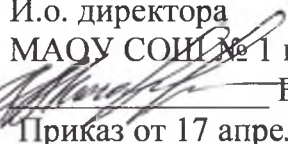


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Аркадия Ваганова»
(МАОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова)

РАССМОТРЕНО

На общем собрании работников
МАОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова
Протокол от 15.04.2025 № 2

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора
МАОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова
 В.В.Косарева
Приказ от 17 апреля 2025 г. № 197

РАССМОТРЕНО на Совете учреждения
Протокол № 3 от 16.04.2025

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Аркадия Ваганова»
за 2024 год**



Оглавление

1.	
Общие сведения об общеобразовательной организации.....	3
1. Система управления образовательной организации.....	3
2. Оценка образовательной деятельности	5
3. Организация учебной деятельности	17
4. Содержание и качество подготовки учащихся	18
5. Реализация рабочей программы воспитания.....	34
6. Организация работы с одаренными детьми	54
7. Информация о востребованности выпускников	65
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	65
9. Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности.....	85
10. Оценка учебно-методического обеспечения образовательной деятельности	91
11. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности	91
12. Оценка материально-технической база образовательной организации	94
13. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	96

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Аркадия Ваганова» (МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова)
Руководитель	Борисова Мария Владимировна
Адрес организации	184505 Россия, Мурманская область, г. Мончегорск, ул. Котульского, д.1
Телефон, факс	8 (81536)56286
Адрес электронной почты	school1@edumonch.ru
Адрес сайта	https://sh1-monchegorsk-r47.gosweb.gosuslugi.ru/
Устав	утвержден постановлением администрации города Мончегорска от 19.12.2011 № 1243 (в редакции постановлений администрации города Мончегорска от 19.07.2012 № 954, от 31.10.2012 № 1378, от 24.05.2013 № 717, от 24.04.2015 № 443, от 07.12.2015 № 1085, от 29.05.2017 № 634, от 31.01.2019 № 137, от 27.01.2022 № 94, от 07.12.2022 №1768)
Банковские реквизиты	ИНН/КПП 5107110260/510701001 ОГРН 1025100654578
Учредитель	муниципальное образование город Мончегорск с подведомственной территорией
Лицензия	От 08.09.2015 № Л035-01232-51/00213677; срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.10.2015 А007-01232-51/01186819; срок действия бессрочно

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Аркадия Ваганова» (МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова) расположено в городе Мончегорск Мурманской области.

Обучение в МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова ведется на русском языке.

Образовательные программы в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова осваиваются в очной форме.

По запросам учащихся и (или) их родителей (законных представителей) МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова предоставляет возможность освоения образовательных программ в очно-заочной, заочной формах. Допускается сочетание различных форм освоения образовательных программ.

1. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом школы является директор. Основными направлениями деятельности директора являются:

1. Организация образовательной деятельности учреждения.
2. Обеспечение административно-хозяйственной деятельности учреждения.
3. Создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные

интересы, сформированы коллегиальные органы управления - Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический Совет, Совет старшеклассников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция данных органов управления регулируются и закреплены Уставом. Все они являются органами стратегического управления и мониторинга по всем видам деятельности образовательного учреждения.

Функционировал представительный орган – первичная профсоюзная организация работников.

Информация об административном персонале

Руководитель образовательного учреждения

Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория	Стаж руководящей работы	Стаж работы в данной должности	Телефон
Борисова Мария Владимировна	Директор	Соответствие занимаемой должности	2,5 года	2,5 года	(81536)56093

Заместители руководителя образовательного учреждения

Ф.И.О.	Должность	Квалификационная категория	Стаж руководящей работы	Стаж работы в данной должности	Телефон
Слюсаренко Екатерина Геннадьевна	Заместитель директора по УВР	Высшая квалификационная категория	10 лет	10 лет	(81536)56263
Косарева Виктория Владимировна	Заместитель директора по УВР	Высшая квалификационная категория	18 лет	18 лет	(81536)56263
Кузькова Татьяна Александровна	Заместитель директора по ВР	Высшая квалификационная категория	16 лет	16 лет	(81536)55778
Скрябин Леонид Александрович	Заместитель директора по АХР	Без категории	0	0	(81536)56286

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова создано девять методических объединений:

1. учителей начальных классов – руководитель Чечерина Л.В.,
2. учителей русского языка и литературы – руководитель Тельминова Н.В.,
3. учителей математики – руководитель Каргаполова О.Н.,
4. учителей естественно-научного цикла – руководитель Маликова И.В.,
5. учителей общественно-научного цикла – Крикливенко О.Ю.
6. учителей физической культуры и ОБЗР – руководитель Блащук А.А.,
7. учителей иностранного языка – руководитель Гончарова И.В.,
8. учителей эстетического цикла – руководитель Волынчик И.Н.,
9. классных руководителей - руководитель Кузькова Т.А.

ВЫВОДЫ.

1. По итогам 2024 года система управления обеспечивает оптимальную организацию учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.
2. Позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.
3. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2. Оценка образовательной деятельности

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

— для 1–4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

— для 5–9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

— для 10–11-классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физическую культуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Сроки освоения адаптированных образовательных программ устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова внедряет в образовательную деятельность новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

— дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)» (приказ №333 от 10.07.2024 «Об утверждении плана-графика мероприятий введения учебного предмета «Труд (технология)»);

— дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ №334 от 10.07.2024 «Об утверждении плана-графика мероприятий введения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»).

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство учащихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была организована работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован и проведен обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2023/24 году для учащихся 10 классов были сформированы 2 класса 1 профиля обучения – социально-экономические. В 2024-2025 учебном году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования было сформировано 2 профиля – технологический и универсальный. Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10 и 11 классов.

Характеристика контингента учащихся

Всего на конец 2024 года в образовательной организации получали образование 801 учащийся, из них 71 учащийся с ОВЗ, 6 детей-инвалидов, 6 человек обучались по индивидуальному учебному плану на дому.

Категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 ч – 0,1 %;
- с тяжелыми нарушениями речи – 15 ч – 1,9 %;
- с нарушением слуха – 1ч. 0,1%

– задержкой психического развития – 54 ч. (6,8%);

Школа реализует следующие адаптированные образовательные программы:

– адаптированная образовательная программа начального общего образования учащихся с ОВЗ (ТНР вариант 5.1, 5.2);

– адаптированная образовательная программа начального общего образования учащихся с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1, 7.2)

– адаптированная образовательная программа основного общего образования учащихся с ОВЗ (НОДА);

– адаптированная образовательная программа основного общего образования учащихся с ОВЗ (ЗПР);

– адаптированная образовательная программа основного общего образования учащихся с ОВЗ (для слабослышащих и позднооглохших учащихся);

– адаптированная образовательная программа основного общего образования учащихся с ОВЗ (ЗПР)

В школе созданы специальные условия для получения образования учащимися с ОВЗ. Отдельные классы для учащихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории учащихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ:

— отдельные классы для детей с задержкой психического развития;

— общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с учащимися, без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной учебному плану адаптированной образовательной программы.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог и учителя-предметники. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательной деятельности ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности учащихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Численность учащихся

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования								
парал- лель	по состоянию на 31.05.2023 г.		по состоянию на 31.12.2023 г.		по состоянию на 31.05.2024 г.		по состоянию на 31.12.2024 г.	
	кол-во классов- комплект ов	кол-во уч-ся	кол-во классов- комплект ов	кол-во уч-ся	кол-во классов- комплек тов	кол-во уч-ся	кол-во классов- комплек тов	кол-во уч-ся
Уровень начального общего образования								
1 кл.	3	75	3+1 овз	76+13	3+1 овз	76+13	3	69
2 кл.	3	77	3	67	3	68	3	75+13
3 кл.	3	79	3	79	3	80	3	72
4 кл.	3	79	3	77	3	71	3	81
Итого	12	310	12+1овз	299+13	12+1овз	295+13	12+1 овз	297+13
Уровень основного общего образования								
5 кл.	3	76	3	78	3	79	3	75
6 кл.	3+1 овз	76+14	3	81	3	81	3	79
7 кл.	3	78	3+1 овз	75+14	3+1 овз	74+14	3	83
8 кл.	3	81	3	78	3	78	3+1 овз	76+13

9 кл.	3	80	3	71	3	71	3	76
Итого	15+1 овз	391	15+1 овз	383+14	15+1 овз	383+14	15+1 овз	389+13
<i>Уровень среднего общего образования</i>								
10 кл.	2	54	2	50	2	49	2	48
11 кл.	2	50	2	47	2	46	2	41
Итого	4	104	4	97	4	95	4	89
ВСЕГО	32	819	33	806	33	805	33	801

Изменение численности учащихся за 3 года

Уровень образования	31.05.2022	31.12.2022	31.05.2023	31.12.2023	31.05.2024	31.12.2024
Начальное общее (1-4 кл.)	313	312	310	299+13 (овз)	300+13 (овз)	297+13 (овз)
Основное общее (5-9 кл.)	360+27 (овз)	395+14 (овз)	391+14 (овз)	383+14 (овз)	383 +14 (овз)	389+13 (овз)
Среднее общее (10-11 кл.)	81	106	104	97	95	89
Общая численность	818	827	819	806	805	801

ВЫВОДЫ:

- 1) Общая численность учащихся уменьшилась на 5 человек в сравнении с 2023 годом.
- 2) Уменьшилась численность учащихся начального уровня образования на 2 человека, увеличилась численность учащихся основного уровня образования на 6 человек, численность учащихся среднего уровня образования уменьшилась на 5 человек.

Сведения социального паспорта школы

	Показатели	Итого по состоянию на				
		31.12.20	31.12.21	31.12.22	31.12.202	31.12.2024
1.	Всего классов	32	32	32	33	33
2.	Всего учащихся	788	820	823	806	801
3.	Выявлено неблагополучных семей /детей	1	0	0	0	0
4.	Многодетных семей (более трёх несовершеннолетних)	77	108	110	106	102
5.	Количество неполных семей:	126	192	190	176	171
	– проживают с отцом	3	9	14	11	10
	– проживают с матерью (количество детей)	123	183	176	165	161

6.	Всего малообеспеченных (социально незащищенных) семей. В них количество детей	179 192	157	153 194	113 125	76 84
7.	Состоят на внутришкольном учете	3	3	8	7	7
8.	Состоят на учете в КДНиЗП и ПДН ОМВД	6	14	8	4	6
9.	Количество семей, состоящих на ВШК	2	2	2	2	
10.	Количество семей на городском контроле	5	10	10	6	5
11.	Количество детей – сирот (проживающих в детском доме)	0	0	0	0	0
12.	Количество опекаемых детей	14	13	11	5	8
13.	Количество детей – инвалидов	7	7	5	5	6
14.	Количество семей – беженцев, в них детей	0	0	0	0	0
15.	Количество детей, совершивших самовольные уходы	1	3	1	1	0
16.	Количество детей, которые не учатся	1	1	0	3	2

ВЫВОДЫ: За 5 лет произошли изменения в социальном паспорте школы.

1. Уменьшилось количество многодетных семей;
2. Уменьшилось количество неполных семей;
3. Уменьшилось количество семей, которые относятся к категории малообеспеченных;
4. Уменьшилось количество неучащихся детей;
5. Количество детей-инвалидов увеличилось;
6. Нет учащихся, проживающих в детском доме;
7. Увеличилось количество учащихся, состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН ОМВД

Обеспечение безопасности образовательной среды

Для обеспечения безопасности учебной деятельности в школе, на основании договора, осуществлялась ежедневная охрана сотрудниками ООО ЧОП «Гранит». Действует «тревожная кнопка», система наружного и внутреннего видеонаблюдения, противопожарная сигнализация. Осуществляется пропускной режим, приняты необходимые меры по предотвращению незаконного проникновения в здание школы, меры антитеррористической защищенности: актуализирован паспорт безопасности учреждения, действует арочный металлодетектор, организовано дежурство администрации и учителей.

С целью повышения эффективности выполнения мероприятий по гражданской обороне и защите населения от чрезвычайных ситуаций проведены в соответствии с графиком тренировочные мероприятия по ГО и ЧС, тренировочная эвакуация. Школа обеспечена в полном объеме огнетушителями, систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся по сигналу «Пожар», «Хлор». Персонал школы обучен действиям в

чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи. Проводятся инструктажи, обучение учащихся и работников мерам антитеррористической безопасности. Проведена тренировка учащихся в случае террористического вторжения на территорию школы.

Все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание. Помещения повышенной опасности обеспечены медицинскими аптечками

Психолого -педагогическое сопровождение – Погудина О.В.

Школьный педагог-психолог осуществляет свою деятельность по утвержденному плану работы.

Проводит занятия внеурочной деятельности, реализует программы коррекционной работы с учащимися.

Утвержден состав и план работы на 2023/2024 и 2024/2025 учебные года психолого-педагогического консилиума.

Организовали участие учащихся 7-11 классов с 21.09 по 26.09.2024 года в социально-психологическом тестировании в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования учащихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 05.08.2024 № 1191 «О проведении социально-психологического тестирования учащихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Мурманской области в 2024/2025 учебном году», во исполнение приказа управления образования администрации города Мончегорска от 20.08.2024 № 594 «О проведении социально-психологического тестирования учащихся школ города в 2024/2025 учебном году»; на основании приказа по школе от 21.09.2024 № 540. Организована профилактическая и консультационная работа с учащимися латентной группы, группы риска.

Назначен общественный инспектор по охране прав детей.

С целью ограничения доступа учащихся к видам информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования:

- назначен ответственный за использование сети Интернет и функционирование системы контентной фильтрации;
- утвержден план работы по обеспечению информационной безопасности учащихся;
- оформлен стенд;
- проведено анкетирование «БезОпасный интернет».

Организация медицинского обслуживания.

С целью осуществления контроля за состоянием здоровья на основе первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений, привития гигиенических навыков и физической культуры в МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова осуществляется:

1. Проведение профилактических медицинских осмотров.
2. Оценка результатов профилактического осмотра
3. Оказание первой медицинской помощи.
4. Санитарно-просветительская работа.
5. Проведение плановой вакцинации.
6. Мониторинг состояния здоровья учащихся.
7. Наблюдение за учащимися, имеющими отклонения в здоровье.
8. Медицинский и стоматологический кабинеты школы оснащены современным оборудованием.

Содержание работы школы по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни направлено на:

— овладение навыками общей культуры, включающей культуру тела;

- знание основ санитарии и гигиены;
- развитие двигательной активности;
- профилактические меры, отказ от вредных привычек;
- знакомство с правилами социальной безопасности.

**Анализ состояния здоровья учащихся и деятельности
в области охраны и укрепления здоровья**

Аналитическое исследование состояния здоровья учащихся обусловлено одной из главных задач работы педагогического коллектива – сохранением здоровья в условиях школьного образования и проживания в районах Крайнего севера.

Результаты исследования:

1. Распределение учащихся по группам здоровья

	31.12.20	31.12.21	31.12.22	31.12.23	31.12.2024
1 группа здоровья (практически здоровые дети)	289 чел. (37%)	365 чел. (46%)	380 чел. (47%)	375 чел. (46%)	309 чел. (38%)
2 группа здоровья (дети, имеющие незначительные морфофункциональные нарушения)	358 чел. (46%)	308 чел. (39%)	302 чел. (38%)	318 чел. (39%)	368 чел. (46%)
3 группа здоровья (учащиеся с единичными хроническими заболеваниями)	132 чел. (17%)	117 чел. (15%)	115 чел. (14%)	119 чел. (15%)	120 чел. (15%)
4 группа здоровья (дети, имеющие хронические заболевания, которые проявляются частными обострениями)	7 чел. (1%)	9 чел. (1%)	8 чел. (1%)	9 чел. (1%)	9 чел. (1%)

Динамика заболеваемости

Заболевания	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022	31.12.23	31.12.2024
ЛОР органов	25 чел.(3%)	41чел.(5%)	38 ч.(5%)	36 ч.(5%)	36 чел.(5%)
Органов дыхания	24 чел. (3%)	18 чел.(2%)	15 ч.(2%)	18 ч.(2%)	12 чел.(2%)
Сердечнососудистой системы	35 чел. (4%)	36 чел.(5%)	34 ч.(4%)	33 ч.(5%)	13 чел.(2%)
Органов пищеварения	25 чел. (3%)	26 чел.(3%)	28 ч.(3%)	26 ч.(3%)	12 чел.(2%)
Кожные	9 чел. (1%)	10 чел.(1%)	8 ч.(1%)	11чел.(1%)	15 чел.(2%)
Эндокринной системы	32 чел. (4%)	46 чел(6%)	44 ч.(5%)	48 ч.(6%)	33 чел.(4%)
Хирургические	15 чел. (2%)	18чел.(2%)	16 ч.(2%)	19 чел.(2%)	31чел.(4%)
Почек	22 чел. (3%)	30 чел.(4%)	32 ч.(4%)	34 чел.(4%)	11чел.(1%)
Неврологические	9 чел. (1%)	269 ч.(34%)	292 ч.(36%)	280 ч.(34%)	247 ч.(31%)
Нарушения зрения	272 ч.(35%)	269 ч. (34%)	292ч.(36%)	280 ч. (34%)	247 ч.(31%)
Нарушение осанки	35 чел. (4%)	32 ч.(4%)	30 ч.(4%)	32 ч.(4%)	49 ч.(6%)
Сколиоз	9 чел. (1,2%)	8 чел.(1%)	8 чел.(1%)	8 чел.(1%)	9 чел.(1%)

Выводы:

- 1 группу здоровья (практически здоровые дети) имеют 38% учащихся. В сравнении с предыдущим годом их количество снизилось на 8%;
- 2 группу здоровья (дети, имеющие незначительные морфофункциональные нарушения) имеют 46% учащихся. Их количество увеличилось на 7 %;
- количество учащихся, имеющих 3 группу здоровья (дети с единичными хроническими заболеваниями) осталось без изменений (15%);
- количество учащихся с 4 группой здоровья (дети, имеющие хронические заболевания, которые проявляются частными обострениями) не изменилось – 1%;
- за последние 3 года количество учащихся, имеющих 1 группу здоровья снизилось на 9 %; количество учащихся, имеющих 2 группу здоровья увеличилось на 8 %; количество учащихся с 3 группой здоровья увеличилось на 1 %;
- больший удельный вес занимают нарушения зрения (31%);
- количество учащихся, имеющих нарушения зрения, в сравнении с предыдущим годом снизилось на 3%;
- удельный вес нарушений осанки в сравнении с предыдущим годом увеличился на 2%.

ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЫ (сентябрь 2024 г.)**Группы здоровья**

Группа	Количество человек	%
I	309	38
II	368	46
III	120	15
IV	9	1

Заболевания:

Заболевания	Количество человек	%
Нарушения зрения	247	31
Нарушения осанки	49	6
Сколиоз	9	1
Лор – органов	36	5
Органов дыхания	12	2
Сердечно-сосудистые	13	2
Органов пищеварения	12	2
Кожные	15	2
Эндокринной системы	33	4
Хирургические	31	4
Почек	11	1
Неврологические	13	2

Деятельность школы в области охраны и укрепления здоровья, учащихся осуществляется в рамках комплексно-целевой программы «Здоровье» по следующим направлениям:

I. Оптимизация условий обучения в школе в соответствии с гигиеническими требованиями и требованиями по обеспечению безопасности образовательного процесса.

1. В учебных кабинетах создан оптимальный комфорт.
2. Осуществлялся строгий контроль над соблюдением требований к искусственному и естественному освещению.
3. Соблюдался воздушно-тепловой режим помещений.
4. Соблюдались требования к помещениям и оборудованию.

5. Соблюдался режим учебных занятий в соответствии с Уставом школы и гигиеническими требованиями к организации учебно-воспитательного процесса.

5.1. Организация обучения в 1 классе:

- Учебные занятия проводились только в первую смену.
- 5-дневная учебная неделя.
- Проводилось не более 4 уроков в день.
- Продолжительность уроков – не более 35 минут.
- В середине учебного дня была организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.
- Использовался «ступенчатый» режима обучения в первом полугодии: в сентябре – 3 урока по 35 минут, со второй четверти – 4 урока по 35 минут.
- Обучение велось без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.

5.2. Расписание уроков составлялось с учетом требований к распределению учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели.

5.3. В период полярной ночи были внесены изменения в режим учебных занятий:

- дополнительные каникулы в феврале;
- не допускалось проведение предметных олимпиад и экзаменов во всех классах в декабре месяце.

6. Выполнялись правила пожарной безопасности, электробезопасности.

II. Создание условий для удовлетворения биологической потребности школьников в движении, реализация комплекса мероприятий по выполнению примерного объема двигательной активности учащихся.

1. В сентябре месяце учащиеся были распределены по физкультурным группам в соответствии с итогами медицинского осмотра.

2. В 1 классах в середине учебного дня проводилась динамическая пауза.

3. Учителя физической культуры организовывали образовательный процесс на уроке физической культуры с учетом индивидуального состояния здоровья; обучали учащихся элементам самоконтроля, элементам дыхательной гимнастики; для профилактики нарушений осанки проводили комплексы упражнений с элементами корректирующей гимнастики.

4. Систематически проводились дни здоровья.

5. Учащиеся привлекались к систематическим занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время.

На базе школы функционировали баскетбольная, волейбольная секции, секция по ОФП, футболу, «Туризм».

7. В 1-4 классах систематически проводились оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня:

- Гимнастика до занятий.
- Физкультурные паузы.
- Подвижные игры на переменах.

Для проведения физкультурных пауз подобраны специальные комплексы:

- для улучшения мозгового кровообращения;
- для снятия утомления с плечевого пояса и рук;
- физкультурные минуты общего воздействия;
- упражнения для снятия зрительного утомления;
- упражнения, корректирующие осанку;
- упражнения для отдыха и тренировки вестибулярного аппарата.

8. Были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- «Веселые старты»;
- Дни здоровья;
- Соревнования по футболу, баскетболу, волейболу и др.

Учащиеся принимали активное участие в городских соревнованиях.

III. Анализ состояния здоровья учащихся.

Организованы и проведены углубленные медицинские осмотры.

Проводился анализ состояния здоровья учащихся: распределение по группам здоровья; учащиеся, имеющие нарушения осанки, нарушения зрения, перенесшие простудные заболевания.

Оформлялись «Листы здоровья» в электронном журнале.

IV. Профилактика переутомления, нарушений осанки и зрения учащихся.

Проведен инструктаж педагогов школы «Организация и проведение физкультурных пауз на уроках для профилактики нарушений осанки и зрения».

В 1-4 классах занятия проводились со сменой рабочей позы «сидя-стоя».

Учащиеся рассаживались с учетом рекомендаций медицинского работника.

Учащиеся крайних рядов пересаживались на противоположные 1 раз в четверть.

V. Формирование культуры здоровья.

Пропаганда здорового образа жизни, формирование устойчивой мотивации здорового образа жизни и потребности сохранять свое здоровье.

1. Проводились тематические классные часы по проблемам здоровья и здорового образа жизни

- «Здоровье школьника в условиях Крайнего Севера»;
- «Организация рабочего дня»;
- «Профилактика возникновения нарушений зрения и осанки»;
- «О роли фтора в профилактике кариеса»;
- «Значение гигиены полости рта» и т. п.

2. Проводились мероприятия по профилактике табакокурения и наркомании среди несовершеннолетних.

- Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.
- Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.).
- Вовлечение учащихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции.
- Контроль за внеурочной занятостью учащихся.
- Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.
- Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними.
- Проведение тематических классных часов:
 - «День против курения»;
 - «Здоровье - это жизнь»;
 - «Личность и алкоголь» и т.п.

3. В 2024 году были также проведены:

— Месячники по предупреждению несчастных случаев на льду и воде.

— Недели-профилактики детского дорожного травматизма, пожарной безопасности, наркомании и табакокурения.

— В рамках тематических недель прошли классные часы во всех классах:

- ✓ правила дорожного движения;
- ✓ пожарная безопасность;
- ✓ «Тонкий лед»;
- ✓ действия во время теракта и т.п.

— В рамках Декады SOS прошли мероприятия:

- ✓ конкурс рисунков «Жизнь прекрасна»;
- ✓ беседы врача, медсестры школы;
- ✓ классные часы;

- ✓ традиционный конкурс агитационных постановок «Мы за здоровый образ жизни» среди учащихся 5-11 классов.

Волонтеры школы принимали активное участие в городских мероприятиях в рамках Декады SOS, регулярно посещали занятия в городской школе волонтеров, организовывали и проводили мероприятия для учащихся школы.

VI. Укрепление нравственного и психического здоровья учащихся.

Создание социально-психологических условий для формирования здорового морально-психологического климата в школе.

