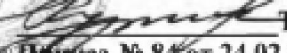


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова
протокол № 4 от 19.02.2021



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1
имени А.Ваганова


Т.А. Кузькова
Приказ № 84 от 24.02.2021 года

**Программа родительского всеобуча
на 2021-2026 годы**

Мончегорск 2021

Нормативно-правовые документы для обоснования проекта «Родительский всеобуч»:

1. Конституция Российской Федерации
2. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019);
3. Конвенции о правах ребенка;
4. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44 – права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования).
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019 г.);
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ;
8. Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
9. Федеральный закон от 24.04.2008 №48-ФЗ (ред. от 29.05.2019) «Об опеке и попечительстве»;
10. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 4 марта 2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»
11. Перечень поручений Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 г. № ПР-2876 по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны»
12. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р г. Москва).
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015 года No 996-р).
14. Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р).
15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 года № 1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2018–2020 годы в рамках Десятилетия детства».

Цель программы: Содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и школы на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
2. Знакомство родителей с основами правовых знаний.
3. Обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи.
4. Пропаганда и возрождение семейных традиций.
5. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
6. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
7. Оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.
8. Профилактика наиболее распространенных ошибок родителей.
9. Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Принципами построения программы являются:

- первоочередное право родителей на воспитание детей;
- достоверность информации (сообщаемая информация должна опираться на научные факты, доступные для использования в жизни);
- взаимное сотрудничество и взаимоуважение (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, конструктивный поиск решения проблем воспитания детей);
- развитие и гуманизация отношений в системе родитель – учитель – ученик;
- системность воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности (семьи и школы) в становлении социокультурного опыта ребёнка.

Формы родительского всеобуча разнообразны: лекции, конференции, практикумы, педагогические диспуты, родительские собрания (классные и общешкольные), переписка с родителями, вечера – встречи, родительские чтения, коллективные поездки и походы, семинарские занятия, "круглые столы", ролевые и деловые игры, индивидуальные беседы и консультации, совместная с детьми деятельность, участие родителей в управлении школой

Отбор материала для программ родительского образования подчинен нескольким принципам:

- Актуальность – изучаемый материал должен быть современным, актуальным на данном этапе
- Доступность - материал, отобранный для изучения, должен быть доступен родительскому восприятию, соответствовать интересам родителей и возрастным особенностям их детей-школьников.
- Вариативность - формы проведения занятий родительского всеобуча должны быть активными, разнообразными, с привлечением родительской общественности и специалистов по правовым, медицинским вопросам.
- Тактичность - содержание деятельности педагога, построение отношений с родителями в ходе совместной работы должны носить преимущественно деловой характер, исключая обсуждение личности ребенка и его семьи. Тактично обсуждаются и

оцениваются исключительно поступки ребенка, динамика его развития, эмоциональные реакции и т.п.

Сроки и этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 5 лет.

1 этап - подготовительный 2021-2022 годы:	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка и принятие нормативно -правовой базы школы в сфере семейного воспитания.2. Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи.3. Разработка тематического оформления по работе с семьями учащихся.4. Организация диагностической работы по изучению семей учащихся.5. Разработка мероприятий направленных на реализацию программы
2 этап - практический 2022-2025годы:	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование системы работы в данном направлении на основе анализа реализации Программы за 2021 - 2025 г.г.;2. Разработка и внедрение системы информационного сопровождения программы.3. Реализация комплекса мероприятий, содействующих развитию системы семейного воспитания в школе.4. Повышение уровня педагогической культуры родителей учащихся.5. Дальнейшее развитие системы мониторинга воспитательной работы, в т. ч. в рамках семейного воспитания детей и подростков в школе.
3 этап - аналитический 2026 год	<ol style="list-style-type: none">1. Систематизация, обобщение и анализ результатов.2. Распространение лучшего опыта семейного воспитания.3. Анализ работы по программе

Ожидаемые результаты:

- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей в условиях реализации ФГОС;
- возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни в семьях обучающихся;
- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, суицидальному поведению, злоупотреблению психоактивными веществами, жестокому обращению в детской и подростковой среде.
- усиление роли родительской общественности в общественном управлении школой;

Пояснительная записка

«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей».

