

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Аркадия Ваганова»
(МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова


Т.А. Кузькова
14.08.2020 2020 года

ПРОГРАММА

«ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

по профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних
учащихся МБОУ СОШ №1 г. Мончегорска
на 2020-2023 гг.

Программа по профилактике употребления ПАВ «Здоровое поколение» (МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова)

Пояснительная записка

В настоящее время в Российской Федерации по-прежнему сохраняется ряд негативных тенденций в сфере противодействия незаконному потреблению и незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ. Остается значительным число преступлений и административных правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

Распространенность употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) среди несовершеннолетних и молодежи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества, определяющих острую необходимость организации решительного и активного противодействия.

По данным Центра социологических исследований, в 2010 году в возрастной группе 11 - 24 года численность регулярно потребляющих наркотики (с частотой не реже 2 - 3 раза в месяц) составляла 9,6% от общей численности данной возрастной группы (2,6 млн. человек); алкогольные напитки (включая пиво) - 50,5% несовершеннолетних и молодежи (13,7 млн. человек); курят табачные изделия 45,6 % (12,3 млн. человек). (Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года)

Можно констатировать тот факт, что все предпринимаемые попытки остановить рост детского алкоголизма, курения, наркомании до сих пор не увенчались успехом. Одна из наиболее существенных причин – крайнее упрощенное представление о профилактике. Традиционно усилия специалистов – медиков, юристов, политиков сосредоточены на воздействии внешних (по отношению к человеку) запретов, которые плохо защищают подростка.

Опыт доказывает, что в детско-подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления ПАВ, предупредить возникновение желания к их употреблению. Данное положение дел требует комплексной первичной профилактики употребления ПАВ, т.к. отсутствие целостной научно обоснованной системы профилактики аддиктивного поведения, в первую очередь среди учащихся, не позволяет оказывать адекватное противодействие этим негативным явлениям.

Первичная профилактика потребления ПАВ должна быть направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков – потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Объектом превентивной работы должны являться дети всех возрастов, начиная с младшего школьного возраста.

Родители, педагоги, медицинские работники и общественность должны стать наиболее активными субъектами профилактики отклоняющегося поведения и употребления ПАВ подростками.

Многие родители, даже ответственно относящиеся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, о причинах, признаках и последствиях употребления ПАВ, о способах своевременного выявления и предупреждения различных форм отклоняющегося поведения. С другой стороны, в образовательных учреждениях отмечается дефицит педагогических и медицинских кадров, способных квалифицированно организовать работу по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся, а также их родителей.

Сложившееся положение обуславливает необходимость реализации дополнительных мер направленных на повышение уровня осведомленности родителей, педагогических работников и детей о ПАВах и мерах противодействия ее распространению, а также степени их участия в организации профилактической работы с детьми и молодежью.

Успешная профилактика ПАВ связывается исследователями с наличием положительных социально-психологических навыков. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства.

Дети подражают поведению друг друга. Некоторые авторы считают, что наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Это влияние может быть позитивным и негативным, особенно в употреблении алкоголя и курении. Одна из задач программы – помощь детям и подросткам в построении позитивных взаимоотношений со сверстниками, обучение умения выбирать друзей.

Многочисленные исследования дают основание полагать, что одной информации для изменения поведения недостаточно. Дети и подростки должны приобрести оптимум знаний для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить поведение.

Цель: Создание условий для реализации эффективной программы по профилактике употребления ПАВ; формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ как способу решения своих проблем или проведения досуга, а также формирование активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Предупреждение возникновения у обучающихся установки на желание попробовать наркотики, алкоголь, табак;
2. Систематизация совместной работы с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления ПАВ;
3. Обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
4. Создание информационного поля по профилактике ПАВ.
5. Развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны;
6. Воспитание толерантности к социуму, нравственных и гражданских установок;
7. Формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
8. Проведение мониторинга и оценки эффективности программной профилактической деятельности.