1. Проводилась диагностика адаптации учащихся 1,5,10 классов.
2. Проводились профилактические и профориентационные игры и мероприятия для учащихся 8-11 классов:
 - «Хозяин судьбы»;
 - «В мире профессий»;
 - «Хочу. Могу. Надо».
4. Учителям и учащимся школы оказывалась психологическая помощь в разрешении личностных проблем.
5. Изучалось состояние преподавания с целью определения системы мер по предупреждению неуспеваемости учащихся 1-11 классов.
6. Оказывалась психологическая помощь родителям и т.п.

Выводы.

Проанализировав работу в 2024 учебном году можно выделить основные направления на этот учебный год:

1. Уделить внимание профилактике нарушений зрения (гимнастика для глаз, упражнения на укрепление глазных мышц, улучшение кровообращения и питания глаз и т.п.).
2. Продолжить работу, посвященную профилактике нарушений осанки.
3. Осуществлять контроль над соблюдением гигиенических требований к условиям обучения. Особое внимание уделить соблюдению установленной длительности уроков, проведению физкультурных пауз на уроках, соблюдению графика контрольных работ.
4. Продолжить работу по пропаганде ЗОЖ, по формированию адекватных представлений о здоровье и ЗОЖ:
 - классные часы «Я и мое здоровье» 1-4 классы;
 - индивидуальные беседы с обучающимися, родителями, педагогами;
 - организация Дней здоровья;
 - беседы психолога;
 - классные часы, родительские собрания и т.п.
5. Привлекать родителей к совместной деятельности по охране и укреплению здоровья учащихся. Довести до сведения родителей результаты исследования состояния здоровья учащихся.
6. Классным руководителям провести родительские собрания по следующим темам: «Режим дня», «Профилактика простудных заболеваний», «Здоровье школьника», «Организация рабочего дня», «Профилактика возникновения нарушений зрения и осанки», «О роли фтора в профилактике кариеса», «Значение гигиены полости рта»

Организация горячего питания

Питание в школе осуществлялось на основании Соглашения 1/2024 от 09.01.2024 г. на оказание услуг по организации горячего питания учащихся для нужд муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 имени Аркадия Ваганова МАУО «Центр школьного питания».

В школе созданы условия для организации качественного, сбалансированного и доступного питания учащихся.

- формирование ответственного отношения учащихся к своему здоровью;
- обеспечение льготным питанием детей из семей в трудной жизненной ситуации, опекаемых, малообеспеченных семей, детей-инвалидов, учащихся на основании справки фтизиатра;
- обеспечение питанием учащихся с привлечением средств родителей (законных представителей);
- проведение разъяснительной и просветительской работы по повышению культуры питания среди учащихся и их родителей (классные часы, родительские собрания, беседы, встречи, проекты).

Ведётся мониторинг питания ответственным за организацию питания.

Деятельность по формированию основ культуры здорового питания заключается в формировании воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков. В школе реализуется программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». Классными руководителями 1-11 классов проводится внеклассная работа с учащимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье: тематические классные часы, беседы «Азбука здорового питания».

Питание школьников осуществляется на основании положения об организации питания, утвержденного приказом директора школы от 04.07.2023 года № 305.

Бесплатным горячим питанием обеспечены 100% учащихся 1-4 классов.

Среднемесячное количество учащихся, получающих горячее питание 779 учеников (96%)

Из них льготное питание 165 человека:

- дети из семей в трудной жизненной ситуации – 31
- дети с ОВЗ - 34 человека
- дети опекаемые – 5 человек
- дети из малообеспеченных семей – 88 человек
- дети –инвалиды - 5 человек
- дети по справкам фтизиатра – 2 человека

Осуществляется компенсация бесплатного питания учащимся с ОВЗ, инвалидностью, обучающимися на дому, а также учащимся, получающим бесплатное питание в период обучения с применением дистанционных технологий

Динамика охвата горячим питанием:

Месяц, год	Всего уч-ся	Охват горячим питанием (кол-во и %)			Общий процент охвата
		1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	
Январь 2024	809	307 (98%)	390 (96%)	87 (95%)	784 (97%)
Февраль 2024	809	307 (98%)	390 (96%)	87 (95%)	784 (97%)
Март 2024	809	308 (98%)	389 (96%)	87 (95%)	784 (97%)
Апрель 2024	811	309 (98%)	390 (96%)	87 (95%)	786 (97%)
Май 2024	810	308 (98%)	390 (96%)	87 (95%)	785 (97%)
Сентябрь 2024	808	310 (99%)	383 (95%)	86 (93%)	779 (96%)
Октябрь 2024	810	311 (99%)	364 (90%)	86 (93%)	761 (94%)
Ноябрь 2024	811	311 (99%)	385 (95%)	86 (93%)	782 (96%)
Декабрь 2024	797	307 (99%)	393 (99%)	86 (93%)	768 (96%)

Обеденный зал рассчитан на 180 посадочных мест.

Нарушения санитарно-эпидемиологического режима в школьной столовой в 2024 году не зафиксировано.

3. Организация учебной деятельности

Организация учебной деятельности в МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами учреждения.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 16 мая для учащихся 1 классов, 26 мая для учащихся 2-11 классов.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10 классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в 1 смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Кол-во учебных дней в неделю	Кол-во учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: –35 минут (сентябрь – декабрь); –40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – в 08.30 ч.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы учащихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения учащихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

Организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» (на конец мая 2024 г.)

Классы	Все го уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно/оставлены на повторный год обучения (4 кл.)	
								Всего		Из них н/а по болезни			
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	68	68	100	34	50%	7	10%	0	0	0	0	0	0
3	80	77	96	41	51%	8	10%	3	4%	0		3	4%
4	76	72	93	35	46%	8	11%	4	5%	0		4	5%
Итого:	224	217	97%	110	49%	23	10%	7	3%	0	0	7	3%

(на конец декабря 2024 г.)

Классы	Все го уч-ся	Из них успевают		Окончили 1 полугодие				Не успевают			
								Всего		Из них н/а по болезни	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	75	74	99%	44	59%	4	5%	1	1%	0	0
<i>2г овз</i>	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>100%</i>	<i>4</i>	<i>31%</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
3	72	67	93%	36	50%	5	7%	5		0	0
4	81	81	100%	41	51%	5	6%	0	0	0	0
Итого без учета классов с ОВЗ	228	222	97%	121	53%	14	6%	6	3%	0	0

ВЫВОД: Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец мая 2023 года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец декабря 2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4%, процент учащихся, окончивших 2 четверть на «5», понизился на 4%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» (на конец мая 2024 г.)

Классы	Все го уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно/оставлены на повторное обучение	
								Всего		Из них н/а по болезни			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	79	79	100%	33	42%	4	5%	0	0%	0	0%	0	0%
6	81	80	99%	28	35%	4	5%	1	1%	0	0%	1	1%
7	74	67	91%	13	18%	4	5%	7	9%	0	0%	7	9%
<i>72 овз</i>	<i>14</i>	<i>14</i>	<i>100%</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>
8	78	61	78%	11	14%	4	5%	17	22%	0	0%	17	22%
9	71	65	92%	12	17%	1	1%	6	8%	0	0%	6	8%
Итого без учета классов с ОВЗ	383	352	92%	97	25%	17	4%	31	8%	0	0%	31	8%

(на конец декабря 2024 г.)

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие				Не успевают			
								Всего		Из них н/а по болезни	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	75	72	96%	31	41%	6	8%	3	4%	0	0%
6	79	74	94%	22	28%	5	6%	5	6%	0	0%
7	83	74	89%	23	28%	1	12%	9	11%	0	0%
8	76	67	92%	14	18%	4	5%	9	8%	0	0%
<i>82 овз</i>	<i>13</i>	<i>12</i>	<i>92%</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>	<i>1</i>	<i>8%</i>	<i>0</i>	<i>0%</i>
9	76	66	87%	11	14%	3	4%	10	13%	0	0%
Итого без учета классов с ОВЗ	389	353	91%	101	26%	19	5%	136	9%	0	0%

ВЫВОД: Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец мая в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец декабря в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1 %, процент учащихся, окончивших 2 четверть на «5», увеличился на 2 %.

Результаты освоения программ среднего общего образования учащимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» (на конец мая 2024 г.)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Оставлены на повт. обучение	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	49	43	88%	12	24%	2	4%	6	12%	0	0%	6	12%	0	0%
11	46	46	100%	12	26%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	95	89	94%	24	25%	2	2%	6	6%	0	0%	6	6%	0	0%

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» (на конец декабря 2024 г.)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие				Не успевают				Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а по болезни			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	48	40	83%	7	15%	0	0%	8	17%	0	0%	0	0%
11	41	37	90%	10	24%	1	2%	4	9%	0	0%	0	0%
Итого	89	77	87%	17	19%	1	1%	12	13%	0	0%	0	0%

ВЫВОД: Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец мая в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» на конец декабря в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6 %, процентов учащихся, окончивших полугодие на «5», понизился на 1%.

Динамика показателей за последние три года (на конец учебного года)

Уровень	Успеваемость, %			Качество, %			На "отлично", %		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
НОО	94,4%	99%	97,3%	65,0%	56%	59%	12,0%	8,1%	10,2%
ООО	91,4%	91%	91,2%	34,0%	30,2%	29,8%	4,6%	5,8%	4,4%
СОО	96,4%	96%	93,7%	31,0%	32%	26,3%	1,2%	2,8%	3,2%
	94,1%	95,3%	94,2%	43,8%	39,4%	38,7%	6,6%	5,6%	6,1%

ВЫВОД: Если сравнить результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших школу без «2» понизился на 1,1 %, процент учащихся, окончивших полугодие на «4 и 5» понизился на 0,7 %.

Государственная итоговая аттестация выпускников

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом

Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 04.04.2023 № 233/552, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 года № 232/551, в мае-июне 2024 года прошла государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Подготовка к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с Планом мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 учебным году. Разработан и реализован План мероприятий по повышению качества общеобразовательной подготовки на 2023-2024 учебный год.

На педагогическом совете «Итоги 2023-2024 учебного года» были проанализированы результаты государственной (итоговой) аттестации в 2023-2024 учебном году, определены цели и задачи на 2024-2025 учебный год. Вопросы подготовки, проведения, методического сопровождения и нормативного обеспечения государственной итоговой аттестации в течение учебного года решались на педагогических и методических советах, школьных методических объединениях, родительских собраниях, советах школы, административных совещаниях.

На сайте школы размещались нормативные документы, информация для участников ЕГЭ. Выпускники школы были оперативно и своевременно ознакомлены с результатами ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету.

5 учителей – предметников прошли специальное обучение в МОИПКРО, в период государственной итоговой аттестации 3 учителя работали в качестве экспертов в предметных комиссиях региональной экзаменационной комиссии Мурманской области (РЭК).

В соответствии с Постановлением Правительства Мурманской области от 01.11.2023 № 799-ПП «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Мурманской области в 2023/2024 учебном году», приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 22.01.2024 № 70 «О проведении в 2024 году репетиционных экзаменов по русскому языку и математике для учащихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования» с целью изучения уровня освоения образовательных программ выпускниками 9 классов, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации учащиеся 9 классов участвовали в репетиционном экзамене по математике (08.02.2024) и по русскому языку (28.02.2024).

В целях подготовки учащихся, освоивших программы среднего общего образования к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, отработки организационно-технологического обеспечения ЕГЭ выпускники школы приняли участие в репетиционном экзамене по русскому языку (12.03.2024) математике (05.03.2024), по английскому языку (18.04.2024), по информатике (25.04.2024), русскому языку и английскому языку (15.05.2024).

Для учащихся 9 и 11 классов в школе были проведены тренировочные и диагностические работы по математике, физике, химии, биологии, информатике, истории, обществознанию по материалам Федерального института педагогических измерений через телекоммуникационную систему СтатГрад.

Результаты всех работ были проанализированы на школьных предметных методических объединениях учителями-предметниками.

Государственные программы по всем учебным предметам в выпускных 9, 11 классах в 2023-2024 учебном году выполнены.

К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета школы допущено 66 выпускников 9 классов (92 %) и 46 выпускников 11 классов (100%).

Из 13 предметов, по которым проводился Единый государственный экзамен в 2024 году, учащиеся СОШ №1 имени А.Ваганова выбрали: обществознание, историю, литературу, биологию, химию, информатику, физику, географию, англ.яз.

Результаты ЕГЭ

№	Предмет	Кол-во сдававших	Минимальное кол-во баллов	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по области
1.	Русский язык	46	24	56	61	65
2.	Литература	4	32	60	56	60
3.	Математика (профиль)	15	27	60	61	66
4.	Математика (база)	31		4 (отметка)	4	4
5.	История	4	32	40	54	58
6.	Обществознание	18	42	42	51	54
7.	География	1	37	54	53	61
8.	Биология	8	36	49	51	59
9.	Физика	3	36	64	63	62
10.	Химия	4	36	58	59	63
11.	Информатика	7	40	44	51	55
12.	Английский язык	4	22	50	58	64

Учащиеся показали результат выше среднего балла по региону по предмету «физика», выше среднего балла по городу по предмету «география, физика, литература». Ниже среднего балла по региону по предметам «русский язык, математика (профиль), история, обществознание, география, биология, химия, информатика, английский язык». Ниже среднего балла по городу по предметам «русский язык, математика (профиль), история, обществознание, география, биология, химия, информатика, английский язык»

Не сдали ЕГЭ (получили количество баллов, меньше минимального) в основной период проведения ЕГЭ **9 человек**: 5 человек по обществознанию, 2 человека по информатике, 1 человек по истории, 2 человека по биологии.

Качество подготовки выпускников по учебным предметам

Предмет	Количество участников	Количество учащихся, набравших						
		Ниже мин балла	Мин. балл	Выше минимального балла				
				От мин. балла до 50	51-70 баллов	71-90 баллов	91-99 баллов	100 баллов
Математика (профильный уровень)	14	0	1	4	4	6	0	0
Математика (базовый уровень)	31	0						
Русский язык	46	0	0	16	27	3	0	0
Литература	4	0	0	2	0	1	0	0
Английский язык	4	0	0	2	2	0	0	0
История	4	1	0	2	1	0	0	
Обществознание	18	5	0	9	4	0	0	0
География	1	0	0	0	1	0	0	0
Физика	3	0	0	0	2	1	0	0
Химия	4	0	1	0	2	1	0	0
Биология	8	2	1	2	1	2	0	0
Информатика и ИКТ	7	2	1	3	0	1	0	0

Сравнивая результаты ЕГЭ с прошлогодними, необходимо отметить:

- средний балл по русскому языку уменьшился на 7 баллов;
- повысился средний балл по математике (профильный уровень) на 29 баллов, по физике на 16 баллов, по химии 12 баллов.

Наиболее удачно выпускники 11-х классов сдали математику (профильный уровень) и физику.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 11 человек (24% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 3 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 8 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся:

- преодолели порог – 0 человек;
- улучшили результат - 8 человек.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предметы	11 классы				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	64	64	64	63	56 ↓
Математика (профиль)	43	45	43	40	60 ↑
Математика (базовый уровень)	-	-	4 (отметка)	4 (отметка)	4 (отметка)
История	54	53	64	53	40 ↓
География	62	-	-	-	54
Обществознание	51	58	42	44	42 ↓
Биология	39	41	38	48	49 ↑
Физика	42	46	38	48	64 ↑
Химия	55	39	35	46	58 ↑
Информатика	49	49	39	51	44,7 ↓
Литература	59	37	46	68	58 ↓
Английский язык	52	42	-	70	50 ↓

По итогам 2023-2024 учебного года из 46 выпускников 12 человек окончили школу на «4» и «5», 1 человек на «отлично».

Государственная итоговая аттестация выпускников основной общей школы

В 2023-2024 учебном году в школе было 3 девятых класса с общей численностью учащихся – 71 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 66 учащихся, из них 1 учащийся был зачислен в школу как экстерн. 64 учащихся сдавали экзамены в формате ОГЭ и 2 учащихся сдавали экзамены по русскому языку и математике в формате ГВЭ.

Для получения аттестата об основном общем образовании учащимся необходимо было сдать два обязательных предмета (русский язык и математику) и два предмета по выбору, для учащихся с ОВЗ достаточно было сдать 2 экзамена: по математике и русскому языку.

В 2024 году в основные сроки государственную итоговую аттестацию за курс основной общей школы прошли успешно 98 % учащихся.

Из 66 выпускников основной школы успешно сдали экзамены в основные сроки 60 учащихся (91 %), в дополнительный период – 5 учащихся. Одна выпускница получила три неудовлетворительных результата, осенью пересдала экзамены и получила аттестат.

Перечень экзаменов по выбору в 9-х классах.

Предмет	Экзамены								
	обществознание	литература	биология	география	химия	история	физика	Информатика и ИКТ	Английский язык
Кол.-во человек	14	4	18	34	8	-	6	43	1

Самыми популярными предметами у девятиклассников является география - 34 чел. (62%), информатика и ИКТ – 43 чел. (59%).

Сравнительный анализ результатов экзаменов по выбору (% качества)

Предметы	9 классы				
	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Литература	100%	86%	100%	50%	100%
Английский язык	100%	100%	0%	100%	100%
История	67%	-	-	0%	-
Обществознание	42%	23%	11%	19%	14%
География	33%	0%	59%	81%	56%
Биология	33%	33%	39,4%	50%	67%
Физика	0%	20%	0%	25%	50%
Химия	91,6%	76%	40%	50%	63%
Информатика и ИКТ	32%	52%	31%	45%	51%

Необходимо отметить:

- высокий уровень качества знаний по литературе, английскому языку
- повышение уровня качества знаний по биологии, физике, химии и информатике.

Общие результаты по итоговой аттестации выпускников основной общей школы представлены в таблице.

№	Предмет	Кол-во сдававших	Оценки				% успеваемости	% качества	Сред.отметка	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по области
			«5»	«4»	«3»	«2»						
1.	Русский язык	64	11	26	27	0	100%	58%	3,75	25,11	25,68	24,92
2.	Математика	64	7	37	20	0	100%	69%	3,78	16,59	16,05	17,15
3.	Русский язык ГВЭ	2	1	1			100%	100%	4,5	-		
4.	Математика ГВЭ	2	1		1		100%	50%	4	-		
5.	Обществознание	4	1	1	2	0	100%	14%	3,1	19,57	19,58	21,59
6.	Биология	18	3	9	6	0	100%	67%	3,83	28,94	26,13	29,11
7.	Химия	8	3	2	3	0	100%	63%	4	25,75	25,69	26,87
8.	Информатика и ИКТ	43	4	18	21	0	100%	51%	3,58	10,60	10,39	11,46
9.	Литература	4	1	3	0	0	100%	100%	4,25	31,25	31,33	28,10

10.	География	34	2	17	15	0	100%	56%	3,62	18,85	17,98	20,19
11.	Физика	6	1	2	3	0	100%	50%	3,67	25,83	26,1	26,71
12.	Английский язык	1	1	0	0	0	100%	100%	5	63	54,38	56,67

Из таблицы видно, что по русскому языку качество 58% (средний балл – 26), что на 5% ниже, чем в прошлом году. По математике – 69% (средний балл - 17), что на 18% выше, чем в прошлом году. Учащиеся показали результаты выше городского балла по математике, биологии, химии, информатике, географии, английскому языку, выше среднего балла по региону по литературе и английскому языку. Учащиеся показали результаты ниже городского балла по русскому языку, физике, ниже среднего балла по региону по всем предметам, кроме литературы и английскому языку.

Анализ результатов выполнения экзаменационных работ в формате ОГЭ по русскому языку и математике показал, что с экзаменационными работами ребята справились хорошо.

Математику писало 100% учащихся. По итогам экзамена учащиеся показали следующие результаты: качество знаний составило 66 %, успеваемость 98%.

В основные сроки 3 человека не смогли преодолеть минимальный порог (8 баллов).

Пересдали экзамен по математике в резервные сроки основного периода 2 человека, в осенние сроки пересдала 3 экзамена 1 ученица.

Итоги ГИА выпускников 9-х классов по математике (ОГЭ +ГВЭ)

Класс	9а	9б	9в
Кол-во учащихся, сдававших экзамен	23	24	18
Успеваемость:	100%	100%	94%
Получили за экзамен отметку:			
«5»	2	6	0
«4»	15	13	8
«3»	6	5	10
«2»	0	0	0
Качество %	73,9%	79,2%	44%
Средний балл	16	18	14
Средняя отметка	3,8	4,04	3,0
Подтвердили годовую отметку (чел/%)	10ч/43%	16ч/67%	12 ч/67%
Получили оценку за экзамен ниже годовой (%)	2 ч/9%	0 ч	0ч
Получили оценку за экзамен выше годовой (%)	11ч/48%	8 ч /33%	5 ч/28%
Получили итоговую оценку выше годовой (%)	2 ч/9%	3 ч/13%	0 ч

Наибольшее количество баллов набрали учащиеся 9 «Б» класса.

Экзамен по русскому языку включал в себя работу из 3 частей. Минимальный порог 14 баллов.

100% учащихся справились с работой в основные сроки.

Наибольшее количество баллов набрали учащиеся 9 «А» и 9 «Б» классов.

Итоги ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку (ОГЭ)

Класс	9а	9б	9в
Кол-во учащихся, сдававших экзамен	22	24	18
Успеваемость:	100%	100%	100%
Получили за экзамен отметку:			
«5»	3	7	3
«4»	12	11	4
«3»	8	6	11
«2»	0	0	0
Качество %	65,2	75%	39%
Средний балл			

Средняя отметка	3,78	4,04	3,56
Подтвердили годовую отметку(%)	15 ч/65%	13 ч/54%	10/56%
Получили оценку за экзамен ниже годовой (%)	2 ч/9%	1 ч/4%	1 ч/6%
Получили оценку за экзамен выше годовой (%)	6 ч/26%	10 ч/42%	6 ч/33%
Получили итоговую оценку выше годовой (%)	6 ч/26%	10 ч/42%	6 ч/33%

Необходимо отметить, что учащиеся получили более низкую оценку, чем та, на которую они могли бы рассчитывать. Это объясняется тем, что ими получены низкие баллы за грамотность.

Сравнительный анализ результатов ГИА 9-х классов за 5 лет (в основной период – май, июнь)

	Русский язык					Математика				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Количество участников	-	65+1 ОВЗ	66+1 ОВЗ	68+2 ОВЗ	64+2 ОВЗ	-	65+1 ОВЗ	66+1 ОВЗ	68+2 ОВЗ	64+2 ОВЗ
Процент учащихся, не справившихся с экзаменационной работой	-	-	0%	0%	0%	-	-	0%	0%	1,5%
Процент учащихся, подтвердивших годовую оценку	-	65 %	59%	60%	58%	-	68%	76%	66%	58%
Процент учащихся, получивших оценку выше годовой оценки	-	28 %	15%	36%	34%	-	5%	9%	23%	37%
Процент учащихся, получивших оценку ниже годовой оценки	-	7 %	26%	4%	6%	-	27%	15%	11%	3%
Средний балл за выполнение экзаменационной работы	-	23	24	26	25,2	-	12	15	15	17
Качество знаний	-	53,8%	41%	63%	58%	-	23%	50%	51%	69%

Сравнительный анализ статистических данных свидетельствует о повышении качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы по математике на 18 %, понижение качества по русскому языку на 5 %.

Общие результаты итоговой аттестации

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
11 классы					
Получили аттестаты	55	40	24 (из 26)	45 (из 49)	46 (из 46)
Получили медаль «За особые успехи в учении»	5	3	0	1	1-золото 1-серебро
9 классы					
Получили аттестаты в основной период сдачи ГИА	71 (из 72)	64 (из 67)	78 (из 79)	70 (из 70)	66 (из 66)
Получили аттестаты с отличием	2	0	1	3	2

Результаты итогового сочинения учащихся 11 классов в 2024 году

В соответствии с Порядком проведения итогового сочинения (изложения) на территории Мурманской области в 2024/2025 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 28.10.2024 № 1652 «Об утверждении Порядка проведения итогового сочинения (изложения) на территории Мурманской области в 2024/2025 учебном году» и Порядком проверки и оценивания итогового сочинения (изложения) на территории Мурманской области в 2024/2025 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 28.10.2024 № 1653 «Об утверждении порядка проверки и оценивания итогового сочинения (изложения) на территории Мурманской области в 2024/2025 учебном году», на основании приказа УО администрации г. Мончегорска от 11.11.2024 № 922, было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11 классах 04.12.2024г.

Итоговое сочинение (изложение) является условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и проводится для обучающихся 11 классов. Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачет» или «незачет». Работая над итоговым сочинением (изложением), выпускники демонстрируют широту кругозора, умение мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы. В сочинениях (изложениях) также проявляется уровень речевой культуры, практической грамотности и фактической точности письменной речи учащихся.

