

ПРИНЯТО
педагогическим
советом МБОУ СОШ №1
Протокол №2 от 12.09.2013 года



ПОЛОЖЕНИЕ
о научном обществе учащихся и учителей
«ТИД»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ СОШ №1.
- 1.2. Настоящее положение определяют статус, цели и задачи научного общества, содержание и формы работы, права и обязанности членов научного общества, общие требования к работам.
- 1.3. Научное общество учащихся (в дальнейшем НООУ) выступает организационным органом управления исследовательской и творческой работой.
- 1.4. НООУ «ТИД» МБОУ СОШ №1 действует с сентября с 2012-2013 учебного года с целью выявления и воспитания одаренных детей и подростков года и является правопреемником научного общества учащихся школы, действовавшего с 1998 года.
- 1.5. НООУ «ТИД» является добровольным общественным объединением учащихся 1-11 классов МБОУ СОШ №1 и руководителей научно-исследовательской проектно-экспериментальной деятельности, из числа педагогических работников как, непосредственно, МБОУ СОШ №1, так и других учреждений.
- 1.6. Научное общество учащихся - творческое формирование учащейся молодежи, стремящейся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, культуры, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и проектно-опытной деятельности под руководством ученых, педагогов и других специалистов.
- 1.7. НООУ имеет свои атрибуты: название, эмблему, девиз.

2. Правовая основа деятельности

Деятельность НООУ осуществляется на основе:

- Конституции РФ.
- Конвенции ЮНЕСКО «О правах ребенка».
- Гражданского кодекса РФ «Об общественных объединениях», часть 1.
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Программы развития МБОУ СОШ №1.
- Настоящего Положения о научном обществе учащихся.
- КЦП «Одаренные дети».

3. Целеполагание

- 3.1. Роль деятельности научного общества учащихся – обучение научному творчеству, т.е. самому процессу получения новых знаний. Причем новые знания непосредственно передаются в ходе процесса познания. Это возможно лишь в ходе осуществления самостоятельной исследовательской деятельности, что в свою очередь предполагает включение учащихся в реализацию программы и планов НООУ. Для успешного осуществления этого процесса необходимо непосредственное общение и взаимодействие учеников с учителем, руководителем в самой деятельности. Педагогический смысл

обучения в научном обществе учащихся заключается не только в сохранении традиций, искусства исследовательской деятельности, но и в их развитии.

3.2. Цель НООУ: выявления и воспитания одаренности во всех ее проявлениях.

3.3. Задачи НООУ:

- Развивать научно-исследовательскую деятельность школьников как одного из важных направлений гуманизации образования.
- Содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний, обогащению интеллектуального потенциала общества.
- Раскрывать интересы и склонности учащихся к научно-поисковой деятельности, проводить углубленную подготовку к ней.
- Создавать у школьников предпосылки для развития научного образа мышления, творческого подхода к собственной деятельности.
- Развивать интеллектуальную инициативу учащихся в процессе исследовательских занятий.
- Воспитывать у подростков установки на престижность занятий фундаментальными науками.
- Диагностировать одаренность детей и подростков, организовывать их раннее допрофессиональное определение, содействовать профессиональной ориентации выпускников школы.
- Воспитывать активную гражданскую позицию, высокие нравственные качества и духовную культуру.
- Привлекать высококвалифицированные кадры различных учреждений к работе с детьми, в том числе научных работников.
- Готовить ребят к исследовательской деятельности в высшем учебном заведении.
- Способствовать расширению научного кругозора, опытнической деятельности в урочное и во внеурочное время под руководством учителя и научных работников.
- Развивать у школьников познавательную активность и творческие способности.
- Знакомить школьников с методами и приемами научного поиска.
- Учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу.
- Способствовать овладению учащимися искусством ведения дискуссии, публичного выступления перед аудиторией с докладами, сообщениями, проектами.

4. Основные функции НООУ

- 4.1. Образовательная функция: углубление знаний в определенной области науки.
- 4.2. Развивающая функция: передача и развитие культурных норм и ценностей через формирование исследовательских умений.
- 4.3. Воспитательная функция: воспитание исследовательского стиля мышления через взаимодействие в исследовательском коллективе.
- 4.4. Научное общество учащихся функционирует в единстве учебно-исследовательского и проектно-исследовательского аспектов.

5. Основные направления НООУ

5.1. Индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в 2-х аспектах:

- отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подборка списка литературы, оказание помощи младшим при подготовке докладов, изготовлении наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.);
- работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.).