В.А. Сухомлинский

Актуальность психолого- педагогического просвещения обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества.

Семья – главный фактор и условие развития и воспитания ребенка. В семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется становление ребенка как личности и индивидуальности. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность.

В настоящее время семейное воспитание переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.
5. Наблюдается отчуждение семьи от школы, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысокий уровень психолого-педагогической культуры родителей).

Школа - один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Успешное решение многих проблем возможно только при объединении усилий семьи и школы.

Процесс взаимодействия семьи и школы способствует активному включению родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Повышение психолого-педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания. Особую роль здесь играет психолого-педагогическое просвещение родителей.

Программа родительского всеобуча, прежде всего, направлена на создание системы взаимодействия семьи и школы в интересах развития ребенка.

**План мероприятий по реализации Программы родительского просвещения
на 2021-2026г.г.**

№	Мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Организационная работа				
1	Организация работы Совета школы, Совета профилактики, службы Примирения	Администрация, педагоги, родители	сентябрь, декабрь, март, май	Администрация школы
2	Организация работы общешкольного родительского комитета	Администрация, педагоги, родители	сентябрь, декабрь, февраль, май	Администрация школы
3	Организация и проведение общешкольных родительских собраний	Администрация, педагоги, родители	Сентябрь, январь, февраль, март, май	Администрация школы
4	Организация и проведение родительского всеобуча	Администрация, педагоги, родители	в течение года	Педагог-организатор, педагог-психолог, МО классных руководителей
5	Рассмотрение вопросов по работе с семьями учащихся на заседаниях ШМО классных руководителей	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители	в течение года	Педагог-организатор, руководитель МО классных руководителей
6	Привлечение работников внешкольных, общественных, организаций и учреждений для: - проведения совместных мероприятий; - родительских собраний; - общешкольных собраний; - обмена информацией и др.	Администрация, педагоги, родители	в течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, МО классных руководителей
		2. Школьные мероприятия		
1	Мероприятия, посвященные Дню знаний	Учащиеся 1-11 кл., родители	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
	Мероприятия посвященные Дню города	Учащиеся 1-11 кл., родители	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
	Мероприятия,	Учащиеся 1-11 кл.,	сентябрь	Педагог-

	посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	родители		организатор, классные руководители
	Мероприятия школьного спортивного клуба «Олимп»	Учащиеся 1-11 кл., родители	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Мероприятия экологической направленности	Учащиеся 1-11 кл., родители	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Творческие, интеллектуальные конкурсы, фестивали	Учащиеся 1-11 кл., родители	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Профориентационные мероприятия	Учащиеся 1-11 кл., родители	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	Мероприятия профилактической направленности	Учащиеся 1-11 кл., родители	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители
	«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»	Учащиеся 1-х кл., учащиеся 5-х классов, родители	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Реализация мероприятий школьного проекта «Мы помним! Мы гордимся»	Учащиеся 1-11 классов, родители	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
4.	Школьный фестиваль учащихся «Созвездие»	Учащиеся 1-11 классов, родители	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
2	Мероприятия, посвящённые Дню Матери	Учащиеся 1-11 классов, родители	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
	Мероприятия декады «SOS»	Учащиеся 1-11 классов, родители	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
3	Новогодние мероприятия	Учащиеся 1-11 классов, родители	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
4	Мероприятия, посвящённые 23 февраля, женскому дню 8	Учащиеся 1-11 классов, родители	Февраль	Педагог-организатор, классные