Основные нормативные документы

1. Федеральный закон №3 от 08.01.98г. «О наркотических средствах и наркотических веществах».
2. Федеральный закон № 170 от 25.10. 2006 г. «О внесении изменений в статью 1 Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах».
3. «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде», утверждена Приказом Министерства образования РФ № 619 от 28.02.2000г.
4. Приказ Министерства образования РФ № 718 от 23.03.99г. «О мерах по предупреждению злоупотребления ПАВ среди молодежи».
5. Федеральный закон № 120 от 24.06.99г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Стандартизация профилактической деятельности (примерные стандарты). Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 "О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде"
7. Статьи 28 и 41 ФЗ от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации"

Основные принципы построения программы

1. **Системность** – проведение профилактической работы со всеми участниками образовательного пространства (учащиеся, родители, педагоги).
2. **Преемственность** – проведение профилактической работы на протяжении всего периода обучения с учетом возраста и уровней:
 - младший школьный возраст – 1-4 кл.,
 - младшие подростки – 5-6 кл.,
 - подростки – 7-9 кл.,
 - старшеклассники – 9-11 кл.
3. **Комплексность** – профилактическая работа затрагивает все основные аспекты развития.
4. **Позитивность** – профилактическая работа ведется без запугивания, на основе позитивного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни
5. **Компетентность** – работа ведется подготовленными специалистами (психологами, социальным педагогом, специалистами ЦПМСС, подготовленными классными руководителями, педагогами).
6. **Возможность** – реализация программы в структуре внеклассной работы школьного коллектива, через классные часы, отдельные факультативы, спецкурсы, тематические занятия, а также через уроки.

Программа основывается на синтезе пяти современных подходов к профилактике употребления ПАВ:

- Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.
- Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.
- Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.
- Подход, основанный на альтернативной наркотикам деятельности. Развитие целесообразной позитивной активности.
- Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение молодого человека.

Направления реализации программы

1. Работа с педагогическими работниками:

- проведение обучающих семинаров по программе, обсуждение хода реализации программы на заседаниях кафедры воспитания;
- информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ;
- индивидуальная работа, консультирование.

2. Работа с учащимися:

включение в работу по профилактике употребления ПАВ органов ученического самоуправления;

- проведение занятий по превентивным программам «Экспериментальная программа по профилактике потребления психоактивных веществ» (О. Фетисова, г. Мурманск), «Все цвета, кроме чёрного», «Тропинка к своему Я»;
- Проведение тематических занятий по профилактике употребления ПАВ волонтерами МОО «Авангард» СОШ №1;
- проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (тренинги, классные часы, диспуты и дискуссии, игровые занятия, деловые и ролевые игры и т.д.);
- организация работы спортивных секций на базе школы;

- спортивные соревнования, Дни здоровья, выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток, проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание научно-исследовательских и социальных проектов, проведение школьного фестиваля агитбригад, создание лучшего рекламного ролика, проведение школьного фестиваля творчества учащихся «Созвездие»;
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий и т.д.);
- тематические встречи и встречи со специалистами (юрист, нарколог и т.д.);
- организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью и т.д.).

3. Работа с родителями:

- участие в проведении и организации родительских собраний школы, работы органов ученического самоуправления,
- информационно-консультативная работа;
- привлечение к участию в тренинговых занятиях
- участие в работе Совета профилактики

4. Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимости в подростковой среде:

- ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;
- проведение рейдов;
- организация занятий для подростков по профилактике употребления ПАВ.

Методы исследования:

- Теоретические: выявление и анализ проблемы, изучение литературы и документации по проблеме ПАВ, анализ ситуации употребления ПАВ в образовательном учреждении, анализ результатов экспериментальной работы.
- Практические: диагностические исследования, анкетирование, наблюдение, тестирование, изучение и обобщение педагогического опыта.

Ожидаемые результаты:

- уменьшение факторов риска употребления ПАВ;
- повышение процента внеурочной занятости детей, в том числе, активно участвующих в общественной деятельности класса и школы, развития ученического самоуправления;
- увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга;
- повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростков;
- увеличение процента учащихся с положительной мотивацией на здоровый образ жизни;
- поддержание прочных социальных связей с органами системы профилактики употребления ПАВ.

Возрастные этапы профилактической работы

Этапы	Возраст	Характеристика
I	7-9 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля
	9-11 лет	Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды
II	11–13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ)
III	14–17 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях, связанных с ПАВ умения найти выход в конфликтной ситуации; “умей сказать – НЕТ!”