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Срок проведения: 04.12.2024.

В написании итогового сочинения (изложения) участвовал 41 обучающийся, что составило 100 процентов от общего количества учащихся 11 класса.

Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) учащихся 11-х классов

			Количество	%
Требования	Требование № 1	Зачет	41	100%
		Незачет	0	0%
	Требование № 2	Зачет	41	100%
		Незачет	0	0%
Критерии	Критерий № 1	Зачет	41	100%
		Незачет	0	0%
	Критерий № 2	Зачет	41	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 3	Зачет	41	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 4	Зачет	41	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 5	Зачет	34	83
		Незачет	7	17

Представленная выше таблица позволяет увидеть, что все учащиеся 11 классов, которые присутствовали на испытании, получили «зачет» за работу.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Комплекты тем итогового сочинения в 2024/25 учебном году формировались из закрытого банка тем итогового сочинения. В каждый комплект тем итогового сочинения было включено по две темы из каждого раздела банка:

- темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека»;
- темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека»;
- темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека».

Учащимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения:

112. «Без идеалов, то есть без определённых хоть сколько-нибудь желаний лучшего, никогда не может получиться никакой хорошей действительности» (Ф.М. Достоевский). Как Вы понимаете это утверждение русского классика?

213. Какие поступки человека, по-Вашему, заслуживают уважения?

307. За что дети могут уважать своих родителей?

404. Почему именами некоторых людей называют целые эпохи?

510. Какая угроза способна объединить человечество?

604. Произведение искусства, хранящее память о великом подвиге.

Самая непопулярная тема — № 213, сочинение по ней написали 40 обучающихся.

По 510 теме писал 1 человек.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

ВЫВОД: Анализ сочинений показал, что у учащихся 11 класса на достаточном уровне сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации.

Необходимо нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 2024 г.

Учащиеся 4 классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир. Назначение ВПР по

русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся – выпускников 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результативность выполнения ВПР по русскому языку в 4 классах

Класс	По списку	Писало	Отметки				усп-ть	кач-во
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	25	20	2	10	6	2	90%	60%
4Б	26	26	11	13	2	0	100%	92%
4В	25	22	6	10	6	0	100%	73%
Итого	76	68	19	33	14	2	97%	76%

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку за 5 лет

Учебный год	2020	2021	2022	2023	2024
Успеваемость	91%	92%	91%	97,2%	97%
Качество	61%	56%	62%	62%	76%

Математика

Результативность выполнения ВПР по математике в 4 классах

Класс	По списку	Писало	Отметки				усп-ть	кач-во
			5	4	3	2		
4А	25	21	2	9	9	1	95%	52%
4Б	26	25	15	7	3	0	100%	88%
4В	25	24	6	15	3	0	100%	87%
Итого	76	70	23	31	15	1	99%	77%

Сравнительный анализ ВПР по математике за 5 лет

Учебный год	2020	2021	2022	2023	2024
Успеваемость	77%	96%	97%	98,6%	99%
Качество	61%	78%	76%	80%	77%

Окружающий мир

Результативность выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классах

Класс	По списку	Писало	Отметки				усп-ть	кач-во
			5	4	3	2		
4А	25	25	3	13	8	1	96%	64%
4Б	26	23	10	13	0	0	100%	100%
4В	25	21	3	15	3	0	100%	86%
Итого	76	69	16	41	11	1	99%	83%

Сравнительный анализ ВПР по окружающему миру за пять лет

Учебный год	2020	2021	2022	2023	2024
Успеваемость	99%	100%	100%	100%	99%
Качество	58%	85%	88%	92,8%	83%

Вывод: Сравнительный анализ результатов ВПР в 4-х классах показывает, что качество знаний по итогам ВПР в 2024 году понизилось по окружающему миру на 9,8%, по математике – на 3% и по русскому языку повысилось на 14%.

Результаты ВПР в 5-8 классах

Русский язык

		«2»	«3»	«4»	«5»	качество
5 класс	2024	7 чел.-9%	29 чел.-40%	32 чел.-44%	5 чел.-7%	51%
5 класс	2023	10 чел.-14%	20 чел.-28 %	37 чел. – 52%	4 чел. - 6%	58%
6 класс	2024	13 чел. – 19%	29 чел. - 41%	22 чел.-31%	6 чел. -9%	40%
6 класс (за 5 кл.)	2022 г. (осень)	15 чел.- 22%	33 чел. -48%	16 чел.-23%	5 чел.-7%	30%
6 класс	2023	11 чел.- 15%	36 чел.- 51%	16 чел.- 23%	7 чел.-10%	32%
7 класс	2024	11 чел.-17%	30 чел.- 45%	18 чел.-27%	7 чел.-11%	38%
5 класс (за 4 кл.)	2020 г. осень	4 чел.-9 %	14 чел.-30 %	25 чел.-54 %	3 чел.-7 %	61%
5 класс	2021 г.	9 чел.-13%	36 чел.-52%	10 чел.-14,5%	14 ч.-20,3%	34,7%
7 класс (за 6 кл.)	2022 г. (осень)	15 чел.-22%	28 чел.-42%	18 чел.-27%	6 чел.-9%	36%
7 класс	2023	2 чел.- 3%	35 чел.- 52%	19 чел.- 28%	11 чел.-16%	45%
8 класс	2024	22 чел.-33%	24 чел.-36%	18 чел.-27%	3 чел.- 4%	31%

Вывод: Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классах показали, что с предложенными заданиями справились 91% учащихся, качество выполнения работы ниже на 7 %, сравнивая с результатами 2023 г.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2024 году свидетельствует о наличии у учащихся затруднений, связанных с блоками ПООП:

- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Результаты выполнения проверочной работы в 6 классах показали, что с предложенными заданиями справились 81% участников, качество выполнения работы выше на 8 %, сравнивая с результатами 2023 г.

Результаты выполнения проверочной работы в 7 классах показали, что с предложенными заданиями справились 83 % участников, в 8 классах - 67% участников.

Доля получивших отметки «4» и «5» демонстрирует положительную динамику у одних и тех же учащихся за два года обучения в 7 классах, отрицательную динамику во всех остальных классах.

Математика

		«2»	«3»	«4»	«5»	качество
5 класс	2024	11 чел.-16%	31 чел.-44%	26 чел.-37%	2 чел.-3%	40%
5 класс	2023	6 чел.- 8%	24 чел.-33%	35 чел.- 48%	8 чел.-11%	59%
6 класс	2024	10 чел.-14%	39 чел.-54%	23 чел.-32%	0 чел.	32%
6 класс	2022 г.	9 чел.-14%	20 чел.-31%	27 чел.-42%	8 чел. – 13%	55%

(за 5 кл.)	(осень)					
6 класс	2023	5 чел.- 7%	34 чел.- 24%	28 чел.- 40%	3 чел.- 4%	44%
7 класс	2024	11 чел.-17%	33 чел.-52%	16 чел.-25%	4 чел.-6%	31%
5 класс (за 4 кл.)	2020 г. осень	14 чел.-23 %	10 чел.-16%	26 чел.-43%	11 чел.-18%	61%
5 класс	2021 г.	9 ч.-13,6%	28 ч.-42,4%	21 ч.-31,8%	8 ч.-12,1%	44%
7 класс (за 6 кл.)	2022 г. (осень)	15 чел.-25%	26 чел.-44%	16 чел.-27%	2 чел.-4%	31%
7 класс	2023	7 чел. -10%	39 ч -58%	16 ч.-24%	5 чел. -8 %	31%
8 класс	2024	15 чел.-22%	40 чел.-58%	14 чел.-20%	0 чел.	20%

Вывод: При переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования наблюдается отрицательная динамика показателей успеваемости и качества знаний (5 классы).

В 6 и 7 классах наблюдается положительная динамика успеваемости и снижение качества знаний.

В 8 классах наблюдается отрицательная динамика успеваемости и снижение качества знаний.

Биология

		«2»	«3»	«4»	«5»	качество
5 класс	2024	1 чел.-1%	19 чел.-27%	39 чел.-56%	11 чел.-16%	72%
5 класс	2023 г.	1 чел. - 1%	20 чел.- 27%	42 чел.-56%	12 чел. -16%	72%
6 класс	2024	1 чел.-2%	22 чел.-49%	18 чел.-40%	4 чел.-9%	49%
6 класс (за 5 кл.)	2022 г. (осень)	8 чел.-12%	35чел.-51%	23 чел.-34%	2 чел.-3%	37%
6 класс	2023	6 чел.-13%	19 чел. -42%	16 чел. -36%	4 чел.- 9%	44%
7 класс	2024	7 чел.-16%	23 чел.-51%	10 чел.-22%	5 чел.-11%	33%
5 класс	2021 г.	5 ч-7,4%	20 ч- 29,8%	21 ч- 31,3%	21 ч-31,3%	62,6%
7бв классы (за 6 кл.)	2022 г. (осень)	10 чел.-23%	16 чел.-37%	11 чел.-26%	6 чел.-14%	39%
7 класс	2023	-	2 чел.-9%	11 чел. -48%	10 чел.- 43%	57%
8 класс	2024	-	13 чел.-59%	9 чел.-41%	0 чел.-0%	41%
6 класс (за 5 кл.)	2020 г. осень	14 чел. -21%	28 чел.-42%	22 чел.-33%	2 чел.-3%	36%
6 класс	2021 г.	6 ч-14,2%	25 ч- 59,5%	10 ч- 23,8%	1 ч- 2,3%	26%
8в класс (за 7 кл.)	2022 г. (осень)	5 чел.-26%	12 чел.-64%	1 чел. - -5%	1 чел.- 5%	11%
8 класс	2023	3 чел.- 12%	13 чел. – 57%	7 чел.-30%	1 чел.- 4%	35%

Вывод: Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классах показали, что с предложенными заданиями справились 99% учащихся, качество выполнения работы осталось на том же уровне, сравнивая с результатами 2023 г.

Результаты выполнения проверочной работы в 6 классах показали, что с предложенными заданиями справились 98% участников, качество выполнения работы выше на 5 %, сравнивая с результатами 2023 г.

Результаты выполнения проверочной работы в 7 классах показали, что с предложенными заданиями справились 84% участников, качество выполнения работы ниже на 24 %, сравнивая с результатами 2023 г.

Результаты выполнения проверочной работы в 8 классах показали, что с предложенными заданиями справились 100% участников, качество выполнения работы выше на 6 %, сравнивая с результатами 2023 г.

Обществознание

		«2»	«3»	«4»	«5»	качество
6 класс	2024	0 чел.- 0%	5 чел.-29%	17 чел.-65%	4 чел.-15%	81%
6 класс	2023	5 чел.- 12%	27 чел.- 63%	10 чел.- 23%	1 чел.- 2%	26%
7 класс	2024	4 чел.-19%	10 чел.-47%	5 чел.-24%	2 чел.-10%	34%
7ав классы (за 6 кл.)	2022 осень	8 чел.-19%	17 чел.-40%	15 чел.-36%	2 чел.-5%	40%
7 класс	2023	5 чел.- 24%	9 чел.- 43%	6 чел.- 29%	1 чел.- 5%	33%
8 класс	2024	-	6 чел.-25%	13 чел.- 54%	5 чел.-21%	75%
6 класс	2021 г.	0 чел.	10 ч.- 43,4%	13 ч.-56,5%	0 чел.-0%	56,5%
8 класс (за 7 кл)	2022 осень	3 чел.- 7%	22 чел.- 55%	11 чел.-28%	4 чел.- 10%	38%
8 класс	2023	5 чел.- 20%	15 чел.- 60%	5 чел.- 20%	-	20%

Вывод: В 7 и 8 классах наблюдается положительная динамика успеваемости качества знаний по обществознанию по сравнению с результатами 2023 года.

История

		«2»	«3»	«4»	«5»	качество
5 класс	2024	6 чел.-8%	33 чел.-49%	27 чел.-40%	2 чел.-3%	43%
5 класс	2023	4 чел.- 5%	21 чел.- 29%	27 чел.- 37%	21 чел.- 29%	66%
6 класс	2024	2 чел.-4%	21 чел.-46%	15 чел.-33%	2 чел.-3%	36%
6 класс (за 5 кл.)	2022 г. (осень)	1 чел.- 2%	23 чел.-36%	26 чел.-41%	13 чел.-21%	62%
6 класс	2023	-	14 чел.- 58%	6 чел.- 25%	4 чел.- 17%	42%
7 класс	2024	-	14 чел.-58%	7 чел.-29%	3 чел.-13%	42%
5 класс	2021 г.	4 чел.-5,9%	29 ч.-43,2%	25 ч.- 37,3%	9 ч.-13,4%	50,7%
7б класс (за 6 кл.)	2022 г. (осень)	0 чел.-0%	14 чел.-64%	8 чел.-36%	0 чел.-0%	36%
7 класс	2023	-	10 чел.- 48%	8 чел.- 38%	3 чел.- 14%	52%
8 класс	2024	-	12 чел.-67%	5 чел.-28%	1 чел.-6%	34%
6 класс (за 5 кл.)	2020 г. осень	6 чел.- 10%	17 чел.-27%	32 чел.-52%	7 чел.-11%	63%
6 класс	2021 г.	6 ч.-13,6%	25 ч.-56,8%	13 ч.- 29,5%	0 чел.	29,5%
8 класс (за 7 кл.)	2022 г. (осень)	3 чел.- 18%	7 чел.- 41%	5 чел.-29%	2 чел.- 12%	41%
8 класс	2023	-	14 чел.- 64%	8 чел.- 36%	-	36%

Вывод: Во всех классах наблюдается отрицательная динамика снижение качества знаний по сравнению с результатами 2023 года.

География

		«2»	«3»	«4»	«5»	качество
--	--	-----	-----	-----	-----	----------

6 класс	2024	-	4чел.-15%	21 чел.-81%	1 чел.-4%	85%
6 класс	2023	-	6 чел.-25%	13 чел.- 54%	5 чел.- 21%	75%
7 класс	2024	1 чел.-4%	11 чел.-46%	10 чел.-42%	2 чел.-8%	50%
7 класс (за 6 кл.)	2022 г. (осень)	0 чел. -0%	3 чел.-14%	16 чел.-76%	2 чел.-10%	86%
7 класс	2023	-	8 ч.- 32%	12 ч.- 48%	5 ч.-20%	68%
8 класс	2024	-	9 чел.-38%	14 чел.-58%	1 чел.-4%	62%
6 класс (за 5 кл.)	2020 г. (осень)	-	-	-	-	
6 класс	2021 г.	0 чел.	3 ч-13,6%	15 ч- 68,2%	4 ч- 18,2%	86,4%
8б класс (за 7 кл.)	2022 г. (осень)	1 чел.-5%	8 ч.-36%	13 чел.-59%	0 чел.-0%	59%
8 класс	2023	-	4 ч.- 17,4%	15 ч.- 65%	4 ч. – 17,4%	83%

Вывод: Сравнивая показатели качества написания ВПР по географии, можно наблюдать следующую динамику: 7 классы – снижение на 25 % в сравнении с этими учащимися в 6 классе; 8 классы – снижение на 6 % в сравнении с этими учащимися в 7 классе.

Физика

		«2»	«3»	«4»	«5»	качество
7 классы	2024	4 чел.-19%	10 чел.-48%	5 чел.-24%	2чел.-9%	33%
7 классы	2023	3 ч-7%	30 ч-70%	10 ч-23%	0	23%
8 классы	2024					
8 классы (за 7 кл.)	2022 г. (осень)	3 чел.-12%	19 чел.-76%	2 чел.-8%	1 чел.-4%	12%
8 классы	2023	2 ч-10%	13ч -65%	5 ч-25%	0	25%

Вывод: Сравнивая показатели качества написания ВПР по физике, можно наблюдать следующую динамику: 8 классы – повышение на 13 % в сравнении с этими же учащимися в 7 классе.

Химия

		«2»	«3»	«4»	«5»	качество
8 класс	2021 г.	1 ч.- 4,3%	6 чел.-26%	14 ч.- 60,8%	2 ч.- 8,7%	69,5%
9а класс (за 8 кл.)	2022 (осень)	0 чел.-0%	4 чел.-16%	14 чел.-56%	7 чел.-28%	84%
8 классы	2023	0	2 ч -10%	16 ч -76%	3 ч - 14%	90%
8 классы	2024	2 чел.-8%	12 чел.-46%	10 чел. -38%	2 чел.-8%	46%

Вывод: Средний показатель качества знаний по химии в 8 классах составил 46 %, что ниже показателя на 44 % прошлого года.

5. Реализация рабочей программы воспитания

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, для каждого уровня образования включена в содержательный раздел ООП НОО, ООО, СОО.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2024 году рабочей программой воспитания определены следующие направления воспитания:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Определены целевые ориентиры на каждом уровне общего образования, виды, формы и содержание воспитательной деятельности по модулям - в рамках определённого направления деятельности в МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова

Инвариантные модули:

- Урочная деятельность,
- Внеурочная деятельность,
- Классное руководство,
- Основные школьные дела,
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды,

- Взаимодействие с родителями (законными представителями),
- Самоуправление,
- Профилактика и безопасность,
- Социальное партнерство,
- Профорентация.

Вариативные модули:

- Детские общественные объединения, добровольческая деятельность,
- Школьные медиа,
- Дополнительное образование,
- Школьный спортивный клуб «Олимп»
- Школьный театр

Модуль «Школьный урок (ФГОС) «Урочная деятельность»

Воспитательная работа модуля «Урочная деятельность» представлена следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока; применение на уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа; предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, Инфоурок и др.

В рамках реализации данного модуля проведены мероприятия патриотической направленности: Онлайн-урок «День Победы», урок памяти «Атомная трагедия 20 века», урок «Всероссийский день единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», урок-реконструкция «Без срока давности», Всероссийский онлайн-урок о военных корреспондентах, Всероссийский онлайн-урок «Крым – моя история», Урок памяти «Воинам-афганцам посвящается», Диктант Победы, Этнографический диктант, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, и т.д.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки. рф», «Киноуроки».

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- интерактивные формы организации деятельности;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- формирование и повышение функциональной грамотности учащихся;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения к обсуждаемым темам;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с одноклассниками;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;

- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

- **Модуль «Внеурочная деятельность»**

При организации внеурочной деятельности учащихся используются внутренние ресурсы и возможности образовательного учреждения. Занятия ведут учителя школы

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей (законных представителей) и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

В 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах учащиеся школы имеют возможность не только выбрать до 6 часов занятий по своему желанию из специально выделенных часов, но и принимают участие в мероприятиях, которые позволяют обеспечить внеурочную занятость до 10 часов в неделю

Посещение учащимися объединений внеурочной деятельности составляет до 99%.

Посещение занятий в 5-9 классах свидетельствует об интересе учащихся к внеурочной деятельности, однако малая наполняемость отдельных групп предполагает проведение работы по вовлечению учащихся. Доля учащихся, занимающихся в кружках, секциях, студиях – 86%.

Еженедельно классными руководителями в 1-11 классах проводятся занятия гражданско-патриотической, профориентационной направленности «Разговоры о важном» «На Севере - жить!», в 6-11 классах - профориентационной направленности «Россия – мои горизонты» в объеме 34 часов.

Занятия фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: качество организации внеурочной деятельности на хорошем уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. В МБОУ СОШ № 1

в 2024 году занятия внеурочной деятельности организованы на трех уровнях с учетом запроса учащихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность реализуется не только через специально организованные занятия по перечисленным программам, но и другие формы работы с учащимися, что позволяет обеспечить 100% охват учащихся школы.

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями/законными представителями. В направлении «Работа с классным коллективом»:

- участие класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных дел в классе, вовлечение учеников класса в работу школьных органов ученического самоуправления (День знаний. Всероссийский открытый урок ОБЖ (1-11 классы), Диктант Победы (10,11), Бессмертный полк, Георгиевская ленточка, День солидарности в борьбе с терроризмом. (1-11 классы) , День Учителя (проект), фестиваль творчества учащихся «Созвездие», День Матери, День народного единства (конкурс рисунка квест-игра 7 кл), День героев Отечества, акция по оформлению школы, классов к Новому году, Спортивные игры, Всероссийские акции «Защитим память героев», «Письмо Победы», «Помним своих героев», «Скажи спасибо лично», Праздничные мероприятия, посвящённые женскому празднику 8 Марта , День памяти Чернобыльской катастрофы, День космонавтики, Прощание с Азбукой (1 классы), Последний звонок (4, 9, 11 классы),

- совместное проведение досуговых мероприятий с родителями, в том числе посещение кинотеатра, театра, организация экскурсий, в том числе выездных.

- проведение тематических классных часов, в том числе в рамках внеурочной деятельности реализация курса «Разговоры о важном». Мероприятия направлены на сплочение коллектива класса через игры и тренинги (выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе. В течение года организованы походы, экскурсии, празднования дней рождения учащихся, классные вечера.

- организация интересных и полезных для личностного развития учащихся совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные руководители обеспечивают работу по сплочению классного коллектива, формированию и деятельности ученического самоуправления класса. В направлении «Индивидуальная работа с учащимися»:

- организована индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- классными руководителями ведется индивидуальная работа с учащими, требующими особого педагогического внимания, с одаренными детьми, с учащимися «группы риска» с учащимися и семьями, признанными находящимися в социально-опасном положении коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на

себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, выбор организации получения дальнейшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем для ученика в задачу, которую они совместно стараются решить;

В направлении «Взаимодействие с учителями, работающими в классе»:

- в системе проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение- и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

В направлении «Работа с родителями»:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся, с информированием родителей об успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, жизни класса в целом; проведение регулярных тематических родительских собраний по программе родительского всеобуча, в том числе, с приглашением специалистов; проведение общешкольных тематических собраний для параллелей классов с приглашением специалистов;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении класса и образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения учащихся;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса, в том числе организация классных семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- В течение года проведено 5 заседаний методического объединения классных руководителей, 6 совещаний по текущему планированию мероприятий. Рассмотрены вопросы создания и реализации рабочей программы воспитания учащихся по инвариантным и вариативным модулям, направлениям, а также вопросы профилактики жестокого обращения с детьми, профилактики ДДТТ, безопасного поведения, буллинга, экстремизма, антитеррора, профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, профилактики зависимостей, а так же воспитания толерантности, антикоррупционного мировоззрения, развития ученического самоуправления, профессионального самоопределения, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, обновления предметно-пространственной среды, работы с родителями, антитеррористической защищенности и др.

Модуль «Основные школьные дела»

В течение 2024 года проведены традиционные школьные мероприятия и реализованы проекты:

- Праздник первого звонка «День знаний» 1-11 кл.;
- «День здоровья» 1-11 кл.;
- Акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом – 2-11 классы;

- Мероприятия, посвященные Дню города 1-11 кл.: викторина, выставка рисунков, фестиваль рисунков на асфальте, станционная игра 1-4 классы, конкурсы стихов и рисунков;
- Мероприятия, посвященные разгрому немецко-фашистских войск в Заполярье 1-11 кл; участие в акциях «Свеча памяти» и «Лучи памяти».
- «День Отца», «День Матери» 1-11 кл.;
- Декада «SOS»: фестиваль школьных агитбригад 5-11 кл., игра «Хозяин судьбы» -9-11 кл. выставка плакатов и рисунков 1-7 классы;
- Фестиваль творчества учащихся «Созвездие» (1-11 классы)
- Соревнования по баскетболу и волейболу, мини-футболу 8-11 кл.;
- Тематические предметные недели и олимпиады 2-11 кл.;
- Проект «Новогодний калейдоскоп»: утренники 1-4 кл, акция «Старый Новый год»;
- Веселые старты 1-7 кл.;
- Концерт «23+8»;
- Экологические акции;
- Тематические конкурсы и выставки рисунков.;
- Школьная научно-практическая конференция «Эврика»;
- Мероприятия проекта «Мы помним - мы гордимся!», Благотворительные акции
- Литературно-музыкальная постановка: «Мы помним! Мы гордимся!» - к 9 мая, «80-летию разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье» Солдат войну не выбирает» 15 февраля
- Школьные конкурсы «Ученик года»;
- Праздник «Прощание с Азбукой» для учащихся 1-х классов
- Праздник Последнего звонка 4, 9,11 классов.

Охват учащихся классных коллективов составляет до 98% в основной школе и 100% в начальной школе.

30 мая 2024 года учащиеся и педагоги, жители микрорайона приняли участие в открытии мемориальной памятной доски участнику СВО Ларченко А.В.,

На базе МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова в 2022 году проведены городские мероприятия для учащихся:

- декабрь 2023г. «Хозяин судьбы» - 9 классы - городская станционная профилактическая игра в рамках муниципальной программы «Декада «SOS» - 2024» Также игра проведена между классами школы.