	марта			руководители
	День открытых дверей	Учащиеся 1-11 классов, родители	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
	Школьная научно-практическая конференция «Эврика»	Учащиеся 1-11 классов, родители	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
5	Подготовка и организация праздника Последнего звонка для 9,11-х классов	Учащиеся 1-11 классов, родители	Май	Педагог-организатор, классные руководители
		3. Социальная поддержка и защита семьи		
1	Организация психолого - Педагогических консультаций.	Учащиеся 1-11 классов, родители	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
2	Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, посещение их по месту жительства	Учащиеся 1-11 классов, родители	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
3		4.Работа с семья		
		4.Работы с семьями одаренных учащихся		
1	Изучение социального заказа родителей одарённых детей с целью определения направлений сотрудничества	Учащиеся 1-11 классов, родители	Август сентябрь	Заместители директора по УР и педагог-организатор, педагоги школы
2	Осуществление взаимодействия родителей и учащихся с целью развития познавательных способностей	Учащиеся 1-11 классов, родители	В течение года	Заместители директора по УР и педагог-организатор, педагоги школы
3	Привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности	Учащиеся 1-11 классов, родители	В течение года	Заместители директора по УР и ВР, педагоги школы

План родительского всеобуча

(общешкольные родительские собрания по параллелям)

	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
2020-2021 учебный год			
2	Готовность к школе будущих первоклассников	март	Педагог-организатор, педагог-психолог, учителя 4-х классов
4	Помощь ребенку в период подготовки и сдачи экзаменов	апрель	Педагог-организатор, заместитель директора по УВР педагог-психолог
2021-2026 учебный год			
1	Роль родителей в обучении ребенка. Внеурочная деятельность школьников. Правила безопасного поведения учащихся.	сентябрь	Педагог-организатор, социальный педагог
2	«Подросток и закон», Профилактика экстремистского поведения в молодежной среде. Профилактика жестокого обращения с детьми. Профилактика девиантного поведения школьников. Профилактика суицида.	декабрь	Педагог-организатор, социальный педагог (Привлечение специалистов субъектов профилактики КДН, ОМВД и др.)
3	Адаптация, первоклассников, пятиклассников	январь	Педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители 5-х классов
4	Готовность к школе будущих первоклассников	март	Педагог-организатор, педагог-психолог, учителя 4-х классов
5	Помощь родителям в период подготовки и сдачи экзаменов	апрель	Педагог-организатор, заместитель директора по УВР педагог-психолог
6.	Безопасные каникулы: профилактика ДТП, правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, жестокого обращения с детьми и подростками, профилактика девиантного поведения, ответственность за участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях.	май	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители

Примерная тематика родительских собраний в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова.

На этапе начального общего образования центральной проблемой является адаптация школьников к новой для них среде, вопросы сохранения психологического здоровья ребенка и формирования у младшего школьника навыков учебной деятельности.

Главная цель родительского образования на этом этапе – заложить навыки совместной учебной деятельности родителей и детей, познакомить родителей с методами, приемами и формами адаптации младших школьников к условиям школы, дать представление об особенностях физического и психологического развития детей 6-10 лет. Задача родителей и педагогов в период начальной школы – тесное сотрудничество на основе взаимопонимания, взаимоуважения.

Класс	Тема	Цель
1 класс	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или «Вновь за школьной партой»	ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста, предложить практические рекомендации
	Формирование личности в младшем школьном возрасте	ознакомить родительский коллектив с особенностями формирования личности и отдельных личностных качеств ребенка в младшем школьном возрасте
	Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть	ознакомить родителей с трудностями периода адаптации детей к школе в первый год обучения, предложить практические советы по их устранению
	Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника	определить понятие «здоровый образ жизни» и его влияние на развитие и воспитание ребенка; предложить рекомендации по организации здорового образа жизни ребенка
	Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе	обозначить проблемы детей в учебе; дать рекомендации по организации помощи ребенку в учебе
	Игра и труд в жизни младшего школьника	определить место и значение игры и труда в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по организации игровой и трудовой деятельности ребенка младшего школьного возраста
	Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника	предложить родителям практические рекомендации по воспитанию нравственных привычек и культуры поведения детей
	Организация семейного чтения	определить роль семейного чтения в воспитании младшего школьника; предложить родителям практические рекомендации по организации семейного чтения
2 класс	Что нужно знать родителям, если их ребенок	ознакомить родителей с особенностями развития детей – учеников второго класса,

	пошел во II класс	предложить практические рекомендации по воспитанию детей данного возраста
	Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста	предложить рекомендации родителям по выявлению и развитию индивидуальных особенностей детей
	Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства	определить значение и важность детства для развития ребенка как личности
	Самооценка младшего школьника	предложить родителям способы формирования у младшего школьника адекватной самооценки
	Общение родителей с детьми младшего школьного возраста	привлечь внимание родителей к важности доверительного общения с ребенком; предложить рекомендации по организации общения с ребенком
	Воспитание коллективизма в начальной школе	определить роль коллектива в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по включению ребенка в коллектив сверстников
	Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения	предложить информацию о направлениях сохранения здоровья школьника; дать рекомендации по воспитанию здорового ребенка
	Детская агрессивность и ее причины	обсудить с родителями причины детской агрессии, ее влияние на поведение ребенка; сформировать у родителей понимание проблемы детской агрессии и путей ее преодоления
	Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста	определить место и значение семейных традиций в жизни ребенка; предложить практические рекомендации по формированию семейных традиций
3 класс	Вот и стали мы на год взрослей	ознакомить родителей с особенностями развития учащихся третьего класса
	Самосознание и образ «Я» младшего школьника	предложить родительскому коллективу способы формирования самосознания и образа «Я» детей младшего школьного возраста
	Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица	определить роль сверстников, друзей в развитии личности ребенка младшего школьного возраста; предложить рекомендации родителям по организации отношений с друзьями ребенка
	Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против	определить оптимальные методы воспитания ребенка в семье
	Десять ошибок в семейном воспитании, которые все	выявить ошибки семейного воспитания; предложить пути их предупреждения,

	когда-нибудь совершали	устранения
	Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение	познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга
	Страхи детей и пути их преодоления	выявить причины страха детей младшего школьного возраста; предложить пути их преодоления
	Вот и стали мы на год взрослей. Планирование работы с детьми на новый учебный год	ознакомить родителей с достижениями детей – выпускников третьего класса спланировать воспитательную деятельность в классе с учетом мнений и интересов родителей
4 класс	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс	ознакомить родителей с особенностями развития учащихся четвертого класса; определить стратегию поведения родителей
	Организация свободного времени детей младшего школьного возраста	проанализировать возможные формы организации свободного времени детей, совместного отдыха родителей и детей
	Гаджеты: помощники или враги	выявить позитивное и негативное влияние гаджетов на развитие детей младшего школьного возраста
	Ребенок среди сверстников	дать представление о роли коллектива в жизни ребенка; предложить рекомендации по развитию коллективизма у ребенка
	Диалог младшего школьника с взрослым как способ понять мир и самого себя	определить значение диалога в становлении субъектной позиции ребенка; предложить рекомендации родительскому коллективу по организации диалога с ребенком младшего школьного возраста
	Уроки ответственности	дать представление об ответственности, ее значимости в становлении характера и личности младшего школьника
	Особенности восприятия детьми своей семьи	семья – как важнейший источник детского развития
	Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников	оценить развитие самостоятельности учащихся; дать рекомендации родителям по развитию у детей самостоятельности
	«Прощай, начальная школа»	подведение итогов обучения в начальной школе

Примерная тематика классных родительских собраний для родителей учащихся 5-9 классов школы

На этапе основного общего образования (5- 9 классы) родители, как правило, самоустраняются от процесса воспитания, считая детей взрослыми. Такой подход приводит к тому, что снижается успеваемость, имеют место нарушения дисциплины. Родители не могут управлять поведением детей, а дети не хотят подчиняться родителям. Поэтому именно на данном этапе классному руководителю необходимо направить усилия на привлечение родителей к проблемам воспитания. При этом необходимо учитывать ряд принципов: уважение к личности ребенка, его право на самоопределение;

индивидуальный подход к обучению и воспитанию, принцип диалогичности; развитие ответственности за собственные поступки. На данном этапе необходимо активно знакомить родителей с основами правовых знаний, формировать идеалы и нравственные ценности у детей, гражданскую идентичность.

5 класс	Возрастные особенности подростка: трудности адаптации ребенка	ознакомить родителей с психофизиологическими особенностями детей 11-12 лет; рассмотреть влияние родителей на формирование «Образа Я» подростка
	Развитие внимания и памяти школьника: как помочь учиться	ознакомить родителей с проблемой развития внимания подростков; рассмотреть основные процессы памяти
	Особенности темперамента школьника-подростка	обсудить с родителями особенности темперамента школьника; рассмотреть различные типы темперамента учащихся класса
	Мотив как регулятор поведения	ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника
	Формирование самосознания подростка	ознакомить родителей с особенностями самосознания школьника; рассмотреть влияние семьи на формирование самосознания школьника
	Социализация ребенка в семье	дать родителям представление о социализации подростка; рассмотреть влияние семьи на особенности социализации школьника-подростка
	Ценности современного подростка	обсудить проблему ценностей современной семьи; определить роль семьи в формировании ценностей подростка
	Здоровый ребенок – здоровое общество	определить значение семьи в формировании здоровья школьника, здорового образа жизни подростка
	Конвенция ООН «О правах ребенка»	ознакомить родителей с правами несовершеннолетних (Конвенция «О правах ребенка»); способствовать формированию правовой культуры, общечеловеческих ценностей, воспитанию уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости
6 класс	Физические проблемы взросления детей	познакомить родителей с особенностями физических, индивидуально-возрастных проблем шестиклассника
	Воспитание характера школьника	ознакомить родителей с проблемами воспитания характера школьника-подростка
	Самооценка школьника-подростка	рассмотреть с родителями проблему формирования самооценки подростка
	Взаимодействие с тревожными детьми	дать первичное представление об особенностях работы с категорией «тревожных детей»; познакомить родителей с приемами и методами работы с детьми,

		испытывающими чувство тревоги
	Ориентация школьников на ценности семьи	определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций школьников
	Нравственное развитие школьника	обсудить с родителями проблемы нравственного развития школьников; определить роль семьи в нравственном развитии подростка
	Проблемное поведение подростка	ознакомить родителей с проблемным поведением подростков; определить роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков
	Общение в семье	ознакомить родителей с особенностями общения в семье
	Подросток в школьной жизни и в социуме	ознакомить родителей с особенностями поведения подростка и различиями в поведении в зависимости от окружения
7 класс	Воспитание детей в семье	обсудить проблемы особенностей воспитания подростка в семье
	Социализация личности	ознакомить родителей с проблемами социализации подростков и обсудить их
	Межличностное общение подростков: мальчик – не девочка, девочка – не мальчик	изучить психолого-педагогические особенности межличностного общения детей подросткового возраста
	Агрессивный ребенок – причины появления проблемы.	ознакомить родителей с причинами появления агрессии, обсудить способы контроля поведения подростка
	Проблемное поведение подростка: вредные привычки – как их предупредить?	обсудить проблему отклонения в поведении подростка и найти пути ее решения
	Ориентация подростков на социально значимые ценности	определить роль семьи в формировании общечеловеческих ценностей подростков
	Эстетическое воспитание подростка	обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей в нем
	Право, ребенок и его окружение	ознакомить родителей с основным правовым статусом ребенка в семье, его особенностями
	Школа – второй дом. Какой мы ее хотим видеть?	активизировать деятельность родительской общественности, определить перспективы совместной деятельности семьи и школы
8 класс	Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни	рассмотреть духовные ценности современной семьи и обсудить с родителями пути формирования духовных ценностей подростка
	Конфликты и пути их решения: психологические и возрастные особенности развития подростка	ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов и определить пути решения конфликтных ситуаций
	Содружество школы и	ознакомить родителей с проблемой