- 5.2. Групповая работа включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где необходимо использовать информацию из разных предметных областей, знание компьютерных технологий.
- 5.3. Массовая работа включает в себя встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, подготовку и проведение предметных недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов, участие в конференциях, экспедициях и т.п.

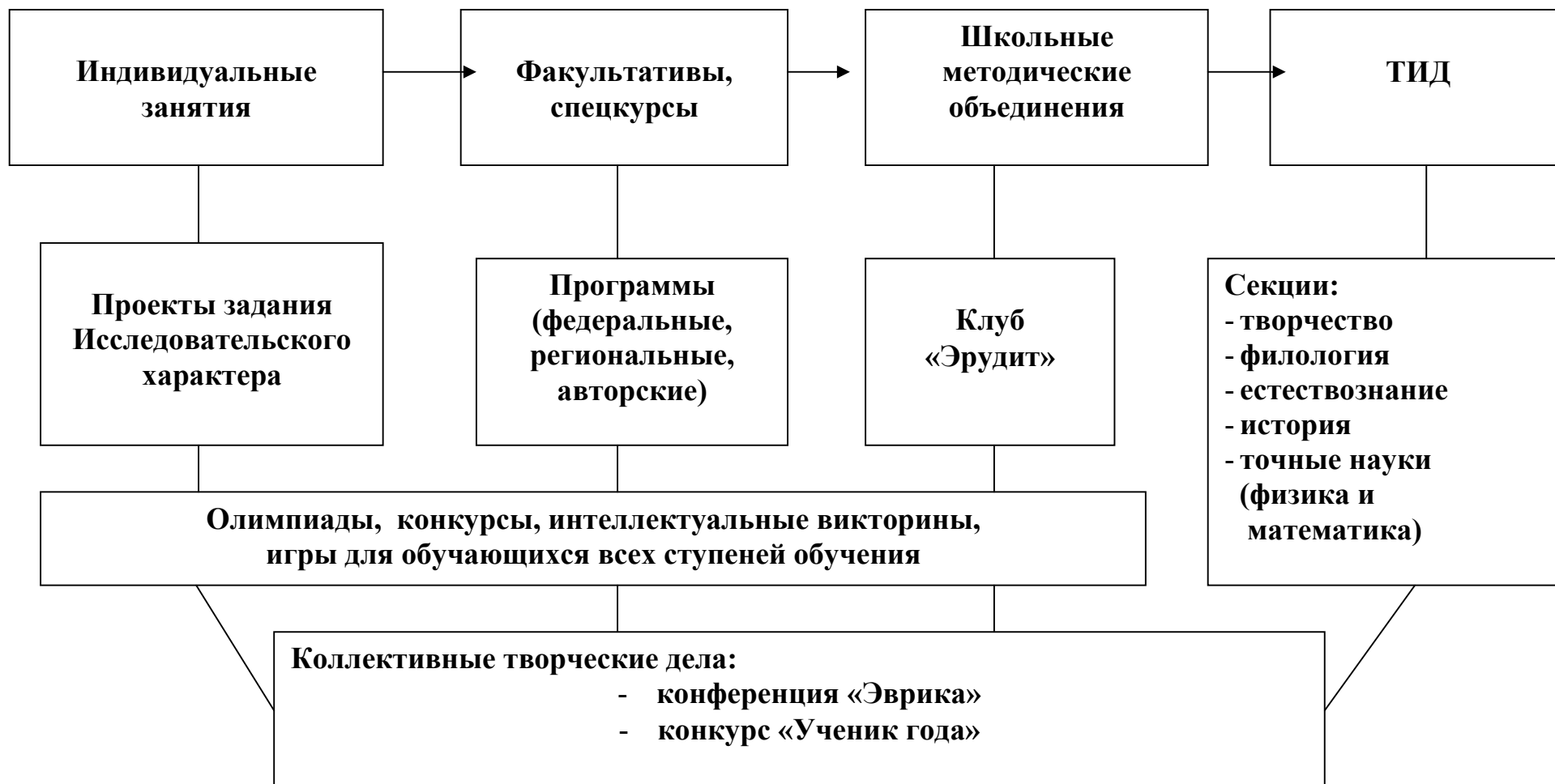
6. Структура и организация работы

- 6.1. Научное общество учащихся рассматривается нами как динамическая система, жизнедеятельность которой обеспечивается постоянным регулированием и координированием как процессов, происходящих в ней, так и взаимодействий и взаимоотношений ее подсистем.
- 6.2. Достижение целей НООУ предполагает необходимость руководства и подчинения, распределения функций и обязанностей между его членами, создания организационной структуры с четким определением вертикальных и горизонтальных связей, отраженных в нормативных документах НООУ.
- 6.3. Высшим органом НООУ является общее собрание членов научного общества учащихся, проводимое не реже двух раз в год. На общем собрании принимаются основные документы НООУ, подводятся итоги, заслушиваются творческие отчеты о работе отдельных подразделений, объединений, организуются выставки, утверждаются планы дальнейшей деятельности.

6.4. Структурная модель ТИД учащихся МБОУ СОШ №1:



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В МБОУ СОШ №1
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)



- 6.5. Руководитель Совета НООУ «ТИД» – директор МБОУ СОШ №1 Ивонцина Г.Л.
- 6.6. Руководители НООУ осуществляют практическое руководство деятельностью общества и избираются, как правило, из числа квалифицированных педагогов. Обеспечивают работу НОУ вместе с Советом кураторов заместители директора по учебно-воспитательной работе Алексеева О.Н., Косарева В.В., по воспитательной работе Кузькова В.В.
- 6.7. Президент НООУ избирается из числа учащихся открытым голосованием сроком на один год и возглавляет вместе с руководителем общества совет НООУ.
- 6.8. Совет НООУ представляют учащиеся 8-11 классов. Совет собирается один раз в год.
- 6.9. Занятия в творческих объединениях, на факультативах, на индивидуально групповых занятиях проводятся согласно расписанию, утвержденного директором МБОУ СОШ №1.
- 6.10. Заседания творческих групп НООУ по предметным направлениям проводятся не реже одного раза в четверть и обеспечивают профессиональную консультативную помощь учащимся в процессе работы над проектами и исследованиями.
- 6.11. Ежегодно в апреле проходит научно-практическая конференция «Эврика», на которых все участники общества отчитываются о проделанной работе, а также определяются лучшие работы в секциях по номинациям.
- 6.12. Педагоги школы входят в состав жюри, которое действует во время проведения экспертизы исследовательских работ и проведения конференций, конкурсов.
- 6.13. Совет руководителей исследовательских работ учащихся предназначен для выработки единых требований к исследовательским работам, для координации процесса формирования исследовательских умений у членов НООУ и осуществления его мониторинга.
- 6.14. Психолого-диагностический центр НООУ помогает определить сферу научных интересов членов НООУ, осуществляет диагностику их интеллектуального развития, профессиональных склонностей, коммуникативных качеств, консультирование. Проводит мониторинг исследовательских способностей старшеклассников.

7. Содержание и формы работы

- 7.1. Создание банка данных о творческих способностях учащихся, их одаренности на основе индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности детей и подростков.
- 7.2. Разработка и реализация специализированных индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных учащихся.
- 7.3. Создание системы взаимодействия со школами города, учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, научно-исследовательскими и культурно-просветительными учреждениями, благотворительными фондами и родителями учащихся для выявления и воспитания одаренных детей.
- 7.4. Забота о социальной защите и поддержке одаренных учащихся с привлечением государственных и различного рода спонсорских средств.
- 7.5. Составление программ, разработка проектов и тем исследований, организация участия в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках.
- 7.6. Проведение школьной научно-практической конференции «Эврика».
- 7.7. Выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами.
- 7.8. Встречи с учеными, сотрудниками музеев, архивов.
- 7.9. Руководство объединениями по интересам, совместные заседания школьных и студенческих секций научных обществ.
- 7.10. Подготовка творческих и исследовательских работ.

8. Формы сотрудничества членов НООУ

- 8.1. Индивидуальная и групповая работа учащихся под руководством учителей и специалистов на базе МБОУ СОШ №1.
- 8.2. Конференции, конкурсы с выставками творческих работ учащихся.
- 8.3. Олимпиады и турниры по различным областям знаний.
- 8.4. Интеллектуальные игры по развитию познавательных интересов и творческих способностей.

9. Методический инструментарий деятельности

- 9.1. Теоретические методы:
 - операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация и т.д.,
 - методы-действия: выявление противоречий, постановка проблемы, построение гипотез, т.д.
- 9.2. Эмпирические методы:
 - операции: наблюдение - по характеру объекта делится на сплошное, выборочное, по способу получения информации – на непосредственное, инструментальное, опрос, тестирование и т.д.
 - методы-действия: обследование, мониторинг, эксперимент (например, в образовании делится на: констатирующий, обучающий, сравнительный, контролирующий).