Формы реализации программы

Этапы	Класс	Формы работы
I	1 - 2	Игровые ситуации, инсценирование, сказкотерапия, контекстное обучение (включение информации об опасности наркотизации в содержание базовых учебных курсов); тренинги “Загадки необитаемого острова”, “Учимся быть внимательными”;
	3- 4	Рольевые игры, инсценирование, контекстное обучение, тренинги “Правила доброты”, “Я учусь владеть собой”;
	2-4	«Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «Все цвета, кроме чёрного», «Тропинка к своему Я»
II	5 - 7	Тренинги “Уроки общения”, рольевые игры, контекстное обучение, инсценирование, беседы с элементами рассуждения; «Экспериментальная программа по профилактике потребления психоактивных веществ» (О. Фетисова, г. Мурманск), «Счастливый подросток»
III	8 – 9 10 - 11	Тренинги “Мир моих чувств”, тренинг общения, рольевые игры, дискуссии, деловые игры; «Как справиться со стрессом» контекстное обучение, беседы с элементами рассуждения; Тренинги “Мой жизненный выбор”, тренинги толерантности, дискуссии, деловые игры, презентации; занятия по программам «Твоя профессиональная карьера», «Экспериментальная программа по профилактике потребления психоактивных веществ» (О. Фетисова, г. Мурманск)

Этапы и сроки реализации программы

1. Проведение социально-психологического мониторинга среди учащихся и родителей.

Вид мониторинга	Класс	Сроки	Ответственный
Ежедневный контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий	1-11 кл.	в течение года ежедневно	социальный педагог, классные руководители
Анкетирование учащихся «Моё представление о здоровом образе жизни»	1-11 кл.	в течение года	классные руководители
Диагностика адаптации учащихся на разных уровнях обучения	1 кл. 5 кл. 10 кл.	сентябрь-октябрь	педагог-психолог
Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено	4 кл.	март-май	педагог-психолог
Анализ занятости учащихся «группы риска» в системе дополнительного образования	1-11 кл.	1 четверть	социальный педагог
Анкетирование учащихся, педагогическое наблюдение с целью выявления раннего семейного неблагополучия	1-11 кл.	1 четверть	социальный педагог
Диагностика учащихся с целью выявления школьников и семей «группы риска»	1-11 кл.	1 четверть	социальный педагог педагог-психолог
Выявление и учет семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-11 кл.	в течение года	социальный педагог классные руководители
Мониторинг уровня развития классного коллектива	2-11 кл.	2 четверть	классные руководители
Исследование социально-психологического климата в классе	2-11 кл.	2 четверть	классные руководители
Исследование уровня развития самоуправления в детском коллективе	3-11 кл.	4 четверть	классные руководители
Диагностика уровня воспитанности учащихся	1-11 кл.	4 четверть	классные руководители

2. Реализация воспитательных и учебных программ среди учащихся.

Программа	Класс	Форма занятий	Сроки	Ответственный
«Все цвета, кроме черного»	1 -4кл.	Классные часы	в течение года	классные руководители
«Я и коллектив»	2 кл.	Классные часы	в течение года	классные руководители
«Этическая грамматика»	3-6 кл.	Классные часы	в течение года	классные руководители
«Сотвори свою судьбу»	3-4 кл	Классные часы	в течение года	классные руководители
«Я – гражданин»	7-9 кл.	Классные часы	в течение года	классные руководители
«Тропинка к своему «Я»	1-4 кл	Индивидуально-групповые занятия	в течение года	педагог-психолог
«Счастливый подросток»	5-8 кл	Индивидуально-групповые занятия	в течение года	педагог-психолог
«Толерантность как образ жизни»	7, 8 кл.	Классные часы	в течение года	социальный педагог,
«Легко ли быть подростком?»	7, 8 кл.	Классные часы	в течение года	классные руководители, социальный педагог
«Экспериментальная программа по профилактике потребления психоактивных веществ» (О. Фетисова, г.Мурманск)	5-11 кл.	Классные часы	в течение года	классные руководители, социальный педагог
ОБЖ	8 кл., 10 кл., 11 кл.	уроки	в течение года	преподаватель ОБЖ
Химия	9-11 кл.	уроки	в течение года	преподаватель химии
Биология	8 кл.	уроки	в течение года	преподаватель биологии
Физическая культура	1-11	уроки	в течение года	Учителя физической культуры
Мероприятия Декады «SOS»	с 1 по 10 декабря по отдельному плану – школьные и городские мероприятия, тренинги, акции, конкурсы, фестивали.			
Интернет-урок «Имею право знать»	По отдельному плану			

3. Работа с педагогами.

Формы работы	Сроки	Ответственный
Заседание МО классных руководителей «Методы работы с учащимися в рамках позитивной профилактики употребления ПАВ»	2 четверть	зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации по решению проблем, возникающих в процессе обучения и общения у педагогов и учеников, создание благоприятных условий для развития и обучения учащихся	в течение года	педагог-психолог
Совещания при завуче по вопросам профилактики вредных привычек	в течение года	зам. директора по ВР классные руководители
Занятия-тренинги «Техника «Я-высказывание»	3 четверть	педагог-психолог

4. Работа с родителями.

