

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Аркадия Ваганова»
МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова)

РАССМОТРЕНО

На общем собрании работников
МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова
Протокол от 15.04.2024 № 2

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова
Михайлова Г.С. Михайлова
Приказ от 17 апреля 2024 г. № 191

РАССМОТРЕНО на Совете учреждения
Протокол № 4 от 16.04.2024



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Аркадия Ваганова»
за 2023 год**



Оглавление

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.....	3
2. Система управления образовательной организации.....	3
3. Оценка образовательной деятельности	5
4. Организация учебной деятельности	20
5. Содержание и качество подготовки учащихся	20
6. Реализация рабочей программы воспитания.....	35
7. Организация работы с одаренными детьми	67
8. Информация о востребованности выпускников	75
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	76
10. Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности.....	82
11. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности	90
12. Материально-техническая база образовательной организации	90
13. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию ...	100

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Аркадия Ваганова» (МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова)
Руководитель	Михайлова Галина Сергеевна
Адрес организации	184505 Россия, Мурманская область, г. Мончегорск, ул. Котульского, д.1
Телефон, факс	8 (81536)56286
Адрес электронной почты	school1@edumonch.ru
Адрес сайта	https://sh1-monchegorsk-r47.gosweb.gosuslugi.ru/
Устав	утвержден постановлением администрации города Мончегорска от 19.12.2011 № 1243 (в редакции постановлений администрации города Мончегорска от 19.07.2012 № 954, от 31.10.2012 № 1378, от 24.05.2013 № 717, от 24.04.2015 № 443, от 07.12.2015 № 1085, от 29.05.2017 № 634, от 31.01.2019 № 137, от 27.01.2022 № 94)
Банковские реквизиты	ИНН/КПП 5107110260/510701001 ОГРН 1025100654578
Учредитель	муниципальное образование город Мончегорск с подведомственной территорией
Лицензия	От 08.09.2015 № 89-15, серия 51 ЛО 1 № 0000289; срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.10.2015 № 40-15 серия 51АО 1 № 0000059; срок действия: до 26 апреля 2026 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Аркадия Ваганова» (МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова) расположено в городе Мончегорск Мурманской области.

Обучение в МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова ведется на русском языке.

Образовательные программы в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова осваиваются в очной форме.

По запросам учащихся и (или) их родителей (законных представителей) МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова предоставляет возможность освоения образовательных программ в очно-заочной, заочной формах. Допускается сочетание различных форм освоения образовательных программ.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом школы является директор. Основными направлениями деятельности директора являются:

1. Организация образовательной деятельности учреждения.
2. Обеспечение административно-хозяйственной деятельности учреждения.
3. Создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и

законные интересы, сформированы коллегиальные органы управления - Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический Совет, Совет старшеклассников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция данных органов управления регулируются и закреплены Уставом. Все они являются органами стратегического управления и мониторинга по всем видам деятельности образовательного учреждения.

Функционировал представительный орган – первичная профсоюзная организация работников.

Информация об административном персонале

Руководитель образовательного учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Квалификационная категория	Стаж руководящей работы	Стаж работы в данной должности	Телефон
Михайлова Галина Сергеевна	Директор	Высшая квалификационная категория	15 лет	15 лет	(81536)56093

Заместители руководителя образовательного учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Квалификационная категория	Стаж руководящей работы	Стаж работы в данной должности	Телефон
Слюсаренко Екатерина Геннадьевна	Заместитель директора	Высшая квалификационная категория	9 лет	9 лет	(81536)562 63
Косарева Виктория Владимировна	Заместитель директора	Высшая квалификационная категория	17 лет	17 лет	(81536)562 63
Кузькова Татьяна Александровна	Заместитель директора	Высшая квалификационная категория	15 лет	15 лет	(81536)557 78
Терентьева Наталья Алексеевна	Заместитель директора				(81536)562 86

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова создано девять методических объединений:

1. учителей начальных классов – руководитель Чечерина Л.В.,
2. учителей русского языка и литературы – руководитель Рассолова Н.Л.,
3. учителей математики – руководитель Каргаполова О.Н.,
4. учителей естественно-научного цикла – руководитель Маликова И.В.,
5. учителей физической культуры и ОБЖ – руководитель Блащук А.А.,
6. учителей иностранного языка – руководитель Гончарова И.В.,
7. учителей эстетического цикла – руководитель Ивонцин А.В.,
8. классных руководителей - руководитель Кузькова Т.А.

ВЫВОДЫ.

1. По итогам 2023 года система управления обеспечивает оптимальную организацию учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.
2. Позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.
3. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2023 году (на конец декабря) в образовательной организации получали образование 806 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7 классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4 и 7 классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Сроки освоения адаптированных образовательных программ устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

Учреждение свободно в выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 класса 1 профиля обучения – универсальный. В 2023 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования был сформирован 1 профиль – социально-экономический. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Характеристика контингента учащихся

Всего на конец 2023 года в образовательной организации получали образование 806 учащихся, из них 58 учащихся с ОВЗ, 8 детей-инвалидов, 6 человек обучались по индивидуальному учебному плану на дому.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 ч – 0,1 %;
- с тяжелыми нарушениями речи – 10 ч – 1,2 %;
- с нарушением слуха – 1ч. 0,1%
- задержкой психического развития – 48 ч. (5,9%);

Школа реализует следующие адаптированные образовательные программы:

- адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ТНР вариант 5.1, 5.2);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1, 7.2)
- адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (НОДА вариант 6.1);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (для слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

В школе созданы специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ. Отдельные классы для учащихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории учащихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ:

- отдельные классы для детей с задержкой психического развития;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с учащимися, без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной учебному плану адаптированной образовательной программы.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог и учителя-предметники. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В

образовательной деятельности ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Численность учащихся

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования								
параллель	по состоянию на 31.05.2022 г.		по состоянию на 31.12.2022 г.		по состоянию на 31.05.2023 г.		по состоянию на 31.12.2023 г.	
	кол-во классов-комплектов	кол-во уч-ся	кол-во классов-комплектов	кол-во уч-ся	кол-во классов-комплектов	кол-во уч-ся	кол-во классов-комплектов	кол-во уч-ся
<i>Уровень начального общего образования</i>								
1 кл.	3	79	3	79	3	75	3+1 овз	76+13
2 кл.	3	75	3	76	3	77	3	67
3 кл.	3	80	3	78	3	79	3	79
4 кл.	3	79	3	79	3	79	3	77
Итого	12	313	12	312	12	310	12+1 овз	299+13
<i>Уровень основного общего образования</i>								
5 кл.	3+1 овз	77+14	3	76	3	76	3	78
6 кл.	3	76	3+1 овз	75+14	3+1 овз	76+14	3	81
7 кл.	3	82	3	78	3	78	3+1 овз	75+14
8 кл.	3	77	3	83	3	81	3	78
9 кл.	3+1 овз	82+13	3	83	3	80	3	71
Итого	15+2 овз	360+27	15+1 овз	409	15+1 овз	391	15+1 овз	383+14
<i>Уровень среднего общего образования</i>								
10 кл.	2	58	2	55	2	54	2	50
11 кл.	1	26	2	51	2	50	2	47
Итого	3	84	4	106	4	104	4	97
ВСЕГО	32	818	32	827	32	819	33	806

Изменение численности учащихся за 3 года

Уровень образования	31.05.2021	31.12.2021	31.05.2022	31.12.2022	31.05.2023	31.12.2023
Начальное общее (1-4 кл.)	311+13 (овз)	315	313	312	310	299+13 (овз)
Основное общее (5-9 кл.)	375 +14 (овз)	394+27 (овз)	360+27 (овз)	395+14 (овз)	391+14 (овз)	383+14 (овз)
Среднее общее (10-11 кл.)	70	84	81	106	104	97
Общая численность	783	820	818	827	819	806

ВЫВОДЫ:

1. Общая численность учащихся уменьшилась на 13 человек (1,5%) в сравнении с 2022 годом.
2. Увеличилась численность учащихся начального уровня образования на 2 человека, учащихся основного уровня образования уменьшилась на 8 чел. (0,9%), численность учащихся среднего уровня образования уменьшилась на 7 человек (0,8%).

Сведения социального паспорта школы

	Показатели	Итого по состоянию на				
		31.12.19	31.12.20	31.12.21	31.12.22	31.12.2023
1.	Всего классов	33	32	32	32	33
2.	Всего обучающихся	802	788	820	823	806
3.	Выявлено неблагополучных семей /детей	1	1			0
4.	Многодетных семей (более трёх)	87	77	108	110	106
5.	Количество неполных семей:	128	126	192	190	176
	– проживают с	5	3	9	14	11
	– проживают с матерью (количество)	123	123	183	176	165
6.	Всего малообеспеченных (социально незащищенных) семей. В них количество детей	158	179 192	157	153 194	113 125
7.	Состоят на внутришкольном учете	4	3	3	8	7
8.	Состоят на учете в КДНиЗП и ПДН ОМВД	7	6	14	8	4

9.	Количество семей, состоящих на ВШК	2	2	2	2	2
10.	Количество семей на городском контроле	5	5	10	10	6
11.	Количество детей – сирот (проживающих в детском доме)	0	0	0	0	0
12.	Количество опекаемых детей	15	14	13	11	5
13.	Количество детей – инвалидов	7	7	7	5	5
14.	Количество семей – беженцев, в них детей	7	0	0	0	0
15.	Количество детей, совершивших самовольные уходы	1	1	3	1	1
16.	Количество необучающихся детей	4	1	1	0	3

ВЫВОДЫ: За 5 лет произошли изменения в социальном паспорте школы.

1. Увеличилось количество многодетных семей;
2. Уменьшилось количество неполных семей;
3. Уменьшилось количество семей, которые относятся к категории малообеспеченных;
4. Увеличилось количество необучающихся детей;
5. Количество детей-инвалидов уменьшилось;
6. Нет учащихся, проживающих в детском доме;
7. Уменьшилось количество учащихся, состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН ОМВД

Обеспечение безопасности образовательной среды.

Для обеспечения безопасности учебной деятельности в школе, на основании договора, осуществлялась ежедневная охрана сотрудниками ООО ЧОП «Гранит». Действует «тревожная кнопка», система наружного и внутреннего видеонаблюдения, противопожарная сигнализация. Осуществляется пропускной режим, приняты необходимые меры по предотвращению незаконного проникновения в здание школы, меры антитеррористической защищенности: актуализирован паспорт безопасности учреждения, действует арочный металлодетектор, организовано дежурство администрации и учителей.

С целью повышения эффективности выполнения мероприятий по гражданской обороне и защите населения от чрезвычайных ситуаций проведены в соответствии с графиком тренировочные мероприятия по ГО и ЧС, тренировочная эвакуация. Школа обеспечена в полном объеме огнетушителями, систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся по сигналу «Пожар», «Хлор». Персонал школы обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи. Проводятся инструктажи, обучение учащихся и работников мерам антитеррористической безопасности. Проведена тренировка учащихся в случае террористического вторжения на территорию школы.

Все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание. Помещения повышенной опасности обеспечены медицинскими аптечками

Психолого-медико-педагогическое сопровождение

Школьный педагог-психолог осуществляет свою деятельность по утвержденному плану работы.

Проводит занятия внеурочной деятельности, реализует программы коррекционной работы с учащимися.

Утвержден состав и план работы на 2022/2023 и 2023/2024 учебные года психолого-педагогического консилиума.

Организовали участие учащихся 7-11 классов с 21.09 по 27.09.2023 года в социально-психологическом тестировании в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», с учетом письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2021 № ДГ-1255/07 «О направлении информации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 03.08.2023 № 1262 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Мурманской области в 2023/2024 учебном году», во исполнение приказа управления образования администрации города Мончегорска от 28.08.2023 № 655 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся школ города в 2023/2024 учебном году»; на основании приказа по школе от 07.09.2023 № 498. Организована профилактическая и консультационная работа с учащимися латентной группы, группы риска.

Назначен общественный инспектор по охране прав детей.

С целью ограничения доступа учащихся к видам информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования:

- назначен ответственный за использование сети Интернет и функционирование системы контентной фильтрации;
- утвержден план работы по обеспечению информационной безопасности учащихся;
- создана страница на сайте школы;
- на официальном сайте школы размещены материалы по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательных отношений;
- оформлен стенд;
- разработан буклет для детей по информационной безопасности;
- проведено анкетирование «БезОпасный интернет».

Организация медицинского обслуживания.

С целью осуществления контроля за состоянием здоровья на основе первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений, привития гигиенических навыков и физической культуры в МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова осуществляется:

1. Проведение профилактических медицинских осмотров.
2. Оценка результатов профилактического осмотра
3. Оказание первой медицинской помощи.
4. Санитарно-просветительская работа.
5. Проведение плановой вакцинации.
6. Мониторинг состояния здоровья учащихся.
7. Наблюдение за учащимися, имеющими отклонения в здоровье.
8. Медицинский и стоматологический кабинеты школы оснащены современным оборудованием.

В ходе организации образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий.

Содержание работы школы по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни направлено на:

- овладение навыками общей культуры, включающей культуру тела;
- знание основ санитарии и гигиены;
- развитие двигательной активности;
- профилактические меры, отказ от вредных привычек;
- знакомство с правилами социальной безопасности.

Анализ состояния здоровья учащихся и деятельности в области охраны и укрепления здоровья

Аналитическое исследование состояния здоровья учащихся обусловлено одной из главных задач работы педагогического коллектива – сохранением здоровья в условиях школьного образования и проживания в районах Крайнего севера.

Результаты исследования:

1. Распределение учащихся по группам здоровья

	31.12.19	31.12.20	31.12.21	31.12.22	31.12.23
1 группа здоровья (практически здоровые дети)	294 чел. (37%)	289 чел. (37%)	365 чел. (46%)	380 чел. (47%)	375 чел. (46%)
2 группа здоровья (дети, имеющие незначительные морфофункциональные нарушения)	362 чел. (45%)	358 чел. (46%)	308 чел. (39%)	302 чел. (38%)	318 чел. (39%)
3 группа здоровья (учащиеся с единичными хроническими заболеваниями)	137 чел. (17%)	132 чел. (17%)	117 чел. (15%)	115 чел. (14%)	119 чел. (15%)
4 группа здоровья (дети, имеющие хронические заболевания, которые проявляются частными обострениями)	8 чел. (1%)	7 чел. (1%)	9 чел. (1%)	8 чел. (1%)	9 чел. (1%)

Динамика заболеваемости

Заболевания	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022	31.12.23
--------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-----------------

ЛОР органов	28 чел. (4%)	25 чел. (3%)	41чел. (5%)	38чел. (5%)	36чел. (5%)
Органов дыхания	26 чел. (3%)	24 чел. (3%)	18чел. (2%)	15чел. (2%)	18чел. (2%)
Сердечнососудистой системы	41 чел. (5%)	35 чел. (4%)	36чел. (5%)	34чел. (4%)	33чел. (5%)
Органов пищеварения	26 чел. (3%)	25 чел. (3%)	26 чел. (3%)	28чел. (3%)	26чел. (3%)
Кожные	9 чел. (1%)	9 чел. (1%)	10 чел. (1%)	8чел. (1%)	11чел. (1%)
Эндокринной системы	34 чел. (4%)	32 чел. (4%)	46 чел. (6%)	44чел. (5%)	48чел. (6%)
Хирургические	18 чел. (2%)	15 чел. (2%)	18чел. (2%)	16чел. (2%)	19чел. (2%)
Почек	29 чел. (4%)	22 чел. (3%)	30 чел. (4%)	32чел. (4%)	34чел. (4%)
Неврологические	9 чел. (1%)	9 чел. (1%)	18чел. (2%)	18чел. (2%)	16чел. (2%)
Нарушения зрения	262 чел. (33%)	272 чел. (35%)	269чел. (34%)	292чел. (36%)	280чел. (34%)
Нарушение осанки	33 чел. (4%)	35 чел. (4%)	32чел. (4%)	30чел. (4%)	32чел. (4%)
Сколиоз	10 чел. (1,2%)	9 чел. (1,2%)	8чел. (1%)	8чел. (1%)	8чел. (1%)

Выводы:

— 1 группу здоровья (практически здоровые дети) имеют 46% учащихся. В сравнении с предыдущим годом их количество снизилось на 1%;

— 2 группу здоровья (дети, имеющие незначительные морфофункциональные нарушения) имеют 39% учащихся. Их количество увеличилось на 1 %;

— количество учащихся, имеющих 3 группу здоровья (дети с единичными хроническими заболеваниями) увеличилось на 1 %;

— количество учащихся с 4 группой здоровья (дети, имеющие хронические заболевания, которые проявляются частными обострениями) не изменилось – 1%.

— За последние 3 года распределение учащихся по группам здоровья остается практически без изменений.

— В структуре заболеваемости наибольший удельный вес занимают:

— нарушения зрения (34%);

— Количество учащихся, имеющих нарушения зрения, в сравнении с предыдущим годом снизилось на 2%.

— Удельный вес нарушений осанки в сравнении с предыдущим годом остался неизменным.

— Характеристика возрастной динамики здоровья учащихся свидетельствует о том, что оно ухудшается с возрастом:

— нарушения зрения в 1-4 классах имеют 19% учащихся; 5-9 классах – 38%; 10-11 классах – 47%.

— от момента поступления в школу к ее окончанию удельный вес нарушений зрения увеличивается в 2,5 раза.

— нарушения осанки в 1-4 классах имеют 2% учащихся; 5-9 классах – 4%; 10-11 классах – 11%.

ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЫ (сентябрь 2023 г.)

1. Группы здоровья:

Группа	Количество человек	%
I	375	46
II	318	39
III	119	15
IV	9	1

2. Заболевания:

Заболевания	Количество человек	%
Нарушения зрения	280	34
Нарушения осанки	32	4
Сколиоз	8	1
Лор – органов	36	5
Органов дыхания	18	2
Сердечнососудистые	33	5
Органов пищеварения	26	3
Кожные	11	1
Эндокринной системы	48	6
Хирургические	19	2
Почек	34	4
Неврологические	16	2

Деятельность школы в области охраны и укрепления здоровья, учащихся осуществляется в рамках комплексно-целевой программы «Здоровье» по следующим направлениям:

I. Оптимизация условий обучения в школе в соответствии с гигиеническими требованиями и требованиями по обеспечению безопасности образовательного процесса.

1. В учебных кабинетах создан оптимальный комфорт.
2. Осуществлялся строгий контроль над соблюдением требований к искусственному и естественному освещению.

3. Соблюдался воздушно-тепловой режим помещений.

4. Соблюдались требования к помещениям и оборудованию.

5. Соблюдался режим учебных занятий в соответствии с Уставом школы и гигиеническими требованиями к организации учебно-воспитательного процесса.

5.1. Организация обучения в 1 классе:

— Учебные занятия проводились только в первую смену.

— 5-дневная учебная неделя.

— Проводилось не более 4 уроков в день.

— Продолжительность уроков – не более 35 минут.

— В середине учебного дня была организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

— Использовался «ступенчатый» режима обучения в первом полугодии: в сентябре – 3 урока по 35 минут, со второй четверти – 4 урока по 35 минут.

— Обучение велось без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.

5.2. Расписание уроков составлялось с учетом требований к распределению учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели.

5.3. В период полярной ночи были внесены изменения в режим учебных занятий:
— дополнительные каникулы в феврале;
— не допускалось проведение предметных олимпиад и экзаменов во всех классах в декабре месяце;

— сокращение продолжительности уроков до 35 минут.

6. Выполнялись правила пожарной безопасности, электробезопасности.

7. Проводились профилактические мероприятия против вирусных инфекций.

7.1. Организация «фильтров» с обязательной термометрией, не принимать в школу выявленных больных учащихся или учащихся с подозрением на заболевание.

7.2. Организация систематического в течение дня наблюдения за состоянием здоровья учащихся. При выявлении больного ребенка или с подозрением на заболевание – незамедлительную изоляцию от здоровых детей (временное размещение в помещениях медицинского кабинета) до прихода родителей или их госпитализацию в медицинскую организацию с информированием родителей (законных представителей).

7.3. Контроль за принятием учащихся после перенесенного заболевания, а также временного отсутствия (за исключением выходных и праздничных дней).

7.4. Проводилась разъяснительная работа по информированию учащихся и их родителей (законных представителей) о мерах индивидуальной профилактики против инфекции, о симптомах, условиях заражения, профилактики, а также, в преддверии эпидемического сезона по гриппу и ОРВИ – важности и преимуществах вакцинопрофилактики, недопустимости самолечения, необходимости незамедлительного обращения за медицинской помощью при появлении признаков заболевания.

7.5. Обеспечен контроль за соблюдением режима проветривания и влажной уборки помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств; наличием гигиенических средств в помещениях туалетных комнат, в столовой; наличием средств для дезинфекции рук в классах, помещениях школы.

II. Создание условий для удовлетворения биологической потребности школьников в движении, реализация комплекса мероприятий по выполнению примерного объема двигательной активности учащихся.

1. В сентябре месяце учащиеся были распределены по физкультурным группам в соответствии с итогами медицинского осмотра.

2. В школе были организованы занятия с детьми, относящимися к специальной медицинской группе, которые проводил учитель физической культуры Блащук О.Н.

3. В 1 классах в середине учебного дня проводилась динамическая пауза.

4. Учителя физической культуры организовывали образовательный процесс на уроке физической культуры с учетом индивидуального состояния здоровья; обучали учащихся элементам самоконтроля, элементам дыхательной гимнастики; для профилактики нарушений осанки проводили комплексы упражнений с элементами корректирующей гимнастики.

5. Систематически проводились дни здоровья.

6. Учащиеся привлекались к систематическим занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время.

На базе школы функционировали волейбольная секции, секция по ОФП, мини-футболу, «Туризм», «Ритмика».

7. В 1-4 классах систематически проводились оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня:

1. Гимнастика до занятий.

2. Физкультурные паузы.

3. Подвижные игры на переменах.

Для проведения физкультурных пауз подобраны специальные комплексы:

— для улучшения мозгового кровообращения;

— для снятия утомления с плечевого пояса и рук;

- физкультурные минуты общего воздействия;
- упражнения для снятия зрительного утомления;
- упражнения, корректирующие осанку;
- упражнения для отдыха и тренировки вестибулярного аппарата.

8. Были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- «Веселые старты»;
- Дни здоровья;
- Соревнования по футболу, волейболу и др.

Учащиеся принимали активное участие в городских соревнованиях.

III. Анализ состояния здоровья учащихся.

1. Организованы и проведены углубленные медицинские осмотры.