	семьи	возникновения конфликтов и определить пути решения конфликтных ситуаций
	Детско-родительские отношения	обсудить с родителями типы отношений, складывающихся между ними и детьми
	Воспитание толерантности подростка	ознакомить родителей с проблемой формирования толерантного подростка
	Суицидальное поведение подростка. Как его предупредить	ознакомить родителей с проблемой суицида в подростковой среде, оказать профилактическую помощь родителям.
	Общение родителей с детьми	стимулировать полноценное общение родителей с их детьми
	Человек, которому я доверяю	обсудить с родителями вопросы доверия в семье и в социуме с точки зрения подростков
	Право, ребенок и его окружение	ознакомить родителей с основным правовым статусом ребенка в семье, его особенностями
9 класс	Культура общения подростка	обсудить проблему воспитания культуры общения подростка; определить роль семьи в воспитании культуры общения.
	Путь к согласию, или Как разрешить конфликт	ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов; дать рекомендации по преодолению конфликтов с детьми
	Вопросы, которые нас волнуют: трудный диалог с учебой	определение проблем в учебной деятельности и путей решения данных проблем
	Патриотическое воспитание школьников	определить значение семьи в патриотическом воспитании подростков
	Развитие эстетической культуры подростков	обсудить проблему эстетического развития подростка и определить роль родителей в нем
	Мотив как регулятор поведения	ознакомить родителей с проблемой формирования мотивации подростка; рассмотреть влияние мотивации на успешность обучения школьника
	Ориентация школьников на ценности семьи	определить роль семьи в формировании ценностных ориентаций школьников
	Профессиональная ориентация старшеклассников	содействовать формированию у родителей отчетливых представлений о роли семьи в профессиональной ориентации старшеклассников

На завершающем этапе обучения центром обсуждения становятся проблемы, свойственные старшему школьному возрасту (детям 15-17 лет): профессиональная ориентация, социализация и самореализация старшеклассников, подготовка к семье и браку. Занятия родительского всеобуча на данном этапе включает изучение основ процесса личностного самоопределения подростка.

10 класс	Психологические особенности развития личности старшеклассника	ознакомить родителей с психологическими особенностями личности старшеклассника.
-----------------	---	---

	Самооценка и самоконтроль: как их развить	определить значение самооценки, самоконтроля для старшеклассника, обсудить проблему формирования этих качеств
	Ценностные ориентиры современных старшеклассников	ознакомить родителей с ценностными ориентирами современных старшеклассников и способами их развития
	Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника	помочь родителям осознать значительную роль семьи в самоопределении старшего школьника
	Друзья и компании моего ребенка	обсудить возникающие конфликтные ситуации в семье, проанализировать выходы из этих ситуаций
	Стили и методы воспитания старшеклассника в семье	ознакомить родителей с различными моделями воспитания старшеклассника в семье
	Жизненные сценарии наших детей. Профессиональная ориентация старшеклассников	обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника
	Творческое развитие школьника в процессе социализации	обсудить формирование личности подростка через отношение к культурным ценностям
11 класс	Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию	Ознакомить родителей со способами помощи детям в стрессовых ситуациях
	Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь»?	подготовить родителей к позитивному отношению к юношеской любви своих взрослеющих детей
	Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ	подготовить родителей к психологическому сопровождению детей-выпускников в период проведения ЕГЭ
	Жизненные сценарии наших детей. Профессиональная ориентация старшеклассников	обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника
	Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма	обсудить с родителями позицию по воспитанию гражданственности и патриотизма
	Мужественность. В семье – старшеклассник Её величество Женщина. В семье – старшеклассница	актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал отца и обеспечить его ролевое влияние на сына как будущего мужа и отца актуализировать интеллектуально-ролевой потенциал матери и обеспечить ее ролевое влияние на дочь как будущую мать и жену
	Воспитание в семье семьянина: сущность и	актуализировать ответственность родителей за воспитание культуры семейных

	основные направления	отношений у детей
	Выбор профессии – дело серьезное	содействовать формированию у родителей отчетливых представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации школьника; организовать встречу с представителями различных учебных заведений