10. Общие требования к творческим работам

- 10.1. Научно-поисковыми, исследовательскими считать следующие работы:
 - освещающие факты, события, явления и их отдельные стороны известные ранее;
 - связанные с научными обобщениями, собственными выводами, полученные в результате самостоятельной работы;
 - по конструированию аппаратов, моделей и приборов, вносящих принципиально новое в решение научно-практических задач;
 - содействующие совершенствованию школьных экспериментов.
К работе должны прилагаться:
 - список используемой литературы;
 - рисунки, чертежи, фотоснимки, графики, карты;
 - рецензия научного руководителя.

Изучение литературы по исследовательской проблеме. Усвоение научной информации:

 - библиографирование литературы по теме исследования;
 - реферирование литературы по изучаемому вопросу;
 - умение цитировать, ссылаться на авторов изучаемых литературных источников;
 - использование технических средств для переработки информации;

Планирование и проведение исследования:

 - определение, формулирование целей, задач исследования;
 - формулирование гипотезы исследования;
 - выбор оптимального варианта структуры исследования;
 - действие по аналогии и предвидение отклонений от намеченного варианта;
 - оценка практической эффективности исследования;
 - сравнение результатов исследования с результатами, подобных исследований;
 - проверка результатов, исправление ошибок;
 - подготовка материального оснащения эксперимента.

Оформление и защита результатов исследования:

 - обоснование выводов;
 - составление отчета о проделанной работе;
 - использование символики, графических средств при оформлении отчета;

- подготовка доклада, написание статьи;
- защита перед аудиторией своих выводов.

10.2. Основные направления сотрудничества в НООУ: ученик – учитель, ученик – ученики общегрупповое взаимодействие коллектива учащихся, общегрупповое взаимодействие всего коллектива НООУ (включая учителей), коллектив учащихся – руководитель НООУ, коллектив руководителей исследовательских работ учащихся – руководитель НООУ, руководитель НООУ – ученик(-и), руководитель НООУ – руководитель ИР.

Критерии оценки учебного исследования

№	Показатели
1	Актуальность исследования, определяющая его важность для решения реальных проблем и характеризующая потенциальную ценность его результатов
2	Практическая значимость исследования
3	Степень новизны исследования (нет новизны; субъективная новизна (под которой подразумевается неизвестное в индивидуальном опыте исследователя научное знание, но известное, как правило, в общественном опыте); объективная новизна)
4	Соответствие содержания сформулированной теме, цели, гипотезе и поставленным задачам исследования
5	Аргументированность и доказательность в изложении материала, подразумевающая использование современных методов исследования, наличие достаточного фактического материала, его логическую обработку
6	Степень раскрытия темы (тема не раскрыта, раскрыта частично, раскрыта полностью)
7	Культура оформления материала, требующая анализа источников, грамотного проведения эксперимента, ясности изложения

Критерии оценки публичной защиты работы

Критерии оценки	Характеристики
Качество структуры доклада	Композиция, логичность изложения, аргументированность, объем тезауруса
Культура выступления	Четкость и доступность изложения, речевая культура, удержание внимания аудитории, чувство времени
	Эрудиция докладчика, компетентность, использование специальной терминологии
Качество ответов на вопросы	Полнота ответов, убедительность, готовность к дискуссии, наличие собственной позиции и умение ее отстаивать, доброжелательность, контактность

Критерии оценки учебного исследования

- актуальность исследования, определяющая его важность для решения реальных проблем и характеризующая потенциальную ценность его результатов;
- практическая значимость исследования;
- степень новизны исследования (нет новизны; субъективная новизна (под которой подразумевается неизвестное в индивидуальном опыте исследователя научное знание, но известное, как правило, в общественном опыте); объективная новизна);
- соответствие содержания сформулированной теме, цели, гипотезе и поставленным задачам исследования;

- аргументированность и доказательность в изложении материала, подразумевающая использование современных методов исследования, наличие достаточного фактического материала, его логическую обработку;
- степень раскрытия темы (тема не раскрыта, раскрыта частично, раскрыта полностью);
- культура оформления материала, требующая анализа источников, грамотного проведения эксперимента, ясности изложения.