2. Проводился анализ состояния здоровья учащихся: распределение по группам здоровья; учащиеся, имеющие нарушения осанки, нарушения зрения, перенесшие простудные заболевания.

3. Оформлялись «Листы здоровья» в электронном журнале.

IV. Профилактика переутомления, нарушений осанки и зрения учащихся.

1. Проведен инструктаж педагогов школы «Организация и проведение физкультурных пауз на уроках для профилактики нарушений осанки и зрения».

2. В 1-4 классах занятия проводились со сменой рабочей позы «сидя-стоя».

3. Учащиеся рассаживались с учетом рекомендаций медицинского работника.

4. Учащиеся крайних рядов пересаживались на противоположные 1 раз в четверть.

V. Формирование культуры здоровья.

Пропаганда здорового образа жизни, формирование устойчивой мотивации здорового образа жизни и потребности сохранять свое здоровье.

1. Проводились тематические классные часы по проблемам здоровья и здорового образа жизни

- «Здоровье школьника в условиях Крайнего Севера»;
- «Организация рабочего дня»;
- «Профилактика возникновения нарушений зрения и осанки»;
- «О роли фтора в профилактике кариеса»;
- «Значение гигиены полости рта» и т. п.

2. Проводились мероприятия по профилактике табакокурения и наркомании среди несовершеннолетних.

— Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.

— Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.).

— Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции.

— Контроль за внеурочной занятостью учащихся.

— Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.

— Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними.

— Проведение тематических классных часов:

«День против курения»;

«Здоровье - это жизнь»;

«Личность и алкоголь»;

«Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков» и т.п.

3. В 2023 учебном году были также проведены:

— Месячники по предупреждению несчастных случаев на льду и воде.
— Недели-профилактики детского дорожного травматизма, пожарной безопасности, наркомании и табакокурения.

— В рамках тематических недель прошли классные часы во всех классах:

- ✓ правила дорожного движения;
- ✓ пожарная безопасность;
- ✓ «Тонкий лед»;
- ✓ действия во время теракта и т.п.

— В рамках Декады SOS прошли мероприятия:

✓ конкурс рисунков «Жизнь прекрасна»;
✓ беседы врача, медсестры школы;
✓ классные часы;
✓ традиционный конкурс агитационных постановок «Мы за здоровый образ жизни» среди учащихся 5-11 классов.

Волонтеры школы принимали активное участие в городских мероприятиях в рамках Декады SOS, организовывали и проводили мероприятия для учащихся школы.

VI. Укрепление нравственного и психического здоровья учащихся.

Создание социально-психологических условий для формирования здорового морально-психологического климата в школе.

1. Проводилась диагностика адаптации учащихся 1,5,10 классов.

2. Проводились профилактические и профориентационные игры и мероприятия для учащихся 8-11 классов:

- «Хозяин судьбы»;
- «В мире профессий»;
- «Хочу. Могу. Надо».

4. Учителям и учащимся школы оказывалась психологическая помощь в разрешении личностных проблем.

5. Изучалось состояние преподавания с целью определения системы мер по предупреждению неуспеваемости учащихся 1-11 классов.

6. Оказывалась психологическая помощь родителям и т.п.

Выводы.

Проанализировав работу в 2023 учебном году можно выделить основные направления на этот учебный год:

1. Уделить внимание профилактике нарушений зрения (гимнастика для глаз, упражнения на укрепление глазных мышц, улучшение кровообращения и питания глаз и т.п.).

2. Продолжить работу, посвященную профилактике нарушений осанки.

3. Осуществлять контроль над соблюдением гигиенических требований к условиям обучения. Особое внимание уделить соблюдению установленной длительности уроков, проведению физкультурных пауз на уроках, соблюдению графика контрольных работ.

4. Продолжить работу по пропаганде ЗОЖ, по формированию адекватных представлений о здоровье и ЗОЖ:

- классные часы «Я и мое здоровье» 1-4 классы;
- индивидуальные беседы с обучающимися, родителями, педагогами;
- организация Дней здоровья;
- беседы психолога;
- классные часы, родительские собрания и т.п.

5. Привлекать родителей к совместной деятельности по охране и укреплению здоровья учащихся. Довести до сведения родителей результаты исследования состояния здоровья учащихся.

6. Классным руководителям провести родительские собрания по следующим темам: «Режим дня», «Профилактика простудных заболеваний», «Здоровье школьника», «Организация рабочего дня», «Профилактика возникновения нарушений зрения и осанки», «О роли фтора в профилактике кариеса», «Значение гигиены полости рта» и т. п.

Организация горячего питания.

Питание в школе осуществляется на основании Соглашения 1/2023 от 09.01.2023 г. на оказание услуг по организации горячего питания обучающихся для нужд муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 имени Аркадия Ваганова МАУО «Центр школьного питания».

В школе созданы условия для организации качественного, сбалансированного и доступного питания учащихся.

- формирование ответственного отношения обучающихся к своему здоровью;
- обеспечение льготным питанием детей из семей в трудной жизненной ситуации, опекаемых, малообеспеченных семей, детей-инвалидов, учащихся на основании справки фтизиатра;
- обеспечение питанием учащихся с привлечением средств родителей (законных представителей);
- проведение разъяснительной и просветительской работы по повышению культуры питания среди учащихся и их родителей (классные часы, родительские собрания, беседы, встречи, проекты).

Ведётся мониторинг питания ответственным за организацию питания.

Деятельность по формированию основ культуры здорового питания заключается в формировании воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков. В школе реализуется программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». Классными руководителями 1-11 классов проводится внеклассная работа с учащимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье: тематические классные часы, беседы «Азбука здорового питания».

Питание школьников осуществляется на основании положения об организации питания, утвержденного приказом директора школы от 04.07.2023 года № 305.

Бесплатным горячим питанием обеспечены 100% учащихся 1-4 классов.

Среднемесячное количество учащихся, получающих горячее питание 764 учеников (94%)

Из них льготное питание 236 человека:

- дети из семей в трудной жизненной ситуации – 15
- дети с ОВЗ - 31 человека
- дети опекаемые – 9 человек
- дети из малообеспеченных семей – 149 человек
- дети –инвалиды - 5 человек
- дети по справкам фтизиатра – 2 человека

Осуществляется компенсация бесплатного питания учащимся с ОВЗ, инвалидностью, обучающимся на дому, а также учащимся, получающим бесплатное питание в период обучения с применением дистанционных технологий

Динамика охвата горячим питанием:

Месяц, год	Всего уч-ся	Охват горячим питанием (кол-во и %)			Общий процент охвата
		1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	
Январь 2023	827	312 (100%)	402 (97%)	96 (80%)	810 (98%)
Февраль 2023	825	306 (99%)	420 (96%)	26 (80%)	752 (91%)

Март 2023	823	304 (99%)	420 (95%)	26 (80%)	750 (91%)
Апрель 2023	823	305 (98%)	419 (95%)	26 (80%)	750 (91%)
Май 2023	820	305 (98%)	416 (95%)	26 (80%)	747 (91%)
Сентябрь 2023	805	307 (99%)	421(92%)	32 (94%)	760 (94%)
Октябрь 2023	806	307 (98%)	422(92%)	32 (94%)	761 (94%)
Ноябрь 2023	809	309 (98%)	422(92%)	33 (94%)	764 (94%)
Декабрь 2023	807	306 (98%)	444(92%)	33 (95%)	783 (97%)

Обеденный зал рассчитан на 180 посадочных мест.

Нарушения санитарно-эпидемиологического режима в школьной столовой в 2023 году не зафиксировано.

4. Организация учебной деятельности

Организация учебной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 23 мая для учащихся 1, 9, 11 классов; 30 мая- для учащихся 2-8, 10 классов.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в 1 смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: –35 минут (сентябрь – декабрь); –40 минут (январь – май)	5	33
2–8	1	40 минут	5	34
9	1	40 минут	5	33
10	1	40 минут	5	34
11	1	40 минут	5	33

Начало учебных занятий – в 08.30 ч.

5. Содержание и качество подготовки учащихся

Содержание подготовки учащихся определялось основными образовательными программами как главными документами по реализации Стандарта. Начальная школа на основе УМК «Школа России» успешно решала задачу подготовки учащихся к дальнейшему обучению. Учащиеся осваивали различные способы деятельности, формировалось личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей. Учебный план реализовался через рабочие программы, составленные в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. В преподавании использовались учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Оценка качества подготовки учащихся определялась внутренней и внешней

экспертизой уровня успеваемости, качества обученности, результатами итоговой аттестации и предметных олимпиад и конкурсов разного уровня; профессиональным определением выпускников.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» (на конец мая 2023 г.)

Классы	Все го уча- ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно/ост авлены на повторный год обучения (4 кл.)	
								Всего		Из них н/а по болезни			
								Кол- во	%	Кол- во	%		
2	77	77	100	На «4» и «5»	%	На «5»	%	0	0%	0	0%	0	0%
3	79	76	96	31	49	8	10%	3	4%	0	0%	3	4%
4	79	79	100	41	57	4	5%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого:	235	232	98,7	115	57%	19	8%	3	1%	0	0%	3	1%

(на конец декабря 2023 г.)

Классы	Все го уча- ся	Из них успевают		Окончили 1 полугодие				Не успевают					
								Всего		Из них н/а по болезни			
								Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	67	67	100%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	0	0%	0	0%	0	0%
3	79	77	97%	41	97%	5	6%	2	3%	0	0%	0	0%
4	77	73	95%	27	95%	5	6%	4	5%	0	0%	0	0%
Итого:	223	217	97%	99	44%	17	8%	6	3%	0	0%	0	0%

ВЫВОД: Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец мая 2023 года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец декабря 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 13%, процент учащихся, окончивших 2 четверть на «5», остался на том же уровне.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость»
(на конец мая 2023 г.)**

Классы	Все го уч- ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно/ост авлены на повторное обучение	
								Всего		Из них н/а по болезни			
		Кол- во	%	С отмет- ками «4» и «5»	%	С отме- т- кам и «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	76	76	100%	34	54%	7	9%	0	0%	0	0%	0	0%
6	76	72	95%	19	30%	4	5%	4	5%	0	0%	0	0%
бг овз	14	14	100%	1	7%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
7	78	69	88%	14	26%	6	8%	9	12%	0	0%	0	0%
8	81	68	84%	11	16%	2	2%	13	16%	0	0%	0	0%
9	80	70	88%	17	26%	4	5%	10	12%	0	0%	0	0%
Итого без учета классов с ОВЗ	391	355	91%	95	30%	23	6%	36	9%	0	0%	0	0%

(на конец декабря 2023 г.)

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие				Не успевают			
								Всего		Из них н/а по болезни	
		Кол- во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	78	74	95%	25	32%	3	4%	4	5%	0	0%
6	81	76	94%	27	33%	0	0%	5	6%	0	0%
7 г овз	14	11	79%	0	0%	0	0%	3	21%	0	0%
7	75	57	76%	13	17%	2	3%	18	24%	0	0%
8	78	51	65%	10	13%	4	5%	27	35%	0	0%
9	71	51	72%	8	11%	0	0%	20	28%	0	0%
Итого без учета классов с ОВЗ	383	309	81%	82	21%	9	2%	74	19%	0	0%

ВЫВОД: Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец мая в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец декабря в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 9 %, процент учащихся, окончивших 2 четверть на «5», понизился на 4 %.

Результаты освоения программ среднего общего образования учащимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» (на конец мая 2023 г.)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Оставлены на повт. обучение	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	54	51	94%	15	28%	1	2%	3	6%	0	0%	3	6%	0	0%
11	50	50	100%	16	32%	2	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	104	101	97%	31	30%	3	3%	3	3%	0	0%	3	3%	0	0%

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» (на конец декабря 2023 г.)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие				Не успевают				Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а по болезни		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	50	42	84%	8	16%	1	2%	8	16%	0	0%	0	0%
11	47	42	89%	9	19%	1	2%	5	11%	0	0%	0	0%
Итого	97	84	87%	17	18%	2	2%	13	13%	0	0%	0	0%

ВЫВОД: Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец мая в 2023 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец декабря в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 12 %, процентов учащихся, окончивших полугодие на «5», понизился на 1%.

Динамика показателей за последние три года

Уровень	Успеваемость, %			Качество, %			На "отлично", %		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
НОО	98%	94,4%	99%	69%	65,0%	56%	15%	12,0%	8,1%
ООО	93%	91,4%	91%	32%	34,0%	30,2%	4%	4,6%	5,8%
СОО	94%	96,4%	96%	23%	31,0%	32%	3%	1,2%	2,8%
	95%	94,1%	95,3%	41%	43,8%	39,4%	8%	6,6%	5,6%

ВЫВОД: Если сравнить результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших школу без «2» понизился на 1,2 %, процент учащихся, окончивших полугодие на «4 и 5» понизился на 4,8 %.

Государственная итоговая аттестация выпускников

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом

Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 года №190/1512, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 года №189/1513, в мае-июне 2023 года прошла государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Подготовка к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с Планом мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 учебным году. Разработан и реализован План мероприятий по повышению качества общеобразовательной подготовки на 2022-2023 учебный год.

На педагогическом совете «Итоги 2022-2023 учебного года» были проанализированы результаты государственной (итоговой) аттестации в 2022-2023 учебном году, определены цели и задачи на 2022-2023 учебный год. Вопросы подготовки, проведения, методического сопровождения и нормативного обеспечения государственной итоговой аттестации в течение учебного года решались на педагогических и методических советах, школьных методических объединениях, родительских собраниях, советах школы, административных совещаниях.

На сайте школы размещались нормативные документы, информация для участников ЕГЭ. Выпускники школы были оперативно и своевременно ознакомлены с результатами ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету.

3 учителей – предметников прошли специальное обучение в МОИПКРО и в период государственной итоговой аттестации работали в качестве экспертов в предметных комиссиях региональной экзаменационной комиссии Мурманской области (РЭК).

С целью изучения уровня освоения образовательных программ выпускниками 9 классов, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в соответствии приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 30.01.2023 № 112 «О проведении в 2023 году репетиционных экзаменов по русскому языку и математике для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», на основании приказа УО администрации г. Мончегорска от 21.02.2023 № 177 «О проведении репетиционного экзамена по математике для обучающихся 9 классов» 2 марта 2023 г. учащиеся участвовали в репетиционном экзамене по математике.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 15.12.2022 № 2019 «Об организации и проведении тренировочного экзамена по английскому языку (устная часть)», в целях апробации доработанного программного комплекса для проведения основного государственного экзамена в пункте проведения экзамена, отработки организационных технологических процедур, осуществляемых при проведении основного государственного экзамена 21.12.2023 г. 3 учащихся участвовали в тренировочном экзамене по английскому языку.

В целях подготовки учащихся, освоивших программы среднего общего образования к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, отработки организационно-технологического обеспечения ЕГЭ выпускники школы приняли участие в репетиционном экзамене по русскому языку (15.02.2023) математике (14.03.2022), русскому языку, информатике, английскому языку (17.05.2023).

Для отработки организационно - технологической процедуры проведения основного общеобразовательного экзамена выпускники 9-х классов приняли участие в репетиционном экзамене по математике (02.03.2023).

Для учащихся 9 и 11 классов в школе были проведены тренировочные и диагностические работы по математике, физике, химии, биологии, информатике, истории, обществознанию по материалам Федерального института педагогических измерений через телекоммуникационную систему СтатГрад.

Результаты всех работ были проанализированы на школьных предметных методических объединениях учителями-предметниками.

Государственные программы по всем учебным предметам в выпускных 9, 11 классах в 2022-2023 учебном году выполнены.

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета школы допущено 70 выпускников 9 классов (87,5 %) и 49 выпускников 11 классов (98%).

Из 13 предметов, по которым проводился Единый государственный экзамен в 2023 году, учащиеся СОШ №1 имени А.Ваганова выбрали: обществознание, историю, литературу, биологию, химию, информатику и ИКТ, физику.

Результаты ЕГЭ

№	Предмет	Кол-во сдававших	Минимальное кол-во баллов	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по области
1.	Русский язык	49	24	64	68,55	69,67
2.	Литература	2	32	68	68,69	64,85
3.	Математика (профиль)	18	27	40	54,24	58,02
4.	Математика (база)	31	3 (отметка)	3,8		
5.	История	5	32	53	49,67	61,13
6.	Обществознание	19	42	44	55,51	57,79
7.	Биология	8	36	48	53,31	53,67
8.	Физика	6	36	48	52,85	55,69
9.	Химия	7	36	46	53,37	62,74
10.	Информатика и ИКТ	8	40	51	54,37	59,60

Учащиеся показали результат выше среднего балла по региону по предмету «Литература», выше среднего балла по городу по предмету «История».

Не сдали ЕГЭ (получили количество баллов, меньше минимального) в основной период проведения ЕГЭ 15 человек: 9 человек по обществознанию, 2 человека по биологии, 2 человека по информатике, 1 человек по химии; 3 человека по математике (профиль).

Качество подготовки выпускников по учебным предметам

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, набравших						
		Ниже мин балла	Мин. балл	Выше минимального балла				
				От мин. балла до 50	51-70 баллов	71-90 баллов	91-99 баллов	100 баллов
Математика (профильный уровень)	18	3	1	7	6	1	0	0
Математика (базовый уровень)	31	0	0					
Русский язык	49	0	1	9	27	11	1	0
Литература	2	0	0	1	0	0	1	0
История	5	0	0	3	1	1	0	0
Обществознание	19	9	0	1	9	0	0	0
Физика	6	0	0	5	0	1	0	0
Химия	7	1	0	3	3	0	0	0
Биология	8	2	0	2	4	0	0	0
Информатика и ИКТ	8	2	0	2	3	0	1	0

Сравнивая результаты ЕГЭ с прошлогодними, необходимо отметить:

- средний балл по русскому языку и математике (профиль) практически остался на том же уровне;
- повысился средний балл по всем предметам по выбору, кроме истории;

Наиболее удачно выпускники 11-х классов сдали русский язык, литературу, английский язык.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предметы	11 классы				2022-2023
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021	2021-2022	
Русский язык	68,95	64	64	64	63
Математика (профиль)	50,33	43	45	43	40 ↓
Математика (базовый уровень)	4,4 (отметка)	-	-	4 (отметка)	4 (отметка)
История	63	54	53	64	53 ↓
География	36 (меньше минимальной границы)	62	-	-	-
Обществознание	50	51	58	42	44 ↑
Биология	52	39	41	38	48 ↑
Физика	47	42	46	38	48 ↑
Химия	63	55	39	35	46 ↑
Информатика	38	49	49	39	51 ↑
Литература	51	59	37	46	68 ↑
Английский язык	78	52	42	-	70 ↑

По итогам 2022-2023 учебного года из 49 выпускников 16 человек окончили школу на «4» и «5», 2 человека на «отлично».

Четверо выпускников 11 классов в основные не получили аттестат в связи:

- с получением результатов по математике ниже минимального порога;
- с нарушением порядка ГИА на ЕГЭ по русскому языку.

Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы

В 2022-2023 учебном году в школе было 3 девятых класса с общей численностью учащихся – 80 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 70 учащихся, 68 учащихся сдавали экзамены в формате ОГЭ и 2 учащихся сдавали экзамены по русскому языку и математике в формате ГВЭ.

Для получения аттестата об основном общем образовании учащимся необходимо было сдать два обязательных предмета (русский язык и математику) и два предмета по выбору, для учащихся с ОВЗ достаточно было сдать 2 экзамена: по математике и русскому языку.

В 2023 году в основные сроки государственную итоговую аттестацию за курс основной общей школы прошли успешно 100 % учащихся.

Из 70 выпускников основной школы успешно сдали экзамены в основные сроки 62 учащихся (89 %), в дополнительный период – 8 учащихся.

Перечень экзаменов по выбору в 9-х классах.

Предмет	Экзамены								Английский язык
	обществознание	литература	биология	география	химия	история	физика	Информатика и ИКТ	
Кол.-во человек	21	2	20	42	2	1	4	40	3

Самыми популярными предметами у девятиклассников является география - 42 чел. (62%), информатика и ИКТ – 40 чел. (59%).

Сравнительный анализ результатов экзаменов по выбору (% качества)

Предметы	9 классы				
	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Литература	66,7%	100%	86%	100%	50%
Английский язык	62,5%	100%	100%	0%	100%
История	0%	67%	-	-	0%
Обществознание	11,4%	42%	23%	11%	19%
География	25,5%	33%	0%	59%	81%
Биология	27,6%	33%	33%	39,4%	50%
Физика	50%	0%	20%	0%	25%
Химия	86,7%	91,6%	76%	40%	50%
Информатика и ИКТ	45%	32%	52%	31%	45%

Необходимо отметить:

- высокий уровень качества знаний по географии, английскому языку
- повышение уровня качества знаний по всем предметам, кроме химии и литературе.

Общие результаты по итоговой аттестации выпускников основной общей школы представлены в таблице

№	Предмет	Кол-во сдававших	Оценки				% успеваемости	% качества	Сред.отметка	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по области
			«5»	«4»	«3»	«2»						
1.	Русский язык	68	21	22	25	0	100%	63%	3,94	26	25,68 (3,86)	26,11 (3,92)
2.	Математика	68	5	30	33	0	100%	51%	3,59	15	15,61 (3,66)	16,62 (3,80)
3.	Русский язык ГВЭ	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5	-		
4.	Математика ГВЭ	2	0	0	2	0	100%	0%	3	-		
5.	Обществознание	21	0	4	13	0	100%	19%	3,24	20	19,47 (3,12)	20,02 (3,19)
6.	Биология	20	0	10	10	0	100%	50%	3,5	25	28,72 (3,75)	30,68 (3,94)
7.	Химия	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5	18	26,32 (4,06)	27,84 (4,24)

8.	Информатика и ИКТ	40	1	17	22	0	100%	45%	3,44	10	10,07 (3,47)	11,62 (3,77)
9.	Литература	2	0	1	1	0	100%	50%	3,4	26	29,50 (4)	33,22 (4,36)
10.	География	42	14	20	9	0	100%	81%	4,12	22	22,51 (4,10)	22,46 (4,08)
11.	Физика	4	0	1	3	0	100%	25%	3,25	22	20,81 (3,39)	24,05 (3,64)
12.	Английский язык	3	1	2	0	0	100%	100%	4,33	56	56,62 (4,33)	54,66 (4,28)

Из таблицы видно, что по русскому языку качество 63% (средний балл – 26.), что на 22% выше, чем в прошлом году. По математике – 51% (средний балл - 15). Учащиеся показали результаты выше городского балла по русскому языку, географии и английскому языку, выше среднего балла по региону по английскому языку.

Анализ результатов выполнения экзаменационных работ в формате ОГЭ по русскому языку и математике показал, что с экзаменационными работами ребята справились хорошо.

