

### Аннотация

Название курса	<b>Окружающий мир для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)</b> <span style="float: right;"><b>(вариант 7.1.)</b></span>
Класс	1-4
Уровень	Базовый
Стандарт	ФГОС НОО
Место предмета в учебном плане	Настоящий курс реализуется в течение 4 лет. Учебный план отводит 270 часов для изучения окружающего мира в 1-4 классах. Таким образом, в 1 классе выделяется 66 часов по 2 часа в неделю, во 2-4 классах – по 68 часов по 2 часа в неделю.
Количество часов	1 класс – 66 часов 2 класс – 68 часов 3 класс – 68 часов 4 класс – 68 часов Итого: 270 часов
Цель курса	Расширение, систематизация и углубление представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе; формирование фундамента экологической и культурологической грамотности, обучение правилам поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоение элементарных норм адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде; осознание своего места в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
УМК	А.А.Плешаков <b>Окружающий мир</b> , М. Просвещение

Адаптированная образовательная программа по Окружающему миру предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

**Данная программа реализуется в 1- 4 классе для детей с ОВЗ VII вида и** полностью руководствуется задачами, поставленными перед общеобразовательной школой и учитывает особенности детей с ОВЗ.

#### **Особенности детей с ОВЗ VII вида.**

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.
3. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
4. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
5. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
6. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
7. У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
8. Учащиеся классов ЗПР характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

**Программа строит обучение детей с ОВЗ VII вида на основе** принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по Окружающему миру.

## Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и</p>

<p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>
---	--

### **Планируемые предметные результаты**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

осознают свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

приобретут базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Человек и природа**

### **Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

## **Человек и общество**

### **Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

## Содержание курса «Окружающий мир»

### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.* Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического



и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

Раздел рабочей программы	Количество часов по рабочей программе				Итого
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>I. Человек и природа</b>	33	33	33	21	120
1. Времена года	3	7	2	-	12
2. Природа вокруг нас	8	5	2	-	15
3. Природа неживая и живая	11	8	10	-	29
4. Единство живого и неживого	-	3	4	4	11
5. Человек – часть природы	3	-	5	3	11
6. Тело человека	1	2	9	-	12
7. Наша страна на карте и глобусе	7	8	1	14	30
<b>II. Человек и общество</b>	33	35	33	45	146
1. Я – школьник	3	6	-	-	9
2. Правила безопасной жизнедеятельности	10	8	5	-	23
3. Моя Родина	5	3	2	1	11
4. Родной край – частица Родины	4	5	1	6	16
5. Человек – член общества	1	1	3	4	9
6. Значение труда для человека и общества	9	3	3	-	15
7. Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	8	10	8	27
8. Страницы истории Отечества	-	1	-	26	27
9. Страны и народы мира	-	-	9	-	9
<b>III. Правила безопасной жизни</b>					
Кол-во часов по разделам	66	68	66	66	266
<b>ИТОГО</b>	66	68	68	68	270

Структура учебного предмета «Окружающий мир» 1-4 классы

Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир».

№	Название раздела программы	Кол-	Содержательные единицы программы	Планируемые результаты
---	----------------------------	------	----------------------------------	------------------------

		во часов		
<b>1 класс</b>				
1.	<p><b><u>Человек и природа.</u></b>          Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p>	<b>33</b>	<p><b><u>Времена года (3ч)</u></b>          Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени. Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы: особенности зимней жизни птиц и зверей. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны. Погода весной. Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета.  <b><u>Природа вокруг нас (8 ч)</u></b>          Растения — живые организмы. Свет, вода, почва — условия жизни растений. Животные — живые организмы. Вода и пища — условия для жизни животных.          Дикие и одомашненные растения и животные. Уход человека за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и полезные свойства.          Использование человеком богатств природы (солнце, ветер, вода, почва, лес, дикие растения и животные). Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру.  <b><u>Природа неживая и живая (11 ч)</u></b>          Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами). Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Значение воздуха для растений, животных, человека.          Погода. Вода. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые родного края (2—3 примера), их значение в хозяйстве, бережное</p>	<p><b>Ученики научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>- проводить несложные наблюдения в окружающей среде;</li> <li>- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);</li> <li>- различать овощи и фрукты;</li> <li>- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;</li> <li>- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;</li> <li>- сравнивать реку и море.</li> </ul>

		<p>отношение к полезным ископаемым.</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их отличия. Дикие и домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p><b><u>Человек — часть природы (3 ч)</u></b></p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.</p> <p><b><u>Тело человека (1 ч)</u></b></p> <p>Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма.</p> <p><b><u>Наша страна на карте и глобусе (7 ч)</u></b></p> <p>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.</p>	
2.	<p><b><u>Человек и общество.</u></b></p> <p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в</p>	<p><b>33</b></p> <p><b><u>Я — школьник (3 ч)</u></b></p> <p>Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила</p>	<p><b>Ученики научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать государственную символику Российской Федерации;</li> <li>- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);</li> </ul>

