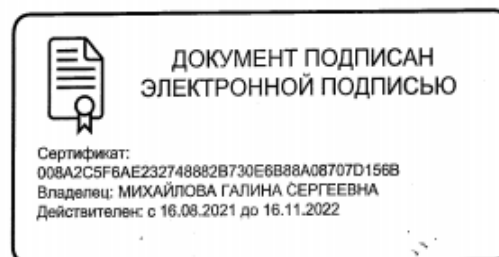


**СОГЛАСОВАНО**  
протокол  
Совета школы МБОУ СОШ №1  
имени А. Ваганова  
от 10.03.2022 № 3

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МБОУ СОШ №1  
имени А. Ваганова  
\_\_\_\_\_ / Г.С. Михайлова

Приказ от 26.04.2022 № 242

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете МБОУ СОШ №1  
имени А. Ваганова  
Протокол от 04.03.2022 № 9



## **Положение о фондах оценочных средств**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования и хранения фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по основным общеобразовательным программам в МБОУ СОШ №1 имени Аркадия Ваганова (далее - Школа).

1.2. Положение разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся в МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова, утвержденного приказом № 242 от 26.04.2022.

1.3. В настоящем Положении используются следующие основные термины и определения (приложение 1).

1.4. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми учителями школы, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим общеобразовательным программам.

### **2. Цель, задачи создания ФОС, требования, предъявляемые к ФОС**

2.1. Целью создания фонда оценочных средств (далее – ФОС) по учебному предмету является создание материалов для оценки качества подготовки учащихся, позволяющих установить соответствие уровня подготовки в процессе освоения учащимися основных образовательных программ.

2.2. Задачами ФОС являются:

- осуществление текущего контроля успеваемости учащихся для оперативного контроля за учебной деятельностью;
- осуществление промежуточной аттестации учащихся;
- контроль процесса достижения учащимися уровня сформированности УУД, определенных в ФГОС по соответствующему предмету (курсу, модулю) и целей реализации образовательной программы, определенных в виде набора соответствующих компетенций.

2.3. ФОС должен соответствовать следующим основным требованиям:

- валидность (соответствие поставленным целям обучения);
- корректность (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- объективность (каждый учащийся должен иметь равные возможности добиться успеха);
- вариативность (наличие достаточного количества параллельных вариантов);
- актуальность (соответствие уровню и этапу обучения);
- наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия;
- осуществление оценивания на основании показателей и критериев, объективно значимых для достижения планируемых результатов обучения.

### 3. Виды ФОС

3.1. Различают следующие виды ФОС:

- для входного контроля (стартового контроля);
- для текущего контроля;
- для промежуточной аттестации.

3.2. Перечень объектов оценивания основывается на результатах обучения, которые определяются согласно таблице 1.

Таблица 1

#### Структурированный перечень объектов оценивания

Вид ФОС	Исходные требования к уровню усвоения	Объект оценивания	Форма контроля для разработки кодификатора
Промежуточная аттестация	Рабочая программа предмета (модуля, темы)	Обобщенные результаты обучения по предмету (модулю, теме)	Итоговая работа, зачет, комплексная работа, индивидуальный проект
Текущий контроль	Рабочая программа предмета (модуля, темы)	Конкретизированные результаты обучения по предмету (модулю, теме) / учебные достижения	Все формы контроля, используемые в ходе освоения предмета (модулю, теме).
Входной контроль (стартовый контроль)	Рабочая программа предмета (модуля, темы)	Конкретизированные результаты обучения по предмету (модулю, теме)/учебные достижения	Формы контроля не требующие больших временных ресурсов, возможность самооценки

3.3. Примерный перечень видов оценочных средств с краткими характеристиками представлен в Приложении 2.

#### **4. Формирование, согласование и утверждение ФОС**

4.1. ФОС для проведения текущего контроля успеваемости разрабатывается по каждому предмету учебного плана учителями-предметниками.

4.2. При составлении, согласовании и утверждении комплекта ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС НОО, ООО и СОО;
- учебному плану;
- рабочей программе учебного предмета, курса, модуля;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании учебного предмета.

4.3. Структурными элементами ФОС по учебному предмету (модулю, теме) являются:

- титульный лист (приложение 3);
- комплект контрольно-измерительных материалов, разработанных по соответствующему учебному предмету (курсу, модулю) и предназначенных для оценки и определения качества индивидуальных образовательных достижений учащихся в ходе освоения образовательной программы по предметам учебного плана, реализуемых в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова;

4.4. По каждому оценочному средству для промежуточного контроля (контрольные работы за четверть, за полугодие, за год и в метапредметных работах) в ФОС приводятся тексты заданий, критерии оценивания, спецификация, кодификатор (приложение 4). Для текущего контроля (тематические контрольные работы) в ФОС приводится текст заданий и критерии оценивания. В оценочные средства по предмету (курсу, модулю, внеурочной деятельности) включаются задания, проверяющие умение решать контекстные задания (функциональная грамотность) как дополнительные (отметка выставляется отдельно за это выполненное задание). Для формирования контрольно-измерительных материалов можно использовать демоверсии вариантов ВПР текущего учебного года.

4.5. Экспертиза проводится с целью установления соответствия ФОС:

- требованиям ФГОС общего образования;
- рабочей программы предмета и ООП (целям программы, результатам обучения, выраженным в компетенциях).

4.6. Обсуждение проводится в рамках методических объединений учителей, согласование с заместителями директора по учебно-воспитательной работе.

4.7. Решение о разработке ФОС по отдельным модулям (темам) или по предмету в целом определяется педагогическим советом школы. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в рабочих программах предмета. Включение других оценочных средств в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего предмет. При использовании ФОС в учебном процессе учитель имеет право вносить изменения в текст контрольной работы, самостоятельной работы и т.п.

4.8. В рамках промежуточной аттестации, для контроля результатов обучения за учебный год, разрабатываются 3 параллельные работы по 2 варианта и «ключи» (набор правильных ответов) КИМ (для обеспечения информационной защищенности).

4.9. Устанавливаются критерии и шкала оценивания, по которым можно судить о соответствии или несоответствии уровня сформированности компетенций учащегося в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. (для контроля результатов обучения за учебный год, промежуточная аттестация).

#### **5. Ответственность за разработку и хранение ФОС**

5.1. Общее руководство разработкой ФОС осуществляют заместители директора по УВР на основании приказа директора школы.

5.2. Ответственность за координацию действий учителей по созданию ФОС по общеобразовательным программам возлагается на заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

5.3. ФОС разрабатываются учителями-предметниками, за которыми в соответствии с утвержденными учебными планами закреплены предметы (курсы, модули), включенные в ООП.

5.4. Непосредственный разработчик ФОС отвечает за качество его содержания. Разработчик отвечает за правильность составления, оформление и обновление ФОС.

5.5. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится у учителя и заместителей директора по УВР.

5.6. ФОС размещается на сайте образовательной организации.

**Определения и понятия**

- ✓ Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это комплекс методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций учащихся в ходе освоения основной общеобразовательной программы. ФОС является неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения учащимися основной общеобразовательной программы (ООП), обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит в состав комплекта документов методического обеспечения реализации ООП.
- ✓ Контрольно-оценочные средства/материалы (далее - КОС или КОМ) – контрольные задания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения у материала учебной дисциплины, модуля, темы.
- ✓ Оценочные средства - образовательные технологии, определяющие уровень освоения учащимися учебной дисциплины (курса, модуля, темы), в роли которых могут выступать: устные опросы, типовые задания (задачи, ситуационные задания и др.), творческие задания (эссе, кейс-задания, проектные и практико-ориентированные задания, проблемные ситуации, деловые игры, исследовательские, конструкторские задания и др.) с обязательным указанием критериев оценивания.
- ✓ Критерии оценивания - признаки, на основании которых проводится оценка по показателю, описание «идеального» состояния показателя.
- ✓ Показатель оценивания - формализованное описание оцениваемых параметров действий учащихся на основе конкретизации результатов обучения. Показатели оценивания отражают однозначно опознаваемую деятельность, поддающуюся измерению.
- ✓ Текущий контроль успеваемости - вид контроля, с помощью которого определяется степень и качество усвоения части изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе освоения основной общеобразовательной программы. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении учебной четверти. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися учебной программы на данный момент времени.
- ✓ Промежуточная аттестация - оценивание результатов учебной деятельности учащихся за год, призванное определить степень и качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце четверти и может завершать изучение как отдельного предмета, курса, дисциплины (модуля), так и его раздела (разделов).
- ✓ Эргономические условия - санитарные требования к организации учебной среды. Требования к оснащению кабинета средствами обучения и учебным оборудованием. Эргономические основы организованного рабочего места школьника, особенности освещения, микроклимата, цветового оформления.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и / или ролевая игра	Совместная деятельность группы учащихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать метапредметные результаты, умение анализировать и решать типичные учебные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором учащемуся предлагают осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4	Контрольная (констатирующая) работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа включает задания базового, повышенного и высокого уровня из изученного материала.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Портфолио	Целевая подборка работ учащихся, раскрывающая их индивидуальные образовательные достижения в одном учебном предмете или в нескольких учебных предметах.	Структура портфолио
6	Практические и лабораторные работы	Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету.	Образец практических и лабораторных работ
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить метапредметные результаты, умения учащегося самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном	Темы групповых и / или индивидуальных проектов

		пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учащихся.	
8	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) базового уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела;</p> <p>б) повышенного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) высокого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>г) контекстные задачи, позволяющие проводить мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности у учащихся (не типичные учебные задачи, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами). Контекст задания – это особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Эти ситуации связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни и требуют для своего решения большей или меньшей математизации. Выделены и используются 4 категории контекстов, близкие учащимся: общественная жизнь, личная жизнь, образование/профессиональная деятельность, и научная деятельность.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
9	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов	Темы рефератов

		теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	
10	Самостоятельная работа	Средство, позволяющее оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов из учения в рамках определенного раздела дисциплины	Комплект заданий по вариантам
11	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учащихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
12	Тест	Система стандартизированных заданий, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.)	Фонд тестовых заданий
13	Устный индивидуальный контроль (опрос)	Применяется с целью повторения и закрепления учащимся учебного материала, контроля за усвоением учащимся учебного материала, умений, компетенций	
14	Устный фронтальный контроль (опрос)	Серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от учащихся учитель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно фронтальный опрос применяется с целью актуализации, повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени	
15	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение учащегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций	Тематика эссе



		и аналитического инструментария соответствующего предмета, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
--	--	--	--

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Аркадия Ваганова»**

СОГЛАСОВАНО:

.....  
(заместитель директора по УВР,  
по ВР, куратор учителей  
начальных классов)

\_\_\_\_\_/.....

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету «.....»

классы: .....

г. Мончегорск

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОДИФИКАТОРЫ** распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по предметам учебного плана основного общего образования и среднего общего образования (от 12.04.2021 года, подготовленных ФИПИ). Методические рекомендации для работы школьных методических объединений.

**Кодификатор метапредметных результатов обучения**

<b>Код</b>	<b>Универсальные учебные действия (УУД)</b>
<b>1</b>	<b>Регулятивные учебные действия</b>
1.1	Принимать и сохранять учебную задачу, определять цели и формулировать задачи
1.2	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей (свои и группы), выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей.
1.3	Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию
1.4	Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
1.5	Владеть основам прогнозирования как предвидения развития процессов
1.6	Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий её реализации
<b>2</b>	<b>Коммуникативные учебные действия</b>
2.1	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
2.2	Строить монологическое высказывание
2.3	Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения. Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной
2.4	Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты
<b>3</b>	<b>Познавательные логические действия</b>
3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
<b>4</b>	<b>Познавательные знаково-символические действия</b>
4.1	Использовать знаково-символических (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
4.2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)
<b>5</b>	<b>Познавательные действия по решению задач (проблем)</b>
5.1	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)
5.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения).
5.3	Использовать методы познания специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов
<b>6</b>	<b>Познавательные действия по работе с информацией и чтению</b>
6.1	Осуществлять поиск информации
6.2	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.
6.3	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию

6.4	Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста
6.5	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
<b>7</b>	<b>Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ-компетентности</b>
7.1	Вводить информацию в компьютер (текст, изображения, звуки)
7.2	Искать и сохранять информацию с использованием устройств ИКТ
7.3	Создавать, представлять и передавать сообщения, обрабатывать информацию с использованием устройств ИКТ
7.4	Уметь обращаться с устройствами и информационными объектами, используемыми в ИКТ

#### Детализация кодификатора для блоков 5, 6 и 7.

##### Блок 5

<b>5</b>	<b>Познавательные действия по решению задач (проблем)</b>
<b>5.1</b>	<b><i>Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)</i></b>
5.1.1	Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных
5.1.2	Представлять основные соотношения, следующие из условия, в виде графиков, схем, таблиц и других моделей, используя их для нахождения решений
5.1.3	Оценивать достоверность полученных решений
<b>5.2</b>	<b><i>Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения).</i></b>
5.2.1	Формулировать цели исследований
5.2.2	Планировать этапы исследования
5.2.3	Подбирать необходимое оборудование (измерительные приборы)
5.2.4	Предлагать подходящие способы измерения выбранных характеристик
5.2.5	Анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы
5.2.6	Адекватно содержанию и эстетически грамотно оформлять результаты исследований
<b>5.3</b>	<b><i>Использовать методы познания специфические для предметов социально-гуманитарного и художественно-эстетического циклов</i></b>
5.3.1	Создавать самостоятельные замыслы художественных произведений и находить соответствующие художественные средства для их воплощения
5.3.2	Понимать на основании анализа художественных средств замысел и ценностные ориентиры автора произведения
5.3.3	Интерпретировать художественное произведение с учетом исторической эпохи его создания, специфики вида искусства, к которому относится произведение, и творческого своеобразия автора