Математику писало 100% учащихся. По итогам экзамена учащиеся показали следующие результаты: качество знаний составило 51 %, успеваемость 100%.

В основные сроки 5 человек не смогли преодолеть минимальный порог (8 баллов).

Пересдали экзамен по математике в резервные сроки основного периода все 5 человек.

Итоги ГИА выпускников 9-х классов по математике

Класс	9а	9б	9в
Кол-во учащихся, сдававших экзамен	22	27	19
Успеваемость:			
Получили за экзамен отметку: «5»	2	1	2
«4»	15	8	7
«3»	5	18	10
«2»	0	0	0
Качество %	77,3%	33%	47,4%
Средний балл	16,7	13,6	15,2
Средняя отметка	3,9	3,4	3,58
Подтвердили годовую отметку (чел/%)	12	21	13
Получили оценку за экзамен ниже годовой (%)	2	4	2
Получили оценку за экзамен выше годовой (%)	9	3	4
Получили итоговую оценку выше годовой (%)	3	1	2

Наибольшее количество баллов набрали учащиеся 9а класса.

Результаты экзаменов по математике основной школы можно назвать средними и указывает на необходимость методическому объединению учителей математики подробно рассмотреть на заседаниях МО недостатки, выявленные в ходе экзаменов и причины их возникновения, а также наметить планы по их устранению. Учителям математики проанализировать ошибки, допущенные учащимися и включить в КТП часы на повторение данных тем.

Экзамен по русскому языку включал в себя работу из 3 частей. Минимальный порог 14 баллов.

100% учащихся справились с работой в основные сроки.

Наибольшее количество баллов набрали учащиеся 9 «А» и 9 «В» классов.

Итоги ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку (ОГЭ)

Класс	9а	9б	9в
Кол-во учащихся, сдававших экзамен	22	27	19
Успеваемость:	100%	100%	100%
Получили за экзамен отметку: «5»	8	7	6

	«4»	7	8	7
	«3»	7	12	6
	«2»	0	0	0
Качество %		68,2%	55,6%	68,4%
Средний балл		26,9	25,6	26,1
Средняя отметка		4,05	3,81	4
Подтвердили годовую отметку(%)		11	19	12
Получили оценку за экзамен ниже годовой (%)		2	1	0
Получили оценку за экзамен выше годовой (%)		10	8	7
Получили итоговую оценку выше годовой (%)		10	8	7

Необходимо отметить, что учащиеся получили более низкую оценку, чем та, на которую они могли бы рассчитывать. Это объясняется тем, что ими получены низкие баллы за грамотность.

Сравнительный анализ результатов ГИА 9-х классов за 5 лет (в основной период – май, июнь)

	Русский язык					Математика				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
Количество участников	90+13 ОВЗ	-	65+1 ОВЗ	66+1 ОВЗ	68+2 ОВЗ	90+13 ОВЗ	-	65+1 ОВЗ	66+1 ОВЗ	68+2 ОВЗ
Процент учащихся, не справившихся с экзаменационной работой	0%	-	-	0%	0%	0%	-	-	0%	0%
Процент учащихся, подтвердивших годовую оценку	63,3%	-	65 %	59%	60%	79%	-	68%	76%	66%
Процент учащихся, получивших оценку выше годовой оценки	33,3%	-	28 %	15%	36%	8 %	-	5%	9%	23%
Процент учащихся, получивших оценку ниже годовой оценки	3,3%	-	7 %	26%	4%	13 %	-	27%	15%	11%
Средний балл за выполнение экзаменационной работы	29,3	-	23	24	26	12,7	-	12	15	15
Качество знаний	60%	-	53,8%	41%	63%	22%	-	23%	50%	51%

Сравнительный анализ статистических данных свидетельствует о повышении качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы по русскому языку на 22 %, повышении качества по математике на 1 %.

Общие результаты итоговой аттестации

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
11 классы					
Получили аттестаты	43	55	40	26	49
Получили медаль «За особые»	8	5	3	0	1

успехи в учении»					
9 классы					
Получили аттестаты в основной период сдачи ГИА	100 (из 103)	71 (из 72)	64 (из 67)	79	70
Получили аттестаты с отличием	3	2	0	1	3

Результаты итогового сочинения учащихся 11 классов в 2023 году

В соответствии с Порядком проведения итогового сочинения (изложения) на территории Мурманской области в 2023/2024 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 10.10.2023 № 1605 «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) на территории Мурманской области в 2024/2023 учебном году» (далее – Порядок проведения) и Порядком организации проверки итогового сочинения (изложения) на территории Мурманской области в 2023/2024 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 10.10.2023 № 1607 «Об утверждении порядка организации проверки итогового сочинения (изложения) на территории Мурманской области в 2023/2024 учебном году» (далее – Порядок проверки), на основании приказа Министерства образования и науки Мурманской области от 10.11.2023 № 1785 «О внесении изменений в Порядок проведения итогового сочинения (изложения) на территории Мурманской области в 2023/2024 учебном году», приказа УО администрации г. Мончегорска от 15.11.2023 № 955, было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11 классах 06.12.2023 г.

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Срок проведения: 06.12.2023.

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 47 из 47 учащихся 11-х классов, что составило 100% от общего количества учащихся.

Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) учащихся 11-х классов

		Количество	%	
всего	47 чел.	Зачет	47	100
всего		Незачет	0	0
Требования	Требование № 1	Зачет	47	100
		Незачет	0	0
	Требование № 2	Зачет	47	100
		Незачет	0	0
Критерии	Критерий № 1	Зачет	47	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 2	Зачет	47	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 3	Зачет	47	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 4	Зачет	47	100

		Незачет	0	0
	Критерий № 5	Зачет	39	83
		Незачет	8	17

Представленная выше таблица позволяют увидеть, что 100% учащихся 11-х классов, которые присутствовали на итоговом сочинении, получили «зачет» за работу.

Вывод: с сочинением справились 47 учащихся (100%).

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классах.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (далее – Порядок ГИА-9), Рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2024 году, направленными письмом Рособнадзора от 20.10.2023 № 04-339, 14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку в котором приняли участие 68 (100%) учащихся 9-х классов. В результате все 68 участников получили «зачет» (100%). Испытание проходило в традиционном формате.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет»

Выводы:

1. Итоговое собеседование прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не возникло.
2. Большинство учащихся справились с заданиями итогового собеседования:
 - у 100 % участников ИС темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
 - у 100% участников интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста и примерно; все учащиеся учли речевую ситуацию в монологе и диалоге;
 - практически все участники ИС смогли верно использовать цитатный материал в тексте, предложенном для пересказа;
 - при выполнении первых двух заданий 68% учащихся справились с пересказом без речевых ошибок или допустили не более трех речевых ошибок.

Результаты итогового собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- речь участников отличается бедностью и неточностью словарного запаса, зачастую в речи используются однотипные синтаксические конструкции;
- учащиеся допускают грамматические ошибки при чтении или пересказе текста, искажают буквенный и звуковой облик слова.
- учащиеся испытывают затруднения при пересказе исходного текста – только 21 человек смогли пересказать текст, сохранив все микротемы; несколько учащихся пересказали текст не подробно, а сжато.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 2023 г.

Учащиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» за курс 4 класса.

Назначение ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся – выпускников 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Результативность выполнения ВПР по русскому языку в 4 классах

Класс	По списку	Писало	Отметки				усп-ть	кач-во
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	25	22	4	16	2	0	100	90,9
4Б	29	28	7	15	5	1	96,4	78,6
4В	25	21	1	11	8	1	95,2	57,1
Итого	79	71	12	32	15	2	97,2	62

- 2 человека – дети, прибывшие из других школ

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку за 5 лет

Учебный год	2019	2020	2021	2022	2023
Успеваемость	100%	91%	92%	91%	97,2%
Качество	89%	61%	56%	62%	62%

Математика

Результативность выполнения ВПР по математике в 4 классах

Класс	По списку	Писало	Отметки				усп-ть	кач-во
			5	4	3	2		
4А	25	21	16	3	2	0	100	85,7
4Б	29	28	12	13	3	0	100	89,3
4В	25	22	7	5	8	1	95,2	57,1
Итого	79	70	35	21	13	1	98,6	80

Сравнительный анализ ВПР по математике за 5 лет

Учебный год	2019	2020	2021	2022	2023
Успеваемость	100%	77%	96%	97%	98,6%
Качество	97%	61%	78%	76%	80%

Окружающий мир

Результативность выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классах

Класс	По списку	Писало	Отметки				усп-ть	кач-во
			5	4	3	2		
4А	25	20	11	9	0	0	100	100
4Б	29	27	12	14	1	0	100	96,3
4В	25	22	6	12	4	0	100	81,8
Итого	79	69	29	35	5	0	100	92,8

Сравнительный анализ ВПР по окружающему миру за пять лет

Учебный год	2019	2020	2021	2022	2023
Успеваемость	100%	99%	100%	100%	100%
Качество	100%	58%	85%	88%	92,8%

Вывод: Сравнительный анализ результатов ВПР в 4-х классах показывает, что качество знаний по итогам ВПР в 2023 году повысилось по окружающему миру на 4,8%, по математике – на 4% и по русскому языку осталось на том же уровне.

Результаты ВПР в 5-8 классах

Русский язык

		«2»	«3»	«4»	«5»	качество
5 класс	2023	10 чел.-14%	20 чел.-28 %	37 чел. – 52%	4 чел. - 6%	58%
6 класс (за 5 кл.)	2022 г. (осень)	15 чел.- 22%	33 чел. -48%	16 чел.-23%	5 чел.-7%	30%
6 класс	2023	11 чел.- 15%	36 чел.- 51%	16 чел.- 23%	7 чел.-10%	32%
5 класс (за 4 кл.)	2020 г. осень	4 чел.-9 %	14 чел.-30 %	25 чел.-54 %	3 чел.-7 %	61%
5 класс	2021 г.	9 чел.-13%	36 чел.-52%	10 чел.-14,5%	14 ч.-20,3%	34,7%
7 класс (за 6 кл.)	2022 г. (осень)	15 чел.-22%	28 чел.-42%	18 чел.-27%	6 чел.-9%	36%
7 класс	2023	2 чел.- 3%	35 чел.- 52%	19 чел.- 28%	11 чел.-16%	45%
4 класс	2019 г.	0 чел.	8 чел.- 11%	38 чел.-52%	27 чел.-37%	89%
6 класс (за 5 кл.)	2020 г. осень	40 чел. -59 %	19 чел.-28%	9 чел.-13 %	0 чел.-0 %	13 %
6 класс	2021 г.	12 чел.-17%	21 чел.-29,5%	36 чел.-50,7%	2 чел.-2,8%	53,5%
8 класс (за 7 кл.)	2022 г. (осень)	14 ч – 22%	28 ч – 44%	20 ч – 31%	2 чел. – 3%	34,4%
8 класс	2023	16 чел.- 21%	33 чел.-44%	23 чел.- 31%	3 чел.- 4%	35%

Вывод: Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классах показали, что с предложенными заданиями учащиеся справились лучше, чем осенью в 2022 году на 40 %.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2023 году свидетельствует о наличии у учащихся затруднений, связанных с блоками ПООП:

- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Результаты выполнения проверочной работы в 6 классах показали, что с предложенными заданиями справились 85 % участников, качество выполнения работы ниже на 4 %, сравнивая с осенью 2022 г.

Результаты выполнения проверочной работы в 7 классах показали, что с предложенными заданиями справились 97 % участников, в 8 классах -79% участников.

Доля получивших отметки «4» и «5» демонстрирует положительную динамику у одних и тех же обучающихся за два года обучения.

Математика

		«2»	«3»	«4»	«5»	качество
5 класс	2023	6 чел.- 8%	24 чел.-33%	35 чел.- 48%	8 чел.-11%	59%
6 класс (за 5 кл.)	2022 г. (осень)	9 чел.-14%	20 чел.-31%	27 чел.-42%	8 чел. – 13%	55%
6 класс	2023	5 чел.- 7%	34 чел.- 24%	28 чел.- 40%	3 чел.- 4%	44%
5 класс	2020 г.	14 чел.-23 %	10 чел.-16%	26 чел.-43%	11 чел.-18%	61%

(за 4 кл.)	осень					
5 класс	2021 г.	9 ч.-13,6%	28 ч.-42,4%	21 ч.-31,8%	8 ч.-12,1%	44%
7 класс (за 6 кл.)	2022 г. (осень)	15 чел.-25%	26 чел.-44%	16 чел.-27%	2 чел.-4%	31%
7 класс	2023	7 чел. -10%	39 ч -58%	16 ч.-24%	5 чел. -8 %	31%
6 класс (за 5 кл.)	2020 г. осень	10 чел. -15%	14 чел.-22%	28 чел.- 44%	12 чел.-19%	63 %
6 класс	2021 г.	13 ч.-18,3%	33 ч-46,4%	22 ч.-31%	3 ч.-4,2%	35,2%
8 класс (за 7 кл.)	2022 г. (осень)	12 чел.-18%	32 чел.-47%	21 чел. -31%	3 чел. -4%	35%
8 класс	2023	16 чел.- 21%	50 чел.- 68%	6 чел.- 8%	1 чел.- 1%	10%

Вывод: При переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования наблюдается отрицательная динамика показателей успеваемости и качества знаний (5 классы).

В 6 и 7 классах наблюдается положительная динамика успеваемости и снижение качества знаний.

В 8 классах наблюдается отрицательная динамика успеваемости и снижение качества знаний.

Биология

		«2»	«3»	«4»	«5»	качество
5 класс	2023 г.	1 чел.- 1%	20 чел.- 27%	42 чел.-56%	12 чел. -16%	72%
6 класс (за 5 кл.)	2022 г. (осень)	8 чел.-12%	35чел.-51%	23 чел.-34%	2 чел.-3%	37%
6 класс	2023	6 чел.-13%	19 чел. -42%	16 чел. -36%	4 чел.- 9%	44%
5 класс	2021 г.	5 ч-7,4%	20 ч- 29,8%	21 ч- 31,3%	21 ч-31,3%	62,6%
7бв классы (за 6 кл.)	2022 г. (осень)	10 чел.-23%	16 чел.-37%	11 чел.-26%	6 чел.-14%	39%
7 класс	2023	-	2 чел.-9%	11 чел. -48%	10 чел.- 43%	57%
6 класс (за 5 кл.)	2020 г. осень	14 чел. -21%	28 чел.-42%	22 чел.-33%	2 чел.-3%	36%
6 класс	2021 г.	6 ч-14,2%	25 ч- 59,5%	10 ч- 23,8%	1 ч- 2,3%	26%
8в класс (за 7 кл.)	2022 г. (осень)	5 чел.-26%	12 чел.-64%	1 чел. - -5%	1 чел.- 5%	11%
8 класс	2023	3 чел.- 12%	13 чел. - 57%	7 чел.-30%	1 чел.- 4%	35%

Вывод: Сравнивая показатели качества написания ВПР по биологии, можно наблюдать следующую динамику: 6 классы – повышение на 7 % в сравнении с этими учащимися в 5 классе; 7 классы – повышение на 18 %; 8 классы – повышение на 24%.

Английский язык

		«2»	«3»	«4»	«5»	качество
7 класс	2023	9 чел. -13%	40 чел.-60%	13 чел.- 19%	5 чел.- 7%	27%
8 класс (за 7 кл.)	2022 г. (осень)	6 чел. -9%	49 чел.-71%	11 чел. -16%	3 чел. -4%	20%
7 класс	2021 г.	22 ч.-34,3%	35 ч.- 54,6%	6 ч- 9,4%	1 ч-1,6%	11%
8 класс	2020 г.	33 ч. - 48,5%	33 ч. - 48,5%	2 ч- 3 %	0 чел.	3%

(за 7 кл.)	(осень)					
------------	---------	--	--	--	--	--

Вывод: 7 классах наблюдается отрицательная динамика успеваемости и повышение качества знаний по сравнению с результатами в 2022 году.

Обществознание

		«2»	«3»	«4»	«5»	качество
6 класс	2023	5 чел.- 12%	27 чел.- 63%	10 чел.- 23%	1 чел.- 2%	26%
7ав классы (за 6 кл.)	2022 осень	8 чел.-19%	17 чел.-40%	15 чел.-36%	2 чел.-5%	40%
7 класс	2023	5 чел.- 24%	9 чел.- 43%	6 чел.- 29%	1 чел.- 5%	33%
6 класс	2021 г.	0 чел.	10 ч.- 43,4%	13 ч.-56,5%	0 чел.-0%	56,5%
8 класс (за 7 кл.)	2022 осень	3 чел.- 7%	22 чел.- 55%	11 чел.-28%	4 чел.- 10%	38%
8 класс	2023	5 чел.- 20%	15 чел.- 60%	5 чел.- 20%	-	20%

Вывод: В 7 и 8 классах наблюдается отрицательная динамика успеваемости и снижение качества знаний по обществознанию по сравнению с результатами 2022 года.

История

		«2»	«3»	«4»	«5»	качество
5 класс	2023	4 чел.- 5%	21 чел.- 29%	27 чел.- 37%	21 чел.- 29%	66%
6 класс (за 5 кл.)	2022 г. (осень)	1 чел.- 2%	23 чел.-36%	26 чел.-41%	13 чел.-21%	62%
6 класс	2023	-	14 чел.- 58%	6 чел.- 25%	4 чел.- 17%	42%
5 класс	2021 г.	4 чел.-5,9%	29 ч.-43,2%	25 ч.- 37,3%	9 ч.-13,4%	50,7%
7б класс (за 6 кл.)	2022 г. (осень)	0 чел.-0%	14 чел.-64%	8 чел.-36%	0 чел.-0%	36%
7 класс	2023	-	10 чел.- 48%	8 чел.- 38%	3 чел.- 14%	52%
6 класс (за 5 кл.)	2020 г. осень	6 чел.- 10%	17 чел.-27%	32 чел.-52%	7 чел.-11%	63%
6 класс	2021 г.	6 ч.-13,6%	25 ч.-56,8%	13 ч.- 29,5%	0 чел.	29,5%
8 класс (за 7 кл.)	2022 г. (осень)	3 чел.- 18%	7 чел.- 41%	5 чел.-29%	2 чел.- 12%	41%
8 класс	2023	-	14 чел.- 64%	8 чел.- 36%	-	36%

Вывод: В 6 классах наблюдается отрицательная динамика успеваемости и снижение качества знаний по сравнению с результатами 2022 года.

География

		«2»	«3»	«4»	«5»	качество
6 класс	2023	-	6 чел.-25%	13 чел.- 54%	5 чел.- 21%	75%
7 класс (за 6 кл.)	2022 г. (осень)	0 чел.- 0%	3 чел.-14%	16 чел.-76%	2 чел.-10%	86%
7 класс	2023	-	8 ч.- 32%	12 ч.- 48%	5 ч.-20%	68%

6 класс (за 5 кл.)	2020 г. (осень)	-	-	-	-	
6 класс	2021 г.	0 чел.	3 ч.-13,6%	15 ч.- 68,2%	4 ч.- 18,2%	86,4%
8б класс (за 7 кл.)	2022 г. (осень)	1 чел.-5%	8 ч.-36%	13 чел.-59%	0 чел.-0%	59%
8 класс	2023	-	4 ч.- 17,4%	15 ч.- 65%	4 ч.- 17,4%	83%

Вывод: Сравнивая показатели качества написания ВПР по географии, можно наблюдать следующую динамику: 7 классы – снижение на 18 % в сравнении с этими учащимися в 6 классе; 8 классы – повышение на 24 % в сравнении с этими учащимися в 7 классе.

Физика

		«2»	«3»	«4»	«5»	качество
7 классы	2023	3 ч.-7%	30 ч.-70%	10 ч.-23%	0	23%
8 классы (за 7 кл.)	2022 г. (осень)	3 чел.-12%	19 чел.-76%	2 чел.-8%	1 чел.-4%	12%
8 классы	2023	2 ч.-10%	13ч.-65%	5 ч.-25%	0	25%

Вывод: Сравнивая показатели качества написания ВПР по физике, можно наблюдать следующую динамику: 8 классы – повышение на 13 % в сравнении с этими же учащимися в 7 классе.

Химия

		«2»	«3»	«4»	«5»	качество
8 класс	2021 г.	1 ч.- 4,3%	6 чел.-26%	14 ч.- 60,8%	2 ч.- 8,7%	69,5%
9а класс (за 8 кл.)	2022 (осень)	0 чел.-0%	4 чел.-16%	14 чел.-56%	7 чел.-28%	84%
8 классы	2023	0	2 ч.-10%	16 ч.-76%	3 ч.- 14%	90%

Вывод: Средний показатель качества знаний по химии в 8 классах составил 90 %, что выше показателя на 6 % прошлого года.

6. Реализация рабочей программы воспитания.

В 2023 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, для каждого уровня образования и включена в содержательный раздел ООП НОО, ООО, СОО.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2023-2024 учебном году в рабочую программу воспитания внесены изменения: определены следующие направления воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Определены целевые ориентиры на каждом уровне общего образования, виды, формы и содержание воспитательной деятельности по модулям - в рамках определённого направления деятельности в МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова

Инвариантные модули:

- Урочная деятельность,
- Внеурочная деятельность,
- Классное руководство,
- Основные школьные дела,
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды,
- Взаимодействие с родителями (законными представителями),
- Самоуправление,
- Профилактика и безопасность,
- Социальное партнерство,
- Профорientация.

Вариативные модули:

- Детские общественные объединения, добровольческая деятельность,
- Школьные медиа,
- Дополнительное образование,
- Школьный спортивный клуб «Олимп»
- Школьный театр

Модуль «Школьный урок (ФГОС) «Урочная деятельность»

Воспитательная работа модуля «Урочная деятельность» представлена следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока; применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа; предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, Инфоурок и др.

В рамках реализации данного модуля проведены мероприятия патриотической направленности: Онлайн-урок «День Победы», урок памяти «Атомная трагедия 20 века», урок «Всероссийский день единых военных действий в память о геноциде советского народа

нацистами и их пособниками в годы ВОВ», урок-реконструкция «Без срока давности», Всероссийский онлайн-урок о военных корреспондентах, Всероссийский онлайн-урок «Крым – моя история», Урок памяти «Воинам-афганцам посвящается», Диктант Победы, Этнографический диктант, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, и т.д.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки. рф», «Киноуроки».