- «Хочу. Могу. Надо» - 10 классы апрель, октябрь 2024.
- «В мире профессий» - для 8 классов, март 2024
- «Через тернии к звездам» - для 7 классов – март 2024
- «Этих дней не смолкнет слава!» - для 2 классов, май 2024
- «Мы приглашаем Вас на бал» - для 10-11 классов, при участии учащихся 9 классов.

К проведению всех перечисленных мероприятий привлекаются волонтеры МОО «Авангард».

Учителя и учащиеся стали участниками проекта «Перемена», организованного компанией «Норильский никель».

Учащиеся основного и среднего уровней образования приняли активное участие в инженерном марафоне и конкурсе юных изобретателей I MAKE – стали призерами и победителями всероссийского уровня. Учащиеся приняли активное участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»

Ученики школы успешно принимают участие в муниципальных и региональных, федеральных конкурсных мероприятиях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В 2024 году реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными

партнёрами МБОУ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, театр, на предприятия города и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями или законными представителями учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями или законными представителями учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших поэтов и писателей, деятелей науки, для изучения природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование школы социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- В течение 2024 года учащиеся приняли участие в проектах «Большая перемена», «Перемена», «I MAKE»;

- Внешкольные мероприятия были организованы на базе учреждений культуры (музеи города, библиотеки, ГЦК); учреждений дополнительного образования (ДМШ имени М.М. Сакадынца и ДШИ имени В.И.Воробья); Лапландского заповедника, предприятий и учреждений города, учреждений СПО и ВПО. Учащиеся приняли участие в мероприятиях избирательной комиссии, отдела культуры, молодежной политики и взаимодействия с общественными объединениями администрации города Мончегорска, молодежного пространства «Сопки», и др.

- Учащиеся успешно приняли участие в конкурсных и просветительских городских мероприятиях, проводимых на базе общеобразовательных учреждений, ЦРТДиЮ «Полярис» по плану работы управления образования администрации города Мончегорска.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В 2024 году классные уголки в учебных кабинетах содержат стенды с фоновым изображением государственной символики. На первом этаже имеются стенды с символикой Российской Федерации, Мурманской области, города Мончегорска – Города трудовой доблести. Стенд с государственной символикой находится в фойе второго этажа.

Проводились выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. Праздничное оформление кабинетов и окон школы.

Большое воспитательное значение имеет пространство школьного технопарка «Кванториум», открытого в сентябре 2024 года.

Организация дежурства по школе учащихся 7-11 классов.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

В 2024 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей учащихся (составление социального паспорта класса, школы);

- организация педагогического просвещения родителей в рамках реализации программы «Родительского всеобуча» через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований, проведение общешкольных родительских собраний, в том числе с приглашением специалистов;

- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; «День Учителя», праздники, посвященные 23 февраля, 8 Марта, Новый год, участие в различных творческих конкурсах, участие в благотворительных акциях помощи и др.);

- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.
- размещение на сайте школы вкладки «Родителям» для ознакомления материала лектория в формате консультаций;
- привлечение родителей к участию в работе совета профилактики, психолого-педагогического консилиума, к участию в программе медиации (примирения) для совместного решения трудностей, возникающих у учащихся в процессе обучения и жизнедеятельности в школе.

В каждом классе организован родительский комитет для решения организационных вопросов. С родителями детей, требующих постоянного внимания (СОП, ПДН) организована работа по индивидуальному плану.

В сентябре 2024 года на расширенном заседании Совета МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова выбран состав Совета школы на 2024-2025 учебный год.

Модуль «Самоуправление»

В сентябре традиционно в классных коллективах и на уровне школы прошли выборы лидеров ученического самоуправления, в классах сформированы группы по направлениям. В течение учебного года проводилась работа по развитию ученического самоуправления в классах и в школе, направленная на развитие деловых качеств и творческой активности учащихся в рамках деятельности детской общественной организации «ДОМ» («Детство. Отрочество. Молодость»). Значимые мероприятия в реализации модуля «Самоуправление»: День самоуправления в рамках празднования «Дня учителя», «Выборы лидера ученического самоуправления»; участие в заседаниях Совета школы, мероприятия, посвященные памяти Аркадия Ваганова, мероприятия проекта «Мы помним! Мы гордимся!», участие в фестивале агитбригад и соревнованиях по волейболу, баскетболу, минифутболу, дартс; участие в подготовке мероприятий проекта «Новогодний калейдоскоп», проведение благотворительных акций: «За наших» в поддержку мобилизованных земляков - участников СВО (сбор необходимых вещей), проведение акции помощи приюту для бездомных собак «Дом с хвостом», приюту для кошек «Прошкин дом». В благотворительных акциях приняли участие 100% классных коллективов, а также учителя и работники школы.

Опыт работы органов самоуправления в школе подтверждает, что система ученического самоуправления способствует развитию и формированию лидерских качеств учащихся в результате систематической, последовательной работы педагогов совместно с учащимися по выработке умений и навыков организаторской деятельности. Самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Работа по профилактике и предупреждению правонарушений. Деятельность по защите прав детей, профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.

Профилактическую работу в МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова осуществляют: классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной/учебно-воспитательной работе, приглашенные специалисты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением учащихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;
- проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной/учебной работе уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);
- составление характеристик на учащихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха и трудоустройства учащихся;
- посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных учащихся;
- привлечение педагогов к участию в профилактических мероприятиях для учащихся и их родителей/законных представителей;
- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (в классе или в школе) по программе «Родительский всеобуч», на которых кроме основной темы обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности учащихся;
- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей/законных представителей учащихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям/законным представителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения учащихся;

- информирование администрации и педагогов МБОУ СЦШ № 1 имени А.Ваганова о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей/законных представителей учащихся;
- участие в деятельности Совета профилактики;
- привлечение родителей, испытывающих трудности в воспитании детей к участию в городском собрании, организованном КДНиЗП

Работа носит систематический, комплексный характер. Основывается на взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса:

- Социально-психологическая служба
- Штаб воспитательной работы
- Совет профилактики
- Служба примирения (медиации)
- Психолого-педагогический консилиум

Работа ведется в тесном сотрудничестве со специалистами учреждений системы профилактики и социальными партнерами.

Профилактическая работа включала мероприятия, направленные на предупреждение опасных ситуаций и моделирование поведения в опасных ситуациях:

- В рамках операции «Внимание, дети!» проведены беседы по профилактике ДДТТ и соблюдению ПДД (сентябрь, май) с участием инспектора ГИБДД.

- Проведены профилактические мероприятия в рамках реализации КЦП «Здоровье», в т.ч. в рамках программы «Здоровое поколение», направленной на профилактику потребления ПАВ, в т.ч. курения, несовершеннолетних;

- Проведена неделя пожарной безопасности, безопасности на железнодорожном транспорте (классные часы, инструктажи, выставка рисунков «Служба 01»), неделя безопасности в сети интернет;

- Классными руководителями, учащимися 11 классов проведены беседы о действиях в экстремальных ситуациях;

- проведены мероприятия, направленные на формирование толерантности, профилактику экстремизма и ксенофобии, профилактику распространения идеологии терроризма;

- проведены занятия, беседы, направленные на профилактику зависимостей, употребления ПАВ, в том числе курения, употребления спиртных напитков;

- В ходе месячников по предупреждению несчастных случаев на льду и на воде классными руководителями проведены инструктажи и классные часы, организованы встречи учащихся с представителями ГИМС. Проведены беседы с учащимися о безопасном поведении на железнодорожном транспорте с участием заместителя начальника ЖД станции «Мончегорск».

В течении учебного года проводилась работа по привлечению учащихся к посещению кружков и секций.

Работает служба примирения (медиации). В течение года рассмотрены 2 конфликтные ситуации ученик-учитель и 2 ученик-ученик.

Состоялось 37 заседания Совета профилактики с приглашением учащихся и их родителей – количество встреч уменьшилось на 5

Работа носит комплексный характер, строится в тесном взаимодействии с учреждениями системы профилактики города Мончегорска.

В 2024 году в МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова проведена работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и

воспитанию законопослушного поведения учащихся. Мероприятия проводились с участием учащихся и их родителей.

Учителя и классные руководители приняли участие в обучающих семинарах и вебинарах, по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, а также об ответственности за участие в несанкционированных митингах.

На основании информированных согласий, учащихся старше 15 лет и родителей (законных представителей) учащихся младше 15 лет проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Были организованы:

- Школьный фестиваль агитбригад: «Оставайся на линии жизни!» - 9-11 кл., «Здоровым быть модно» 5-8 кл. В фестивале традиционно приняли участие все классные коллективы с 5 по 11 класс.

- организована выставка плакатов и рисунков учащихся 1-6 классов «Жизнь прекрасна», «Я выбираю жизнь», «Твое здоровье в твоих руках»;

- проведены классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

- лекции и беседы с участием сотрудников ОМВД, КДНиЗП, следственного комитета, прокуратуры;

- Традиционно проведена в рамках Декады «SOS» городская и школьная станционная профилактическая игра «Хозяин судьбы» 9 – 11 классы - распространение среди учащихся буклета «Хозяин судьбы».

- Учащиеся приняли участие в городских мероприятиях Декады «SOS».

Модуль «Социальное партнерство»

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В течение года в целях решения задач обучения и воспитания организовано взаимодействие с предприятиями, учреждениями и организациями – социальными партнерами школы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся

– В 2024 году по четвергам учащиеся 6-11 классов приняли в реализации программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», учащиеся 9в, 8б классов - участие в мероприятиях всероссийского проекта «Билет в будущее»: регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики. Практические мероприятия ознакомительных форматов; практические мероприятия углубленных форматов завершение проекта; повторное тестирование; рекомендации. Учащиеся посетили с экскурсиями КГМК, стоматологическую поликлинику, Ковдорский ГОК, АО «Апатит».

- Организация предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов: реализация курса внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера»;

- Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии», «Встреча без галстуков».

В ходе Декады профориентационной работы познакомились с «Атласом новых профессий», посетили Дни открытых дверей учебных заведений города Мончегорска, посетили встречи с представителями учебных заведений ВС РФ, ФСБ, ФСО, Росгвардии, УФСИН РФ. Проведены консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение» Защита профориентационных проектов «Моя профессиональная траектория».

Педагогом-психологом проведена индивидуальная работа с учащимися выпускных классов, прошедшими компьютерную диагностику по программе «Профориентация»

Проведение классных часов «Профессии моей семьи», «Профессии будущего» и др. В течение 2024 года организовано 37 встреч учащихся с профессионалами и представителями учебных заведений среднего специального и высшего образования, а также 9 встреч учащихся с выпускниками школы – ныне студентами высших и средних профессиональных учебных заведений.

Организована работа по привлечению учащихся к общественно-полезному труду в школе (дежурство по школе, участие в субботниках по уборке пришкольной территории и др.) Привлечение учащихся к участию в программе временного трудоустройства несовершеннолетних во внеучебное время и в период каникул.

Вывод ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Вариативные модули:

Модуль «Детские общественные организации, добровольчество»

Молодежная общественная организация «Авангард», объединила в 2024 учебном году 47 волонтеров учащихся 8-11 классов, которые приняли активное участие во всех общешкольных, а также в городских мероприятиях.

Волонтеры приняли участие в организации и проведении городских профориентационных и профилактических станционных игр «Хочу.Могу.Надо» для учащихся 10-х классов, «Хозяин судьбы» - для учащихся 9 классов, «В мире профессий» для учащихся 8-х классов, «Мы приглашаем Вас на бал» для учащихся 10-11 классов, «Этих дней не смолкнет слава!» для учащихся 2 классов, «Через тернии к звездам» для учащихся 7 классов; По инициативе волонтеров проведена благотворительная акция в рамках проекта «Мы помним – мы гордимся!» - поздравление ветеранов, членов общественной организации «Дети войны» с Днем Победы, а также участие в акции «Своих не бросаем» (письма и открытки-поздравления бойцам СВО, сбор новогодних подарков.

Волонтеры из числа учащихся 9-11 классов приняли участие в организации и проведении XIII открытого городского литературно-музыкального фестиваля «Мы приглашаем Вас на бал» для учащихся 10-11 классов школ города/

Среди направлений деятельности волонтеров МОО «Авангард»:

Пропаганда здорового образа жизни: участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни

Военно-патриотическое, духовно-нравственное направление: участие в реализации мероприятий школьного проекта «Мы помним! Мы гордимся!» Волонтеры приняли участие в литературно-музыкальных постановках, посвященных Дню памяти воинов, выполнявших воинский долг за пределами Отечества и Дню Победы. Стали инициаторами и участниками проведения торжественной общешкольной линейки, посвященной Дню памяти А.Ваганова, открытия мемориальной памятной доски и Дня памяти А.В.Ларченко, и др.). Волонтеры приняли активное участие в мероприятиях, посвященных дню города, в мероприятиях, посвященных разгрому немецко-фашистских войск в Заполярье.

Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде: участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на профилактику зависимого поведения и правонарушений, проведение школьных и городских профилактических и профориентационных мероприятий

Духовно-нравственное воспитание. Оказание помощи ветеранам, детям; организация благотворительных акций, в т.ч. приюту бездомных животных

Отряд ЮИД

Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. Проведение квестов для учащихся начальной школы, участие в акции «Засветись»

Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы

Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации-Российского Движения Детей и молодежи «Движение Первых»

В ноябре 2023 года открыто первичное отделение РДДМ в школе, оформлен информационный уголок. В 2024 году продолжена работа по вовлечению учащихся в мероприятия «Движения Первых», регистрации на платформе и участие в региональных проектах.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой

школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро - климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

– *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

– *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

– *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

– *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Программа Движения направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа Движения – учитывает традиции народов России, достижения российской и мировой культуры;

– предусматривает приобщение подрастающего поколения к этнокультурным ценностям многонационального российского государства;

– обеспечивает организацию противодействия распространению идеологий терроризма и экстремизма среди детей и молодежи.

Движение реализует основные направления деятельности:

1. Образование и знания: «Учись и познавай!».
2. Наука и технологии: «Дерзай и открывай!».
3. Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!».
4. Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!».
5. Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!».
6. Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!».
7. Спорт: «Достигай и побеждай!».

8. Здоровый образ жизни: «Будь здоров!».
9. Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!».
10. Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!».
11. Экология и охрана природы: «Береги планету!».
12. Туризм и путешествия: «Открывай страну!».

Каждое направление включает реализацию тематических проектов, волонтерских программ, социально значимых инициатив.

В Движении системно и последовательно реализуются всероссийские социально значимые проекты по всем направлениям деятельности.

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов учащихся;

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

- *школьная интернет-группа* – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу ВКонтакте с целью освещения деятельности МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации, а также с целью информирования детско-родительского сообщества и профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних;

- *школьное телевидение* - «Медиа-центр». Видеоработы центра размещаются в социальных сетях, на официальном сайте школы. Медиацентры существуют в рамках самоуправления 7-11 классов под руководством классных руководителей. В состав объединения Медиацентр входят редакторы, журналисты, ведущие, монтажёры, операторы.

Редактор утверждает концепцию телецентра класса, его направленность, осуществляет общее руководство, несёт ответственность за содержание видео новостей, утверждает прилагаемые видео и фотоматериалы, соблюдение сроков выхода, концепцию, дизайн и направленность. Журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, конкурсов и т.д. Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании позволяет выводить подготовку учащихся на новый уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у учащихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными.

В деятельности медиа-центра, обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

События, происходящие в МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова, находят отражение в средствах массовой информации города, в социальной сети ВКонтакте на странице официальной группы МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова и на страницах групп классов.

Модуль «Дополнительное образование».

В МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова 15 учащихся 5-10 классов имеют возможность заниматься в объединении дополнительного образования по программе «Туризм в школе. Первые шаги». Программа туристско-краеведческой направленности востребована у учащихся и родителей.

Открытие школьного детского технопарка «Кванториум» позволяет реализовывать общеразвивающие программы дополнительного образования естественно-научной направленности по химии и биологии (посещают 164 учащихся), технической направленности: БПЛА, по робототехнике и информационным технологиям, (посещают 64 уча-ся).

В течение года реализованы 2 краткосрочные общеразвивающие программы Художественной и туристско-краеведческой направленности («Новогодний переполох», однодневный туристический поход»), которые освоили 40 учащихся 2-7 классов.

Модуль «Школьный спортивный клуб «Олимп»

Учащиеся школы имеют возможность принимать участие в деятельности школьного спортивный клуб "Олимп", Протокол Совета школы от 05.12.2015 года № 2, Приказ от 05.12.2015 № 607. В 2024 году - успешное выступление команд на региональных и зональных соревнованиях по мини-футболу, выход на всероссийский уровень в 2025 году.

В школьном спортивном клубе занятия внеурочной деятельности проводят три учителя физической культуры. Общий охват детей – 460 человек. Всего учащихся ШСК, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, охваченных занятиями в спортивном клубе – 3%. В рамках деятельности ШСК проведено более 40 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, осенний кросс – 1–11-е классы, марафон, посвященный Дню учителя, конкурс на самый спортивный класс во 2–4-х классах, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по баскетболу, мини-футболу, волейболу среди учащихся общеобразовательных учреждений.

Школьный спортивный клуб (далее- ШСК) - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Положением ШСК, принципами государственной системы физического воспитания. ШСК осуществляет свою деятельность в целях вовлечения учащихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

Итоги деятельности ШСК за учебный год: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы.

Модуль «Школьный театр»

Деятельность школьного театра заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи учащимся в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по специальным дисциплинам, самостоятельных работ и др. Модуль реализуется педагогом-организатором с 1 сентября 2023 года в рамках программы внеурочной деятельности «Школьный театр» с учащимися 5-7, 8-11 классов. По итогам 2023-2024 года программа полностью реализована. Во втором полугодии занятия с учащимися проходят во внеурочной деятельности при подготовке к участию в различных проектах.

В октябре 2024 года на Муниципальном фестивале-конкурсе театрального костюма «Театр волшебства» - 2 место.

Основные виды театральной деятельности, используемые при работе с учащимися: театрализация и ролевая игра, культура и техника речи, сценические движения, основы театральной культуры, создание миниатюр/театрализованной программы.

В результате освоения программы обучающиеся узнают об особенностях театрального процесса, назначении театрального костюма, грима, реквизита, декораций и т.п., овладеют навыками актерского мастерства: взаимодействие с партнерами, театральной импровизации.

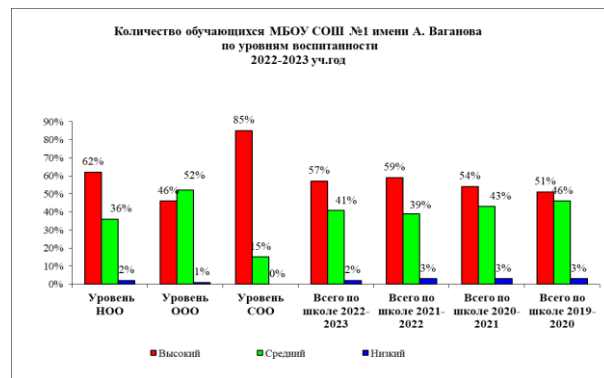
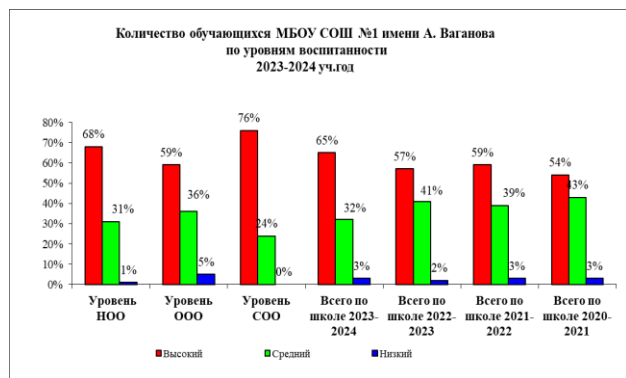
По промежуточным результатам работы наблюдается активизация творческой активности школьников; выявлены одаренные дети. Результативность освоения программы: участие в концертных программах школы, победители и призёры конкурсов школьного и муниципального уровней.

Мониторинг эффективности воспитательной работы

Согласно перечню методик, рекомендованных городским методическим объединением классных руководителей, в школе ведется мониторинг оценки эффективности воспитательной работы.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы служит **анализ уровня воспитанности учащихся школы** (модифицированная методика Шиловой). В мае 2024 года по методике обследованы 686 учащихся 1-11 классов.

Результаты и данные предыдущих лет представлены на гистограмме:



Результаты проведенного исследования свидетельствуют (данные представлены на гистограммах и в таблицах):

- По классам уровень воспитанности без существенной динамики (положительная динамика - повышение до высокого уровня воспитанности в классных коллективах 2б, 5в, 7а).

- В среднем по школе у **65% учащихся - высокий уровень воспитанности** (положительная динамика составила 8%), на уровне НОО высокий уровень воспитанности у 68% учащихся (положительная динамика составила 6%); на уровне ООО - 59% (положительная динамика составила 13%); на уровне СОО – преобладает высокий уровень воспитанности - составляет 76%, что на 9% меньше по сравнению с предыдущим учебным годом.

На уровне ООО сохраняется средний уровень по критериям «Отношение к школе», «Отношение к учебе», «Отношение к классному коллективу» (с положительной динамикой внутри уровня).

- На уровне СОО не выявлено **учащихся с низким уровнем воспитанности**, на 1% уменьшилось количество учащихся с низким уровнем воспитанности среди учеников 1-4 классов; на 4% увеличилось количество учащихся 5-9 классов с низким уровнем воспитанности.

В среднем по школе - показатель низкого уровня воспитанности составляет 3%, что на 1% больше, чем в предыдущем учебном году.

Выявлена **положительная динамика – повышение до высокого уровня по отдельным критериям:**

- на уровне НОО – «Отношение к школе»;

- на уровне ООО – «Отношение к труду»; также повысился общий показатель воспитанности учащихся 5-9 классов - достиг высокого уровня, составил 2,6 балла.
- на уровне СОО – «Отношение к учебе» - воспитанность учащихся по всем критериям на высоком уровне.

Анализ динамики воспитанности учащихся **в среднем по школе** свидетельствует:

- Сохраняется показатель, соответствующий среднему уровню по критериям «Отношение к учебе»;
- Выявлена положительная динамика по критерию «Отношение к школе»;
- На всех уровнях образования сохраняются значения, соответствующие высокому уровню воспитанности учащихся, по критериям: "Отношение к классному коллективу", «Отношение к труду», «Отношение к людям», «Здоровый образ жизни», «Отношение к самому себе», «Культура речи».

- **уровень воспитанности учащихся НОО, ООО, СОО в 2023-2024 учебном году соответствует высокому уровню, в среднем по школе составляет – 2,6 (положительная динамика на уровне ООО)**

Анализ полученных результатов свидетельствует о необходимости продолжения работы педагогического коллектива, классных руководителей по формированию воспитанности учащихся, в том числе, по критерию «Отношение к учебе», а среди учащихся 5-9 классов и по критериям «Отношение к школе» и «Отношение к классному коллективу», Полученные результаты позволяют классным руководителям определить задачи и содержание воспитательной работы в классных коллективах на 2024-2025 учебный год.

Для оценки эффективности воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания в апреле-мае 2024 года проведено исследование по «Методике изучения нравственной самооценки учащихся» (лаборатория воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО). В анкетировании приняли участие 304 учащихся 5-8 классов. Результаты представлены на гистограмме:



Анализ результатов анкетирования учащихся свидетельствует о наличии положительной динамики – преобладании учащихся с высоким уровнем нравственной самооценки в 2023-2024 учебном году – **высокий уровень** выявлен у **49%** респондентов (увеличение показателя на 12% по сравнению с предыдущим учебным годом).

Средний балл среди опрошенных составляет 32, что соответствует среднему уровню.

Доля учащихся, имеющих **уровень ниже среднего** составляет 6% - увеличение на 1%

Учащиеся, имеющие **низкий** уровень нравственной самооценки – не выявлены.

Высокий уровень нравственной самооценки преобладает у учащихся 4б, 5б, 6а, 7б, классов.

Результаты за 2024 и 2023 гг. по параллелям представлены на гистограммах:



Анализ представленных данных свидетельствует о преобладании в параллелях 4, 5, 7 классов учащихся с высоким уровнем нравственной самооценки.

Среди учащихся с высоким уровнем нравственной самооценки выявлена положительная динамика, которая составляет: в 6 классах – 8%, в 7 классах 10%, в 8 классах – 13%.

В параллелях 6 и 8 классов большее количество учащихся со средним уровнем нравственной самооценки.

Не выявлено среди опрошенных учащихся с **низким уровнем** нравственной самооценки.