Формы работы	Класс	Сроки	Ответственный
Групповые консультации: - «Как помочь ребенку адаптироваться к школе» - «Особенности развития первоклассников» - «Особенности развития четвероклассников» - «Вредные привычки детей. Меры предосторожности»	1 -4 классы	в течение года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Групповые консультации: - «Особенности развития младшего подростка» - «Особенности пубертатного периода» - Кризисы подросткового возраста - «Профилактика зависимостей»	5-9 кл.	в течение года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.
Групповая консультация «Особенности адаптации к условиям старшей школы»	10 кл.	1 четверть	классные руководители, педагог-психолог
Организация встреч родителей с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	1-11 кл.	в течение года	социальный педагог
Тематическое родительское собрание «Почему дети лгут?»	1-11 кл.	2 четверть	Социальный педагог, педагог-психолог (по запросу кл. рук.)
«Как помочь ребенку быть уверенным в себе»	1-11 кл.	2 четверть	Социальный педагог, педагог-психолог
Тематическое родительское собрание «Родительская любовь»	7 кл.	4 четверть	Классные руководители, педагог-психолог

Встреча с инспектором ПДН «Ответственность родителей»	3-10 кл.	Декада SOS	зам. директора по ВР, социальный педагог
Тематическое родительское собрание «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения»	6 кл.	2 четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Работа Административного Совета		(по плану)	Директор школы
Педагогические консилиумы		В течение года	Зам директора по УВР Педагог-психолог
Педагогические консультации по работе с неблагополучными семьями		В течение года	Педагог-психолог социальный педагог

- Работа Совета школы (по отдельному плану).
ответственный – заместитель директоры по ВР
- Работа Совета профилактики (по отдельному плану).
Отв. социальный педагог.
- Индивидуальные консультации для родителей.
Отв. педагог-психолог, социальный педагог;
- Реализация плана работы по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности учащихся;
- Оформление стендов (плакаты социальной рекламы, «Тебя защитит закон», «Советы психолога», «Сообща, где торгуют смертью»).

5. Социальное партнерство.

- Декада «SOS» - с 1 по 10 декабря (по отдельному плану).
- Организация встреч учащихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики.
- Организация встреч учащихся со специалистом центра «Доверие» КВО МЦГБ
- Организация совместных мероприятий со специалистами ЦППМСП «Доверие»
- Организация досуговой деятельности учащихся: работа кружков и секций по интересам.
- Участие детей в организации самоуправления через ДОО «ДОМ»
- Индивидуальная работа социального педагога с учащимися, находящимися в «группе риска».
- Индивидуальная работа психолога с учащимися, находящимися в «группе риска».
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций, бесед с учащимися социальным педагогом и психологом.

Критерии оценки результативности программы по целевым группам

1. Целевая группа - учащиеся

- увеличение числа учащихся отрицательно относящихся к употреблению ПАВ. Положительная мотивация на здоровый образ жизни;
- снижение степени вовлеченности в проблему злоупотребления ПАВ (скрининг, выявление группы риска наркотизации);
- динамика роста посещаемости учащимися кружков, секций и клубов по интересам;
- разнообразие внеурочной деятельности, реализуемой в образовательном учреждении;
- повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы;
- увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга;

- повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка.

2. Целевая группа – педагоги и специалисты образовательного учреждения

- положительная мотивация работников образовательного учреждения к антинаркотической профилактической деятельности;

- увеличение числа педагогов, повысивших квалификацию по программам профилактики употребления ПАВ среди несовершеннолетних.

3. Целевая группа – родители

- сотрудничество образовательного учреждения с социальными институтами поддержки семьи;

- поддержка родителями антинаркотической деятельности образовательного учреждения.

Качественные результаты:

личностный рост всех участников образовательного процесса, осознанное отношение к собственному здоровью, положительные изменения в поведении детей.

Количественные результаты:

количественную оценку эффективности профилактической работы дают показатели снижения количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, в том числе за систематическое употребление алкоголя, пива и других ПАВ, стабильный процент участников образовательного процесса, охваченных профилактическими мероприятиями

Общая модель

организации работы МБОУ СОШ №1 г. Мончегорска по профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними