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- интерактивные формы организации деятельности;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;

- формирование и повышение функциональной грамотности обучающихся;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения к обсуждаемым темам;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с одноклассниками;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;

• развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

○ **Модуль «Внеурочная деятельность»**

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются внутренние ресурсы и возможности образовательного учреждения. Занятия ведут учителя школы

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей (законных представителей) и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

Количественный показатель организованных кружков и секций отражён в таблицах.
Начальное общее образование (1-4 классы):

План внеурочной деятельности

МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова г. Мончегорска Мурманской области

Начальное общее образование (1-4 классы) 2023-2024 учебный год

Направления и курсы, реализуемые в рамках внеурочной деятельности	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Коммуникативная деятельность												
Всего:	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«На Севере – жить!»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность												
Всего:	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
Ритмика								1				
«Подвижные игры»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность												
Всего:	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Математика и конструирование»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность												
Всего:	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1
Вокальная студия «Жемчужина»								1				
«Учимся любить книгу»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
«Путь к грамотности»				1	1	1	1	1	1	1	1	1
«Успешный ученик»												1
«В мире профессий»	1	1	1									
ИТОГО В НЕДЕЛЮ	6,1	6,1	6,1	6,1	6,1	6,1	6,1	7,1	6,1	6,1	6,1	7,1
часов за год	201,3	201	201	207	207	207	207	241	207	207	207	241
Классные часы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Информационная культура В рамках классных часов, тематических бесед												

Интеллектуальные марафоны Представлены в рамках предметных недель МО	0,1	0,1	0,1	0,3	0,3	0,3	0,4	0,4	0,4	0,5	0,5	0,5
Коллективные творческие дела, фестивали, тематические викторины, экскурсии, праздники включены в программу воспитания, календарный план воспитательной работы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, турнирах	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Участие в городских мероприятиях для учащихся	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
ИТОГО В НЕДЕЛЮ	1,8	1,8	1,8	2	2	2	2,4	2,4	2,4	2,5	2,5	2,5
ВСЕГО:	7,9	7,9	7,9	8,1	8,1	8,1	8,5	9,5	8,5	8,6	8,6	9,6
Всего за учебный год	260,7	261	269	267	267	267	289	323	289	292	292	326

На уровне начального общего образования организованы занятия внеурочной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья 1 класса 2023-2024 учебного года в форме групповых коррекционно-развивающих занятий:

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10 ч
Коррекционно-развивающая область:	7 ч
— Занятие с педагогом –психологом	1
— Ритмика	1
— Развитие речи	1
— Русский язык	2
— Математика	2
Направления внеурочной деятельности:	3
«Разговор о важном»	1
«На Севере – жить!»	1
«Мир профессий»	1

На уровне основного общего образования организованы занятия внеурочной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья 6 класса 2022-2023 и 7 класса 2023-2024 учебных годов в форме групповых коррекционно-развивающих занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название объединения и программы внеурочной деятельности учащихся	Количество часов 2021-2022	Количество часов 2022-2023
Духовно-нравственное	«Учимся любить книгу»	1	-
	«Разговор о важном»	-	1
Общеинтеллектуальное	«Тропинка к своему Я»	2	2
	«Математика»	2	2
	«Русский язык»	2	2
	«Развитие речи»		
Общекультурное, творческое	«Умелые руки» (занятия на параллели 6 классов)	-	1
	Проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, участие в фестивалях,	1	1

	праздниках, акциях; предметные недели, тематические классные часы, мероприятия: посещение музеев, выставок, библиотеки, спектаклей, концертов		
Спортивно-оздоровительное	«Мини-футбол» на параллели:	1	-
	«Развитие физических качеств при помощи подвижных и спортивных игр» (Занятия на параллели 6 классов)	-	1
Социальное, профориентация	Участие в мероприятиях, проектах акциях благотворительного и общественно-социального характера, участие в работе ученического самоуправления, тематические классные часы	1	1
		ВСЕГО: 10 ч.	
		10 ч.	

2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Форма	Название	Количество часов
Патриотическая, нравственная и экологическая направленность	Информационно-просветительские занятия	Разговор о важном	1
Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	Практико-ориентированное занятие	Россия – мои горизонты	1
Программа патриотического воспитания учащихся Мурманской области	Информационно-просветительские занятия	«На Севере - жить!»	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей и интересов:	КРЗ	«Я - подросток»	1
	КРЗ	«Математика»	2
	КРЗ	«Русский язык» «Развитие речи»	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в	Занятия на параллели 7 кл – выбор не более 2 часов		
		«Развитие физических качеств при помощи подвижных и спортивных игр»	1
	Информационно-просветительские	Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор	0,5

самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	занятия		
	Творческая мастерская	Основы бумагопластики	1
	Творческая мастерская	Живые кисти	1
	Творческая мастерская	Художественная обработка древесины	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Участие в мероприятиях, проектах акциях благотворительного и общественно-социального характера, участие в работе ученического самоуправления, тематические классные часы, посещение музеев, выставок, библиотеки, спектаклей, концертов		1
ВСЕГО в неделю :			Не более 10ч.

Основное общее образование (5-9 классы)
2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название объединения и программы внеурочной деятельности учащихся	Классы	Количество часов	Классы		Количество часов	
				2021-2022	2022-2023		
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»		-		5-9		15
	«Азбука закона»	5-8	2		5,9		1
	«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»				6-8		1,5
	«Час чтения»	6	1		5		1
	«Краеведение»	5	1		-		
	ОДНКНР	5-7	3		-		
	Проектная деятельность, олимпиады, предметные недели, тематические кл						
				ВСЕГО: 7 ч.			
Общеинтеллектуальное	«Развитие математического мышления»	6	1,5		-		-
	«В мире математики»	8	1		-		-
	«Увлекательная математика»	-	-		7		1
	«За страницами учебника математики»	-	-		5,7,8		6
	«Решение олимпиадных задач по математике»	-	-		6		1
	«Математический практикум»	-	-		6		1
	«Удивительный	7	3		6		1

	миматематики»				
	«Трудные вопросы математики»	9	3	9	2
	«Избранные вопросы математики»	-	-	9	1
	«Математика» платформа «Учи.гу»				
	«Реальная математика»	8	0.5	-	-
	«Практическая грамматика»	8	2	-	-
	«Культура речи»	-	-	5,6,7	4
	«Орфографический и пунктуационный анализ текста»»	-	-	9	3
	«Живое слово»	6	1	-	-
	«Трудные вопросы русского языка»	9	3	-	-
	«Физика – это интересно»			7	1
	Экспериментальная физика	7	1		
	«Решение задач по физике повышенного уровня сложности»	9	1	-	-
	«Решение задач по физике»	-	-	9	1
	«Физика вокруг нас»	-	-	8	1
	«Мир химии»	8	1	8	1
	«Занимательная химия»	9	1	-	-
	«Химия металлов и неметаллов»	-	-	9	1
	«Зеленая лаборатория»	5	1	-	-
	«Общие биологические закономерности»	9	1	9	2
	«Моделирование и алгоритмизация»	9	2	9	2
	«Мир. Общество. Человек»	9	2	-	-
	«Избранные вопросы Географии»	9	1	9	2
	«Основы проектной деятельности»	8	1	8	1
	«Юный геолог»	-	-	6,7	2
	«Учимся для жизни»	-	-	6	1
	"Секреты английского языка"	-	-	9	1
	Проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, акции, предметные недели, тематические классные часы, мероприятия				
		ВСЕГО: 29ч.		36ч.	
Общекультурное	«Живые кисти»	6-7, 8	2	6,7	1

	«Художественная обработка древесины»	7	2	7	2
	«Умелые руки»	-	-	6	1
	«Основы бумагокручения»	5-6	1	5-6	1
	«Мастерская подарков»	7-8	1	7-8	1
	Вокальная студия «Жемчужина»	5-9	1,5	5-9	1
	Проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, акции, предметные недели, тематические классные часы, мероприятия.				
		ВСЕГО: 7,5ч.		7ч.	
Спортивно-оздоровительное	«Мини - футбол»	5-9	4	8-9	2
	«Волейбол»	9	2	8-9	2
	«Туризм» / «Азы туризма»	7-8	2	-	-
	«Развитие физических качеств с помощью подвижных игр»	-	--	5	1
	«Развитие физических качеств при помощи подвижных и спортивных игр»	-	-	6	1
	«ОФП»	6,8	4	7,8,9	4
	«Первая помощь»	-	-	8,9	1
	Соревнования, олимпиады, спортивные праздники и мероприятия				
		ВСЕГО: 12ч.		11ч.	
Социальное	Клуб «Я – подросток»	7-8	4	7-8	2
	«Твоя профессиональная карьера»	9	1	9	1
	«Жизненные навыки»	6	2	5,6	3
	«Основы финансовой грамотности»	8	1	8	1
	«Юные инспекторы дорожного движения»	5-8	1	5-8	1
	Экостудия «Экоград»	7	1	8	1
	«Мы разные, но мы вместе»	6	1	-	-
	Проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, акции, предметные недели, тематические классные часы, мероприятия				
		ВСЕГО: 11 ч. ИТОГО: 64 часа		ВСЕГО: 9 ч. ИТОГО: 81,5	

повышенного уровня сложности»															
Мир химии										1,0					
«Химия металлов и неметаллов»													1,0		
Общие биологические закономерности														1,0	
История															
Обществознание															
Внеурочная деятельность направленная на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся															
Азбука закона		0,5													0,5
Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор					0,5		0,5			0,5					
Жизненные навыки		2,0			1,0										
Я – подросток								2,0			1,0				
Юные инспекторы дорожного движения											0,5				
«Первая помощь»															0,5
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:															
Вокальная студия «Жемчужина»		0,2			0,2			0,2			0,2				0,2
Театральная студия		0,3			0,3			0,3			0,3				0,3
Мастерская подарков		0,5			0,5										
Основы бумагопластики								0,5			0,5				
Живые кисти		0,5			0,5			0,5			0,5				
Художественная обработка древесины								2,0							
Общая физическая подготовка и спортивные игры		2,0													
Развитие физических качеств при помощи спортивных игр					1,0			1,0							
Волейбол											1				1
Мини-футбол											1,0				1,0
Общая физическая подготовка											1,0				1,0
В неделю на параллель		14,0			18,5			19,5			23,5				27,5
В неделю на класс	4,7	4,7	4,7	6,2	6,2	6,2	6,5	6,5	6,5	7,8	7,8	7,8	9,1	9,1	9,1
выбор не более 6 часов в неделю*										6*	6*	6*	6*	6*	6*
часов за год	159,8	159,8	159,8	210,8	210,8	210,8	221,0	221,0	221,0	204,0	204,0	204,0	204,0	204,0	204,0
Интеллектуальные марафоны (представлены в	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3

рамках предметных недель МО), олимпиады, конкурсы, конференции, деятельность научного общества																
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий																
Коллективные творческие дела, фестивали, тематические викторины, экскурсии, праздники (включены в программу воспитания, календарный план воспитательной работы)	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, турнирах	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Участие в городских мероприятиях для учащихся	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Часы внеурочной деятельности в рамках работы классного руководителя:																
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ, органов ученического самоуправления	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности Классный час	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы																
В рамках функционала педагога-психолога, социального педагога																
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
ИТОГО В НЕДЕЛЮ	3,5															

ВСЕГО в неделю:	8,2	8,2	8,2	9,7	9,7	9,7	10,0	10,0	10,0	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5
Всего за учебный год	270,6	270,6	278,8	320,1	320,1	320,1	340,0	340,0	340,0	323,0	323,0	323,0	323,0	323,0	323,0

На уровне среднего общего образования (10-11 классы):

Направление внеурочной деятельности	Название объединения и программы внеурочной деятельности учащихся	Классы	Количество часов	Классы		Количество часов
				2021-2022	2022-2023	
Духовно-нравственное	Проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, акции, предметные недели, тематические классные часы, мероприятия					
	«Разговор о важном»	-	-	10,11	4	
		Всего:		4 часа		
Общеинтеллектуальное	«Химия металлов и неметаллов»	10	1	-	-	
	«Занимательная химия»	-	-	10	1	
	«Химия за страницами учебника»	11	1	11	1	
	«Реальная математика»	11	1	10,11	3	
	«Решение задач по математике повышенного уровня сложности»	-	-	11	1	
	«Секреты русской орфографии»	-	-	10	2	
	«Комплексный анализ текста»	-	-	11	1	
	«Решение задач по физике»	11	1			
	«Наследственность и законы»	10	1	10	1	
	«Эволюционное учение сегодня»	11	1	11	1	
	«Методы решения физических задач»	-	-	10	1	
	«Решение задач по физике»	-	-	11	1	
	Проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, акции, предметные недели, тематические классные часы, мероприятия.					
					ВСЕГО: 6ч.	
Общекультурное	Вокальная студия «Жемчужина»	10,11	1	10,11	1	
	Проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, акции, предметные недели, тематические классные часы, мероприятия.					
					ВСЕГО: 1 ч.	
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	10,11	2	10,11	2	
	«Мини-футбол»	10,11	2	10,11	2	
	«Первая помощь»	-	-	1	1	

	Соревнования, олимпиады, спортивные праздники и мероприятия				
	ВСЕГО: 4 ч.		5ч.		
Социальное	«Основы психологии»	-	-	10	1
	Проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, акции, предметные недели, тематические классные часы, мероприятия.				
	ВСЕГО: 2 ч.				
	ИТОГО: 11ч		24ч.		

2023-2024 учебный год

Направления и курсы, реализуемые в рамках внеурочной деятельности	10а	10б	11а	11б
Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	1,0	1,0	1,0	1,0
Программа патриотического воспитания учащихся Мурманской области «На Севере - жить!»	1,0	1,0	1,0	1,0
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся				
"Россия - Мои горизонты"	1,0	1,0	1,0	1,0
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей и интересов обучающихся				
Комплексный анализ текста	1,0			
Секреты русской орфографии			1,0	1,0
Подготовка к ЕГЭ по математике			1,0	1,0
«Методы решения физических задач»			1,0	
Занимательная химия	1,0			
«Химия за страницами учебника»			1,0	
Решение задач повышенного уровня сложности (биология)	1,0			
Эволюционное учение сегодня			1,0	
Россия - моя история			1,0	
Внеурочная деятельность направленная на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся				
Начальная военная подготовка	1,0			
«Первая помощь»	1,0			
Основы психологии			1	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов				
Вокальная студия «Жемчужина»	1,0			
Театральная студия	1,0			
Волейбол	1,0		1,0	
Мини-футбол	1,0		1,0	
В неделю на параллель	14,0		18,0	

Вывод: качество организации внеурочной деятельности на хорошем уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. В МБОУ СОШ № 1 в 2023 году занятия внеурочной деятельности организованы на трех уровнях с учетом запроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность реализуется не только через специально организованные занятия по перечисленным программам, но и другие формы работы с учащимися, что позволяет обеспечить 100% охват учащихся школы.

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями/законными представителями. В направлении «Работа с классным коллективом»:

- участие класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных дел в классе, вовлечение учеников класса в работу школьных органов ученического самоуправления (День знаний, Всероссийский открытый урок ОБЖ (1-11 классы), Диктант Победы (10,11), Бессмертный полк, Георгиевская ленточка, День солидарности в борьбе с терроризмом. (1-11 классы) , День Учителя (проект), фестиваль творчества учащихся «Созвездие», День Матери, День народного единства (конкурс рисунка квест-игра 7 кл), День героев Отечества , Юбилей школы (создание видеоролика), Конкурс по оформлению школы, классов к Новому году, Спортивные игры, Всероссийские акции «Защитим память героев», «Письмо Победы», «Помним своих героев», «Скажи спасибо лично» , Праздничные мероприятия, посвящённые женскому празднику 8 Марта , День памяти Чернобыльской катастрофы , День космонавтики , Прощание с Азбукой (1 классы), Последний звонок (4, 9, 11 классы),

- проведение тематических классных часов, в том числе в рамках внеурочной деятельности реализация курса «Разговоры о важном». Мероприятия направлены на сплочение коллектива класса через игры и тренинги (выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе. В течение года организованы походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

- организация интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные руководители обеспечивают работу по сплочению классного коллектива, формированию и деятельности ученического самоуправления класса. В направлении «Индивидуальная работа с учащимися»:

- организована индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- классными руководителями ведется индивидуальная работа с учащими, требующими особого педагогического внимания, с одаренными детьми, с учащимися «группы риска» с учащимися и семьями, признанными находящимися в социально-опасном положении коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, выбор организации получения дальнейшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем для ученика в задачу, которую они совместно стараются решить;

В направлении «Взаимодействие с учителями, работающими в классе»:

- в системе проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

В направлении «Работа с родителями»:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом; проведение регулярных тематических родительских собраний по программе родительского всеобуча, в том числе, с приглашением специалистов; проведение общешкольных тематических собраний для параллелей классов с приглашением специалистов;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении класса и образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, в том числе организация классных семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- В течение года проведено 5 заседаний методического объединения классных руководителей, 6 совещаний по текущему планированию мероприятий. Рассмотрены вопросы создания и реализации рабочей программы воспитания учащихся по инвариантным и вариативным модулям, направлениям, а также вопросы профилактики жестокого обращения с детьми, профилактики ДДТТ, безопасного поведения, буллинга, экстремизма, антитеррора, профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, профилактики зависимостей, а так же воспитания толерантности, антикоррупционного мировоззрения, развития ученического самоуправления, профессионального самоопределения, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, обновления предметно-пространственной среды, работы с родителями, антитеррористической защищенности и др.

Модуль «Основные школьные дела»

В течение 2023 года проведены традиционные школьные мероприятия и реализованы проекты:

- Праздник первого звонка «День знаний» 1-11 кл.;
- «День здоровья» 1-11 кл.;
- Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом – 2-11 классы;
- Мероприятия, посвященные Дню города 1-11 кл.: викторина, выставка рисунков, фестиваль рисунков на асфальте, станционная игра 1-4 классы, конкурсы стихов и рисунков;
- Мероприятия, посвященные разгрому немецко-фашистских войск в Заполярье 1-11 кл; участие в акциях «Свеча памяти» и «Лучи памяти».
- «День Отца», «День Матери» 1-11 кл.;
- Декада «SOS»: фестиваль школьных агитбригад 5-11 кл., игра «Хозяин судьбы» -9-11 кл. выставка плакатов и рисунков 1-7 классы;
- Соревнования по баскетболу и волейболу, мини-футболу 8-11 кл.;
- Тематические предметные недели и олимпиады 2-11 кл.;
- Проект «Новогодний калейдоскоп»: утренники 1-4 кл, акция «Старый Новый год»;
- Веселые старты 1-7 кл.;
- Концерт «23+8»;
- Экологические акции;
- Тематические конкурсы и выставки рисунков.;
- Школьная научно-практическая конференция «Эврика»;
- Мероприятия проекта «Мы помним - мы гордимся!», Благотворительные акции
- Литературно-музыкальная постановка: «Солдат войну не выбирает» 15 февраля
- Школьные конкурсы «Ученик года»;
- Праздник «Прощание с Азбукой» для учащихся 1-х классов
- Праздник Последнего звонка 4, 9,11 классов.

Охват учащихся классных коллективов составляет до 98% в основной школе и 100% в начальной школе.

На базе МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова в 2022 году проведены городские мероприятия для учащихся:

- декабрь 2023г. «Хозяин судьбы» - 9 классы - городская станционная профилактическая игра в рамках муниципальной программы «Декада «SOS» - 2023» Также игра проведена между классами школы.

- «Хочу. Могу. Надо» - 10 классы апрель, октябрь 2023 - в рамках работы городского центра внеурочной деятельности «Профориентир».

Учителя и учащиеся стали участниками проекта «Перемена», организованного компанией «Норильский никель».

Учащиеся основного и среднего уровней образования приняли активное участие в инженерном марафоне и конкурсе юных изобретателей I MAKE – стали призерами и победителями всероссийского уровня. Учащиеся приняли активное участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»

Ученики школы успешно принимают участие в муниципальных и региональных, федеральных конкурсных мероприятиях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В 2023 году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, театр, на предприятия города и

др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями или законными представителями обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями или законными представителями обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших поэтов и писателей, деятелей науки, для изучения природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей школу социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

• В течение 2023 года учащиеся приняли участие в проектах «Большая перемена», «Перемена Урбан», «I MAKE»;

• Волонтеры, учащиеся 9-х классов приняли участие в реализации проекта «В гостях у Игрйки» МБУДО «ДМШ».

• Внешкольные мероприятия были организованы на базе учреждений культуры (музеи города, библиотеки, ГЦК); учреждений дополнительного образования (ДМШ имени М.М. Сакадынца и ДШИ имени В.И.Воробья); Лапландского заповедника, предприятий и учреждений города, учреждений СПО и ВПО. Учащиеся приняли участие в мероприятиях избирательной комиссии, отдела культуры, молодежной политики и взаимодействия с общественными объединениями администрации города Мончегорска, молодежного пространства «Сопки», и др.

• Учащиеся успешно приняли участие в конкурсных и просветительских городских мероприятиях, проводимых на базе общеобразовательных учреждений, ЦРТДиЮ «Полярис» по плану работы управления образования администрации города Мончегорска.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В 2023 году для оформления классных уголков в учебных кабинетах приобретены стенды с фоновым изображением государственной символики. На первом этаже оформлены стенды с символикой Российской Федерации, Мурманской области, города Мончегорска – Города трудовой доблести. Стенд с государственной символикой размещен в фойе второго этажа.

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Праздничное оформление кабинетов и окон школы.

Организация дежурства по школе учащихся 7-11 классов.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

В 2023 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);

- организация педагогического просвещения родителей в рамках реализации программы «Родительского всеобуча» через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований, проведение общешкольных родительских собраний, в том числе с приглашением специалистов;

- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; «День Учителя», праздники, посвященные 23 февраля, 8 Марта, Новый год, участие в различных творческих конкурсах и др.);

- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);

- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

– размещение на сайте школы вкладки «Родителям» для ознакомления материала лектория в формате консультаций;

- привлечение родителей к участию в работе совета профилактики, психолого-педагогического консилиума, к участию в программе медиации (примирения) для совместного решения трудностей, возникающих у учащихся в процессе обучения и жизнедеятельности в школе.

В каждом классе организован родительский комитет для решения организационных вопросов. С родителями детей, требующих постоянного внимания (СОП, ПДН) организована работа по индивидуальному плану.

Модуль «Самоуправление»

В сентябре традиционно в классных коллективах и на уровне школы прошли выборы лидеров ученического самоуправления, в классах сформированы группы по направлениям. В течение учебного года проводилась работа по развитию ученического самоуправления в классах и в школе, направленная на развитие деловых качеств и творческой активности обучающихся в рамках деятельности детской общественной организации «ДОМ» («Детство. Отрочество. Молодость»). Значимые мероприятия в реализации модуля «Самоуправление»: День самоуправления в рамках празднования «Дня учителя», «Выборы лидера ученического самоуправления»; участие в заседаниях Совета школы, мероприятия, посвященные памяти Аркадия Ваганова, мероприятия проекта «Мы помним! Мы гордимся!», участие в фестивале агитбригад и соревнованиях по волейболу, баскетболу, минифутболу, дартс; участие в подготовке мероприятий проекта «Новогодний калейдоскоп», проведение благотворительных акций: «За наших» в поддержку мобилизованных земляков - участников СВО (сбор необходимых вещей), проведение акции помощи приюту для бездомных собак «Дом с хвостом», приюту для кошек «Прошкин дом». В благотворительных акциях приняли участие 100% классных коллективов, а также учителя и работники школы.

Опыт работы органов самоуправления в школе подтверждает, что система ученического самоуправления способствует развитию и формированию лидерских качеств учащихся в результате систематической, последовательной работы педагогов совместно с учащимися по выработке умений и навыков организаторской деятельности. Самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

Модуль «Профилактика и безопасность» (вариативный модуль по ФГОС 2021)

Работа по профилактике и предупреждению правонарушений. Деятельность по защите прав детей, профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.

Профилактическую работу в МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова осуществляют: классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной/учебно-воспитательной работе, приглашенные специалисты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;

- проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной/учебной работе уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом- психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи

несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

- составление социально-психологических карт и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха и трудоустройства обучающихся;
- посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение педагогов к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся их родителей/законных представителей;
- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (в классе или в школе) по программе «Родительский всеобуч», на которых кроме основной темы обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей/законных представителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям/законным представителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов МБОУ СЦШ № 1 имени А.Ваганова о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической

работы;

- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей/законных представителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики;
- привлечение родителей, испытывающих трудности в воспитании детей к участию в городском собрании, организованном КДНиЗП

Работа носит систематический, комплексный характер. Основывается на взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса:

- Социально-психологическая служба
- Совет профилактики
- Служба примирения (медиации)
- Психолого-педагогический консилиум

Работа ведется в тесном сотрудничестве со специалистами учреждений системы профилактики и социальными партнерами

Профилактическая работа включала мероприятия, направленные на предупреждение опасных ситуаций и моделирование поведения в опасных ситуациях:

- В рамках операции «Внимание, дети!» проведены беседы по профилактике ДДТТ и соблюдению ПДД (сентябрь, май) с участием инспектора ГИБДД.

- Проведены профилактические мероприятия в рамках реализации КЦП «Здоровье», в т.ч. в рамках программы «Здоровое поколение», направленной на профилактику потребления ПАВ, в т.ч. курения, несовершеннолетних;

- Проведена неделя пожарной безопасности (классные часы, инструктажи, выставка рисунков «Служба 01»), неделя безопасности в сети интернет;

- Классными руководителями, учащимися 11 классов проведены беседы о действиях в экстремальных ситуациях;

- проведены мероприятия, направленные на формирование толерантности, профилактику экстремизма и ксенофобии, профилактику распространения идеологии терроризма;

- проведены занятия, беседы, направленные на профилактику зависимостей, употребления ПАВ, в том числе курения, употребления спиртных напитков;

- В ходе месячников по предупреждению несчастных случаев на льду и на воде классными руководителями проведены инструктажи и классные часы, организованы встречи учащихся с представителями ГИМС. Проведены беседы с учащимися о безопасном поведении на железнодорожном транспорте с участием заместителя начальника ЖД станции «Мончегорск».

В течение учебного года проводилась работа по привлечению обучающихся к посещению кружков и секций.

Работает служба примирения (медиации). В течение года рассмотрены 2 конфликтные ситуации ученик-учитель и 2 ученик-ученик.

Состоялось 42 заседания Совета профилактики с приглашением учащихся и их родителей – количество встреч увеличилось на 4

Работа носит комплексный характер, строится в тесном взаимодействии с учреждениями системы профилактики города Мончегорска.

В 2023 году в МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова проведена работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Учителя и классные руководители приняли участие в обучающих семинарах и вебинарах, по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики состояния

учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, а также об ответственности за участие в несанкционированных митингах.

На основании информированных согласий, учащихся старше 15 лет и родителей (законных представителей) учащихся младше 15 лет проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Были организованы:

– Школьный фестиваль агитбригад: «Оставайся на линии жизни!» - 9-11 кл., «Здоровым быть модно» 5-8 кл. В фестивале традиционно приняли участие все классные коллективы с 5 по 11 класс.

– организована выставка плакатов и рисунков учащихся 1-6 классов «Жизнь прекрасна», «Я выбираю жизнь», «Твое здоровье в твоих руках»;

– проведены классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

– книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

– лекции и беседы с участием сотрудников ОМВД, КДНиЗП, следственного комитета, прокуратуры;

– Традиционно проведена в рамках Декады «SOS» городская и школьная стационарная профилактическая игра «Хозяин судьбы» 9 – 11 классы - распространение среди обучающихся буклета «Хозяин судьбы».

– Учащиеся приняли участие в городских мероприятиях Декады «SOS» - дискотека «Остров безопасности», фестиваль «Вне зависимости».

Модуль «Социальное партнерство»

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В течение года в целях решения задач обучения и воспитания организовано взаимодействие с предприятиями, учреждениями и организациями – социальными партнерами школы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся

– В 2023 году по четвергам учащиеся 6-11 классов приняли в реализации программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», 8-11 классы в региональной профориентационной программе «Профилум», учащиеся 9в класса - участие в мероприятиях всероссийского проекта «Билет в будущее»: регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики. Практические мероприятия ознакомительных форматов; практические мероприятия углубленных форматов завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации. Учащиеся посетили с экскурсиями КГМК, стоматологическую поликлинику, Ковдорский ГОК, АО «Апатит».

- Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9-ых классов: реализация курса внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера»;

- Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии», «Встреча без галстуков».

Учащиеся 8-11 классов познакомились с порталом «Билет в Арктику», прошли тестирование. В ходе Декады профориентационной работы познакомились с «Атласом новых профессий», посетили Дни открытых дверей учебных заведений города Мончегорска, посетили встречи с представителями учебных заведений ВС РФ, ФСБ, ФСО, Росгвардии, УФСИН РФ. Проведены консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение» Защита профориентационных проектов «Моя профессиональная траектория».

Педагогом-психологом проведена индивидуальная работа с учащимися выпускных классов, прошедшими компьютерную диагностику по программе «Профориентация»

Проведение классных часов «Профессии моей семьи», «Профессии будущего» и др. В течение 2023 года организовано 39 встреч учащихся с профессионалами и представителями учебных заведений среднего специального и высшего образования, а также 8 встреч учащихся с выпускниками школы – ныне студентами высших и средних профессиональных учебных заведений.

Организована работа по привлечению учащихся к общественно-полезному труду в школе (дежурство по школе, участие в субботниках по уборке пришкольной территории и др.) Привлечение учащихся к участию в программе временного трудоустройства несовершеннолетних во внеучебное время и в период каникул.

Вывод ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии

Вариативные модули:

Модуль «Детские общественные организации, добровольчество»

Молодежная общественная организация «Авангард», объединила в 2023 учебном году 49 волонтеров учащихся 8-11 классов, которые приняли активное участие во всех общешкольных, а также в городских мероприятиях.

Волонтеры приняли участие в организации и проведении городских профориентационных и профилактических станционных игр «Хочу.Могу.Надо» для учащихся 10-х классов, «Хозяин судьбы» - для обучающихся 9 классов, «В мире профессий» для учащихся 8-х классов; По инициативе волонтеров проведена благотворительная акция в рамках проекта «Мы помним – мы гордимся!» - поздравление ветеранов, членов общественной организации «Дети войны» с Днем Победы, а также участие в акции «Своих не бросаем» (письма и открытки-поздравления бойцам СВО, сбор новогодних подарков.

Команда 10 волонтеров 9 классов приняла участие в традиционном празднике «Дискотека – остров безопасности».

Волонтеры из числа учащихся 9-11 классов приняли участие в организации и проведении XII открытого городского литературно-музыкального фестиваля «Мы приглашаем Вас на бал» для учащихся 10-11 классов школ города Мончегорска на базе городского центра культуры

Волонтеры, учащиеся 9-х классов, приняли участие в реализации проекта «В гостях у Играйки» МБУДО «ДМШ»

Среди направлений деятельности волонтеров МОО «Авангард»:

Пропаганда здорового образа жизни: участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни

Военно-патриотическое, духовно-нравственное направление: участие в реализации мероприятий школьного проекта «Мы помним! Мы гордимся!» Волонтеры приняли участие в литературно-музыкальных постановках, посвященных Дню памяти воинов, выполнявших воинский долг за пределами Отечества и Дню Победы. Стали инициаторами проведения благотворительных акций, приняли участие в проведении мероприятий проекта «Мы память сохраним»- победителя конкурса социальных проектов благотворительной программы «Мир новых возможностей» ПАО «Норильский никель» в номинации NEW ПОЛЮС; проведение торжественной общешкольной линейки, посвященной Дню памяти А.Ваганова и др.). Волонтеры приняли активное участие в мероприятиях, посвященных дню города, в мероприятиях, посвященных разгрому немецко-фашистских войск в Заполярье.

Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде: участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на профилактику зависимого поведения и правонарушений, проведение школьных и городских профилактических и профориентационных мероприятий

Духовно-нравственное воспитание. Оказание помощи ветеранам, детям; организация благотворительных акций, в т.ч. приюту бездомных животных

Отряд ЮИД

Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. Проведение квестов для учащихся начальной школы, участие в акции «Засветись»

Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «Юный инспектор движения», листов «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы

Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации- Российского Движения Детей и молодежи «Движение Первых»

В ноябре 2023 года открыто первичное отделение РДДМ в школе, оформлен информационный уголок.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро - климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

– *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

– *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

– *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

– *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Программа Движения направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа Движения – учитывает традиции народов России, достижения российской и мировой культуры;

– предусматривает приобщение подрастающего поколения к этнокультурным ценностям многонационального российского государства;

– обеспечивает организацию противодействия распространению идеологий терроризма и экстремизма среди детей и молодежи.

Движение реализует основные направления деятельности:

1. Образование и знания: «Учись и познавай!».
2. Наука и технологии: «Держай и открывай!».

3. Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!».
4. Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!».
5. Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!».
6. Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!».
7. Спорт: «Достигай и побеждай!».
8. Здоровый образ жизни: «Будь здоров!».
9. Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!».
10. Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!».
11. Экология и охрана природы: «Береги планету!».
12. Туризм и путешествия: «Открывай страну!».

Каждое направление включает реализацию тематических проектов, волонтерских программ, социально значимых инициатив.

В Движении системно и последовательно реализуются всероссийские социально значимые проекты по всем направлениям деятельности.

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

- *школьная интернет-группа* – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу ВКонтакте с целью освещения деятельности МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации, а также с целью информирования детско-родительского сообщества и профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних;

- *школьное телевидение* - «Медиа-центр». Видеоработы центра размещаются в социальных сетях, на официальном сайте школы. Медиацентры существуют в рамках самоуправления 7-11 классов под руководством классных руководителей. В состав объединения Медиацентр входят редакторы, журналисты, ведущие, монтажёры, операторы.

Редактор утверждает концепцию телецентра класса, его направленность, осуществляет общее руководство, несёт ответственность за содержание видео новостей, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы, соблюдение сроков выхода, концепцию, дизайн и направленность. Журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, конкурсов и т.д. Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании позволяет выводить подготовку обучающихся на новый уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными.

В деятельности медиа-центра, обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

События, происходящие в МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова, находят отражение в средствах массовой информации города, в социальной сети ВКонтакте на странице официальной группы МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова и на страницах групп классов.

Модуль «Дополнительное образование».

В МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова 13 учащихся 5-8 классов имеют возможность заниматься в объединении дополнительного образования по программе «Туризм в школе. Первые шаги». Программа туристско-краеведческой направленности востребована у учащихся и родителей.

Модуль «Школьный спортивный клуб «Олимп»

Учащиеся школы имеют возможность принимать участие в деятельности школьного спортивный клуб "Олимп", Протокол Совета школы от 05.12.2015 года № 2, Приказ от 05.12.2015 № 607. В 2023 году успешное выступление команд на региональных соревнованиях по мини-футболу.

В школьном спортивном клубе занятия внеурочной деятельности проводят три учителя физической культуры. Общий охват детей – 460 человек. Всего учащихся ШСК, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, охваченных занятиями в спортивном клубе – 3%. В рамках деятельности ШСК проведено более 40 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, осенний кросс – 1–11-е классы, марафон, посвященный Дню учителя, конкурс на самый спортивный класс во 2–4-х классах, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, мини-футболу, волейболу среди обучающихся общеобразовательных учреждений.

Школьный спортивный клуб (далее- ШСК) - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Положением ШСК, принципами государственной системы физического воспитания. ШСК осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

Итоги деятельности ШСК за учебный год: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы.

Модуль «Школьный театр»

Деятельность школьного театра заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи учащимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по специальным дисциплинам, самостоятельных работ и др. Модуль реализуется педагогом-организатором с 1 сентября 2023 года в рамках программы внеурочной деятельности «Школьный театр» с учащимися 5-7, 8-11 классов.

Основные виды театральной деятельности, используемые при работе с учащимися: театрализация и ролевая игра, культура и техника речи, сценические движения, основы театральной культуры, создание миниатюр/театрализованной программы.

В результате освоения программы обучающиеся узнают об особенностях театрального процесса, назначении театрального костюма, грима, реквизита, декораций и т.п., овладеют навыками актерского мастерства: взаимодействие с партнерами, театральной импровизации.

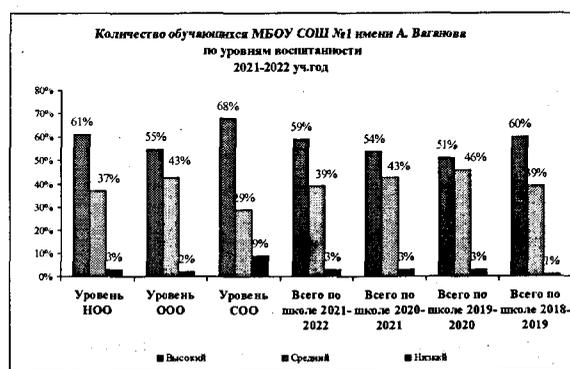
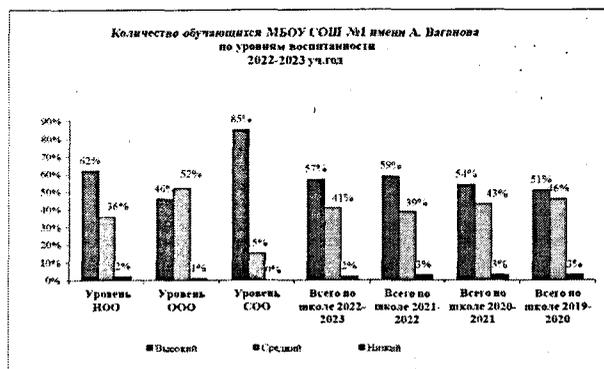
По промежуточным результатам работы наблюдается активизация творческой активности школьников; выявлены одаренные дети. Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы, победители и призёры конкурсов школьного и муниципального уровней.

Мониторинг эффективности воспитательной работы

Согласно перечню методик, рекомендованных городским методическим объединением классных руководителей, в школе ведется мониторинг оценки эффективности воспитательной работы.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы служит *анализ уровня воспитанности обучающихся школы* (модифицированная методика Шиловой). В мае 2023 года по методике обследованы 675 учащихся 1-11 классов.

Результаты и данные предыдущих лет представлены на гистограмме:



Результаты проведенного исследования свидетельствуют:

По классам уровень воспитанности без существенной динамики (положительная динамика в пределах уровня в 6г классе, повышение до высокого уровня во 2в, 11а классах).

- В среднем по школе у **57% учащихся - высокий уровень воспитанности**, на уровне НОО у 62% учащихся, (положительная динамика составила 1%); на уровне СОО - 85% , (положительная динамика составила 17%); на уровне ОО – преобладает средний уровень воспитанности, высокий составляет 46%, что на 9% меньше по сравнению с предыдущим учебным годом.

- На уровне СОО на 9 % уменьшилось количество учащихся с низким уровнем воспитанности, на 1% уменьшилось количество учащихся с низким уровнем воспитанности среди учеников 1-4 и 5-9 классов, а так же в среднем по школе - показатель составляет 2%.

Анализ динамики воспитанности учащихся в **среднем по школе** свидетельствует:

- Сохраняется показатель, соответствующий среднему уровню по критериям «Отношение к учебе», «Отношение к школе».

- Наблюдается положительная динамика – повышение до значений, соответствующих высокому уровню по критерию "Отношение к классному коллективу" у учащихся 1-4 классов; по критерию «Отношение к учебе» у учащихся 10-11 классов

- На высоком уровне на всех уровнях образования сохраняется воспитанность учащихся по критериям «Отношение к людям», «Здоровый образ жизни», «Отношение к себе».

- **уровень воспитанности учащихся начальной и средней школы и в 2022-2023 учебном году соответствует высокому уровню. В среднем по школе также соответствует высокому уровню – 2,5 (без динамики)**

Анализ полученных результатов свидетельствует о необходимости продолжения работы по формированию воспитанности обучающихся, в том числе по критериям «Отношение к учебе»; «Отношение к школе» а также позволяет классным руководителям определить задачи воспитательной работы в классных коллективах на 2023-2024 учебный год.

Для оценки эффективности воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания в апреле-мае 2023 года проведено исследование по «Методике изучения нравственной самооценки обучающихся». (лаборатория воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО). В анкетировании приняли участие 291 учащийся 5-8 классов. Результаты представлены на гистограмме:



Анализ результатов анкетирования учащихся свидетельствуют, что преобладает количество учащихся, имеющих **средний уровень** нравственной самооценки - **58%** (на 9% больше, чем в 2022 году).

Высокий уровень выявлен у **37%** респондентов (на 11% меньше чем в 2022 году);

Доля учащихся, имеющих **уровень ниже среднего** составляет **5%** - уменьшение на **1%**

Учащиеся, имеющие **низкий** уровень нравственной самооценки – не выявлены. **Высокий** уровень нравственной самооценки преобладает у учащихся 5а (положительная динамика), 6б, 6в, 8в классов. Положительная динамика – повышение до среднего уровня в 7в классе.

Результаты по параллелям за 2022 и 2023 гг. представлены на гистограммах:



Выявлено преобладание среднего уровня нравственной самооценки учащихся в параллелях 5,6,7,8 классов. Не выявлено учащихся с низким уровнем нравственной самооценки. В параллели 8 классов нет учащихся с уровнем «ниже среднего». На 6% увеличилось количество учащихся данной категории в параллели 6 классов. Положительная динамика – уменьшение количества учащихся с уровнем «ниже среднего» выявлена среди учащихся 5 классов – уменьшение на 6%, среди учащихся 7 классов – уменьшение на 8%.

Вывод. Анализ результатов анкетирования учащихся свидетельствует о необходимости классным руководителям определить содержание работы с обучающимися в 2023-2024 учебном году, направленное на формирование нравственных норм поведения в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Результаты мониторинга личностных результатов обучения по М.Ступницкой учащихся 9 классов.

Мониторинг проведен согласно плану работы в мае 2023 года.

Оценивание проводилось по 3-балльной шкале. Не выявлено учащихся с низкими показателями личностных результатов. Большинство респондентов из числа учащихся 9 классов – 68% имеют высокие показатели личностных результатов.

Распределение по группам	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Сильная (80-100%)	3 - 34,2%	44 - 51,6%	54 – 68%
Средняя (46-79%)	45 - 61,6%	47 - 48,4%	26 – 32%
Слабая (30-45%)	25 - 4,1 %	0 %	0%

Для оценки эффективности воспитательной работы педагогом-психологом ведется мониторинг личностного роста учащихся 6-11 классов. Используется в работе «Методика диагностики личностного роста» (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев).

В среднем, по школе у подростков ситуативно-позитивное отношение к явлениям и событиям жизни.

Повысился уровень отношения подростка к Отечеству, своему телесному «Я», отношения к труду, природе с ситуативно-позитивного к устойчиво- позитивному, ниже стал уровень отношения к своему духовному «Я».

Критерии	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Критерии	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Сформированность российской гражданской идентичности (в соответствии с возрастом)	2,25	2,49	2,50
2. Ответственное отношение к учению (в соответствии с возрастом)	2,14	2,34	2,31
3. Сформированность целостного мировоззрения (в соответствии с возрастом)	2,12	2,31	2,38
4. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку (в соответствии с возрастом)	2,35	2,61	2,72
5. Способность соблюдать социальные нормы (в соответствии с возрастом)	2,26	2,34	2,52
6. Развитие морального сознания (в соответствии с возрастом)	1,95	2,51	2,58
7. Коммуникативная компетентность (в соответствии с возрастом)	2,67	2,35	2,77
8. Принятие ценности здорового и безопасного образа жизни (в соответствии с возрастом)	2,23	2,56	2,83
9. Экологическая культура (в соответствии с возрастом)	2,26	2,46	2,80
0. Осознание значения семьи в жизни человека и общества (в соответствии с возрастом)	2,79	2,82	2,79
1. Развитие эстетического сознания (в соответствии с возрастом)	2,18	2,24	2,41

При этом требуется направленная работа всего педагогического коллектива на личностное развитие подростков (устойчиво-позитивное отношение), особое внимание необходимо уделить развитию у учащихся отношения к знаниям, к своему духовному «Я». Данные диагностики использовались для групповых и индивидуальных консультаций. Даны рекомендации классным руководителям.

Вывод: в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова создаются условия для всестороннего развития личности детей и подростков в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их потенциала, формирования системы нравственных ценностей, сочетающих правовую и нравственную культуру с инициативой и деловой активностью.

Уклад школьной жизни позволяет: привлекать учащихся к освоению основ демократических отношений в обществе, формировать умения управлять своей деятельностью и деятельностью коллектива; организовывать содержательный досуга и

социальную поддержку учащихся; развивать познавательную мотивацию и творческие способности; формировать активную жизненную позицию; укреплять здоровье, формировать общую культуру и культуру здорового образа жизни; предотвращать правонарушения и своевременно реагировать на нарушения Устава школы и локальных актов; способствует гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

7. Организация работы с одаренными детьми

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными и способными учащимися. С целью сопровождения одаренных детей разработана Комплексно-целевая программа «Одаренные дети» (приказ № 315 от 31.08.2023)

Используются следующие формы работы:

Участие в предметных олимпиадах разного уровня

Предметные конкурсы

Творческие конкурсы

Предметные недели

Фестиваль исследовательских и проектных работ.

Функционирует школьное научное общество учащихся и учителей «Творческая исследовательская деятельность» (НОУУ «ТИД»).

Научное общество учащихся и учителей «Творческая исследовательская деятельность» – основано в 1999 году;

число его членов: $91 + 40 + 26 = 151$ учащихся в 2023 году (снижение показателя)

Руководитель ШНУ: Леонтиева Н.Н., учитель географии

Председатель ШНО: Сотникова Александра, 10 а класс

Символика ШНО: эмблема

Девиз: «Per aspera ad astra» (лат. Через тернии к звёздам). Луций Анней Сенека, (4 до н.э., Кордуба — 65, Рим) — римский философ-стоик, поэт и государственный деятель.

Индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в 2-х аспектах: отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подборка списка литературы, оказание помощи младшим при подготовке докладов, изготовлении наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.); работа с обучающимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.).

Групповая работа включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где необходимо использовать информацию из разных предметных областей, знание компьютерных технологий.

Массовая работа включают в себя встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, подготовку и проведение предметных недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов, участие в конференциях, экспедициях и т.п.

Традиционные школьные мероприятия в рамках деятельности ШНО учащихся

Название	Форма организации НОУУ
Всероссийская олимпиада школьников 4-11 классы (образовательное учреждение)	
Предметные недели (естественно-научный цикл; математика; русский язык и литература; общественный цикл; эстетический цикл; английский язык)	Выставки работ учащихся Подготовка информационных стендов и стенгазет.
«Эврика»	Школьная научно-практическая конференция.
Конкурс чтецов. Конкурсы рисунков. Конкурсы сочинений	По плану работы школы, в соответствии с программой «Одаренные дети»
Организация работы экологического направления	Организация занятий ВНД, участие во всероссийских и региональных мероприятиях

Организация участия в мероприятиях по плану Регионального образовательного центра по работе с одарёнными детьми	Проведение мероприятий, участие в мероприятиях
Организация дистанционного обучения учащихся	Реализация конкурсно-образовательных и научно-популярных мероприятий; обеспечение дистанционного и онлайн сопровождения учащихся; обеспечение взаимодействия с Образовательным центром «Сириус», региональными профильными сменами
«Ученик года»	Школьный конкурс
Организационное собрание членов Совета школьного научного общества НОУУ ТИД. Заседания актива НОУУ «ТИД»	Школьные мероприятия
Подготовка к школьной научно-практической конференции и проведение конференции «Эврика»	
Подведение итогов работы НОУУ ТИД	

Члены школьного научного общества учащихся и учителей «ТИД» приняли участие в региональной программе «Перемена», входили в состав регионального научного общества «АрктикУм». В 2023 году проведены следующие традиционные мероприятия: торжественное открытие и школьная конференция учащихся «Эврика», конкурс учащихся «Ученик года – 2023».

В 2023 году было организовано взаимодействие с образовательными, научными, культурными, общественными организациями:

- «Подготовка учащихся 8-11 классов ко Всероссийской олимпиаде школьников» на базе ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», математика -1 человек;
- ФГБОУ ВО «МАГУ», программа «А-Элита» - 5 человек;
- Центр выявления и поддержки одаренных детей и молодежи Мурманской области «Полярная звезда» ГАНУО МО "ЦО "Лапландия", Профильные смены – 13 человек

Активность и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап

В соответствии с приказом управления образования администрации г. Мончегорска «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городе Мончегорске в 2023-2024 учебном году» от 12.09.2023 № 725, с целью выявления и поддержки одаренных учащихся, создания условий для реализации их творческих способностей были проведены школьные олимпиады по 17 предметам: по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике, информатике, химии, биологии, экономике, географии, английскому языку, физике, праву, технологии (техническому и обслуживающему труду), астрономии, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре.

Школьный этап проводился для обучающихся 4-11 классов по единым олимпиадным заданиям.

В школьных олимпиадах участвовало 270 (54%) учащихся 5-11 классов и 21 учащийся (28 %) 4 классов.

№	Предмет	Фактическое количество участников (чел.)							Всего участников в (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.			
1.	Английский язык	2	12	10	4	2	2	2	34	7	7

2.	Астрономия	1	2	1	13	10	12	11	50	2	4
3.	Биология	5	17	12	13	3	10	10	70	8	13
4.	География	19	27	19	20	20	17	15	137	7	21
5.	Информатика и ИКТ		4	11	1	3	1	1	21	0	0
6.	История	8	7	12	6	12	5	7	57	9	15
7.	Литература	4	11	17	7	3	4	9	55	6	11
8.	Математика	14	24	9	8	10	5	6	76	4	12
9.	ОБЖ	3	11	5	7	10	7	10	53	7	14
10.	Обществознание		3	14	10	9	11	20	67	5	11
11.	Право					10	9	10	29	1	2
12.	Русский язык	11	22	21	12	13	7	25	111	7	14
13.	Технология	10	11	15	19				55	13	15
14.	Физика			12	6	8	0	1	27	3	4
15.	Физическая культура	3	6	13	10	4	4	9	49	16	13
16.	Химия				6	5	2	4	17	1	4
17.	Экономика					8	10	9	27	3	2
	ВСЕГО	80	157	171	142	130	106	149	935	99	162

Общее количество учащихся в 5-11 классах в ОУ (чел.)	Школьный этап		
	Кол-во участников (чел.)	Количество человек с ОВЗ	Кол-во победителей и призеров (чел.)
496 (482+14 овз)	270	0	144

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Предмет	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей (чел)	Кол-во призеров (чел)
Математика	20	1	5
Русский язык	16	1	3
Всего:	36	2	8

Общее количество учащихся в 4 классах (чел.)	Школьный этап		
	Кол-во участников (чел)	Кол-во человек с ОВЗ	Кол-во победителей и призеров (чел)
75	21	0	8

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2019/20	2020/21	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	284	263	289	225	270

В 2023/24 учебном году наблюдается увеличение количества участников на 45 (в сравнении с прошлым учебным годом).

**Сравнительный анализ количества участников школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года**

5-11 классы

№	Наименование предмета	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Русский язык	102	108	96	99	111
2	Литература	47	28	32	24	55
3	Английский язык	32	32	22	30	34
4	Математика	86	96	87	58	76
5	История	53	52	64	54	57
6	Обществознание	82	38	42	51	67
7	Биология	67	38	47	54	70
8	Химия	22	22	14	11	17
9	Физика	29	29	19	38	27
10	География	77	38	63	118	137
11	ОБЖ	46	45	36	21	53
12	Физическая культура	42	19	30	38	49
13	Технология	50	45	53	59	55
14	Право	24	21	33	24	29
15	Информатика	19	5	14	2	23
16	Экономика	46	12	10	14	27
17	Астрономия	6	14	4	10	50
	Всего:	830	642	693	704	937

ВЫВОД: Количество участников школьного этапа увеличилось на 210 человек. Наблюдается увеличение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам, кроме физики и технологии.

По результатам I (школьного) этапа:

- был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (приложение №1);
- из победителей и призеров сформирована команда учащихся МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова для участия во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году;
- протоколы жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по всем предметам размещены на сайте школы.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с приказами управления образования администрации города Мончегорска от 26.10.2023 № 872 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ города Мончегорска в 2023-2024 учебном году», от 26.10.2023 №873 «Об организационно - технологической модели муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных учреждениях города Мончегорска в 2023-2024 учебном году», в муниципальных общеобразовательных

учреждениях города Мончегорска в 2023-2024 учебном году, состоялся муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 16 предметам.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом директора школы от 02.11.2023 № 609, были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявками на участие команды МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении от учебных занятий учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

Из списка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023/24 учебном году, утвержденных приказом управления образования, составлен список победителей и призеров учащихся МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова.

Победители и призеры муниципального этапа

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1.	Писарева Анастасия Алексеевна	7А	победитель	русский язык	Нуруллина Л.Г.
			победитель	литература	Нуруллина Л.Г.
			призер	обществознание	Житкевич Н.В.
2.	Полосков Арсений Александрович	7А	победитель	технология	Ивонцин А.В.
3.	Логунова Полина Сергеевна	7В	призер	физическая культура	Кузьмицкий В.Е.
4.	Олейникова Анастасия Валерьевна	7А	призер	технология	Волынчик И.Н.
5.	Кононович Мария Михайловна	7А	призер	ОБЖ	Пищулин А.С.
6.	Старинина Елизавета Сергеевна	8Б	призер	английский язык	Козлова Е.М.
7.	Романова Милена Игоревна	8Б	победитель	русский язык	Рассолова Н.Л.
			призер	физика	Маликова И.В.
8.	Тропина Софья Михайловна	8Б	призер	физическая культура	Блащук О.Н.
9.	Абакумов Савелий Михайлович	9Б	победитель	физическая культура	Блащук О.Н.
10.	Макаренков Максим Алексеевич	11Б	победитель	история	Житкевич Н.В.
11.	Матвеева Виктория Александровна	11Б	призер	биология	Мищенко Е.И,
12.	Клюшеникова Алена Александровна	11А	победитель	физическая культура	Блащук О.Н. Кузьмицкий В.Е.

13.	Скородумов Максим Алексеевич	11А	призер	физическая культура	Блащук О.Н. Кузьмицкий В.Е.
-----	------------------------------------	-----	--------	------------------------	--------------------------------

Вывод: в 2023/24 учебном году на муниципальном уровне победителями стали 6 человек. Ученица 7 «А» Писарева Анастасия стала победителем ВсОШ по русскому языку, литературе; ученица 7 «А» класса Романова Милена стала победителем ВсОШ по русскому языку; ученик 7 «А» класса Полосков Арсений стал победителем по технологии; ученик 11 «Б» класса Макаренко Максим стал победителем по истории; ученик 9 «Б» класса Абакумов Савелий и ученица 11 «а» класса Ключенкова Алена стали победителями по физической культуре.

Всего у школы 16 призовых мест. Наибольшую активность и результативность показали ученики 7-х и 11-х классов. Такие ученики, как Писарева Анастасия из 7 «А», Романова Милена из 7 «А» участвовали сразу в нескольких олимпиадах.

Анализ победителей и призеров по предметным областям

Предметная область	Предмет	Количество победителей и призеров
Русский язык и литература	Русский язык	2 (победители)
	Литература	1 (победитель)
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1 (призер)
Математика и информатика	Математика	-
	Информатика	-
Общественно-научные предметы	История	1 (победитель)
	Обществознание	1 (призер)
	География	-
Естественно-научные предметы	Физика	1 (призер)
	Химия	-
	Биология	1 (призер)
Технология	Технология	2 (победитель и призер)
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	5 (2 победителя и 3 призера)
	ОБЖ	1 (призер)

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя русского языка и литературы, технологии, физической культуры.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за пять лет

Количество победителей и призеров	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество участников	60	62	56	57	60
Количество призеров	9	7	8	7	9
Количество победителей	4	2	5	4	7

Вывод: наблюдается увеличение количества победителей и призеров, в 2023 году количество призеров и победителей увеличилось на 5 призовых мест

Результативность участия учащихся МБОУ СОШ №1 имени Аркадия Ваганова за 2023 год в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, и т.д.)

Доля учащихся - участников всероссийских, региональных конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	2021 – 97 человек - 12,9 % 2022 – 107 человек – 13,1 % 2023 – 105 человек – 13 %
--	--

Участие в мероприятиях различного уровня

	Название мероприятий	Количество участников	Дата проведения (год, месяц)	Уровень проведения	Класс	Кол-во победители, призеры
1.	Интеллектуально-творческая игра по английскому языку «Veni, vidi, vici.»	3	14.10.2023	РФ, Мончегорск, очно	6	призер
2.	Интеллектуально-творческая игра по английскому языку «What a wonderful world»	5	09.12.2023	РФ, Мончегорск, очно	7	участие
3.	Муниципальные соревнования по туризму «Золотая сопка»	11	08.09.2023	РФ, Мончегорск, очно	9	победитель
4.	Муниципальные соревнования по туризму «Crazy Монча Kids», посвященные Дню города Мончегорска.	5	17.09.2023	РФ, Мончегорск, очно	9	победитель
5.	Муниципальные соревнования по туризму «Кросс-поход «Тундрюкский забег»	4	23.09.2023	РФ, Мончегорск, очно	9	призёр
6.	Муниципальные соревнования «Зарница»	10	02.11.2023	РФ, Мончегорск, очно	9	победитель
7.	Муниципальные Соревнования по скоростной разборке и сборке автомата Калашникова	7	08.11.2023	РФ, Мончегорск, очно		участие

8.	Муниципальный этап всероссийских соревнований "Первая помощь"	7	07.12.2023	РФ, Мончегорск, очно		победитель
9.	Инженерный марафон ИМАКЕ Программы "Мир новых возможностей" 2этап	91	15-16.10.2023	РФ, Мончегорск, очно, Москва, дистанционно	6	победители 35 человек
10.	Инженерный марафон ИМАКЕ Программы "Мир новых возможностей". 3этап	35	06.11-07.11.2023	РФ, Мончегорск, очно, Москва, дистанционно	4	победители 35 человек
11.	Интеллектуальная игра на кубок Мурманской области «Что? Где? Когда?»	9	19.09.2023, 10.10.2023, 30.11.2023, 14.12.2023	РФ, Мончегорск, Мурманск, очно	4, 5, 6	участие
12.	оборочный тур ВсОШ (школьный уровень) на базе образовательной платформы всероссийского Центра "Сириус"	51		РФ, Сочи, дистанционно	5-10	Победитель – 5 человек Призеры - 10
13.	V Межрегиональный конкурс «Дневник путешественника» «Путешествие по другим странам»	1	12.12.2023	РФ, Мончегорск, очно; г.Обнинск, дистанционно	3	победитель
14.	Всероссийский конкурс для учащихся 3 класса «Познание и творчество», "Интеллект - экспресс"	1	январь-февраль 2023	РФ, Мончегорск, очно; г.Обнинск, дистанционно	3	победитель
15.	Всероссийский конкурс для учащихся 3 класса «Познание и творчество», г.Обнинск "Интеллект - экспресс"	1	январь-февраль 2023	РФ, Мончегорск, очно; г.Обнинск, дистанционно	5	призер
16.	Всероссийский конкурс для учащихся 3 класса «Познание и творчество», г.Обнинск "Интеллект - экспресс"	1	январь-февраль 2023	РФ, Мончегорск, очно; г.Обнинск, дистанционно	10	призер
17.	«Высота 102.0» всероссийская историческая интеллектуальная игра о событии в Великой Отечественной войне - Сталинградской битве.. Участники от 14 лет. Организатор Всероссийское общественное движение «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ».	46	02.02.2023	РФ, заочно, дистанционно	10 аб	участие
18.	ИМАКЕ SCIENCE CAMP Зимняя научно-техническая школа Г.Сколково	1	12.01-22.01.2023	РФ, Сколково, очно	76	победитель
	ИМАКЕ SCIENCE CAMP Зимняя научно-техническая школа Г.Сколково	1	12.01-22.01.2023	РФ, Сколково, очно	76	победитель

19.	Межрегиональный конкурс научно – исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	1	11.01.2023	РФ, г. Казань	76	призер
20.	Межрегиональный конкурс научно – исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	1	11.01.2023	РФ, г. Казань	106	призер
21.	Межрегиональный конкурс научно – исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	1	11.01.2023	РФ, г. Казань	106	призер

Вывод: необходимо отметить, что общее количество участников, победителей и призеров в конкурсах различного уровня незначительно снизилось. Отрицательная динамика наблюдается в результативности участия в очных мероприятиях, связанных с исследовательской деятельностью учащихся. Необходимо отметить, что в 2023 году увеличилось количество призеров и победителей всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап), конкурсов, связанных с формированием функциональной грамотности, спортивных соревнований и конкурсных мероприятий в области туризма, музыки и ОБЖ

8. Информация о востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешл и в 10-й класс школы	Перешл и в 10-й класс другой ОО	Поступил и в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Срочная служба в ВС РФ по призыву
2018	71	41	2	28	40	19	15	5	1
2019	103	40	4	63	43	22	16	3	1
2020	71	24	4	39	55	24	21	10	0
2021	66	30	4	32	40	17	19	4	0
2022	79	26	1	49	26	11	9	6	0
2023	70	33	0	37	49	24	20	5	0

ВЫВОДЫ:

1. Доля учащихся 9 классов, продолжающих обучаться в МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова, увеличилась на 14 %.
2. Доля выпускников 9-х классов, обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования на бюджетной основе, уменьшилась на 9%.
3. Увеличилась доля выпускников 11-го класса, поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования на 7 %.
4. Доля выпускников 11-го класса, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования, увеличилась на 6%.
5. Из 49 учащихся 11 класса 24 человек поступили в Вузы (49%), из них 10 на бюджетной основе (42 %) и 14 на платной основе (58 %).
6. 20 человек продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях (41%), из них 15 человек (75%) на бюджетной основе.
7. 1 человек поступил в педагогический университет.
8. 5 выпускников 11 класса устроились на работу.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, рабочие группы и др.).

Обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, ведется учет результатов независимой оценки качества образования (ВІР) при разработке и корректировке плана оценочных мероприятий в рамках ВСОКО:

Утверждены планы оценочных мероприятий в рамках ВСОКО и внутришкольного контроля на 2023 год.

Оценка результативности функционирования ВСОКО в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова проводится на заседаниях педагогического совета.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

— качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);

— качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

— качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

— воспитательная работа;

— профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

— эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

— состояние здоровья обучающихся.

Положением о ВСОКО определены направления изучения и показатели результатов системы внутренней оценки качества образования.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

- Положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Аркадия Ваганова;

- Положением об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрений учащихся.

Отслеживание динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся осуществляется в виде накопительной оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся с использованием Положения об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрений учащихся и Положения о поощрении учащихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы основного общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, испытания (тесты) и др.).

Мониторинг индивидуальных достижений, обучающихся осуществляется через следующие методы контроля и оценки:

- Входные диагностические работы;
- Тематические контрольные работы;
- Комплексные работы для учащихся 2-10 классов;
- Диагностика функциональной грамотности учащихся;
- Диагностические работы, мониторинг предметных результатов;
- Психологическое обследование, анкетирование.

В МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова разработан фонд оценочных средств для определения достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: в итоговых проверочных работах по предметам и в комплексных работах на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Анализ диагностических работ учащихся 5 классов

Комплексная работа (сентябрь 2023) для учащихся 5 классов включает в себя 12 заданий, различающиеся формой и уровнем сложности, максимальное количество баллов – 16, 5 заданий повышенного уровня сложности и три четыре задания оцениваются 2 баллами (по критериям).

Учащимся предлагается прочитать текст и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами, современностью и личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо выбрать из предложенных вариантов один ответ или несколько ответов, в других требуется дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ.

Распределение заданий по основным разделам предметных областей

Раздел	Число заданий (обозначение задания в работе)
Предметная область «Русский язык и литература»	1,2,3,4,6
Предметная область «Математика и информатика»	5,7
Предметная область «Естественнонаучные предметы»	8, 9,12
Предметная область «Общественно-научные предметы»	10,11

Оценивание работы. Результат в 5 классах

Процент выполнения	Количество баллов за выполненные задания	Уровень	Кол-во уч-ся 2021 г	% 2021 г	Кол-во уч-ся 2022 г	% 2022 г	Кол-во уч-ся 2023 г	% 2023 г	Динамика
76%-100%	15 и более	Оптимальный	10	15,2	11	16,4	0	0	↘

		(высокий)							
51%-75%	11-14	Допустимый (средний)	21	31,8	19	28,4	11	15	↘
30%-50%	6-10	Критический (низкий)	18	27,3	20	29,9	34	46,6	↗
29% и ниже	Менее 5	Недопустимы	17	25,8	17	25,4	28	38,4	↗

Качество выполнения работы (среднее значение по классу)

класс	Качество (%), среднее значение 5 класс
5 а класс – 22 человека	2 человека – 9,1
5 б класс – 28 человек	2 человека – 7,2
5 в класс – 13 человек	2 человека – 15,4

Проверяемые элементы и выполнение.

№	Проверяемые элементы содержания	Умения, характеризующие достижение результата	5 класс (67 человек)	
			Справились % (в 2021, 2022 и 2023)	не приступал % (2023)
1.	Речь. Лексика.	Овладение процедурами смыслового анализа текста. Синонимы.	62,3 (69,8) – 58,9	11
2.	Морфология	Умение определять морфологические признаки	11,3 (60,5) – 63	5,5
3.	Орфография. Правописание морфем	Умение соблюдать орфографические нормы при написании корней	77,7 (90,7) – 52,1	8,2
4.	Речь. Текст.	Умение проводить смысловой анализ текста. Вопросы к тексту.	64,3 (70,8) – 54,8	11
5.	Математика. Решение задач. Уравнения	Владеть рядом общих приемов решения задач. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных	40 (34,3) – 13,7	38,4
6.	Математика. Решение текстовых задач. Деление с остатком	Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию, выполнять несложные расчеты, применять свойства деления). Решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия.	53,7 (48,8) – 34,2	22
7.	Речь. Текст. Площадь	Давать определения понятиям, подводить под понятие. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. Перевод единиц измерения. Расчет площади, периметра.	43,3 (62,8) – 24,7	22
8.	Биология. Устройство микроскопа	Формирование умений и навыков использования разнообразных биологических знаний	72 (37,3) – не пройдено, задание убрали	-
9.	География. Биология. Царства живой природы	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний. Установление соответствий.	97 (37,2) – 78,1	6,8
10.	Биология. Среды обитания История	Формирование умений и навыков использования разнообразных знаний. Умение устанавливать причинно-следственные связи	90,3 (4,7) – 75,3	11
11.	Обществознание. Математика. Вычисление	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.	55,7 (25,6) – 12,3	34,2

	значения выражения	Владеть рядом общих приемов решения задач		
12.	Биология. Строение клетки	Умение читать и понимать текст биологического содержания, проводить работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий	59,7 (72,1) – 12,3	31,5

Вывод: Анализ комплексной работы позволяет сделать вывод, что у учащихся 5 классов на критическом уровне сформированы умения и навыки давать определения понятиям, подводить под понятие, планировать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей, переводить единицы измерения, рассчитывать площади, периметр и применять общие приемы решения задач, планировать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей, создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных.

На недопустимом уровне у учащихся находятся следующие умения: умение определять морфологические признаки; смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию), выполнять несложные расчеты; установление соответствий.

Анализ результатов выполнения работы по группам умений показал, что учащиеся имеют средний процент выполненных заданий на общее понимание текста, отмечаются довольно низкие показатели при работе с заданиями, направленными на глубокое понимание содержания текста и на использование информации из текста для различных целей.

Анализ результатов комплексной стартовой работы позволяет сделать вывод, что учащиеся 5 классов справились удовлетворительно с заданиями. Большие затруднения у учащихся вызывают следующие умения:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Планировать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей;
- Владеть рядом общих приемов решения задач;
- Умение использовать знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач.

В сравнении с 2021, 2022 годами средний балл выполнения работы в 2023 году снизился на 11,2 % и составил 40,1 %, возможно, это связано с увеличением заданий с текстовой информацией и появлению интегрированных заданий, которые проверяют естественно-научную и математическую грамотность учащихся.

Необходимо отметить, что на 27% увеличилось количество учащихся, которые выполнили работу на критическом (низком) и недопустимом уровне и снизилось количество справившихся на оптимальном и допустимом уровне на 29,8 % в сравнении с 2022 годом. Вполне возможно, что на результаты повлияло то, что диагностическая работа проводилась в сентябре и учащиеся испытывали трудности при переходе из начальной школы в 5 класс в связи с адаптационным периодом.

Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся

На основании Плана внутришкольного контроля и Плана мероприятий формированию функциональной грамотности учащихся (утвержден приказом от 17.10.2021 № 668 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся» с изменениями от 12.01.2023), с целью ознакомления с процедурой компьютерного тестирования и организации профилактической работы оценки образовательных результатов в течение 2023 года проводились мониторинги – диагностические работы по функциональной грамотности для учащихся 5 - 9 классов. В кабинетах информатики для учащихся были организованы тестирования на платформе <https://fg.resn.edu.ru> по всем видам функциональной грамотности. Все учащиеся 5, 6 классов посещают занятия учебного курса «Формирование функциональной грамотности» (1 час в

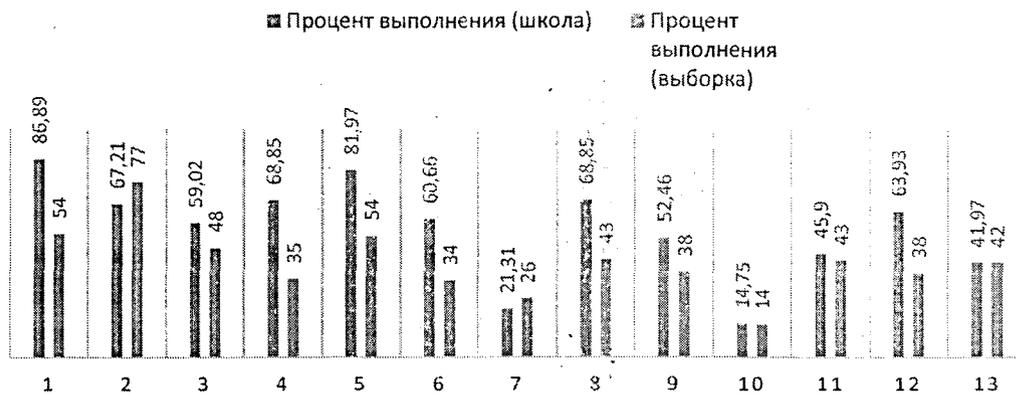
неделю, 34 часа в год), который включает модули «Математическая грамотность» и «Естественно-научная грамотность», на данных занятиях уделяется внимание и формированию читательской компетенции.

Основные виды умений

Грамотность	Умения
Читательская грамотность	1. Умение находить и извлекать информацию
	2. Умение интегрировать и интерпретировать информацию
	3. Умение осмыслять и оценивать информацию
Математическая грамотность	1. Умение формулировать задачу математически
	2. Умение применять математический аппарат
	3. Умение интегрировать и интерпретировать полученные результаты
Естественно-научная грамотность	1. Умение объяснять явления
	2. Умение оценивать и применять методы научного познания
	3. Умение научно интерпретировать данные



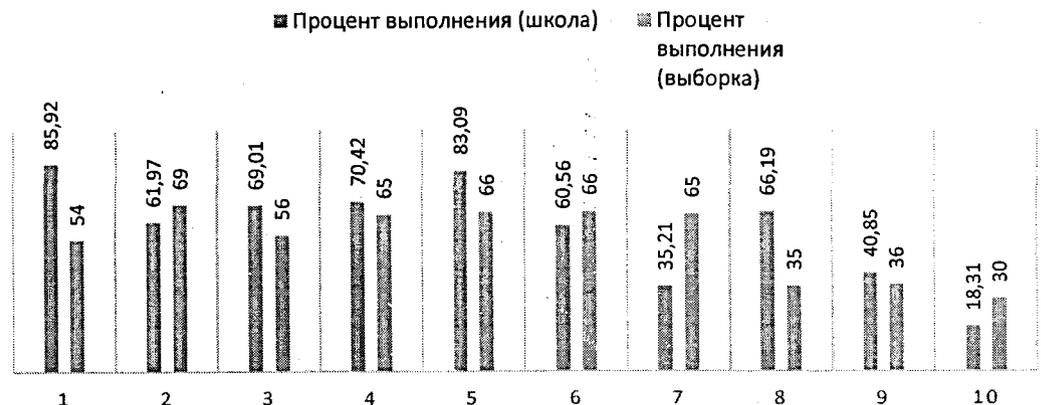
РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ 5 АБВ КЛАССОВ



УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 6АБВ КЛАССАХ



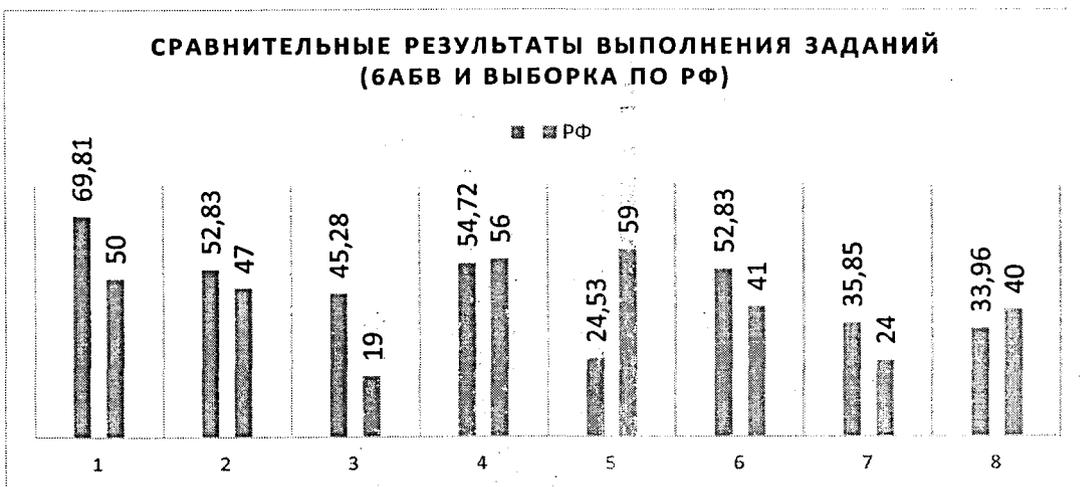
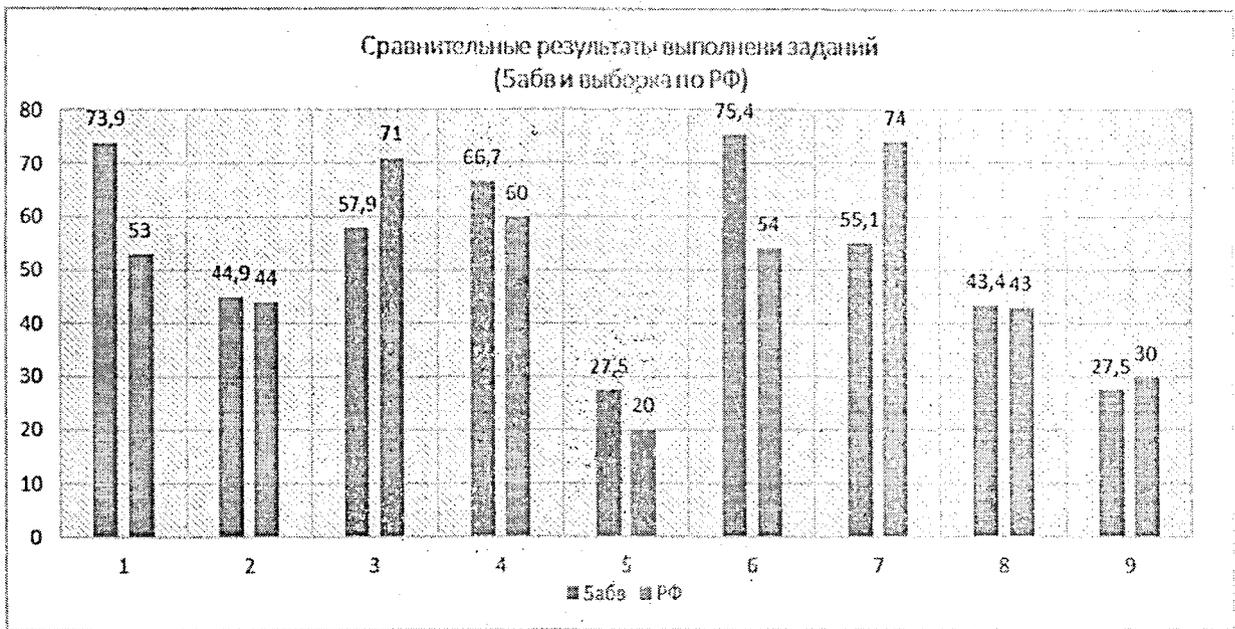
РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ -ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ, 6АБВ



Обобщённые результаты следующие: 8 - средний балл и 41,97 процент выполнения работы у учащихся 5 классов – это соответствует среднему уровню сформированности читательской грамотности. 11,48% учащихся 5 классов имеют недостаточный уровень сформированности читательской грамотности, 19,67% низкий уровень. Обобщённые результаты следующие: 7,45 - средний балл и 43,83 % - процент выполнения работы у учащихся 6 классов – это соответствует среднему уровню сформированности читательской грамотности. 9,86% учащихся 6 классов имеют недостаточный уровень сформированности читательской грамотности, 22,54% низкий уровень (суммарно 23 человека) - результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. Учащиеся на среднем уровне способны выполнять задания умеренной сложности, такие как: нахождение различной информации, построение связей между различными частями текста, относя его к известным повседневным знаниям. Задания этого уровня требуют от читателя найти и, в некоторых случаях, распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Пояснительные задания на этом уровне требуют от читателя объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, понять связи и истолковывать значения слов или смысл фраз. Им необходимо сравнивать, противопоставлять, классифицировать части информации, учитывая много критериев. Информация не должна быть явной, или может быть много информации для сравнения, или же в тексте могут быть другие препятствия, такие как: идеи, противоположные ожиданиям, или идеи, сформулированные в негативном контексте.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Низкие результаты связаны с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации. Обработка результатов мониторинга учащихся «Читательская грамотность», позволяет сделать вывод, что ученики не в полном объеме выполняют требования ФГОС, которые сходны с требованиями данного теста.





По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему. Наибольшие затруднения у учащихся 6 классов вызывают задания:

«проверка истинности утверждений на основе данных, представленных на диаграмме - 24,53 % справившихся;

«решение расчётной задачи, применение прямо пропорциональную зависимость величин - 35,85 % справившихся;

«определение зависимости между величинами, выполнение действий с величинами (вычислять, переводить), делать выбор» - 33,96 % справившихся.

Учащиеся 5 классов испытывают затруднения при выполнении заданий, которые оценивают умения:

«решать одношаговую задачу с лишними данными, выполнять действие со значениями величин времени - 57,9 % справившихся;

«устанавливать обратную зависимость между временем и пройденным расстоянием и упорядочивать объекты на основе сравнения значений величин времени - 55,1 % справившихся;

«устанавливать отношение между величинами, учитывая все условия задачи - 27,5 % справившихся.

Обработка результатов мониторинга учащихся «Математическая грамотность», позволяет сделать вывод, что ученики не в полном объеме выполняют требования ФГОС, которые сходны с требованиями данного теста. В целом, учителя не систематически предлагают ученикам задания, которые необходимы для развития математической грамотности. Сравнение результатов учащихся с выборкой выполняющих данный тест в РФ, дает право сделать обратный вывод, но т.к. работа проводилась в ознакомительном формате, учащиеся могли обсуждать выполнение некоторых заданий и обращаться за помощью к педагогам и одноклассникам, которые находились в аудиториях. Вызывают настороженность результаты некоторых учащихся, возможно, что учащиеся обсудили задания, выполнение теста проводилось в разное время, а не одновременно.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

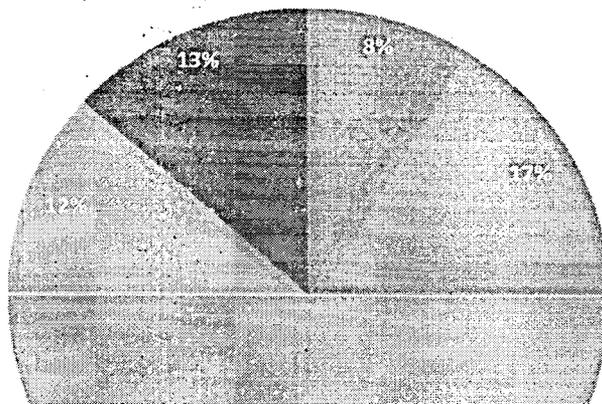
- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что в школе организована работа с учащимися, испытывающими затруднения в обучении, так как доля обучающихся, не преодолевающих пороговый уровень, по образовательному учреждению ниже, чем показатель по России (Читательская грамотность, Математическая грамотность). Вместе с тем, необходимо отметить, что требует внимания формирование естественно-научной грамотности и организация работы с учащимися по устранению пробелов и формированию базовых умений с целью профилактики низких результатов. Вызывает опасения низкий показатель доли учащихся, достигших высоких результатов, то есть, необходимо вести работу с высокомотивированными учащимися.

Естественно-научная грамотность, 5а6в классы

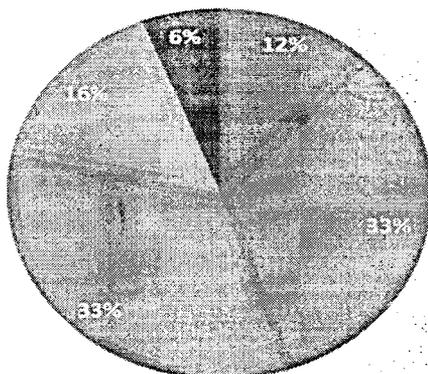
■ Недостаточный ■ Низкий ■ Средний ■ Повышенный ■ Высокий



Средний балл выполнения работы – 6, средний процент выполнения работы у учащихся 5 классов соответствует 50%. Данные показатели позволяют сделать вывод, что уровень сформированности естественно-научной грамотности - средний.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ, 6 КЛАСС

■ недостаточный ■ Низкий ■ Средний ■ Повышенный ■ Высокий



Средний балл выполнения работы – 5,49, средний процент выполнения работы у учащихся 5 классов соответствует 49,1%. Данные показатели позволяют сделать вывод, что уровень сформированности естественно-научной грамотности - средний.

В октябре 2023 учащиеся 8,9 классов приняли участие во Всероссийском мониторинге по функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая и естественно-научная грамотность). Результаты следующие:

✓ читательская грамотность у учащихся 8 классов – 36 % учащихся имеют низкий уровень сформированности читательских компетенций, но в данном случае трудно говорить о достоверности результатов, так как на платформе <https://fg.resn.edu.ru> произошел сбой во время загрузки результатов тестирования и 15 работ учащихся не загрузились, а соответственно получили результат 0 баллов по всем заданиям работы

✓ математическая грамотность: средний процент выполнения работ в школе составил: высокий уровень 33,16% (плановый показатель - не менее 15%) и низкий уровень 14,19%, (плановый показатель - не более 25%)

✓ естественно-научная грамотность: средний процент выполнения в школе составил: - на высоком уровне: 12,38% (плановый показатель - не менее 15%); - на низком уровне: 20,9% (плановый показатель - не более 25%).

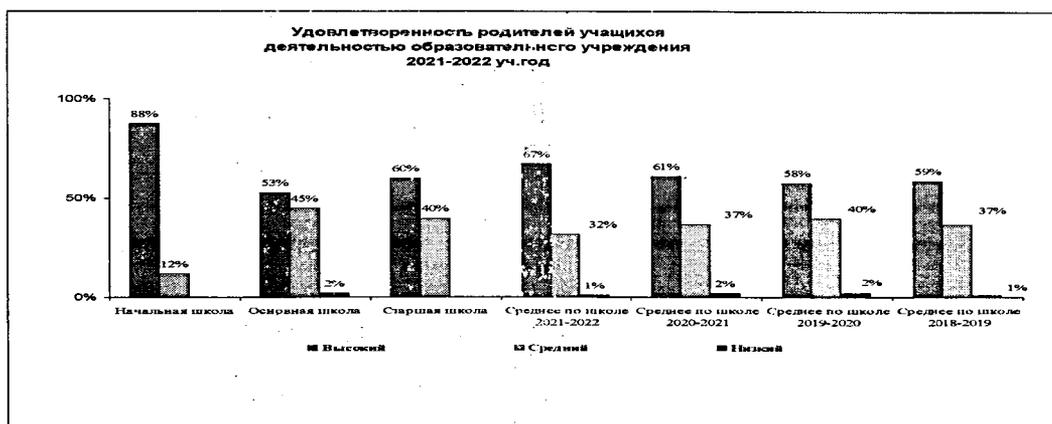
Таким образом, плановые показатели: не менее 15% - обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности по средневзвешенным результатам по всем направлениям функциональной грамотности, не более 25% обучающихся, имеющих низкий уровень сформированности по средневзвешенным результатам по всем направлениям функциональной грамотности - достигнуты в отношении читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности (низкий уровень), не достигнуты в отношении естественно-научной грамотности (высокий уровень). Высокие результаты по достижению плановых показателей продемонстрированы в отношении математической грамотности, незначительно выше плановых - в отношении читательской грамотности, низкие - в отношении естественнонаучной грамотности.

Необходимо отметить, что в течение 2023 года с учащимися проводились работы по всем направлениям функциональной грамотности, таким образом можно сделать вывод, что педагоги школы используют задания электронного банка для определения уровня сформированности функциональной грамотности учащихся. По сравнению с предыдущим годом увеличилось число учителей, создавших работы на платформе <https://fg.resn.edu.ru>. Учителя начальных классов организуют работу с учащимися, используя ресурсы платформы Учи.ру 8 педагогов школы обобщили свой педагогический опыт по формированию функциональной грамотности на муниципальном и региональном уровнях.

Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения, классного руководителя, удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе.

Согласно плану работы в марте – апреле 2023 года классными руководителями проведено исследование по модифицированной методике Е.Н. Степанова «*Методика изучения удовлетворенности родителей деятельностью общеобразовательного учреждения*» - оценивание осуществляется по 4 балльной шкале, где значение <2 баллов соответствует низкому уровню, от 2 до 3 - среднему, ≥ 3 баллов - высокому уровню. Учащимся 1-11 классов было предложено ответить на 11 вопросов анкеты. В анкетировании приняли участие 603 родителя (законных представителя) учащихся.





Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) учащихся свидетельствуют, что количество родителей, имеющих **высокий уровень удовлетворенности** деятельностью общеобразовательного учреждения, преобладает и составляет **65%** всех опрошенных (имеет место сокращение количества по сравнению с 2022 годом на 2%). По уровням обучения – преобладание высокого уровня удовлетворенности: НОО – 85% опрошенных, СОО – 52% опрошенных, СОО – 65% опрошенных.

В среднем по школе показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся **соответствует высокому уровню**; на уровне ООО среднее значение соответствует среднему уровню – снизилось по сравнению с 2022 годом.

Количество родителей, имеющих **низкий уровень** удовлетворенности в среднем по школе составляет **1%** (на 1% увеличилось количество опрошенных на уровне НОО, без динамики, по сравнению с предыдущим учебным годом в среднем по школе).

Анализ ответов родителей на вопросы анкеты по ступеням обучения свидетельствует: - отсутствуют критерии, которые были бы оценены родителями обучающихся классных коллективов какой-либо из уровней обучения на низком уровне (менее 2 баллов).

Полученные данные свидетельствуют о **высоком уровне** удовлетворенности родителей деятельностью МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова в 2022-2023 учебном году, а также позволяют классным руководителям учесть результаты при планировании работы с родителями (законными представителями) учащихся в 2023-2024 учебном году.

С целью определения эффективности работы классных руководителей в марте 2023 года проведено анкетирование родителей по методике **"Выявление удовлетворенности родителей учащихся деятельностью классного руководителя"**.

В анкетировании приняли участие 603 респондента - представителя родительской общественности 1-11 классов.





Оценка проводилась по следующим десяти критериям:

1. Класс дружный,
2. Ребенку комфортно среди одноклассников,
3. Доброжелательность отношений,
4. Участие ребенка в классных мероприятиях,
5. Взаимопонимание в контактах,
6. Информирование об успеваемости,
7. Учет индивидуальных особенностей ребенка,
8. Развитие личности и способностей ребенка,
9. Забота о здоровье, физическом развитии ребенка,
10. Возможность решить интересующие вопросы.

Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) составляет в среднем по школе 85%.

Нет критериев, которые были бы оценены родителями в среднем по классу на низком уровне. Количество родителей, имеющих низкий уровень удовлетворенности деятельностью классного руководителя незначительно – 1% в начальной и 2% на уровне ООО – имеет место рост показателя по сравнению с 2022 годом.

Одновременно имеет место рост числа респондентов с высоким уровнем удовлетворенности работой классного руководителя:

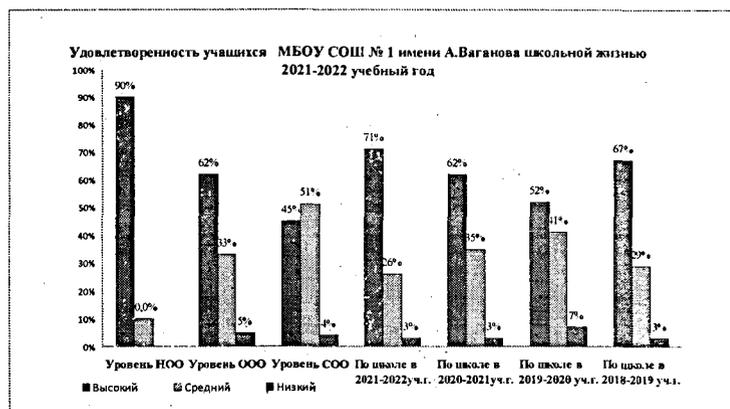
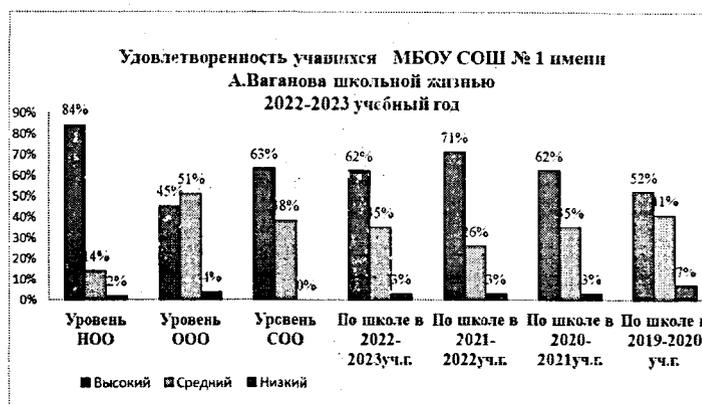
- на уровне ООО – 79%, положительная динамика составляет 5%,
- на уровне СОО - 93%, положительная динамика – 2%.