<p>семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Москва – столица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.</p>	<p>взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p> <p><b><u>Правила безопасной жизнедеятельности (10 ч)</u></b></p> <p>Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p><b><u>Моя Родина (5 ч)</u></b></p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Родной город, село. Домашний адрес. Городской транспорт. Правила уличного движения — гарантия безопасности на улицах города. Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага. Москва — столица России. Красная площадь и Кремль — главные достопримечательности Москвы. Праздничные дни России и родного города: День города, Новый год, Рождество, 8 Марта.</p> <p><b><u>Родной край — частица Родины (4 ч)</u></b></p> <p>Семья и семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. Название административного центра региона. Некоторые яркие и важные события из истории родного региона.</p> <p><b><u>Человек — член общества (1ч)</u></b></p> <p>Культура общения. Уважение к чужому мнению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать флаг и герб России;</li> <li>- узнавать некоторые достопримечательности столицы;</li> <li>- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;</li> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников) в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.</li> </ul>
---	--	---

			<p><b><u>Значение труда для человека и общества (9 ч)</u></b>          Профессии людей. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p><b><u>Наша Родина — Россия, Российская Федерация (1ч)</u></b>          Россия — многонациональная страна. Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык нашей страны.          Москва — столица России и центр управления страной.</p>	
3.	<b><u>Правила безопасной жизни.</u></b>	<b>Во всех разделах.</b>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.</p>	<b>Ученики научатся</b> соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.
<b>2 класс</b>				
1.	<p><b><u>Человек и природа.</u></b>          Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.          Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в</p>	<b>33</b>	<p><b><u>Времена года (7ч)</u></b>          Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности</p>	<p><b>Ученики научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>- оценивать отношение людей к окружающему миру;</li> <li>- различать объекты и явления неживой и живой природы;</li> <li>- находить связи в природе, между природой и человеком;</li> <li>- проводить наблюдения и ставить опыты;</li> </ul>

<p>жизни людей. Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p>	<p>дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной. Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).</p> <p><b><u>Природа вокруг нас (5 ч)</u></b></p> <p>Свет, вода, почва — условия жизни растений. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных. Животные — живые организмы. Вода и пища — условия для жизни животных.</p> <p>Дикие и одомашненные растения и животные. Уход человека за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и полезные свойства. Использование человеком богатств природы (солнце, ветер, вода, почва, лес, дикие растения и животные). Значение природы для существования всего живого на Земле. Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру.</p> <p><b><u>Природа неживая и живая (8 ч)</u></b></p> <p>Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Значение воздуха для растений, животных, человека. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).</p> <p>Вода. Значение для живых организмов, человека. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Полезные ископаемые родного края (2—3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.</p> <p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;</li> <li>- сравнивать объекты природы, делить их на группы;</li> <li>- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;</li> <li>- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>- ориентироваться на местности разными способами;</li> <li>- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;</li> <li>- различать водные объекты, узнавать их по описанию;</li> <li>- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;</li> <li>- находить и показывать на глобусе и карте мира материики и океаны;</li> <li>- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.</li> </ul>
---	---	--

		<p>воздух, вода). Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p><b><u>Единство живого и неживого(3 ч)</u></b>          Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения — пища и укрытие для животных.</p> <p><b><u>Тело человека (2 ч)</u></b>          Гигиена систем органов.</p> <p><b><u>Наша страна на карте и глобусе (8 ч)</u></b>          Солнце — ближайшая к нам звезда. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план (общее знакомство). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p> <p>Карта России. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).</p> <p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком.</p>	
2.	<p><b><u>Человек и общество.</u></b>          Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека:</p>	<p><b>35</b></p> <p><b><u>Я — школьник (6 ч)</u></b>          Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила</p>	<p><b>Ученики научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;</li> <li>- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город</li> </ul>

<p>общее представление о человеческих свойствах и качествах. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».</p>	<p>взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.  <u><b>Правила безопасной жизнедеятельности (8 ч)</b></u>  Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  <u><b>Моя Родина (3 ч)</b></u>  Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Родной город, село. Домашний адрес. Главные достопримечательности населенного пункта. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта. Городской транспорт. Правила уличного движения — гарантия безопасности на улицах города. Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага. Москва — столица России. Красная площадь и Кремль — главные достопримечательности Москвы. Праздничные дни России и родного города: День города, Новый год, Рождество, 8 Марта.  <u><b>Родной край — частица Родины (5 ч)</b></u>  Семья и семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.</p>	<p>(село), где живут учащиеся;  - различать государственные символы России - флаг, герб, гимн;  - приводить примеры народов России;  - сравнивать город и село, городской и сельский дома;  - различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;  - прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;  - узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;  - различать виды транспорта;  - приводить примеры учреждений культуры и образования;  - определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;  - различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;  - соблюдать основные правила противопожарной безопасности;  - правильно вести себя при контактах с незнакомцами;</p>
---	---	--