Критерии оценки публичной защиты работы

- качество структуры доклада: композиция, логичность изложения, аргументированность, объем тезауруса;
- культура выступления: четкость и доступность изложения, речевая культура, удержание внимания аудитории, чувство времени;
- эрудиция докладчика, компетентность, использование специальной терминологии;
- качество ответов на вопросы: полнота ответов, убедительность, готовность к дискуссии, наличие собственной позиции и умение ее отстаивать, доброжелательность, контактность.

11. Общие требования к научно-исследовательским работам

11.1. Выбор темы исследования.

При выборе темы необходимо учитывать два критерия:

- субъективный – тема должна соответствовать интересам исследователя;
- объективный:
 - а) тема должна быть актуальной, т.е. недостаточно изученной и важной в научном и (или) практическом отношении;
 - б) тема должна быть реально выполнимой – надо иметь условия для успешного проведения работы (литература, материальное обеспечение).

11.2. Формирование цели исследования. Обычно она легко вытекает из темы работы.

11.3. Знакомство с литературой по данной проблеме необходимо для определения состояния изученности темы, конкретизации цели исследования, выбора методов работы.

Сначала придется заняться поисками литературы, поскольку полноценное ее изучение – обязательное условие успешности выполняемого исследования.

После нахождения необходимого литературного источника можно приступить к работе с ним:

- а) занести библиографические данные книги (статьи) в карточку, т.е. начать формирование собственной картотеки по теме;
- б) целенаправленно начать конспектирование (выписывание цитат), исходя из задач исследования.

Что дает исследователю работа с литературой?

- ориентация в выбранной области научного исследования, в т.ч. есть необходимая информация о степени изученности отдельных вопросов, о нерешенных проблемах, следовательно, исследователь может четко оценить и сформулировать актуальность темы;
- возможность написать главу работы «Обзор литературы»;
- возможность сформулировать задачи исследования, конкретизировать цель и разработать его план;
- способность проанализировать результаты своей работы, сравнить полученные данные с данными других исследователей.

11.4. Формулировка задач исследования – тех конкретных вопросов, на которые требуется получить ответ после выполнения научной работы.

- 11.5. Выбор и освоение методики – «инструмента», посредством которого будут решаться поставленные задачи.
- 11.6. Составление плана работы на весь период исследования.
- 11.7. Написание программы исследования, которая включает в себя следующие положения:
 - основное содержание работы (ключевые вопросы, актуальность);
 - цель, задачи исследования;
 - описание методики выполнения работы;
 - календарный план.
- 11.8. Выполнение основной части работы согласно выбранной методике. Например: в экологических исследованиях этот этап подразделяется на подэтап полевых работ (или эксперимент в лаборатории) и камеральную обработку полученных материалов.
- 11.9. Анализ результатов работы - сопоставление их с литературными данными, сопоставление гипотезы с экспериментальными данными и т.д.
- 11.10. Оформление результатов исследования в виде научных публикаций.

12. Права и обязанности членов

- 12.1. Членами НООУ могут быть учащиеся, изъявившие желание работать в объединении и проявившие склонность к научному творчеству.
- 12.2. Члены НООУ обязаны:
 - самостоятельно углублять знания по избранной отрасли науки, техники и искусства;
 - участвовать в пропаганде знаний;
 - активно работать в творческих группах;
 - отчитываться о своей работе в творческой группе;
 - участвовать в конференциях, викторинах, олимпиадах, турнирах;
 - быть примером высокой культуры.
- 12.3. Члены НООУ имеют право:
 - быть избранными в ученический Совет членов НООУ;
 - работать в одной или нескольких творческих группах;
 - участвовать в работе учебно-методических сборов, профильных лагерей, школ одаренных и творческих экспедициях;
 - получить характеристику о своей научно-исследовательской и общественной деятельности;
 - выбирать темы исследования;
 - получать методическую и организационную помощь от руководителей и научных консультантов;
 - предоставлять результаты работы вместо аналогичных учебных заданий для получения зачета или оценки по соответствующему предмету.
- 12.4. За активную работу в НООУ и достигнутые творческие успехи члены объединения могут быть представлены к награждению дипломом, рекомендованы для участия в школьном конкурсе «Ученик года».
- 12.5. Лучшие работы творческих групп и непосредственно членов НООУ могут быть рекомендованы для опубликования в различных сборниках, в т.ч. в сборнике НООУ «Крылья», а также для участия в региональных, российских конкурсах, конференциях.