##### Блок 6

<b>6</b>	<b>Познавательные действия по работе с информацией и чтению</b>
<b>6.1</b>	<b><i>Осуществлять поиск информации</i></b>
6.1.1	Ориентироваться в различных видах справочных изданий
6.1.2	Оценивать достаточность информации для решения задач
6.1.3	Формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации
<b>6.2</b>	<b><i>Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию</i></b>
6.2.1	Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста
6.2.2	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
6.2.3	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и вне-текстовые компоненты
6.2.4	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
6.2.5	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию
<b>6.3</b>	<b><i>Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию</i></b>
6.3.1	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую

6.3.2	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
6.3.3	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов
6.3.4	Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
6.3.5	Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно
6.3.6	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное и др.), исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы
<b>6.4</b>	<b><i>Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста</i></b>
6.4.1	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний
6.4.2	Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников
6.4.3	Оценивать достоверность информации на основе сведений об авторе и издании, в котором опубликован текст
6.4.4	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
6.4.5	Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста
6.4.6	Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении
<b>6.5</b>	<b><i>Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач</i></b>
6.5.1	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
6.5.2	Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу
6.5.3	Создавать аннотации к тексту
6.5.4	Создавать рецензии по содержанию текста, отзывы о прочитанном, отзывы о картине, скульптуре, музыкальном произведении
6.5.6	Создавать тексты (информационные объекты) разных жанров (как словесные, так и визуальные): научно-популярные, публицистические, художественные

## **Блок 7**

<b>7</b>	<b>Познавательные и коммуникативные действия в части ИКТ-компетентности</b>
<b>7.1</b>	<b><i>Вводит информацию в компьютер (текст, изображения, звуки)</i></b>
7.1.1	Создавать тексты с помощью компьютера. Клавиатурное письмо
7.1.2	Вводить информацию в компьютер с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, цифровых датчиков
7.1.3	Сканировать изображения и тексты. Распознавать тексты, введенные как изображение
7.1.4	Использовать сменные носители (флэш-карты), диски и т.п.
<b>7.2</b>	<b><i>Искать и сохранять информацию с использованием устройств ИКТ</i></b>
7.2.1	Поиск информации в компьютере. Использование систем поиска внутри компьютера. Поиск по свойствам файлов, по наличию данного слова
7.2.2	Поиск в базах данных. Заполнение адресной и телефонной книги, а также других баз данных небольшого объема
7.2.3	Поиск информации в Интернете. Поиск информации в цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях.
<b>7.3</b>	<b><i>Создавать, представлять и передавать, обрабатывать информацию с использованием устройств ИКТ</i></b>
7.3.1	Работать в текстовом редакторе (ввод текста, выбор шрифта и т.п.). Редактировать текст (удаление, вставка буквы, слова, фрагмента текста и пр.)
7.3.2	Создавать графические сообщения. Рисовать на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков)
7.3.3	Создавать и редактировать информационные объекты как иллюстрации (рисунки, фотографии, видео-сюжеты, компьютерные анимации с собственным озвучиванием и пр.). Редактировать цепочки изображений (слайд-шоу). Редактировать видео- и аудио-записи
7.3.4	Работать в программе компьютерных презентаций. Создавать презентации (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере
7.3.5	Передавать сообщения с использованием ИКТ. Работать с электронной почтой. Участвовать

	в форумах, социальных сетях
<b>7.4</b>	<b><i>Уметь обращаться с устройствами и информационными объектами, используемыми в ИКТ</i></b>
7.4.1	Описывать блоки и устройства компьютера, других средств ИКТ и их функции
7.4.2	Освоить основы безопасного обращения с устройствами ИКТ, в части электробезопасности и гигиены
7.4.3	Овладеть основами информационной безопасности, в том числе антивирусной защиты
7.4.4	Создавать, именовать, сохранять, удалять информационные объекты. Файлы и файловая система
7.4.5	Оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации

Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема (в соответствии с рабочей программой по предмету)	Проверяемые результаты, умения и учебный материал (в соответствии с рабочей программой по предмету)	УУД	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					

**Критерии оценивания:**

Процент выполнения работы	Уровень
	Оптимальный (высокий)
	Допустимый (средний)
	Критический (низкий)
	Недопустимый