Наибольшее количество учащихся с уровнем «**ниже среднего**» в параллели 5 классов – составляет 9% опрошенных (нет данных для сравнения за предыдущий год). На 3% уменьшилось количество учащихся с уровнем «ниже среднего» в параллели 6 классов – составляет 6%. На 4% уменьшилось количество учащихся данной категории в параллели 7 классов – составляет 3%.

Вывод. Анализ результатов анкетирования учащихся свидетельствует об удовлетворительной работе классных руководителей, направленной на формирование нравственной самооценки учащихся, а также необходимости в 2024-2025 учебном году определить содержание и формы работы с учащимися, направленные на развитие нравственных норм поведения в общении и взаимодействии учащихся со сверстниками и взрослыми.

Результаты мониторинга личностных результатов обучения по М. Ступницкой учащихся 9 классов

Мониторинг проведен согласно плану работы в мае 2024 года.

Оценивание проводилось по 3-балльной шкале. Не выявлено учащихся с низкими показателями личностных результатов. Большинство респондентов из числа учащихся 9 классов – 65% имеют высокие показатели личностных результатов.

Распределение по группам	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Сильная (80-100%)	3 - 34,2%	44 - 51,6%	54 – 68%	46- 65%
Средняя (46-79%)	45 - 61,6%	47 - 48,4%	26 – 32%	25- 35%
Слабая (30-45%)	25 - 4,1 %	0 %	0%	0%

Для оценки эффективности воспитательной работы педагогом-психологом ведется мониторинг личностного роста учащихся 6-11 классов. Используется в работе «**Методика диагностики личностного роста**» (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев).

В среднем, по школе у подростков ситуативно-позитивное отношение к явлениям и событиям жизни. Несколько повысился уровень отношения к труду, природе с ситуативно-позитивного к устойчиво - позитивному, несколько ниже стал уровень отношения к человеку как иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры (особенно в старших классах) и к своему духовному Я.

При этом требуется направленная работа всего педагогического коллектива на личностное развитие подростков (устойчиво-позитивное отношение), особое внимание необходимо уделить развитию у учащихся отношения к знаниям, к своему внутреннему миру, своему душевному Я, к человеку как таковому.

Итоги мероприятий к Году семьи.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в соответствии с приказом «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года семьи» в школе был сформирован организационный комитет по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года семьи и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2024 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие 100% обучающихся и педагогов и 76% родителей (законных представителей) учащихся.

Проведены мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Категория участников	Дата проведения
1.	ХIII открытый городской литературно-музыкальный фестиваль «Мы приглашаем Вас на бал», посвященный Году семьи	МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова	Учащиеся 10-11 классов школ города	10.02.2024
2.	День открытых дверей (открытые мероприятия, мастер-классы, концерт для родителей учащихся, собрание для родителей будущих первоклассников)	МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова	Учащиеся и родители (законные представители) уч-ся 1-11 классов, педагоги)	16.03.2024
3.	Семейная спартакиада	МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова	Команды учащихся и родителей	По параллелям 1-7 кл. апрель 2024
4.	«Мы помним! Мы гордимся!» , мероприятия проекта, в т.ч. – Бессмертный полк (оформление выставки в классных кабинетах	МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова	Семьи учащихся 1-11 классов	Май 2024
5.	«Вместе в поход»	Окрестности г. Мончегорска	Учащиеся 1-11 , родители (законные представители), учителя классов	Сентябрь 2024
6.	"Здоровая семья - сильная Россия"	МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова	Учащиеся 1-11 , родители (законные представители), учителя классов	Сентябрь-октябрь

7.	День отца День матери	МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова	Учащиеся 1-11 , родители (законные представители), учителя классов Учащиеся 1-11 , родители (законные представители), учителя классов	Октябрь, ноябрь 2024
8.	XVI Фестиваль творчества учащихся «Созвездие», посвященный году семьи (с участием родителей)	МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова	Учащиеся и родители	Ноябрь 2024
9.	Декада правовой помощи	МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова	Учащиеся и родители	Ноябрь 2024
10	Реализация программы родительского всеобуча, проведение специалистами и учителями консультаций для родителей (законных представителей), учащихся	МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова	Учащиеся и родители	В течение 2024 года
11	Классные часы и конкурс сочинений, киноуроки, посвященные формированию семейных ценностей	МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова	Учащиеся и родители	В течение всего периода по планам классных руководителей

Проведенные мероприятия способствовали созданию дружелюбной, поддерживающей атмосферы в школе, укреплению связей между школой и семьями, а также повышению уровня осознания учащимися значимости семьи в жизни каждого человека. Год семьи в МБОУ СОШ №1 имени А Ваганова стал важным этапом в развитии образовательного процесса, направленного на воспитание уважения к семье, традициям и культурным ценностям, внесли большой вклад в формирование положительного имиджа семьи как основного института общества.

Вывод: в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова создаются условия для всестороннего развития личности детей и подростков в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их потенциала, формирования системы нравственных ценностей, сочетающих правовую и нравственную культуру с инициативой и деловой активностью.

Уклад школьной жизни позволяет: привлекать учащихся к освоению основ демократических отношений в обществе, формировать умения управлять своей деятельностью и деятельностью коллектива; организовывать содержательный досуга и социальную поддержку учащихся; развивать познавательную мотивацию и творческие способности; формировать активную жизненную позицию; укреплять здоровье, формировать общую культуру и культуру здорового образа жизни; предотвращать правонарушения и своевременно реагировать на нарушения Устава школы и локальных актов; способствует гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

6. Организация работы с одаренными детьми

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными и способными учащимися.

С целью сопровождения одаренных детей разработана Комплексно-целевая программа «Одаренные дети» (приказ № 315 от 31.08.2023)

Используются следующие формы работы:

Участие в предметных олимпиадах разного уровня

Предметные конкурсы

Творческие конкурсы

Предметные недели

Фестиваль исследовательских и проектных работ.

Функционирует школьное научное общество учащихся и учителей «Творческая исследовательская деятельность» (НОУУ «ТИД»).

Научное общество учащихся и учителей «Творческая исследовательская деятельность» – основано в 1999 году;

число его членов: $91 + 40 + 26 = 151$ учащихся в 2024 году (количество учащихся осталось на том же уровне в сравнении с 2023 г)

Руководитель ШНУ: Леонтиева Н.Н., учитель географии

Председатель ШНО: Сотникова Александра, 11 «А» класс

Символика ШНО: эмблема

Девиз: «Per aspera ad astra» (лат. Через тернии к звёздам). Луций Анней Сенека, (4 до н.э., Кордуба — 65, Рим) — римский философ-стоик, поэт и государственный деятель.

Индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в 2-х аспектах: отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подборка списка литературы, оказание помощи младшим при подготовке докладов, изготовлении наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.); работа с обучающимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.).

Групповая работа включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где необходимо использовать информацию из разных предметных областей, знание компьютерных технологий.

Массовая работа включают в себя встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, подготовку и проведение предметных недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов, участие в конференциях, экспедициях и т.п.

Традиционные школьные мероприятия в рамках деятельности ШНО учащихся

Название	Форма организации НОУУ
Всероссийская олимпиада школьников 4-11 классы (образовательное учреждение)	
Предметные недели (естественно-научный цикл; математика; русский язык и литература; общественный цикл; эстетический цикл; английский язык)	Выставки работ учащихся Подготовка информационных стендов и стенгазет.
«Эврика»	Школьная научно-практическая конференция.
Конкурс чтецов. Конкурсы рисунков. Конкурсы сочинений	По плану работы школы, в соответствии с программой «Одаренные дети»
Организация работы экологического направления	Организация занятий ВНД, участие во всероссийских и региональных мероприятиях
Организация участия в мероприятиях по плану Регионального образовательного центра по работе с одарёнными детьми	Проведение мероприятий, участие в мероприятиях
Организация дистанционного обучения учащихся	Реализация конкурсно-образовательных и научно-популярных мероприятий; обеспечение дистанционного и онлайн сопровождения учащихся; обеспечение взаимодействия с Образовательным центром «Сириус», региональными профильными сменами
«Ученик года»	Школьный конкурс
Организационное собрание членов Совета школьного научного общества НОУУ ТИД. Заседания актива НОУУ «ТИД»	Школьные мероприятия
Подготовка к школьной научно-практической конференции и проведение конференции «Эврика»	
Подведение итогов работы НОУУ ТИД	

Члены школьного научного общества учащихся и учителей «ТИД» приняли участие в региональной программе «Перемена», входили в состав регионального научного общества «АрктикУм». В 2024 году проведены следующие традиционные мероприятия: торжественное открытие и школьная конференция учащихся «Эврика», конкурс учащихся «Ученик года – 2024».

В 2024 году было организовано взаимодействие с образовательными, научными, культурными, общественными организациями:

–«Подготовка учащихся 8-11 классов ко Всероссийской олимпиаде школьников» на базе ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» - 5 человек (направления – русский язык, литература, история, химия, биология);

–Центр выявления и поддержки одаренных детей и молодежи Мурманской области «Полярная звезда» ГАНУО МО "ЦО "Лапландия" («Студия литературного творчества» - 2 человека, «Биохимия» - 2 человека, «Генерация идей» - 1 человек, «Основы исследовательской деятельности» - 8 человек, смена «Юный филолог» - 2 человека, «От проблемы к научно-исследовательскому проекту» - 8 человек, «Мир цифрового контента» - 3 человека, «Журналистское мастерство» - 3 человека, «Методы научного исследования: или как не потеряться в информационном поле» - 2 человека, «Предпринимай: от идеи до стартапа» - 1 человек.

–Образовательный интенсив СПбГУ «Подготовка учащихся к участию во ВсОШ» - 7 человек

–ВДЦ «Океан» (г. Владивосток) – 4 человека,

–Зимняя школа ИМАКЕ Science Camp Проектная школа ИМАКЕ-2024-2025 (Сколтекс) – 1 человек

–«Изобретатели будущего» Проектная школа по развитию инженерных навыков. Благотворительная программа «Мир новых возможностей» компании «Норникель» Всероссийский конкурс «Перемена» - 5 человек

-Городская школа интеллектуального роста «Интенсив» на базе МБОУ Гимназия №1 (секция «физика», «математика», «обществознание») – 8 человек

С сентября 2024 года на базе школы открыт школьный технопарк «Кванториум», на базе которого действуют курсы внеурочной деятельности и курсы дополнительного образования. Детский технопарк «Кванториум», на базе МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить расширение содержания общего образования с целью развития у учащихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Название курса	классы
1. Задачи на Python: от простого к сложному	10-11 классы
2. Цифровая обработка изображений в редакторе GIMP	8-10 классы
3. Системная биология от молекулы до биосферы	5-9 классы
4. Химия вокруг нас	6-8 классы
5. Химия для любознательных	5-6 класс
6. Экспериментальная химия	8-10 классы
7. Мир вокруг нас	1-2 классы
8. Беспилотные летательные аппараты	6-9 классы
9. Наука в опытах и экспериментах	3-4 классы
10. Робототехника: манипулятор DOBOT	6-7 классы
11. Робототехника Robomaster	8 классы
12. Робототехника VEX IQ Challenge next level	7-8 классы
13. 3d моделирование, сканирование и печать	7-8 классы

В 2024 году проведены 2 городских мероприятия «Открытие школьного технопарка «Кванториум» и «День открытых дверей», в рамках которых учащимися школы проведены

мастер-классы по биологии, химии, физике, программированию, робототехнике, пилотированию БПЛА. Таким образом, наблюдается увеличение количества наставнических мероприятий (наставляемых учащихся, наставников-учащихся)

Развитие дополнительного образования на базе школы, привлечение учащихся к занятиям в ДТ «Кванториум», к занятиям партнеров позволяет создать ситуацию успеха и возможности развития одаренных детей, проявивших способности в творческой, проектной, технической, исследовательской деятельности, демонстрирующих высокий уровень достижений и результатов в конкурсных мероприятиях.

В 2024 незначительно возросла доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность (в 2024 -7%, в 2023 – 6%) и результативность участия одаренных детей и мотивированных учащихся, в том числе в части участия и побед в значимых конкурсных мероприятиях.

Активность и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников **Школьный этап**

В соответствии с приказом управления образования администрации г. Мончегорска «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городе Мончегорске в 2024 году» от 11.09.2024 № 685, с целью выявления и поддержки одаренных учащихся, создания условий для реализации их творческих способностей были проведены школьные олимпиады по 18 предметам: по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике, информатике, химии, биологии, экологии, экономике, географии, английскому языку, физике, праву, технологии (техническому и обслуживающему труду), астрономии, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре.

Школьный этап проводился для учащихся 4-11 классов по единым олимпиадным заданиям.

В школьных олимпиадах участвовало 293 (59%) учащихся 5-11 классов и 44 учащихся (54 %) 4 классов.

№	Предмет	Фактическое количество участников (чел.)							Всего участн иков (чел.)	Кол-во победи телей (чел.)	Кол- во призе ров (чел.)
		5	6	7	8	9	10	11			
1.	Английский язык	6	5	7	3	3	7	2	33	7	13
2.	Астрономия	4	0	2	4	7	3	1	21	4	4
3.	Биология	11	14	16	8	24	13	15	101	7	11
4.	География	7	4	7	13	22	11	8	72	7	14
5.	Информатика и ИКТ	-	-	5	4	6	3	1	19	2	0
6.	История	9	19	9	4	13	5	5	64	8	11
7.	Литература	15	10	6	7	7	6	5	56	7	11
8.	Математика	15	9	14	9	5	25	3	80	5	5
9.	ОБиЗР	0	0	5	8	9	6	5	33	6	9
10.	Обществозна ние	-	8	11	15	17	12	11	74	6	13
11.	Право	-	-	-	-	6	6	6	18	3	7
12.	Русский язык	19	19	12	10	21	14	12	107	8	17
13.	Технология	19	13	16	10	9	0	0	67	13	22
14.	Физика	-	-	13	7	5	7	0	32	4	4
15.	Физическая культура	9	18	10	14	11	11	0	73	12	24

16.	Химия	-	-	1	13	2	8	3	27	4	3
17.	Экономика	-	-	-	-	10	3	4	17	2	2
18.	Экология	-	-	-	-	7	3	1	11	1	0
	ВСЕГО	114	119	134	129	184	143	82	905	106	170

Общее количество учащихся в 5-11 классах в ОУ (чел.)	Школьный этап		
	Кол-во участников (чел.)	Количество человек с ОВЗ	Кол-во победителей и призеров (чел.)
496 (483+13 овз)	293	0	148

Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Предмет	Фактическое кол-во участников	Кол-во победителей (чел)	Кол-во призеров (чел)
Математика	31	2	10
Русский язык	24	1	2
Всего:	55	3	12
Общее количество учащихся в 4 классах (чел.)	Школьный этап		
	Кол-во участников (чел)	Кол-во человек с ОВЗ	Кол-во победителей и призеров (чел)
82	44	0	14

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 5 лет 5-11 классы

Учебный год	2020	2021	2022	2023	2024
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	263	289	225	270	293

В 2024 году наблюдается увеличение количества участников на 23 человека (в сравнении с прошлым годом).

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за 5 лет 5-11 классы

№	Наименование предмета	2020	2021	2022	2023	2024
1	Русский язык	108	96	99	111	107
2	Литература	28	32	24	55	56
3	Английский язык	32	22	30	34	33
4	Математика	96	87	58	76	80
5	История	52	64	54	57	64
6	Обществознание	38	42	51	67	74
7	Биология	38	47	54	70	101
8	Химия	22	14	11	17	27
9	Физика	29	19	38	27	32

10	География	38	63	118	137	72
11	ОБЖ/ОБизР	45	36	21	53	33
12	Физическая культура	19	30	38	49	73
13	Технология	45	53	59	55	67
14	Право	21	33	24	29	18
15	Информатика	5	14	2	23	19
16	Экономика	12	10	14	27	17
17	Астрономия	14	4	10	50	21
18	Экология					11
	Всего:	642	693	704	937	905

ВЫВОД: Количество участников школьного этапа уменьшилось на 32 человека. Наблюдается увеличение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим учебным предметам: «Биология», «Обществознание», «История», «Математика», «Химия», «Физика», «Физическая культура», «Технология». Осталось количество участников на том же уровне по литературе и английскому языку, уменьшилось количество участников по остальным предметам, особенно по географии - на 65 человек.

По результатам I (школьного) этапа:

- был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- из победителей и призеров сформирована команда учащихся МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова для участия во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году;
- протоколы жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по всем предметам размещены на сайте школы.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 31.10.2024 №1661 «Об организации муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году в Мурманской области», приказом управления образования администрации города Мончегорска от 31.10.2024 № 878 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ города Мончегорска в 2024-2025 учебном году», в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Мончегорска в 2024 году состоялся муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 16 предметам.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом директора школы от 05.11.2024 № 621, были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Из списка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024 году, утвержденных приказом управления образования, составлен список победителей и призеров учащихся МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова.

Победители муниципального этапа учащихся МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1.	Зайцев Даниил	7В	Победитель	Технология	Ивонцин А.В.
2.	Заозерская Алена	7А	Призер	Биология	Ивонцина О.В.

3.	Сорокина Елизавета	7А	Призер	Обществознание	Крикливенко О.Ю.
4.	Богачев Владимир	8Б	Победитель	Физическая культура	Кузьмицкий В.Е.
5.	Кононович Мария		Призер	ОБиЗР	Пищулин А.С.
6.	Олейникова Анастасия	8А	Призер	Русский язык	Нуруллина Л.Г.
			Призер	Технология	Волынчик И.Н.
7.	Писарева Анастасия	8А	Победитель	Русский язык	Нуруллина Л.Г.
			Призер	Обществознание	Житкевич Н.В.
			Призер	Технология	Волынчик И.Н.
8.	Иванищев Константин	9Б	Призер	ОБиЗР	Пищулин А.С.
9.	Романова Милена	9Б	Победитель	Русский язык	Павлова М.А.
			Призер	Биология	Мищенко Е.И.
10.	Вершинина Елизавета	10Б	Призер	История	Житкевич Н.В.
			Призер	Литература	Пастушенко С.А.
11.	Абакумов Савелий	10Б	Победитель	Физическая культура	Кузьмицкий В.Е.
12.	Попов Иван	10А	Победитель	Английский язык	Григорьева Л.Н.
13.	Джуссоева Арианна	11А	Призер	ОБиЗР	Пищулин А.С.
14.	Сотникова Александра	11А	Победитель	ОБиЗР	Пищулин А.С.

Вывод: в 2024 году на муниципальном уровне победителями стали 7 человек.

Ученик 7 «В» Зайцев Даниил стал победителем ВсОШ по труду; ученик 8 «Б» класса Богачев Владимир стал победителем ВсОШ по физической культуре; ученица 8 «А» класса Писарева Анастасия стала победителем по русскому языку; ученица 9 «Б» класса Романова Милена стала победителем по русскому языку; ученик 10 «Б» класса Абакумов Савелий стал победителем по физической культуре, ученик 10 «Б» класса стал победителем по английскому языку, ученица 11 «А» класса Сотникова Александра стала победителем по ОБиЗР.

Всего у школы 19 призовых мест. Наибольшую активность и результативность показали ученики 8, 9 и 10 классов. Такие ученики, как Писарева Анастасия и Олейникова Анастасия из 8 «А» класса, Романова Милена из 9 «Б» класса, Вершинина Елизавета из 10 «Б» класса. Данные учащиеся стали призерами и победителями сразу в нескольких олимпиадах.

Анализ победителей и призеров по предметным областям

Предметная область	Предмет	Количество победителей и призеров
Русский язык и литература	Русский язык	2 победителя 1 призер
	Литература	1 призер

Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1 победитель
Математика и информатика	Математика	0
	Информатика	0
Общественно-научные предметы	История	1 призер
	Обществознание	2 призера
	География	0
Естественно-научные предметы	Физика	0
	Химия	0
	Биология	2 призера
Технология	Труд (технология)	1 победитель 2 призера
Физическая культура и ОБЗР	Физическая культура	2 победителя
	ОБЗР	1 победитель 3 призера

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя русского языка и литературы, технологии, истории и обществознания, физической культуры и ОБЗР.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за пять лет

Количество победителей и призеров	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024год
Количество участников	62	56	57	60	67
Количество призеров	7	8	7	9	12
Количество победителей	2	5	4	7	7

Вывод: наблюдается увеличение количества победителей и призеров, в 2024 году количество призеров и победителей увеличилось на 3 призовых места.

Результативность участия учащихся МБОУ СОШ №1 имени Аркадия Ваганова за 2024 год в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, и т.д.)

Доля учащихся - участников всероссийских, региональных конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	2021 – 97 человек - 12,9 % 2022 – 107 человек – 13,1 % 2023 – 105 человек – 13 % 2024 – 117 человек – 15 %
--	---

Участие в мероприятиях различного уровня

	Название мероприятий	Ко л- во л уча стн ик ов	Дата проведени я (год, месяц)	Уровень проведения	Кл асс	Кол-во победители, призеры
1.	Интеллектуально-творческая игра по английскому языку «Veni, vidi, vici.» (команда)	5	14.10.2024	РФ, Мончегорск, очно	5-7	призер
2.	Интеллектуально-творческая игра по английскому языку «What a wonderful world"(команда)	5	09.12.2024	РФ, Мончегорск, очно	7	призер
3.	Муниципальный Интеллектуальный квиз «Освобожденный Ленинград» (команда)	5	Январь 2024	РФ, Мончегорск, очно	8	победитель
4.	Муниципальный Туристско-краеведческий слёт: «Сильные духом»	8	12.10.24	РФ, Мончегорск, очно	5	участие
5.	Муниципальные соревнования. Скоростная неполная разборка-сборка автомата Калашникова	4	08.11.24	РФ, Мончегорск, очно	9,1 0	1 – победитель 2 - призеры
6.	Всероссийская Олимпиада "Основы православной культуры»	288	октябрь	РФ, Мончегорск, очно	5- 10	63 – победители и призеры
7.	Всероссийская Олимпиада «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР).	41	Ноябрь 2024	РФ, Мончегорск, очно	5, 6	4 – победители 11 - призеры
8.	XXI Всероссийская интеллектуальная олимпиада ОВИО «Наше наследие»	83	Ноябрь 2024	РФ, Мончегорск, очно	5, 6	13 - победители
9.	Олимпиада для учащихся «Финансовая грамотность». Российская академия народ хозяйства и госслужбы при Президенте РФ.	57	24.10- 18.11.24	РФ, Мончегорск, очно	6, 8, 9, 10	2 призера
10.	Открытый региональный краеведческий конкурс «Край героев», г.Мурманск (команда)	5	29.10.2024	РФ, Мурманск, очно	5	победитель
11.	Всероссийский исторический квиз для школьников	249	Ноябрь 2024	РФ, Москва, Мончегорск, очно	5-9	11 – победители 7 - призеры
12.	Муниципальный фестиваль детского и юношеского творчества «Шаг к Успеху» (для учащихся с ОВЗ)	20	Декабрь 2024	РФ, Мончегорск, очно	2, 8	участие
13.	Инженерный марафон ИМАКЕ Программы “Мир новых возможностей» 2 этап (региональный)	122	15.09.204- 15.10.2024	РФ, Мончегорск, очно, Москва, дистанционно	7- 11	победители 22 человека
14.	Инженерный марафон ИМАКЕ Программы “Мир новых возможностей». 3этап (всероссийский)	22	15.10- 20.10.2024	РФ, Мончегорск, очно, Москва, дистанционно	7- 11	победители 35 человек

15.	Инженерный марафон ИМАКЕ Программы «Мир новых возможностей». Этап (всероссийский)	22	28.12.2024	РФ, Мончегорск, очно, Москва, дистанционно	8-10	победители 5 человек
16.	Интеллектуальная игра на кубок Мурманской области «Что? Где? Когда?»	11	19.09.2024, 10.10.2024, 30.11.2024, 14.12.2024	РФ, Мончегорск, Мурманск, очно	9-10	участие
17.	оборотный тур ВсОШ (школьный уровень) на базе образовательной платформы всероссийского Центра "Сириус" (математика, физика, химия, биология, участие)	70	Октябрь, ноябрь 2024	РФ, Сочи, дистанционно	5-10	Победитель – 15 человек
18.	Всероссийский конкурс для учащихся «Познание и творчество»	8	январь-декабрь 2023	РФ, Мончегорск, очно; г.Обнинск, дистанционно	5,6	Победитель -1 Призеры - 2
19.	ИМАКЕ SCIENCE CAMP Зимняя научно-техническая школа г.Сколково	1	Январь 2024	РФ, Сколково, очно	8	победитель
	ИМАКЕ SCIENCE CAMP Зимняя научно-техническая школа Г.Сколково	1	12.01-22.01.2023	РФ, Сколково, очно	11	победитель
	ИМАКЕ SCIENCE CAMP Зимняя научно-техническая школа «Изобретатели будущего» ВДЦ «Океан», г.Владивосток	4	Март 2024	РФ, Владивосток, очно	4	победитель
20.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	19	Декабрь 2024	РФ, г. Мончегорск	76	3 - победители
21.	Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	19	Декабрь 2024	РФ, г. Мурманск	106	участие
22.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских театральных коллективов «Театральная юность России-2025»	28	15.11.2024	РФ, г. Мончегорск	7-9	победитель
23.	Региональный этап Всероссийского конкурса детских театральных коллективов «Театральная юность России-2025»	28	Декабрь 2024	РФ, г. Мурманск	106	участие
24.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России-2025»	1	14 - 17.11.2024	РФ, Мончегорск, очно	9	2 - победитель
25.	Всероссийский конкурс сочинений	2	10.09.2024	РФ, Мончегорск, очно	8	2 - победитель
26.	Муниципальный Конкурс творческих работ учащихся "Проба пера"	5	10.02.2024	РФ, Мончегорск, очно	7, 8, 9	1 – победитель 1 - призер
27.	Открытый литературный конкурс «Защитники Отечества» (муниципальный этап регионального конкурса)	1	23.11.2024	РФ, Мончегорск, очно	6	победитель

28.	XX областной конкурс стихов «Любимые строки любимых поэтов»	1	18.11.2024	РФ, Мончегорск, очно	6	победитель
29.	Муниципальный этап творческого конкурса учащихся «Рождественский перезвон»	3	20.12.2024	РФ, Мончегорск, очно	6-8	3 - победители
30.	Региональный творческий конкурс учащихся «Рождественский перезвон»	2	28.12.2024	РФ, Мурманск, очно	7,8	2 - призеры
31.	Муниципальная Спартакиада среди учебных заведений города Мончегорска по футболу	20	Сентябрь 2024	РФ, Мончегорск, очно	8-10	участие
32.	Муниципальный этап Кубка Губернатора по волейболу и по баскетболу среди ШСК – (команда – юноши 10, команда – девушки 8)	18	Октябрь 2024	РФ, Мончегорск, очно		2 команды - победители
33.	Региональные соревнования Кубок Губернатора по волейболу среди ШСК - девушки	8	Ноябрь 2024	РФ, Мурманск, очно	8, 9	участие
34.	Региональные соревнования Кубок Губернатора по баскетболу среди ШСК - юноши	5	Ноябрь 2024	РФ, Мурманск, очно	9, 10	призеры
35.	Муниципальные соревнования Всероссийский проект мини-футбол в школу. (2 команды разного возраста)	16	Ноябрь 2024	РФ, Мончегорск, очно	8, 9	1 – победитель 1 -призер
36.	Муниципальные соревнования Всероссийский проект мини-футбол в школу. (2 команды разного возраста)	14	Ноябрь 2024	РФ, Мончегорск, очно	9, 10	2 - призера

По итогам участия школьников в олимпиадах и конкурсах следует отметить хорошую активность и результативность. Среди многочисленных приемов, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады и интеллектуальные конкурсы. Участие в предметных олимпиадах – это и мотивация школьников к изучению различных предметов, и оценка знаний и умений школьников по предметам, а также выявление способных, талантливых учащихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Рекомендовано учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с высокомотивированными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным олимпиадам и конкурсам использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки учащихся к различным олимпиадам и конкурсам, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных олимпиадах и конкурсах через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку учащихся.

Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения содержания всех разделов школьного курса по

предметам. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ, и Интернет.

Вывод: необходимо отметить, что общее количество участников, победителей и призеров в конкурсах различного уровня повысилось. Отрицательная динамика наблюдается в результативности участия в очных мероприятиях, связанных с исследовательской деятельностью учащихся. Необходимо отметить, что в 2024 году увеличилось количество призеров и победителей всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап), конкурсов, связанных с формированием функциональной грамотности, спортивных соревнований и конкурсных мероприятий в области туризма, музыки, ИЗО и ОБиЗР.

7. Информация о востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешл и в 10-й класс школы	Перешл и в 10-й класс другой ОО	Поступил и в СПО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Посту пили в СПО	Устроились на работу	Срочная служба в ВС РФ по призыву
2018	71	41	2	28	40	19	15	5	1
2019	103	40	4	63	43	22	16	3	1
2020	71	24	4	39	55	24	21	10	0
2021	66	30	4	32	40	17	19	4	0
2022	79	26	1	49	26	11	9	6	0
2023	70	33	0	37	49	24	20	5	0
2024	65	32	4	29	46	24	20	2	0

ВЫВОДЫ:

1. Доля учащихся 9 классов, продолжающих обучаться в МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова, увеличилась на 2 %.
2. Доля выпускников 9-х классов, учащихся в образовательных организациях среднего профессионального образования на бюджетной основе, составляет 98%.
3. Увеличилась доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования на 3 %.
4. Доля выпускников 11-го класса, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования, увеличилась на 2%.
5. Из 46 учащихся 11 класса 24 человека поступили в Вузы (52%), из них 14 на бюджетной основе (58 %) и 10 на платной основе (42 %).
6. 20 человек продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях (43%), из них 15 человек (75%) на бюджетной основе.
7. 2 выпускника 11 классов устроились на работу.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, рабочие группы и др.).

Обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, ведется учет результатов независимой оценки качества образования (ВПП) при разработке и корректировке плана оценочных мероприятий в рамках ВСОКО:

Утверждены планы оценочных мероприятий в рамках ВСОКО и внутришкольного контроля на 2024 год.

Оценка результативности функционирования ВСОКО в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова проводится на заседаниях педагогического совета.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

— качество образовательных результатов, учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);

— качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

— качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

— воспитательная работа;

— профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

— эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

— состояние здоровья учащихся.

Положением о ВСОКО определены направления изучения и показатели результатов системы внутренней оценки качества образования.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования:

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

- Положением о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Аркадия Ваганова;

- Положением об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрений учащихся.

Отслеживание динамики индивидуальных образовательных достижений, учащихся осуществляется в виде накопительной оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся с использованием Положения об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрений учащихся и Положения о поощрении учащихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы основного общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, испытания (тесты) и др.).

Мониторинг индивидуальных достижений, учащихся осуществляется через следующие методы контроля и оценки:

Входные диагностические работы;

Тематические контрольные работы;

Комплексные работы для учащихся школы;

Диагностика функциональной грамотности учащихся;

Диагностические работы, мониторинг предметных результатов;

Психологическое обследование, анкетирование.

В МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова разработан фонд оценочных средств для определения достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования выступают планируемые результаты основных образовательных программ, составляющие содержание блока для каждой программы, учебного предмета, учебного курса.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: в итоговых проверочных работах по предметам и в комплексных работах на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволило диагностировать результаты освоения основной образовательной программы, выявить недостатки в качестве подготовки учащихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Дальнейшая работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур, а также на повышение объективности системы оценивания учащихся.

Анализ диагностических работ учащихся 5,6 классов

Комплексная работа (ноябрь-декабрь 2024) для учащихся 5-6 классов включает в себя 14 заданий, различающиеся формой и уровнем сложности, максимальное количество баллов – 20, 5 заданий повышенного уровня сложности и три четыре задания оцениваются 2 баллами (по критериям).

Учащимся предлагается прочитать текст и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами, современностью и личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо дать один ответ или несколько ответов, выполнить вычисления, преобразования информации, в других требуется дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ.

Распределение заданий по основным разделам предметных областей

Раздел	Число заданий (обозначение задания в работе)
Предметная область «Русский язык и литература»	1, 2, 3, 4, 6
Предметная область «Математика и информатика»	5, 7, 13, 14
Предметная область «Естественнонаучные предметы»	8, 9, 12
Предметная область «Общественно-научные предметы»	10, 11

Проверяемые элементы

№	Проверяемые элементы содержания	Умения, характеризующие достижение результата	Баллы за задание
1.	Русский язык, работа с текстом. Лексика.	Овладение процедурами смыслового анализа текста. Синонимы.	1

2.	Русский язык, работа с текстом Морфология	Умение определять морфологические признаки Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова)	1
3.	Орфография. Русский язык, работа с текстом Правописание морфем. Морфология	Умение соблюдать орфографические нормы при написании корней. Ударные и безударные гласные	2
4.	Речь. Текст.	Умение проводить смысловый анализ текста. Вопросы к тексту.	3
5.	История. Лента времени. Действия с числами	Планировать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных	1
6.	Работа с текстом	Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию) С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	2
7.	Речь. Текст. Биология, логика, понятие выше, ниже	Давать определения понятиям, подводить под понятие. Планировать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	2
8.	Биология.	Формирование умений и навыков использования разнообразных биологических знаний	2
9.	География, работа с текстом	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний. Установление соответствий.	1
10.	Хронологический порядок. История. Понятие возрастание (убывание)	Владеть умениями информационной переработки прочитанного научно-популярного текста: Формирование умений и навыков использования разнообразных знаний. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа	2
11.	Обществознание, личностное высказывание, работа с текстом	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений. Составлять и обосновывать личностное высказывание.	1
12.	основы безопасности	Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию). Делать вывод, ведущий к принятию решения.	1
13	Математическая грамотность (ФГ)	Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию, выполнять несложные расчеты); Решение текстовых задач. Пользоваться основными единицами измерения: времени, выражать одни единицы величины через другие	1
14	Математическая грамотность (ФГ, финансовая грамотность)	Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию, выполнять несложные расчеты); Решение текстовых задач извлекать информацию, представленную в таблицах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. Составлять числовые выражения, делать выводы	2

Вывод: Анализ комплексной работы позволяет сделать вывод, что у учащихся 5,6 классов на низком уровне сформированы умения и навыки давать определения понятиям, подводить под понятие, планировать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирая наиболее эффективные способы и пути достижения целей, переводить единицы измерения, рассчитывать площади, периметр создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных.

На недопустимом уровне у учащихся находятся следующие умения: умение определять морфологические признаки; смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию), выполнять несложные расчеты; установление соответствий.

Анализ результатов выполнения работы по группам умений показал, что учащиеся имеют средний процент выполненных заданий на общее понимание текста, отмечаются довольно низкие показатели при работе с заданиями, направленными на глубокое понимание содержания текста и на использование информации из текста для различных целей.

Анализ результатов комплексной стартовой работы позволяет сделать вывод, что учащиеся 5, 6 классов справились удовлетворительно с заданиями.

В сравнении с 2022, 2023 годами средний балл выполнения работы в 2024 году повысился на 28% и составил 56% в среднем (в предыдущие года в среднем) 40,1 %, не смотря на увеличение количества заданий. Возможно это связано с введением учебного курса в 5-6 и 2-4 «Формирование функциональной грамотности. Решение практикоориентированных задач», увеличением занятий, где разбирают задания с текстовой информацией и появлению интегрированных заданий, которые проверяют естественно-научную и математическую грамотность учащихся.

Оценивание работы. Результат в 5 классах
Качество выполнения работы (среднее значение)

средний процент выполнения работы 5а класс	52%
Среднее количество баллов	10 (низкий уровень)

уровень	количество	процент
высокий	0	0
повышенный	2	12
средний	4	24
низкий	7	40
критически низкий	4	24

средний процент выполнения работы 5б класс	56%
Среднее количество баллов	11 (средний уровень)

уровень	количество	процент
высокий	1	5
повышенный	1	5
средний	9	43
низкий	8	37
критически низкий	2	10

средний процент выполнения работы 5в класс	51%
Среднее количество баллов	10 (низкий уровень)

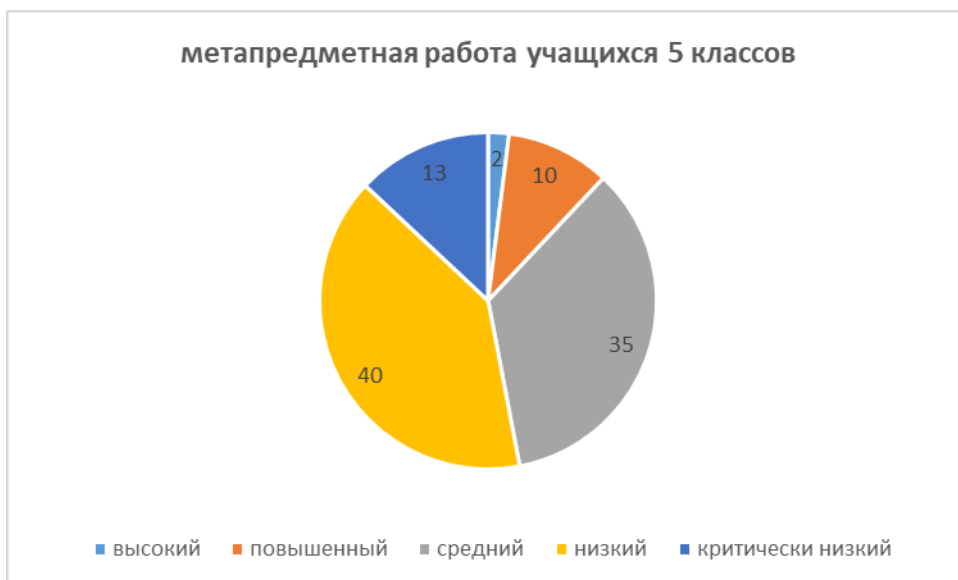
уровень	количество	процент
высокий	0	0
повышенный	2	11
средний	7	39
низкий	8	44
критически низкий	1	6

5абв класс/проверяемые элементы содержания	Русский язык, работа с текстом	Русский язык, работа с текстом	Русский язык	Русский язык, работа с текстом	Математика	Работа с текстом	Биология, логика, понятие выше, ниже
№	1	2	3	4	5	6	7
КОЛ-ВО СПРАВИВШИХСЯ на 1 б	43	37	20	23	28	23	20
КОЛ-ВО СПРАВИВШИХСЯ на 2 б	0	0	21	25	0	18	8
КОЛ-ВО СПРАВИВШИХСЯ	43	37	41	48	28	41	32
ПИСАЛИ РАБОТУ	56	56	56	56	56	56	56
ПРОЦЕНТ	76,3%	65%	73%	85%	49%	73,3%	58%
5абв класс/проверяемые элементы содержания	Биология	География, работа с текстом	История, хронологический порядок	Общественное, личностное высказывание, работа с текстом	Основы безопасности	Математическая грамотность (ФГ)	Математическая грамотность (ФГ, финансовая грамотность)
№	8	9	10	11	12	13	14
КОЛ-ВО СПРАВИВШИХСЯ на 1 б	14	22	16	17	28	18	3
КОЛ-ВО СПРАВИВШИХСЯ на 2 б	10	7	11	3	0	0	12
КОЛ-ВО СПРАВИВШИХСЯ	28	22	20	17	28	18	15
ПИСАЛИ РАБОТУ	56	56	56	56	56	56	56
ПРОЦЕНТ	50%	40%	36%	30%	51%	33%	27%

средний процент выполнения работы 5абв классы	54%
Среднее количество баллов	10 (низкий уровень)

уровень	Количество уч-ся 2024	Процент 2024	Количество уч-ся 2023г	Процент 2023г	Динамика
высокий	1	2	0	0	
повышенный	5	10	0	0	
средний	20	35	11	15	
низкий	23	40	34	46	
критически низкий	7	13	28	38	

метапредметная работа учащихся 5 классов



*Оценивание работы. Результат в 6 классах
Качество выполнения работы (среднее значение)*

средний процент выполнения работы 6а класс	56%
Среднее количество баллов	11 (средний уровень)

уровень	количество	процент
высокий	2	14
повышенный	1	7
средний	5	36
низкий	5	36
критически низкий	1	7

средний процент выполнения работы 6б класс	67%
Среднее количество баллов	13 (средний уровень)

уровень	количество	процент
высокий	3	13
повышенный	8	33
средний	8	33
низкий	3	13
критически низкий	2	8

средний процент выполнения работы 6в класс	47%
Среднее количество баллов	9 (низкий уровень)

уровень	количество	процент
высокий	1	5
повышенный	1	5
средний	4	22
низкий	8	42
критически низкий	5	26

бабв классы/проверяемые элементы содержания	Русский язык, работа с текстом	Русский язык, работа с текстом	Русский язык	Русский язык, работа с текстом	Математика	Работа с текстом	Биология, логика, понятие выше, ниже
№	1	2	3	4	5	6	7
КОЛ-ВО СПРАВИВШИХСЯ на 1 б	42	41	23	2	28	15	16
КОЛ-ВО СПРАВИВШИХСЯ на 2 б	0	0	15	42	0	29	21
КОЛ-ВО СПРАВИВШИХСЯ	42	41	38	44	28	44	37
ПИСАЛИ РАБОТУ	57	57	57	57	57	57	57
ПРОЦЕНТ	74%	72%	67%	77%	49%	77%	65%
бабв классы/проверяемые элементы содержания	биология	География, работа с текстом	История, хронологический порядок	Обществознание, личностное высказывание, работа с текстом	основы безопасности	Математическая грамотность (ФГ)	Математическая грамотность (ФГ, финансовая грамотность)
№	8	9	10	11	12	13	14
КОЛ-ВО СПРАВИВШИХСЯ на 1 б	17	33	9	34	33	23	12
КОЛ-ВО СПРАВИВШИХСЯ на 2 б	12	0	4	1	0	0	8
КОЛ-ВО СПРАВИВШИХСЯ	29	33	13	35	33	23	20
ПИСАЛИ РАБОТУ	57	57	57	57	57	57	57
ПРОЦЕНТ	51%	58%	23%	61%	58%	40%	35%

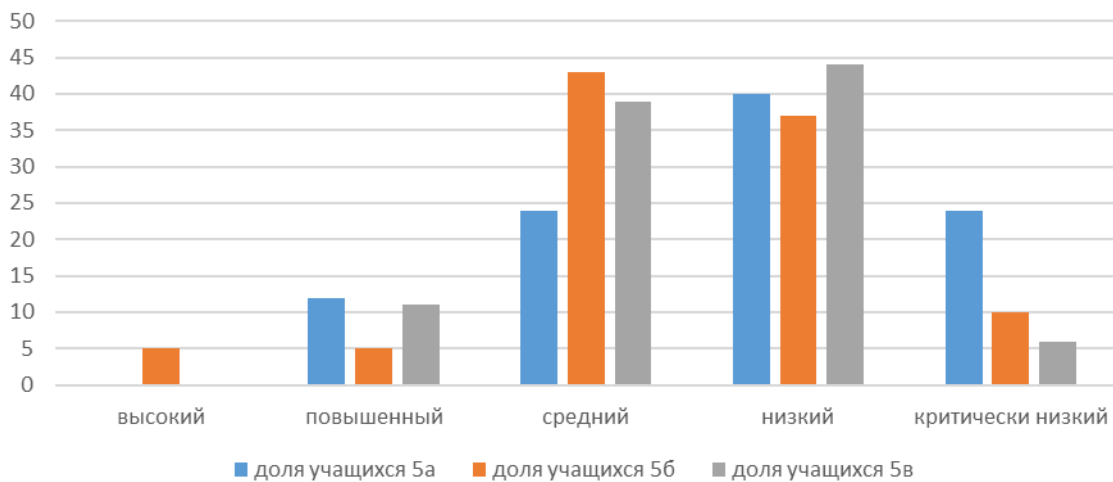
Средний процент выполнения работы бабв классы	58%
Среднее количество баллов	11 (средний уровень)

уровень	Количество уч-ся 2024	Процент 2024	Количество уч-ся 2023г	Процент 2023г	Динамика
высокий	6	11	2	4	
повышенный	10	18	10	19	
средний	17	30	21	39	
низкий	16	28	16	30	
критически низкий	8	13	5	9	

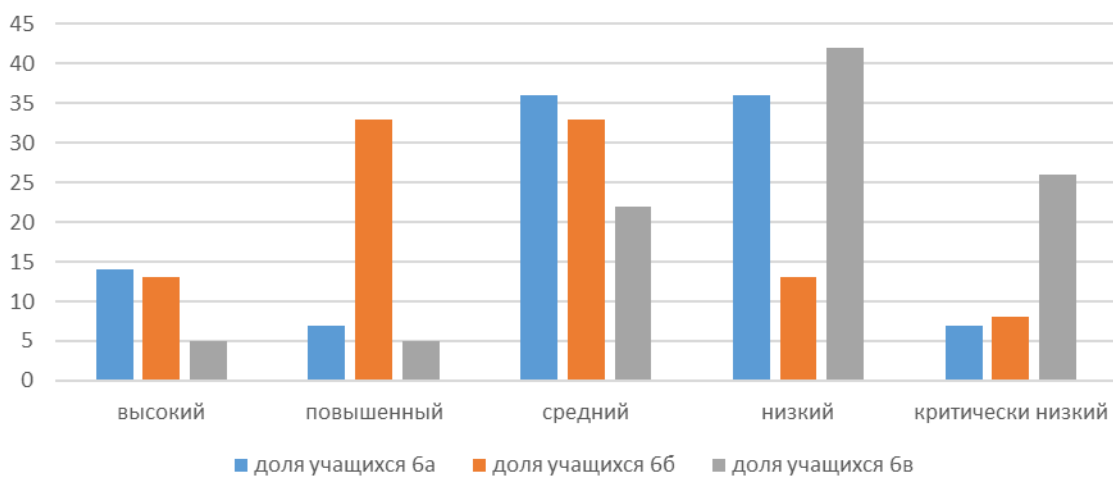
метапредметная работа учащихся 6 классов



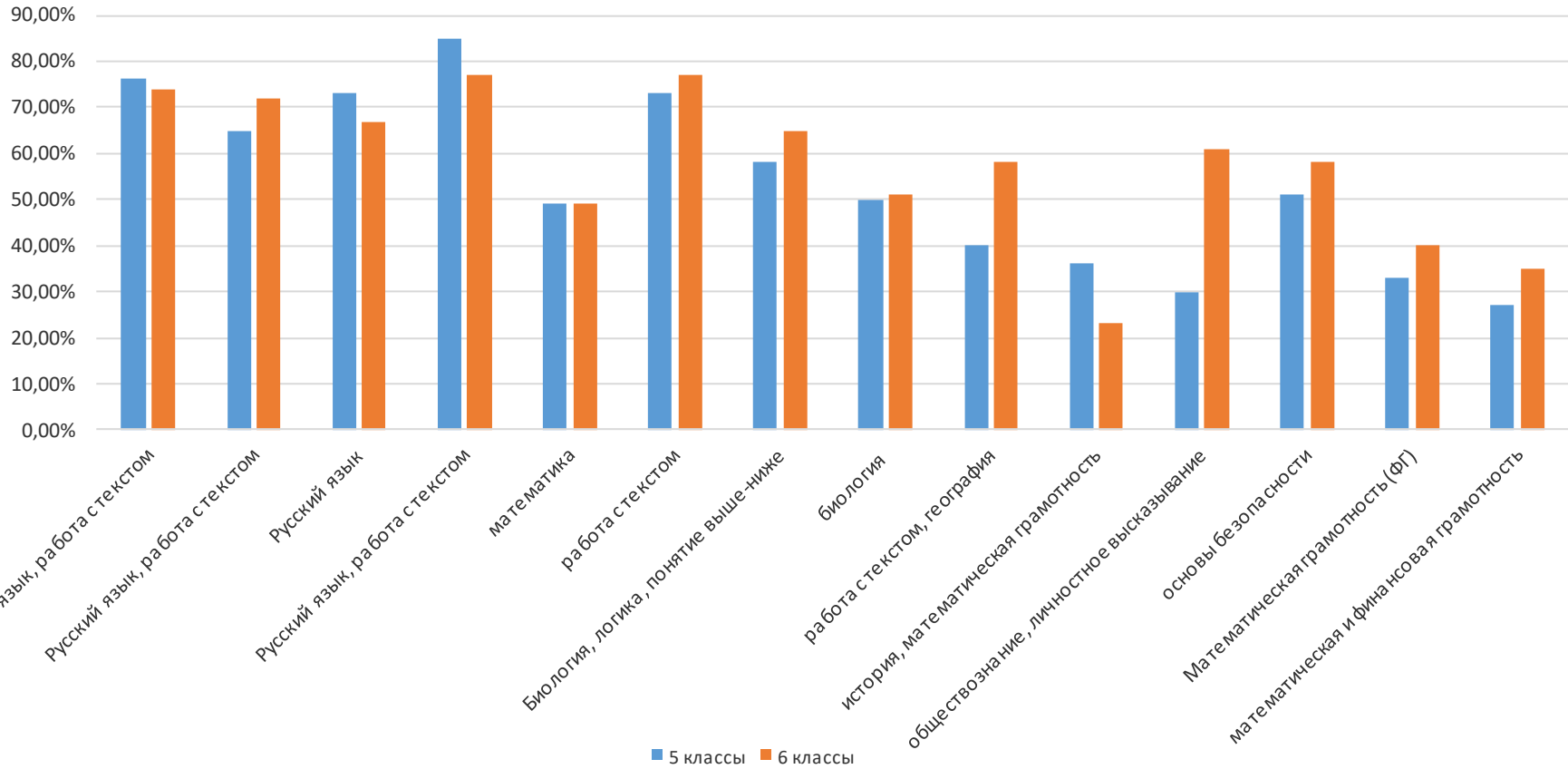
Уровень написания метапредметной работы по классам



Уровень написания метапредметной работы по классам



Выполнение заданий учащимися 5 и 6 классов



Проектная деятельность

В МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова традиционно проходит школьная конференция учащихся «Эврика» (приказ от 26.04.2024 № 220). Работа конференции была организована по секциям (51 человек):

- Проблемы человека и общества (история, обществознание, социология, психология);
- Естественные науки и современный мир (биология, валеология, информатика, физика, география, экология, программирование, математика, химия)
- Проблемы человека и общества (литературоведение, лингвистика, русский язык)

При отборе работ на участие в научно–практической конференции и окончательном подведении итогов экспертная комиссия и жюри руководствуются критериями, которые определены в положениях «О школьной НПК «Эврика» и «Об индивидуальном проекте». Все учащиеся 10 классов успешно прошли процедуру защиты индивидуального итогового проекта. В ходе открытой защиты школьники продемонстрировали навыки оформления проектной работы и презентации. Темы были подобраны самостоятельно соответственно личным интересам учащихся и посвящены проблемам современности. Выступали на защите ясно, логично, последовательно, аргументировано, свободно отвечали на вопросы членов жюри. Обучающиеся показали сформированные способности определить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения. Обучающиеся продемонстрировали способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Вместе с тем, в 2024 году на конференции «Эврика» было мало участников 2-9 классов.

Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся

На основании Плана внутришкольного контроля и Плана мероприятий формированию функциональной грамотности учащихся (утверждённых приказом от 17.10.2021 № 668 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся» с изменениями от 12.01.2023 и приказом от 31.08.2024 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся на 2024/2025 учебный год»). В соответствии с планом мероприятий, с целью ознакомления с процедурой компьютерного тестирования и организации профилактической работы оценки образовательных результатов в течение 2024 года проводились мониторинги – диагностические работы по функциональной грамотности для учащихся 5 – 9 классов. В кабинетах информатики для учащихся были организованы тестирования на платформе <https://fg.resn.edu.ru> по всем видам функциональной грамотности (Математическая грамотность, Естественнонаучная грамотность, Читательская грамотность, Глобальные компетенции, Финансовая грамотность, Креативное мышление). Проведен анализ результатов мониторинга (например, приказы от 05.11.2024 № 624, от 10.02.2024 № 43, от 05.03.2024 № 86, от 21.03.2024 № 127). Все учащиеся 5-8 классов посещают занятия учебного курса «Формирование функциональной грамотности» (1 час в неделю, 34 часа в год), который включает модули «Математическая грамотность» и «Естественно-научная грамотность», на данных занятиях уделяется внимание и формированию читательской компетенции. В школе работает творческая группа учителей «Формирование функциональной грамотности», члены которой организуют мероприятия по функциональной грамотности и обобщают опыт работы на различных уровнях.

Результаты мониторинга учащихся по функциональной грамотности

Успешность выполнения диагностической работы (средний балл в % от максимального)	ГК 5абв	ГК 7аб	ГК 8бв	ЕГ 5абв	ЕГ 6абв	КМ 5абв	КМ 6абв	МГ 5б	ФГ 6абв	ФГ 8абв	ЧГ 5абв	ЧГ 6бв	ЧГ 6а
		59,56	60,45	37,61	68,53	74,02	39,54	59,69	88,00	60,56	68,33	76,67	59,62
Средний балл	9	9	3	8	9	5	9,5	13	7	11	12	11	8
уровень	средний	средний	низкий	средний	средний	низкий	средний	повышенный	средний	повышенный	повышенный	повышенный	средний

Успешность выполнения диагностической работы (средний балл в % от максимального)	ГК 7в	ГК 6абв	ГК 9абв	ГК 8а	ГК 8б	ГК 8в	КМ 8абв	МГ 5ав	МГ 5в	МГ 7б
		41	63	68	45	63	19	59,69	67	37
Средний балл	5,7	9	9,1	7,3	8,3	2,5	9,5	9,1	5,6	6
уровень	средний	средний	средний	средний	средний	низкий	средний	средний	средний	средний

Успешность выполнения диагностической работы (средний балл в % от максимального)	МГ 7а	МГ 6абв	МГ 7в	МГ 6в	ЧК 5аб	ЧК 6в	ЧК 7а	ЧК 5в	МГ 6б	ФГ 7бв
		33,5	35,5	17	43	51	49	56	44	41,5
Средний балл	4	4,8	2,4	5,6	9,3	8,4	9	5,6	7	8,3
уровень	низкий	низкий	низкий	средний	средний	средний	средний	средний	средний	средний

Результаты мониторинга учащихся по функциональной грамотности

Вид функциональной грамотности	класс	Процент учащихся – недостаточный уровень (доля учащихся)	Процент учащихся – недостаточный и низкий уровни (средний процент выполнения работы)	Процент учащихся – высокий и повышенный уровни (средний процент выполнения работы)
Читательская грамотность	6а	5,4%	15,4% (27,3%)	8 (86,7%)
Глобальные компетенции	7абв	8,9%	22,9% (33,3%)	26,7% (80,2%)
Глобальные компетенции	6 а	0%	0%	75% (70,1%)
Глобальные компетенции	9 абв	2,6%	10% (33,3%)	80% (71,08%)
Глобальные компетенции	8а	4,6%	25% (34,38%)	12,5% (68,75%)
Глобальные компетенции	8б	2,9%	20% (6,25%)	60% (81,25%)
Глобальные компетенции	8в	9,1%	75% (17,1%)	0%
Критическое мышление	7 абв	14,6%	33% (28%)	0%
Критическое мышление	6абв	10,7%	77,7% (32,9)	0%
Математическая грамотность	5аб	8,3%	10% (33,3%)	80% (71,08%)
Математическая грамотность	5в	16,7%	40% (26,67%)	0%
Математическая грамотность	7б	8,7%	38,4% (15,7%)	30,8% (80,25%)
Математическая грамотность	7а	7,6%	26,6 % (11,25%)	42,9% (83,3%)
Математическая грамотность	6абв	17,8%	77,75% (32,9%)	0%
Математическая грамотность	7в	12,3%	100% (17,14%)	0%
Математическая грамотность	6в	13%	60% (33,33%)	0%
Читательская грамотность	5аб	2,1%	11,1% (27,8%)	22,2% (67,5%)
Читательская грамотность	6в	6,7%	40% (20,59%)	30% (68,63%)
Читательская грамотность	7а	3,2%	20% (31,25%)	30% (71,11%)
Читательская грамотность	5в	9,4%	40% (81,25%)	25% (16,81%)
Читательская грамотность	6б	2,1%	30% (13,33%)	12,5% (86,67%)
Читательская грамотность	7бв	10,7%	20,5 % (10,42%)	53,3% (71,09%)
Среднее значение		9%	36,17%	26,7%
Итого (доля учащихся)	9% - недостаточный уровень	26,17% - низкий уровень	37,13% - средний уровень	16,7% - высокий уровень

Результаты мониторинга учащихся по функциональной грамотности

Вид функциональной грамотности	класс	Процент учащихся – недостаточный уровень (доля учащихся)	Процент учащихся – недостаточный и низкий уровни	Процент учащихся – высокий и повышенный уровни
Читательская грамотность	6а	7,6%	15,4%	8%
Читательская грамотность	6бв	11,5%	21%	43%
Читательская грамотность	6ба	0%	0%	100%
Читательская грамотность	7абв	8,8%	21%	22%
Естественнонаучная грамотность	5абв	12,6%	57%	19,1%
Естественнонаучная грамотность	8абв	9,1%	12%	0%
Естественнонаучная грамотность	6абв	15,4%	6%	13%
Математическая грамотность	5аб	0%	0%	100%
Глобальные компетенции	7абв	7,9%	7%	23%

Вид функциональной грамотности	класс	Процент учащихся – недостаточный уровень (доля учащихся)	Процент учащихся – недостаточный и низкий уровни	Процент учащихся – высокий и повышенный уровни
Глобальные компетенции	5 абв	0%	0%	47%
Критическое мышление	5абв	6,9%	27%	23%
Критическое мышление	6абв	9,3%	12%	60%
Финансовая грамотность	6абв	5,3%	32%	46%
Финансовая грамотность	8абв	0%	0%	26%
Среднее значение		6,7%	15%	37,9%
Итого (доля учащихся)	6,7% - недостаточный уровень	8,3% - низкий уровень	47,1% - средний уровень	20,4% - высокий и повышенный уровень
В сравнении с результатами 2023				

Мониторинг по функциональной грамотности, выполнение заданий, проверка были организованы на платформе банка заданий в электронном виде. Все созданные учителями работы были проведены и проверены. В 2024 увеличилось количество педагогов, которые организовали личные кабинеты на платформе (на 45% в сравнении с 2023г), использовали возможности банка заданий при организации урочной деятельности и в рамках домашнего задания. Доля учащихся 5-9 классов, включая класс с ОВЗ, которые прошли тестирование по всем видам функциональной грамотности составила 95%. В среднем значение по уровню сформированности функциональной грамотности свидетельствует о достижении целевых показателей в школе: 7,8% - недостаточный уровень (10% - целевой показатель) и 32,3% - повышенный и высокий уровни (целевой показатель 25%). Анализ посещенных уроков показал, что большая часть учителей включают в урочную деятельность задания или элементы заданий по функциональной грамотности.

Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. Учащиеся на среднем уровне способны выполнять задания умеренной сложности, такие как: нахождение различной информации, построение связей между различными частями текста, относя его к известным повседневным знаниям. Задания этого уровня требуют от читателя найти и, в некоторых случаях, распознать связи между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Пояснительные задания на этом уровне требуют от читателя объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, понять связи и истолковывать значения слов или смысл фраз. Им необходимо сравнивать, противопоставлять, классифицировать части информации, учитывая много критериев. Информация не должна быть явной, или может быть много информации для сравнения, или же в тексте могут быть другие препятствия, такие как: идеи, противоположные ожиданиям, или идеи, сформулированные в негативном контексте. У части учащихся возникают проблемы, если требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста; оценить противоречивую информацию, критически оценить и самостоятельно построить гипотезы на основе прочитанной информации.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Низкие результаты связаны с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда учащихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии

умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему. Наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания: «решение расчётной задачи, применение обратной пропорциональной зависимости», «определение зависимости между величинами, выполнение действий с величинами (вычислять, переводить), делать выбор», «решать задачи с лишними данными», «устанавливать обратные зависимости, например, между временем и пройденным расстоянием и упорядочивать объекты на основе сравнения значений величин времени», «устанавливать отношение между величинами, учитывая все условия задачи», «применение геометрического материала для решения практических задач». Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение. В школе проводится информационная работа разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Школьники достаточно слабо используют полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление, умение формировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.

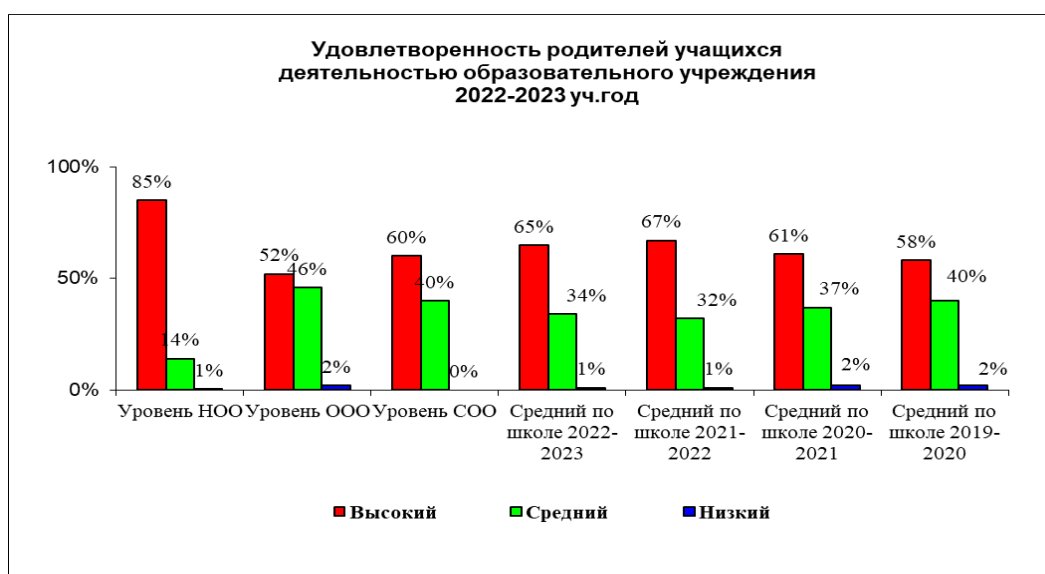
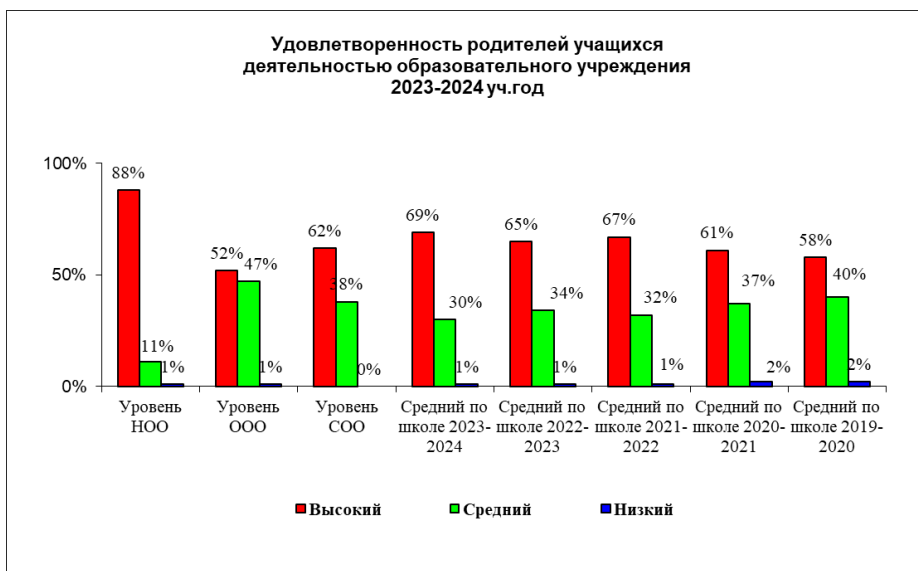
По результатам диагностики по функциональной грамотности можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий
- продолжать знакомиться с практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки финансовой грамотности).

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что в школе организована работа с учащимися, испытывающими затруднения в обучении, так как доля учащихся, не преодолевающих пороговый уровень, по образовательному учреждению ниже, чем показатель по России (Читательская грамотность, Математическая грамотность). Вместе с тем, необходимо отметить, что требует внимания формирование естественно-научной грамотности и глобальных компетенций, организация работы с учащимися по устранению пробелов и формировании базовых умений с целью профилактики низких результатов.

Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения, классного руководителя, удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе.

Согласно плану работы в марте – апреле 2024 года классными руководителями проведено исследование по модифицированной методике Е.Н. Степанова *«Методика изучения удовлетворенности родителей деятельностью общеобразовательного учреждения»* - оценивание осуществляется по 4 балльной шкале, где значение <2 баллов соответствует низкому уровню, от 2 до 3 - среднему, ≥ 3 баллов - высокому уровню. Учащимся 1-11 классов было предложено ответить на 11 вопросов анкеты. В анкетировании приняли участие 658 родителя (законных представителя) учащихся.



Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) учащихся свидетельствуют, что количество родителей, имеющих **высокий уровень удовлетворенности деятельностью общеобразовательного учреждения**, преобладает и составляет **69%** всех опрошенных (положительная динамика составляет 4%).

По уровням обучения – **преобладание высокого уровня удовлетворенности:**

НОО – 88% опрошенных, положительная динамика составляет 3%;

ООО – 52% опрошенных, без динамики;

СОО – 62% опрошенных, положительная динамика составляет 2%.

В среднем по классу **высокий уровень удовлетворенности родителей** (законных представителей) учащихся деятельностью общеобразовательного учреждения:

на уровне НОО – во всех 12 классах, принявших участие в анкетировании (нет данных – 1а);

на уровне ООО – в 10 классах, из 12, принявших участие в анкетировании (нет данных – 6в, 7г, 8в, 9а); средний уровень выявлен только в 6а и 9в классах (без динамики)

на уровне СОО – во всех классах высокий уровень удовлетворенности родителей. Отрицательной динамики по сравнению с 2023 годом не выявлено.

В среднем по школе показатель удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся **соответствует высокому уровню**; на уровне ООО среднее

значение соответствует высокому уровню – положительная динамика по сравнению с 2023 годом.

Количество родителей, имеющих низкий уровень удовлетворенности в среднем по школе составляет **1%** (на 1% уменьшилось количество опрошенных на уровне ОО, без динамики, по сравнению с предыдущим учебным годом в среднем по школе).

Анализ ответов родителей на вопросы анкеты по ступеням обучения свидетельствует: - отсутствуют критерии, которые были бы оценены родителями обучающихся классных коллективов какой-либо из уровней обучения на низком уровне (менее 2 баллов).

Результаты опроса родителей по критериям представлены на гистограмме в приложении

Динамика по критериям:

НОО – все критерии оценены на высоком уровне; На среднем – «После окончания учебного заведения подготовлен к жизни и труду в современных условиях и адаптации на рынке труда». Без динамики

ООО – на среднем уровне без динамики респонденты оценили критерии:

«Отсутствие перегрузки учебными занятиями»,
«Учитываются индивидуальные особенности ребенка»,
«ОУ готовит ребенка к самостоятельной жизни»,
«Удовлетворенность материально-техническим оснащением образовательного процесса»,
«После окончания учебного заведения подготовлен к жизни и труду в современных условиях и адаптации на рынке труда»;

по критерию «Дают глубокие и прочные знания» - **снижение уровня до среднего**, по сравнению с предыдущим годом.

На **высоком уровне с положительной динамикой** оценены критерии: «Класс дружный», «Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе»

На **высоком уровне без динамики** респонденты оценили критерии:

«Комфортно среди одноклассников»,
«Доброжелательность педагогов»,
«Взаимопонимание в контактах с учителями, администрацией»,
«В классе хороший классный руководитель»,
«Поводятся полезные и интересные мероприятия»,
«Формирование достойного поведения»,
«Создаются условия для развития способностей».

СОО - на среднем уровне без динамики респонденты оценили критерий:

«После окончания учебного заведения подготовлен к жизни и труду в современных условиях и адаптации на рынке труда»;

- На среднем уровне с отрицательной динамикой респонденты оценили критерий:

«Учитываются индивидуальные особенности ребенка»

На **высоком уровне с положительной динамикой** оценены критерии:

«Отсутствие перегрузки учебными занятиями», «Поводятся полезные и интересные мероприятия», «Формирование достойного поведения»,
«Создаются условия для развития способностей», «Дают глубокие и прочные знания»
«ОУ готовит ребенка к самостоятельной жизни»,
«Удовлетворенность материально-техническим оснащением образовательного процесса»,

На **высоком уровне без динамики** респонденты оценили критерии:

«Класс дружный» «Комфортно среди одноклассников», «Доброжелательность педагогов»,
«Взаимопонимание в контактах с учителями, администрацией»,
«В классе хороший классный руководитель»,
«Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе»,

В среднем по школе

На среднем уровне родители (законные представители) оценили критерии:

«ОУ готовит ребенка к самостоятельной жизни»,

«Удовлетворенность материально-техническим оснащением образовательного процесса»,

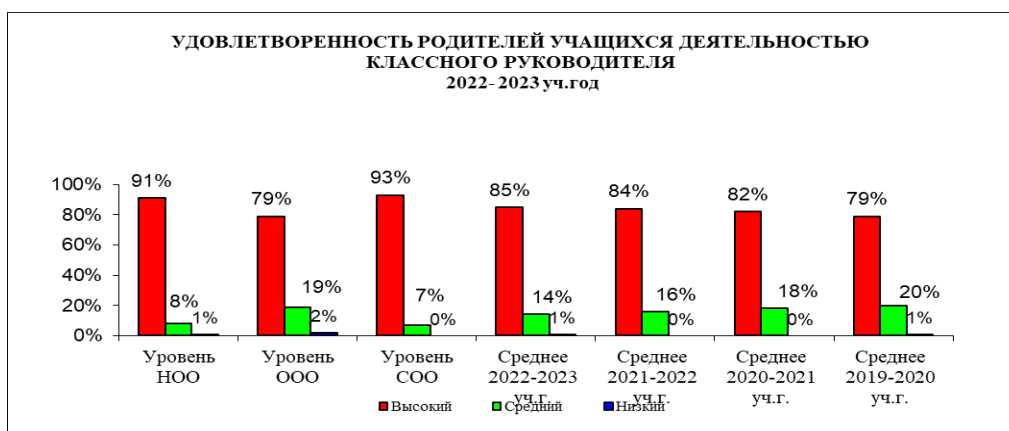
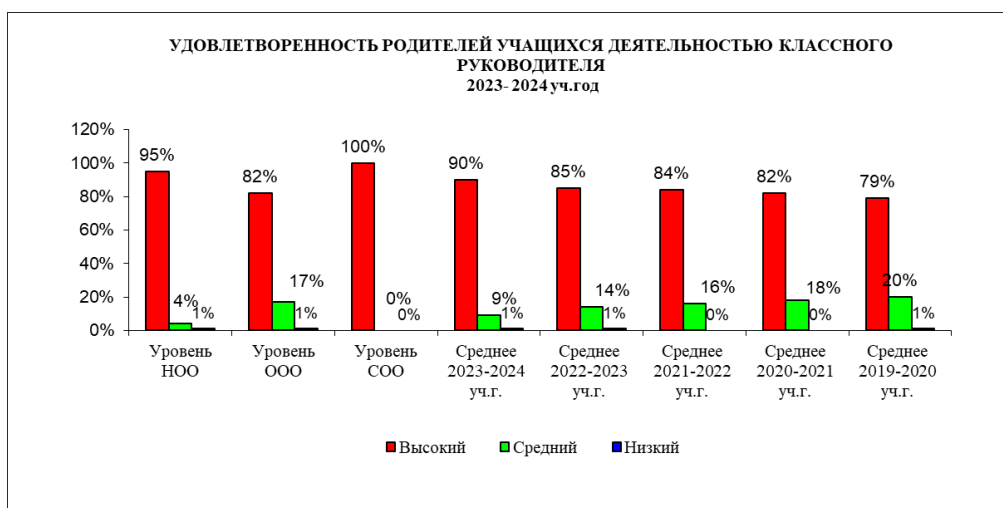
«После окончания учебного заведения подготовлен к жизни и труду в современных условиях и адаптации на рынке труда»;

на высоком уровне с положительной динамикой респонденты оценили критерии: «Отсутствие перегрузки учебными занятиями», «Поводятся полезные и интересные мероприятия».

Остальные критерии также оценены на высоком уровне.

Полученные данные: высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова в 2023-2024 учебном году, наличие положительной динамики, свидетельствуют об удовлетворительной работе коллектива школы и классных руководителей с родителями (законными представителями) учащихся, а также позволяют классным руководителям учесть результаты при планировании работы с родителями (законными представителями) учащихся в 2024-2025 учебном году.

С целью определения эффективности работы классных руководителей в марте-мае 2024 года проведено анкетирование родителей по методике "Выявление удовлетворенности родителей учащихся деятельностью классного руководителя". В анкетировании приняли участие 663 респондента - представителей родительской общественности 1-11 классов.



Оценка проводилась по следующим десяти критериям:

1. Класс дружный,

2. Ребенку комфортно среди одноклассников,

3. Доброжелательность отношений,
4. Участие ребенка в классных мероприятиях,
5. Взаимопонимание в контактах,
6. Информирование об успеваемости,
7. Учет индивидуальных особенностей ребенка,
8. Развитие личности и способностей ребенка,
9. Забота о здоровье, физическом развитии ребенка,
10. Возможность решить интересующие вопросы.

Высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) составляет в среднем по школе 90% (положительная динамика составляет 5%)

Нет критериев, которые были бы оценены родителями в среднем по классу на низком уровне. Количество родителей, имеющих низкий уровень удовлетворенности деятельностью классного руководителя незначительно – 1% на уровне НОО и ООО – имеет место положительная динамика – уменьшение количества на уровне ООО на 1% по сравнению с 2023 годом.