<p>Государственная символика России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.</p>	<p>Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Название административного центра региона. Народы, населяющие регион (по выбору). Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2—3 примера).  <u><b>Человек — член общества (1ч)</b></u>  Многообразие видов деятельности людей. Человек — создатель и носитель культуры.  <u><b>Значение труда для человека и общества (3 ч)</b></u>  Профессии людей. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.  <u><b>Наша Родина — Россия, Российская Федерация (8ч)</b></u>  Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Названия разных народов (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык нашей страны. Расположение Москвы на карте России. Москва — столица России и центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России. Санкт-Петербург и его достопримечательности. Государственный герб России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Государственные и всенародные праздники России (продолжение): День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей.  <u><b>Страницы истории Отечества (1ч)</b></u>  Картины быта, труда, традиций людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;</li> <li>- приводить примеры семейных традиций;</li> <li>- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах.</li> </ul>
---	--	--

3.	<b><u>Правила безопасной жизни.</u></b>	<b>Во всех разделах.</b>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.</p>	<p><b>Ученики научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;</li> <li>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.</li> </ul>
----	---	--------------------------	--	--

**3 класс**

1.	<p><b><u>Человек и природа.</u></b></p> <p>Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование</p>	<b>33</b>	<p><b><u>Времена года (2 ч)</u></b></p> <p>Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной. Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).</p> <p><b><u>Природа вокруг нас (2 ч)</u></b></p> <p>Свет, вода, почва — условия жизни растений. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищи животных. Отличия животных от растений — подвижность</p>	<p><b>Ученики научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на карте страны — соседи России и их столицы;</li> <li>- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;</li> <li>- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;</li> <li>- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;</li> <li>- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;</li> <li>- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;</li> <li>- приводить примеры растений</li> </ul>
----	--	-----------	--	---

<p>человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p> <p>Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</p> <p>Дикие и домашние животные. Роль</p>	<p>и чувствительность. Вода и пища — условия для жизни животных.</p> <p>Использование человеком богатств природы (солнце, ветер, вода, почва, лес, дикие растения и животные). Значение природы для существования всего живого на Земле. Бережное отношение к окружающему миру.</p> <p><b><u>Природа неживая и живая (10 ч)</u></b></p> <p>Природа — это весь многообразный мир, который окружает чело века и может существовать без его участия. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы.</p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха (не виден, не имеет запаха; летуч; занимает форму любого сосуда; легко сжимается; является условием горения, благодаря наличию в нем кислорода). Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Вода. Свойства воды (текуча; не имеет цвета и запаха; принимает форму любого сосуда); состояния воды, ее распространение в при роде, значение для живых организмов, человека.</p> <p>Круговорот воды в природе. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Полезные ископаемые родного края (2—3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы, хозяйства человека; плодородие как главное свойство почвы.</p>	<p>и животных из Красной книги России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;</li> <li>- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;</li> <li>- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>- вырабатывать правильную осанку;</li> <li>- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;</li> <li>- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;</li> <li>- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в</li> </ul>
--	--	--

<p>животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение</p>	<p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные). Размножение животных (рыбы, птицы, млекопитающие). Обмен информацией между животными в природе. Дикая и домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p><b><u>Единство живого и неживого (4 ч)</u></b></p> <p>Разнообразие веществ в окружающем мире. Круговорот веществ.</p> <p>Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).</p> <p><b><u>Человек — часть природы (5 ч)</u></b></p> <p>Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p>	<p>том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.</p>
---	---	--

	<p>к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	<p><b><u>Тело человека (9 ч)</u></b>  Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.  Телефоны экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.  <b><u>Наша страна на карте и глобусе (1 ч)</u></b>  Географическая карта и план (общее знакомство). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.  Карта России. Знакомство с важнейшей географической номенклатурой своей страны, района.</p>	
<p>2.</p>	<p><b><u>Человек и общество.</u></b>  Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная</p>	<p>33</p> <p><b><u>Правила безопасной жизнедеятельности (5 ч)</u></b>  Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  <b><u>Моя Родина (2 ч)</u></b>  Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Место работы членов семьи, их профессии.  Родной город, село. Домашний адрес. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта.  Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага. Москва — столица России. Красная площадь и Кремль — главные достопримечательности Москвы.</p>	<p><b>Ученики научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;</li> <li>- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;</li> <li>- раскрывать роль экономики в нашей жизни;</li> <li>- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;</li> <li>- различать отрасли экономики, обнаруживать</li> </ul>