Полученные данные свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей деятельностью классных руководителей во всех классных коллективах.

Полученные в результате анкетирования данные по классам, позволяют классным руководителям планировать работу с классными коллективами и родителями (законными представителями) учащихся в 2023-2024 учебном году в зависимости от анализа результатов анкетирования в своем классе.

Согласно плану работы, в апреле-мае 2022 года классными руководителями проведено исследование по модифицированной «*Методике изучения удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в школе*» (разработана А.А.Андреевым) - оценивание осуществляется по 4 балльной шкале, где значение < 2 баллов соответствует низкому уровню, от 2 до 3 - среднему, ≥ 3 баллов - высокому уровню. Учащимся 1-11 классов было предложено ответить на 11 вопросов анкеты. В анкетировании приняли участие 644 учащихся.

Полученные данные представлены на гистограмме:



Анализ результатов свидетельствуют, что количество учащихся, имеющих **высокий уровень** удовлетворенности школьной жизнью преобладает и составляет **62%**, однако это **на 11% меньше, чем в 2022 году;**

- средний балл по школе соответствует высокому уровню удовлетворенности). **Высокий уровень** удовлетворенности у **84%** учащихся начальной школы (отрицательная динамика составляет 6%), у **45%** учащихся 5-9 классов (отрицательная динамика – 17%) и **63%** учащихся 10-11 классов (положительная динамика – 18%);

- количество учащихся с низким уровнем удовлетворенности составляет 3% - без динамики; по уровням обучения:

НОО – увеличилось на 2%,

ООО – уменьшилось на 1%

СОО – уменьшилось на 4%

По сравнению с предыдущим учебным годом сохраняется преобладание высокого уровня удовлетворенности у учащихся НОО и выявлено преобладание на уровень СОО.

В классных коллективах начальной школы высокий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью в большинстве классов (нет данных 4а,4б классов); 3а класс – снижение до среднего уровня;

- средний уровень удовлетворенности преобладает в классных коллективах:

ООО - 6г, 6а, 8а – без динамики;

снижение до среднего уровня в 5а,б,в, 6а, 8в классах.

СОО – высокий уровень во всех классных коллективах; нет данных – 10б класс; положительная динамика - 11а класс.

В среднем по школе удовлетворенность учащихся соответствует высокому уровню; средний уровень по двум критериям:

«Кабинеты и лаборатории оснащены современным технологическим оборудованием»,

«Доступность современных информационных технологий».

По сравнению с предыдущим годом отсутствуют критерии которые учащиеся отдельных классов оценивали бы на низком уровне.

Анализ ответов учащихся по критериям свидетельствует:

- учащиеся основной школы на среднем уровне оцениваю критерий "Иду в школу с радостью" и в то же время на высоком уровне "В школе обычно хорошее настроение", что свидетельствует о благоприятном микроклимате в школе.

- в среднем по школе большинство критериев учащиеся оценивают на высоком уровне;

На среднем уровне удовлетворенность учащихся по трем критериям:

"Школа готовит к самостоятельной жизни"

"Оснащенность кабинетов и лабораторий современным оборудованием"

"Доступность современных информационных технологий"



Полученные данные, в сравнении с результатами предыдущих трех лет, свидетельствуют о сохранении тенденции преобладания высокого уровня удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в школе.

Анализ полученных результатов свидетельствует о необходимости продолжения работы по поддержанию у обучающихся высокого уровня удовлетворенности жизнедеятельностью в школе, а также позволяет классным руководителям определить задачи воспитательной работы в классных коллективах на 2023-2024 учебный год направленные на формирование навыков и компетенций самостоятельной жизни, в том числе в части формирования функциональной грамотности.

10. Оценка кадрового обеспечения.

Курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

Повышение квалификации педагогических работников одно из условий совершенствования профессиональной компетентности педагогов, таким образом, в школе создаются различные условия для профессионального роста. Обеспеченность кадрами в 2023 составила 100% за счет замещения вакантных мест внутренними совместителями (учителя русского языка, английского языка, учитель изобразительного искусства).

По-прежнему остается под пристальным вниманием вопрос соответствия профессионального образования у педагогических и руководящих работников, планирования работы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников. Обеспечивается эффективное взаимодействие школы и учреждений дополнительного профессионального образования по вопросам организации повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. Налажена совместная работа с образовательными центрами повышения квалификации и переподготовки. С целью активизации процесса освоения методических идей и приемов учителям предоставляются различные формы повышения квалификации: различные курсы, семинары различного уровня, инновационные площадки, мастер-классы, конференции, заседания городских предметных МО. Необходимо отметить, что большая часть педагогов обучались на очных курсах Института развития

образования Мурманской области, которые отвечают методическим затруднениям педагога и индивидуализируют процесс методического роста. В 2023 году часть педагогов обучалась на курсах повышения квалификации по запросу с целью устранения профессиональных дефицитов, можно сказать, что повышение квалификации педагогов начинает носить персонифицированный характер. В соответствии с изменениями в образовательных программах НОО, ООО и СОО, на основе требований к результатам освоения ФОП, представленных в ФГОС возникла необходимость обучения, в результате 67,4 % педагогов прошли курсовую подготовку («Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Новый ФГОС СОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Содержание требований ФОП ООО и СОО»)

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы. По повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В школе работали 53 человека руководящих и педагогических работников: 1 руководитель, заместители директора по УВР, ВР и АХР – 4 человека, педагогических работников – 48 человек, из них: учителей начальных классов – 13 человек, социальный педагог – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек, педагог-организатор – 1 человек, учителя-предметники – 30 человек (снижение на 11,8 % (4 человека), 2 человека – декретный отпуск), педагог-библиотекарь – 1 человек, педагог-преподаватель ОБЖ – 1 человек. 100 % педагогических работников соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Повышение квалификации:

Количество педагогических работников (53 человек: 48 педагогический персонал + 5 АУП), своевременно повысивших квалификацию (за 3 года в период 2023 года): 51 человек (96,2 %).

Формы повышения квалификации	%, Кол-во педагогов
АУП	100 % (5 человек)
Курсовая подготовка (педагогических работников)	96 % (46 человек)
Курсовая подготовка по ФГОС (учителя начальных классов)	100% (12 человек + 1 вновь принятый)
подготовка «Менеджмент в образовании», «Менеджмент»	100% (5 человек)

– В 2023 году количество педагогических работников, прошедших обучение на различных курсах повышения квалификации, соответствует плану-прогнозу курсовой подготовки в школе до 2024 года.

– Необходимо отметить, что в следующем учебном году педагогам, выполняющим функционал классного руководителя, необходимо пройти курсовую подготовку по данному направлению (обучено 69 % всех классных руководителей).

– Анализ профессиональных дефицитов показал, что необходимо продолжить обучение современным педагогическим технологиям педагогов школы на курсах соответствующей тематики.

– Пройдена курсовая подготовка у учителей, которые имеют внутреннее совмещение – 2 человека.

– Анализ анкет профессиональных дефицитов педагогов «Мои педагогические затруднения» показал, что необходимо обучить педагогов на курсах, связанных с контрольно-оценочной деятельностью учителя, современных и эффективных методов применения ИКТ, формированием функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности.

– С целью повышения компетентности педагогических, прошли повышение квалификации, направленное на профилактическую работу: «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабомотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности», «Организация и контроль работы с неуспевающими и одаренными обучающимися в школе». Вместе с тем, работа в данном направлении требует особого внимания и обучение на курсах повышения необходимо продолжать.

– Анализ запроса курсовой подготовки позволил обозначить проблемы, которые впоследствии могут скоординировать методическую работу на школьном уровне: «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС», «Система оценки образовательных результатов в условиях введения ФГОС», «Индивидуальный проект учащихся и современные ИКТ технологии», «Функциональная грамотность. Приемы формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности.

Вместе с тем современное время требует освоение современных компьютерных технологий и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии». Необходимо обеспечить повышение квалификации в этом направлении.

Главные проблемы в кадровом обеспечении – увеличение объема работы и функциональных обязанностей, рост требований, что мешает педагогическому творчеству, волшебству урока и низкая оплата ставки учителя, большая загруженность мероприятиями, внесенными в план работы УО города и, возможно, профессиональное выгорание.

Планомерная работа по совершенствованию модели аттестации в школе (разработаны локальные акты об аттестации педагогических кадров и заместителей директора, создана школьная аттестационная комиссия), а также активное содействие учителям, индивидуальная работа с ними в межаттестационный период, обеспечили стабильность и организованность аттестационных процедур.

Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на квалификационную категорию:

- высшая квалификационная категория: 18 человек (увеличение на 11,8 %);
- первая квалификационная категория: 8 человек (увеличение на 33,3 %);
- соответствует занимаемой должности: 17 человек (увеличение на 7%);
- не имеют квалификационной категории – 18 человек, т.к. работают в школе менее 2 лет.

В 2023 году показатели наличия высшей и первой квалификационной категории, соответствие занимаемой должности в образовательном учреждении увеличилось в среднем на 17,4 %. Необходимо отметить, педагоги пенсионного возраста неохотно подают заявления на квалификационные категории, удовлетворяясь соответствием занимаемой должности и часть педагогов уволились в связи с выходом на пенсию, сменой места жительства. Для молодых педагогов созданы условия для прохождения курсовой подготовки в рамках ФГОС, организованы индивидуальные консультации и методические занятия для молодых специалистов и вновь прибывших учителей, посещение уроков с целью помощи и анализа урока, организовано методическое сопровождение, реализуется программа «Школа молодого педагога», организовано наставничество.

Показатели мониторинга деятельности школьных методических объединений за 2023 учебный год, следующие:

- учителей начальных классов – 19 баллов – достаточный уровень организации методической работы,
- учителей русского языка и литературы – 17 баллов – достаточный уровень организации методической работы,
- учителей математики – 17 баллов – достаточный уровень организации методической работы,
- учителей естественно-научного цикла – 15 баллов – достаточный уровень методической работы,
- учителей физической культуры и ОБЖ – 13 баллов – средний уровень организации методической работы,
- учителей иностранного языка – 13 баллов – средний уровень методической работы,
- учителей общественного цикла – 13 баллов – средний уровень методической работы,
- учителей эстетического цикла – 10 баллов – средний уровень организации методической работы.

Можно сделать вывод, что организация методической работы в рамках деятельности методических объединений организована на среднем уровне, в среднем показатель эффективности 14 баллов (снижение на 14,6 %). Детальный анализ деятельности каждого отдельного объединения, говорит о том, что «вытягивают» методическую работу одни и те же педагоги (анализ работы МО), качество организации работы внутри методических объединений снизился, возможно, это связано с тем, что произошло обновление среди руководителей МО.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023 году реализовывались мероприятия на уровне образовательной организации, цели данной работы, следующие:

- создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности обучающегося, для внедрения в практику личностно ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализовать способности каждого ученика.

– построение образовательного процесса, обеспечивающего учёт индивидуальных возможностей, интересов и образовательных потребностей обучающихся (индивидуальные образовательные маршруты развития обучающихся, индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ).

- организация образовательной деятельности педагогического коллектива с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

– обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего, основного общего образования.

– обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом отечественном опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью использования в практике своей работы.

– организация взаимодействия учителей-предметников, классных руководителей, родителей (законных представителей) по вопросам повышения качества образования.

– выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

– организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

– создание условий для профессионального роста учителей и повышения качества образования;

– создание необходимых условий для введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Анализ результатов анкетирования «Профессиональные дефициты педагогов».

В соответствии с приказом управления образования администрации города Мончегорска «Об организации и проведении мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений», на основании Плана работы школы, в апреле 2023 года был проведен мониторинг педагогических кадров «Профессиональные дефициты педагогов». Проведен анализ полученных результатов с целью определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности педагога, реализации индивидуального образовательного маршрута педагога.

«Профессиональная компетенция» - качество действий работника, которые обеспечивают эффективное решение типичных профессиональных задач и профессионально-педагогических проблем, которые возникают в ситуациях педагогической деятельности (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих).

В анкетировании приняли участие 48 человек: 7 человек имеют стаж работы менее 1 года, 4 человека имеют статус «молодой специалист», 3 человека работают в школе менее 2 лет, пройдя переподготовку по нужному направлению. Диаграмма «методическая компетенция» показывает, что 32,70% педагогического персонала имеют пороговый уровень методической компетенции. Анализ результатов у педагогов, собеседование показывает, что возник дефицит в области методической компетенции: определены проблемы в предметной и методической компетенции, связанные с функциональной грамотностью (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

Диаграмма «технологическая компетенция» показывает, что пороговый и критический уровень сформированности компетенции имеют 22 человека - это составляет 44,90%.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги проводят подбор технологий и методов обучения, используя стандартные методы традиционной технологии (объяснение материала, устный опрос, решение задач и др.), проявляют в работе одностороннюю увлеченность методами деятельностного обучения (игровые, проектные, проблемные и др.). Недостаточное применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий связано не только с их незнанием, но и с нежеланием части педагогов изменять свою деятельность. Большая часть учителей демонстрирует уверенность в применяемых

методиках, владение актуальной и современной информацией, способность применять её в педагогической деятельности. Однако, выделена группа педагогов, которые испытывают затруднения преодоления школьной неуспешности, частных методик обучения предмету для учащихся с ОВЗ и в планировании обучения одаренных детей; подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и технологии индивидуальной и групповой работы в условиях класса-комплекта.

36,7% педагогов показали, что владеют «ИКТ компетенциями» на пороговом и критическом уровне: «пороговый» уровень показывает, что 17 педагогов школы решают часть профессиональных задач, но не владеют уверенными навыками при организации дистанционного обучения, организацией конференций с учащимися, применением возможностей таблиц XL и облачных технологий в образовательной деятельности.

Диаграмма «коррекционно-развивающая компетенция» показывает, что пороговый и критический уровень сформированности компетенции имеют 22 человека - это составляет 44,90%. Умение работать с учащимися с рисками учебной неуспешности (пропускающими уроки, с девиантным поведением, из неблагополучных семей), организация инклюзивного обучения в условиях одного класса. Умение использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях. Педагоги понимают, что необходимо освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

50,7% педагогов могут решить вопросы проектирования учебных занятий, индивидуального маршрута учащихся. Вместе с тем, овладение технологиями анализа и самоанализа результатов деятельности обучающихся и собственной профессиональной деятельности для проектирования требует внимания со стороны педагогов. Так же вызывают затруднения умение организовать проектную деятельность учащихся и их вовлечение в социально-значимые проекты.

20 педагогов, что составляет 40,8 % понимают, что необходимо повышать квалификацию в работе с различными информационным и ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач; умении создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ.

Анкетирование, наблюдения, посещение уроков и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
 - ИКТ-компетентность.
 - перегрузка разными видами деятельности;
 - недостаток времени на самообразование;
 - профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
 - индивидуально-личностные причины затруднений.
- Улучшить результаты деятельности педагогов, их профессиональных компетенций возможно с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие формы работы.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в школе был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2023 году, что участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 26 (35,8%) педагогов, что свидетельствует об эффективной реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога
Городская Ассамблея «Образование 21 век. Сохраняя традиции»	Михайлова Г.С., директор школы Леонтиева Н.Н., учитель географии Ивонцина О.В., учитель биологии Погудина О.В., педагог-психолог Каргаполова О.Н., учитель математики Голуб Л.И., учитель начальных классов Чечерина Л.В., учитель начальных классов Бороуля Л.И., учитель начальных классов
Школьный конкурс для молодых специалистов «Методическая копилка»	Иванова Е.В., учитель русского языка и литературы Бейсекенова Ж.Е., учитель математики Николаева М.О, учитель математики Айрикайнен Е.В. ,учитель физической культуры Лютосева Д.Ю., учитель английского языка
Мероприятия городской методической недели «Наставничество – территория развития педагогического потенциала»	Мищенко Евгения Игоревна, учитель биологии Чечерина Людмила Васильевна, учитель начальных классов Орехова Ольга Андреевна Григорьева Любовь Николаевна, учитель английского языка Ламова Екатерина Сергеевна, учитель истории и обществознания
Всероссийский проект «Флагманы образования»	В мероприятиях проекта приняли участие 17 педагогов школы
Муниципальный конкурс «Организация спортивной работы» в номинации «Лучший учитель физической культуры» по спортивным показателям в 2022 году (Комитет по физической культуре и спорту администрации города Мончегорска)	Блащук О.Н., учитель физической культуры - победитель
Муниципальный конкурс «Организация спортивной работы» в номинации «Лучший учитель физической культуры» по спортивным показателям в 2023 году (Комитет по физической культуре и спорту администрации города Мончегорска)	Кузьмицкий В.Е., учитель физической культуры - победитель
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Растим патриотов России», 2023	Кузькова Т.А. Лозовер Т.А. Голуб Л.И. Житкевич Н.В. - победители
Региональный этап всероссийского конкурса «Растим патриотов России»,	Кузькова Т.А. Лозовер Т.А. Голуб Л.И. Житкевич Н.В. - призеры

2023

11. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 37273 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,52 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14385 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде в году			Сколько экземпляров выдавалось за год		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023
1	Учебная	14713	12779	14385	10618	11098	11218
2	Педагогическая	679	679	679	362	296	211
3	Художественная	21616	21616	21616	7012	8500	8714
4	Справочная	1086	1086	1086	219	303	309
5	Языковедение, литературоведение	1318	1318	1318	227	229	211
6	Естественно-научная	1182	1182	1182	408	401	386
7	Техническая	630	630	630	93	91	87
8	Общественно-политическая	2660	2660	2660	120	143	126

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2021. N 858 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность» и с учетом федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 150 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 1. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 80

Средний уровень посещаемости библиотеки – 36 человек в день (повышение посещаемости в три раза по сравнению с прошлым годом).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео- лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учащихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>
5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мульти- медиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для учащихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>
6. Фоксфорд - онлайн-школа для учащихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>
7. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online>
8. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://elducation.ru/>
9. Единое содержание общего образования (Единое содержание общего образования (edsoo.ru)) – информационно-методические материалы
10. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников (<https://fg.reshe.edu.ru>) - учебно-методические материалы (банк заданий, методические рекомендации) по формированию и оценке функциональной грамотности
11. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>
12. «Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка. <https://skyeng.ru/>
13. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>
14. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>
15. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>
16. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиа-ресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>
17. Библиогид - путеводитель по детским и подростковым книгам
18. ПроДетЛит — Всероссийская энциклопедия детской литературы
19. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
20. ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги
21. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)

12. Оценка материально-технической базы образовательной организации

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова оборудовано 53 учебных кабинета, имеющие доступ к Интернету, находящиеся в состав локальной вычислительной сети и оснащены компьютерной, копировальной и мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим», индивидуальными аптечками и индивидуальными перевязочными пакетами)

На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы актовый зал, медицинский кабинет.

Площадка для игр на территории МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Площадка ГТО с девятью тренажерными снарядами.

Оснащенность материально-технической базы МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова: В 2023 году оборудован новый кабинет технологии для девочек, полностью отремонтирован спортивный зал школы, закуплено лабораторное оборудование для подготовки к ОГЭ по физике и химии, обновлен спортивный инвентарь школы.

Помещения	Оснащенность
Общешкольные помещения	72%
Предметные кабинеты:	67%
начальная школа	65%
русский язык и литература	86%
иностраный язык	79%
история и обществознание	86%
география	58%
ИЗО	46%
музыка	57%
физика	77%
химия	74%
биология	69%
математика	68%
информатика	57%
технология	68%
ОБЖ	52%

Вывод: Необходимо продолжить работу по оснащению учреждения в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, обеспечивающих реализацию практической части программ учебных предметов.

**I. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей
самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	806
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	299+13 овз
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	383+14 овз
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	97
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	227 (31,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	40 (профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	451 человек (56 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	324 человек (40,2 %)
– регионального уровня		162 человек (20 %)
– федерального уровня		51 человек (6,8 %)
– международного уровня		13 человек (1,3 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6,1 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов	человек	53 человека (48 педагогический персонал + 5 АУП)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		45 человека (85 %)
– высшим педагогическим образованием		36 человек (70 %)
– средним профессиональным образованием		8 человек (15,1 %)
– средним профессиональным педагогическим образованием		8 человек (15,1 %)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		
– первой		18 человек (34 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 человек (15,1%)
– до 5 лет		7 человек (13,2 %)
– больше 30 лет		

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 человек (34 %)
– до 30 лет		
– от 55 лет		6 человек (11,3 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 человек (30,2 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 человека (98,2 %)
Доля административных и педагогических работников образовательного учреждения, обобщивших опыт работы на мероприятиях регионального, федерального уровней в форме выступления, мастер-класса, открытого занятия, публикации в сборнике по итогам проведения мероприятия	человек (процент)	6 человек – 11,3 %
Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах, проводимых федеральными и региональными органами исполнительной власти	человек (процент)	4 человека – 9%
Участие в конкурсах на получение грантов на реализацию инновационных проектов и др. профессиональных конкурсах		Конкурс грантов в форме субсидий из областного бюджета государственным областным и муниципальным образовательным организациям, не являющимся казенными учреждениями, на реализацию мероприятий по преобразованию пространств образовательных организаций в рамках проекта «Арктическая школа» - «Будущее начинается сегодня», региональный, Получен грант = 3120 тыс. рублей Конкурс социальных проектов благотворительной программы «Мир новых возможностей» в рамках благотворительной программы создания благоприятных условий и возможностей для устойчивого развития

		регионов присутствия компании «Норникель», проект «Мое Отечество сквозь тайнство страниц», региональный, участие
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да\да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
-медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	806 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20) и гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021) - позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить качественные результаты образовательных достижений учащихся.