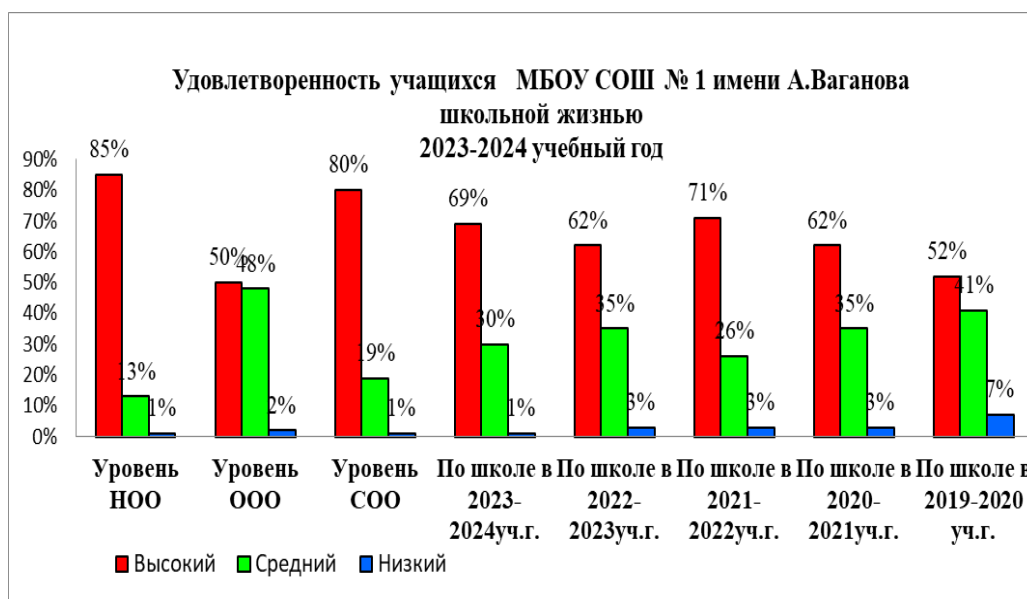
Одновременно имеет место рост числа респондентов с высоким уровнем удовлетворенности работой классного руководителя:

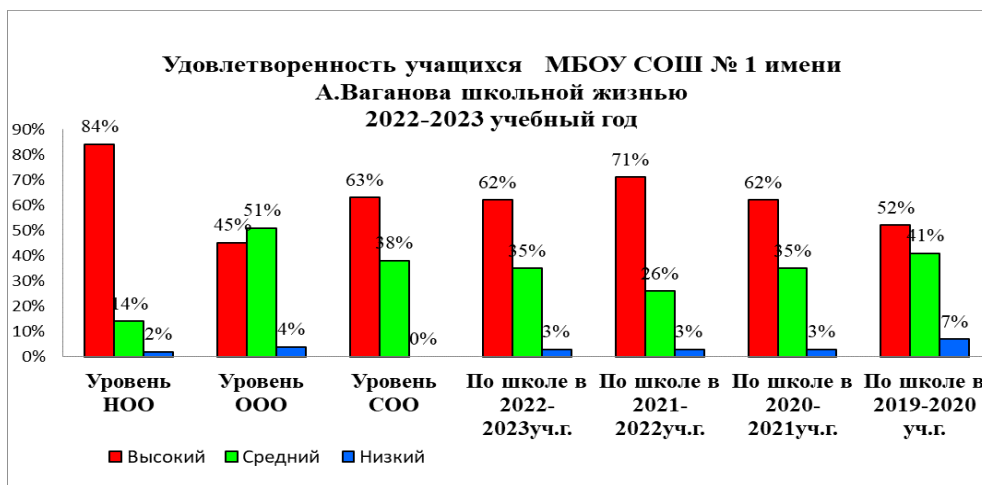
- на уровне НОО – 95%, положительная динамика составляет 4%,
- на уровне ООО – 82%, положительная динамика составляет 3%,
- на уровне СОО – 100%, положительная динамика – 7%.

Полученные данные свидетельствуют о высоком уровне взаимодействия классных руководителей с родителями (законными представителями) учащихся, удовлетворенности родителей деятельностью классных руководителей во всех классных коллективах.

Полученные в результате анкетирования данные по классам, позволяют классным руководителям планировать работу с классными коллективами и родителями (законными представителями) учащихся в 2024-2025 учебном году в зависимости от анализа результатов анкетирования в своем классе.

Согласно плану работы, в апреле-мае 2024 года классными руководителями проведено исследование по модифицированной «*Методике изучения удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в школе*» (разработана А.А.Андреевым) - оценивание осуществляется по 4 балльной шкале, где значение < 2 баллов соответствует низкому уровню, от 2 до 3 - среднему, ≥ 3 баллов - высокому уровню. Учащимся 1-11 классов было предложено ответить на 11 вопросов анкеты. В анкетировании приняли участие 673 учащихся. Полученные данные представлены на гистограмме:





Анализ результатов свидетельствуют, что количество учащихся, имеющих **высокий уровень** удовлетворенности школьной жизнью **преобладает и составляет 69%**, **положительная динамика** по сравнению с предыдущим учебным годом **составляет 7%**;

- средний балл по школе соответствует высокому уровню удовлетворенности – 3,2. **Высокий уровень** удовлетворенности преобладает у большинства учащихся по уровням обучения:

НОО - **85%** учащихся (положительная динамика составляет 1%); 92% - 12 классных коллективов, принявших участие в анкетировании)

ООО - **50%** учащихся 5-9 классов (положительная динамика – 5%); 58% - 7 классных коллективов, принявших участие в анкетировании)

СОО - **80%** учащихся 10-11 классов (положительная динамика – 17%); 100% - 4 классных коллектива.

- количество учащихся с **низким уровнем** удовлетворенности составляет 1% - положительная динамика составляет 2%

По сравнению с предыдущим учебным годом сохраняется преобладание высокого уровня удовлетворенности у учащихся НОО и СОО, выявлено преобладание на уровне ООО.



Анализ данных, представленных на Гистограмме 3 свидетельствует о тенденции роста количества учащихся СОО с высоким уровнем удовлетворенности школьной жизнью за последние 4 учебных года от 32 до 80 %.

Количество учащихся ООО с высоким уровнем удовлетворенности не является высоким и последние 4 года колеблется в пределах от 45 до 55 % от общего числа учащихся основной школы

Стабильно велико количество учащихся НОО с высоким уровнем удовлетворенности школьной жизнью – за последние 4 года от 82 до 90%

Анализ полученных результатов свидетельствует об удовлетворительной работе коллектива школы, классных руководителей по созданию психологически благоприятной и комфортной среды жизнедеятельности учащихся в школе. Необходимо продолжение работы по поддержанию у обучающихся высокого уровня удовлетворенности жизнедеятельностью в школе. Полученные результаты по классам позволяют классным руководителям определить задачи воспитательной работы в классных коллективах на 2025 год, направленные на формирование навыков и компетенций самостоятельной жизни, в том числе в части формирования функциональной грамотности учащихся.

9. Оценка кадрового обеспечения.

Курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

Повышение квалификации педагогических работников одно из условий совершенствования профессиональной компетентности педагогов, таким образом, в школе создаются различные условия для профессионального роста. Обеспеченность кадрами в 2024 составила 100% за счет замещения вакантных мест внутренними совместителями (учителя русского языка, английского языка, учитель изобразительного искусства).

По-прежнему остается под пристальным вниманием вопрос соответствия профессионального образования у педагогических и руководящих работников, планирования работы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников. Обеспечивается эффективное взаимодействие школы и учреждений дополнительного профессионального образования по вопросам организации повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. Налажена совместная работа с образовательными центрами повышения квалификации и переподготовки. С целью активизации процесса освоения методических идей и приемов учителям предоставляются различные формы повышения квалификации: различные курсы, семинары различного уровня, инновационные площадки, мастер-классы, конференции, заседания городских предметных МО. Необходимо отметить, что большая часть педагогов обучались на очных курсах Института развития образования Мурманской области, которые отвечают методическим затруднениям педагога и индивидуализируют процесс методического роста. В 2024 году часть педагогов обучалась на курсах повышения квалификации по запросу с целью устранения профессиональных дефицитов, можно сказать, что повышение квалификации педагогов начинает носить персонифицированный характер. В соответствии с изменениями в образовательных программах НОО, ООО и СОО, на основе требований к результатам освоения ФОП, представленных в ФГОС возникла необходимость обучения, в результате в течение 2024 года педагоги прошли курсовую подготовку («Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Использование оборудования технопарка «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (естественно-научное направление)», «ФГОС СОО: организуем переход на обновлённый стандарт», «Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», «Технологии инклюзивного образования младших школьников с ОВЗ», «Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов», «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», «Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»)

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы. По повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В школе работали 58 человек руководящих и педагогических работников: 1 руководитель, заместители директора по УВР, ВР и АХР – 4 человека, педагогических работников – 53 человека, из них: учителей начальных классов – 13 человек, социальный педагог – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек, учителя-предметники – 33 человека (увеличение количества педагогов на 10% (3 человека), 1 человек – декретный отпуск), педагог-библиотекарь – 1 человек, педагог-преподаватель ОБиЗР – 1 человек. 100 % педагогических работников соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Повышение квалификации:

Количество педагогических работников (58 человек: 53 педагогический персонал + 5 АУП), своевременно повысивших квалификацию (за 3 года в период 2024 года): 51 человек (96,2 %).

Формы повышения квалификации	%, Кол-во педагогов
АУП	100 % (5 человек)
Курсовая подготовка (педагогических работников)	96 % (51 человек)
Курсовая подготовка по ФГОС (учителя начальных классов)	100% (13 человек)
подготовка «Менеджмент в образовании», «Менеджмент»	80% (4 человека)

– В 2024 году количество педагогических работников, прошедших обучение на различных курсах повышения квалификации, соответствует плану-прогнозу курсовой подготовки в школе до 2027 года.

– Необходимо отметить, что в следующем учебном году педагогам, выполняющим функционал классного руководителя, необходимо пройти курсовую подготовку по данному направлению (обучено 69 % всех классных руководителей переподготовка «Классное руководство», 250 часов).

– Анализ профессиональных дефицитов показал, что необходимо продолжить обучение современным педагогическим технологиям педагогов школы на курсах соответствующей тематики.

– Пройдена курсовая подготовка у учителей, которые имеют внутреннее совмещение – 2 человека.

– Анализ анкет профессиональных дефицитов педагогов «Мои педагогические затруднения» показал, что необходимо обучить педагогов на курсах, связанных с контрольно-оценочной деятельностью учителя, современных и эффективных методов применения ИКТ, формированием функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности.

– С целью повышения компетентности педагогических, прошли повышение квалификации, направленное на профилактическую работу: «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабомотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности», «Организация и контроль работы с неуспевающими и одаренными обучающимися в школе». Вместе с тем, работа в данном направлении требует особого внимания и обучение на курсах повышения необходимо продолжать.

– Анализ запроса курсовой подготовки позволил обозначить проблемы, которые впоследствии могут скоординировать методическую работу на школьном уровне: «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС», «Система оценки образовательных результатов в условиях введения ФГОС», «Индивидуальный проект учащихся и современные ИКТ технологии», «Функциональная грамотность. Приемы формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности.

Вместе с тем современное время требует освоение современных компьютерных технологий и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии». Необходимо обеспечить повышение квалификации в этом направлении.

Главные проблемы в кадровом обеспечении – увеличение объема работы и функциональных обязанностей, рост требований, что мешает педагогическому творчеству, волшебству урока и низкая оплата ставки учителя, большая загруженность мероприятиями, внесенными в план работы УО города и, возможно, профессиональное выгорание.

Планомерная работа по совершенствованию модели аттестации в школе (разработаны локальные акты об аттестации педагогических кадров и заместителей директора, создана школьная аттестационная комиссия), а также активное содействие учителям, индивидуальная работа с ними в межаттестационный период, обеспечили стабильность и организованность аттестационных процедур.

Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на квалификационную категорию:

- высшая квалификационная категория: 19 человек (увеличение на 6 %);
- первая квалификационная категория: 9 человек (увеличение на 6 %);
- соответствует занимаемой должности: 12 человек (снижение на 30 %);
- не имеют квалификационной категории – 18 человек, т.к. работают в школе менее 2 лет.

В 2024 году показатели наличия высшей и первой квалификационной категории, соответствие занимаемой должности в образовательном учреждении увеличилось в среднем на 6 %. Необходимо отметить, педагоги пенсионного возраста неохотно подают заявления на квалификационные категории, удовлетворяясь соответствием занимаемой должности и часть педагогов уволились в связи с выходом на пенсию, сменой места жительства.

В соответствии с планом мероприятий по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова (утвержденного приказом от 10.07.2023 №313), на основании Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации (утвержденного приказом от 24.09.2022 № 620) организовано сопровождение молодых специалистов и малоопытных педагогов (6 наставнических пар). Для молодых педагогов созданы условия для прохождения курсовой подготовки в рамках ФГОС, организованы индивидуальные консультации и методические занятия, посещения уроков с целью помощи и анализа урока, методическое сопровождение, реализуется программа «Школа молодого педагога». Грамотная работа по раскрытию профессионального потенциала молодых специалистов, развитию творческих способностей, мастерства способствует их успешному участию в различных конкурсах. Под руководством наставников подготовлены: финалист муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2024», призер регионального конкурса педагогических идей на лучшую методическую разработку в рамках курса внеурочной деятельности «На Севере жить» - 2024, Мероприятия городской методической недели «Наставничество – территория развития педагогического потенциала» (2 участника). За 2024 год молодые педагоги подготовили 16 победителей и призеров конкурсов для учащихся муниципального и регионального уровня.

Показатели мониторинга деятельности школьных методических объединений за 2024 год, следующие:

- учителей начальных классов – 19 баллов – достаточный уровень организации методической работы,
- учителей русского языка и литературы – 17 баллов – достаточный уровень организации методической работы,
- учителей математики – 17 баллов – достаточный уровень организации методической работы,
- учителей естественно-научного цикла – 15 баллов – достаточный уровень методической работы,
- учителей физической культуры и ОБЖ – 13 баллов – средний уровень организации методической работы,
- учителей иностранного языка – 13 баллов – средний уровень методической работы,
- учителей эстетического цикла – 10 баллов – средний уровень организации методической работы.

Можно сделать вывод, что организация методической работы в рамках деятельности методических объединений организована на среднем уровне, в среднем показатель эффективности 14 баллов (снижение на 14,6 %). Детальный анализ деятельности каждого отдельного объединения, говорит о том, что «вытягивают» методическую работу одни и те же педагоги (анализ работы МО), качество организации работы внутри методических объединений снизился, возможно, это связано с тем, что произошло обновление среди руководителей МО.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году реализовывались мероприятия на уровне образовательной организации, цели данной работы, следующие:

- создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности обучающегося, для внедрения в практику личностно ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализовать способности каждого ученика.
- построение образовательного процесса, обеспечивающего учёт индивидуальных возможностей, интересов и образовательных потребностей учащихся (индивидуальные образовательные маршруты развития учащихся, индивидуальные учебные планы для учащихся с ОВЗ).

– организация образовательной деятельности педагогического коллектива с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

– обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО,

ФГОС СОО), позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего, основного общего образования.

– с целью обобщения опыта педагогов и образовательной организации проведены муниципальные мероприятия: «День открытых дверей МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова» - 18 мероприятий, 39 педагогов (приказ от 07.03.2024 № 96), городской семинар «Гражданско-патриотическое воспитание школьников как духовно-нравственная ценность современного общества» - 16 уроков, мастер-классов, 21 педагог (приказ от 19.03.2024 № 117), День открытых дверей «Открытие детского технопарка «Кванториум» - 6 мастер-классов, 11 педагогов (приказ от 23.08.2024 №364),

– обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом отечественном опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью использования в практике своей работы.

– организация взаимодействия учителей-предметников, классных руководителей, родителей (законных представителей) по вопросам повышения качества образования.

– выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

– организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

– создание условий для профессионального роста учителей и повышения качества образования;

– создание необходимых условий для введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Анализ результатов анкетирования «Профессиональные дефициты педагогов».

В соответствии с приказом управления образования администрации города Мончегорска «Об организации и проведении мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений», на основании Плана работы школы, в апреле 2024 года был проведен мониторинг педагогических кадров «Профессиональные дефициты педагогов». Проведен анализ полученных результатов с целью определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности педагога, реализации индивидуального образовательного маршрута педагога.

«Профессиональная компетенция» - качество действий работника, которые обеспечивают эффективное решение типичных профессиональных задач и профессионально-педагогических проблем, которые возникают в ситуациях педагогической деятельности (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих).

В анкетировании приняли участие 48 человек: 7 человек имеют стаж работы менее 1 года, 4 человека имеют статус «молодой специалист», 3 человека работают в школе менее 2 лет, пройдя переподготовку по нужному направлению. Диаграмма «методическая компетенция» показывает, что 32,70% педагогического персонала имеют пороговый уровень методической компетенции. Анализ результатов у педагогов, собеседование показывает, что возник дефицит в области методической компетенции: определены проблемы в предметной и методической компетенции, связанные с функциональной грамотностью в урочной и внеурочной деятельности.

Диаграмма «технологическая компетенция» показывает, что пороговый и критический уровень сформированности компетенции имеют 22 человека - это составляет 44,90%.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги проводят подбор технологий и методов обучения, используя стандартные методы традиционной технологии (объяснение материала, устный опрос, решение задач и др.), проявляют в работе одностороннюю увлеченность методами деятельностного обучения (игровые, проектные, проблемные и др.). Недостаточное применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий связано не только с их незнанием, но и с нежеланием части педагогов изменять свою деятельность. Большая часть учителей демонстрирует уверенность в применяемых методиках, владение актуальной и современной информацией, способность применять её в

педагогической деятельности. Однако, выделена группа педагогов, которые испытывают затруднения преодоления школьной неуспешности, частных методик обучения предмету для учащихся с ОВЗ и в планировании обучения одаренных детей; подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и технологии индивидуальной и групповой работы в условиях класса-комплекта.

36,7% педагогов показали, что владеют «ИКТ компетенциями» на пороговом и критическом уровне: «пороговый» уровень показывает, что 17 педагогов школы решают часть профессиональных задач, но не владеют уверенными навыками при организации дистанционного обучения, организацией конференций с учащимися, применением возможностей таблиц XL и облачных технологий в образовательной деятельности.

Диаграмма «коррекционно-развивающая компетенция» показывает, что пороговый и критический уровень сформированности компетенции имеют 22 человека - это составляет 44,90%. Умение работать с учащимися с рисками учебной неуспешности (пропускающими уроки, с девиантным поведением, из неблагополучных семей), организация инклюзивного обучения в условиях одного класса. Умение использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях. Педагоги понимают, что необходимо освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

50,7% педагогов могут решить вопросы проектирования учебных занятий, индивидуального маршрута учащихся. Вместе с тем, овладение технологиями анализа и самоанализа результатов деятельности учащихся и собственной профессиональной деятельности для проектирования требует внимания со стороны педагогов. Так же вызывают затруднения умение организовать проектную деятельность учащихся и их вовлечение в социально-значимые проекты.

20 педагогов, что составляет 40,8 % понимают, что необходимо повышать квалификацию в работе с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач; умения создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала учащихся посредством применения ИКТ.

Анкетирование, наблюдения, посещение уроков и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ИКТ-компетентность.
- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;

- индивидуально-личностные причины затруднений. Улучшить результаты деятельности педагогов, их профессиональных компетенций возможно с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие формы работы.

Таким образом, образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной деятельности.

10. Оценка учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) учащихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова составляет 90%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

11. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 44347 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,52 единиц в год;
- объем учебного фонда – 15176 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде в году			Сколько экземпляров выдавалось за год		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024
1	Учебная	12779	14385	15176	11098	11218	11232
2	Педагогическая	679	679	679	296	211	203
3	Художественная	21616	21616	21616	8500	8714	8707
4	Справочная	1086	1086	1086	303	309	309
5	Языковедение, литературоведение	1318	1318	1318	229	211	212
6	Естественно-научная	1182	1182	1182	401	386	391
7	Техническая	630	630	630	91	87	89
8	Общественно-политическая	2660	2660	2660	143	126	143

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.07.2023 N 556, от 21.02.2024 N 119) и от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 150 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 1. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 80

Средний уровень посещаемости библиотеки – 36 человек в день (повышение посещаемости в три раза по сравнению с прошлым годом).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учащихся. <https://education.yandex.ru/home/>
4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>
5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для учащихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>
6. Фоксфорд - онлайн-школа для учащихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>
7. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online>
8. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://education.ru/>
9. Единое содержание общего образования ([Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru/)) – информационно-методические материалы
10. Формирование и оценка функциональной грамотности школьников (<https://fg.resh.edu.ru/>) -

учебно-методические материалы (банк заданий, методические рекомендации) по формированию и оценке функциональной грамотности

11. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>
12. «Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка. <https://skyeng.ru/>
13. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>
14. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>
15. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>
16. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиа-ресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>
17. Библиогид - путеводитель по детским и подростковым книгам
18. ПроДетЛит — Всероссийская энциклопедия детской литературы
19. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
20. ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги
21. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один в месяц – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 5 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

12. Оценка материально-технической базы образовательной организации

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова оборудовано 53 учебных кабинета, имеющие доступ к Интернету, находящиеся в состав локальной вычислительной сети и оснащены компьютерной, копировальной и мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБиЗР (оборудован тренажером «Максим», индивидуальными аптечками и индивидуальными перевязочными пакетами)

На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы актовый зал, медицинский кабинет.

Площадка для игр на территории МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Площадка ГТО с девятью тренажерными снарядами.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 21.11.2023 № 1831 «Об организации мероприятий по созданию и функционированию детского технопарка «Кванториум» в г. Мончегорске Мурманской области», приказом управления образования города Мончегорска с подведомственной территорией от 04.12.2023 № 1025 «Об организации мероприятий по созданию и функционированию детского технопарка «Кванториум» на базе МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова в 2024 году», создан детский технопарк «Кванториум» , который открыл свои двери с 01.09.2024 года. Преобразовано пространство школы на втором этаже: фойе и коридор второго этажа, кабинеты физики, биологии, аэроквантума, химии. Детский технопарк «Кванториум», на базе МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения содержания реализуемых образовательных программ. В рамках данного проекта получено новое современное оборудование и мебель для кабинетов. Данное оборудование используется и для проведения уроков труда (технологии), ОБиЗР, биологии, физики и химии.

Оснащенность материально-технической базы МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова:

Помещения	Оснащенность
Общешкольные помещения	72%
Предметные кабинеты:	67%
начальная школа	65%
русский язык и литература	86%
иностранный язык	79%
история и обществознание	86%
география	58%
ИЗО	46%
музыка	57%
физика	97%
химия	97%
биология	97%
математика	68%
информатика	67%
технология	88%
ОБиЗР	79%

Вывод: Необходимо продолжить работу по оснащению учреждения в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, обеспечивающих реализацию практической части программ учебных предметов.

13. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	801
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	297+13 овз
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	389+13 овз
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	89
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности учащихся	человек (процент)	273 (37,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,11
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16,59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	60 (профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (3%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся	человек (процент)	568 человек (71 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	331 человек (41,4%)
– регионального уровня		163 человек (20,9 %)
– федерального уровня		58 человек (7,4 %)
– международного уровня		11 человек (1,4 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности учащихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности учащихся	человек (процент)	11 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности учащихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности учащихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников	человек	58 человек (53 педагогический персонал + 5 АУП)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51 человек (88 %)
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		45 человек (78 %)
– средним профессиональным образованием		7 человек (12 %)
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 человек (10 %)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		19 человек (34 %)
– первой		9 человек (16 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11 человек (19%)
– больше 30 лет		17 человек (29 %)

Численность (удельный вес) подработчиков от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		11 человек (19 %)
– от 55 лет		16 человек (28 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 человек (96,2 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 человек (96,2 %)
Доля административных и педагогических работников образовательного учреждения, обобщивших опыт работы на мероприятиях регионального, федерального уровней в форме выступления, мастер-класса, открытого занятия, публикации в сборнике по итогам проведения мероприятия	человек (процент)	12 человек – 21 %
Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах, проводимых федеральными и региональными органами исполнительной власти	человек (процент)	7 человек – 12 %
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	39 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да\да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
-медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности учащихся	человек (процент)	801 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20) и гигиеническим нормативам и требованиям к

обеспечению безопасности (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021) - позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить качественные результаты образовательных достижений учащихся.