<p>символика России. Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов.</p>	<p>Праздничные дни России и родного города: День города, Новый год, Рождество, 8 Марта.  <u><b>Родной край — частица Родины (1 ч)</b></u>          Некоторые яркие и важные события из истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.  <u><b>Человек — член общества (3 ч)</b></u>          Отличия человека от животного. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.  <u><b>Значение труда для человека и общества (3 ч)</b></u>          Профессии людей. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Телефоны экстренной помощи. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.  <u><b>Наша Родина — Россия, Российская Федерация (10 ч)</b></u>          Государственная граница России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Названия разных народов (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык нашей страны.          Расположение Москвы на карте России. Москва — столица России и центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России — Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др.          Города России. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Государственный герб</p>	<p>взаимосвязи между ними;          - объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;          - понимать, как ведётся хозяйство семьи;          - обнаруживать связи между экономикой и экологией;          - рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);          - приводить примеры достопримечательностей разных стран,          ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.</p>
--	---	--

		<p>России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Права ребенка.</p> <p>Президент Российской Федерации — глава государства. Федеральное собрание. Государственные и всенародные праздники России (продолжение): День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей.</p> <p><b><u>Страны и народы мира (9 ч)</u></b></p> <p>Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 2—3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности</p>	
--	--	--	--

3.	<b><u>Правила безопасной жизни.</u></b>	<b>Во всех разделах.</b>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>	<p><b>Ученики научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;</li> <li>- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;</li> <li>- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;</li> <li>- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её.</li> </ul> <p><b>Ученики получат возможность научиться:</b></p> <p>соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</p>
<b>4 класс</b>				
1.	<b><u>Человек и природа.</u></b> Смена дня и ночи на Земле. Вращение	21	<b><u>Единство живого и неживого</u></b> <b><u>(4 ч)</u></b>	<b>Выпускники научатся:</b> - находить и показывать на



<p>Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние</p>	<p>Разнообразие веществ в окружающем мире. Круговорот веществ. Природные сообщества (лес, луг, водоем). Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).  <u><b>Человек — часть природы (3 ч)</b></u>  Природа — источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.  <u><b>Наша страна на карте и глобусе (14 ч)</b></u>  Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план (общее знакомство). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта России. Знакомство с важнейшей географической номенклатурой своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p>	<p>карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;</li> <li>- проводить несложные астрономические наблюдения;</li> <li>- изготавливать модели планет и созвездий;</li> <li>- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;</li> <li>- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;</li> <li>- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;</li> <li>- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;</li> <li>- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;</li> <li>- приводить примеры</li> </ul>
--	--	---

<p>деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<p>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.          Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).          Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).          Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком.          Природные зоны России: общее представление, знакомство с 2—3 природными зонами (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p>	<p>растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;</li> <li>- оценивать деятельность людей в разных природных зонах;</li> <li>- раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;</li> <li>- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;</li> <li>- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;</li> <li>- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;</li> <li>- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;</li> <li>- рассказывать об охране</li> </ul>
---	--	---

			<p>природы в своём крае;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края.</li> </ul> <p><b>Выпускники получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</li> <li>- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</li> <li>- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</li> </ul>	
2.	<p><b>Человек и общество.</b></p> <p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура</p>	45	<p><b><i>Моя Родина (1 ч)</i></b></p> <p>Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага. Москва — столица России. Красная площадь и Кремль — главные достопримечательности Москвы. Праздничные дни России и родного города: День города, Новый год, Рождество, 8 Марта.</p> <p><b><i>Родной край — частица Родины (6 ч)</i></b></p> <p>Семья и семейные традиции. Родословная. Имена</p>	<p><b>Выпускники научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;</li> <li>- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;</li> </ul>

<p>общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год,</p>	<p>и фамилии членов семьи. Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Название административного центра региона. Народы, населяющие регион (по выбору). Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2—3 примера). Некоторые яркие и важные события из истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана. <b><u>Родной край — частица Родины (6 ч)</u></b> Семья и семейные традиции. Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Название административного центра региона. Народы, населяющие регион (по выбору). Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2—3 примера). Некоторые яркие и важные события из истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана. <b><u>Человек — член общества (4 ч)</u></b> Отличия человека от животного. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Первые коллективы людей. Многообразие видов деятельности людей. Человек — создатель и носитель культуры. <b><u>Наша Родина — Россия, Российская Федерация (8 ч)</u></b> Государственная граница России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Названия разных народов (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим</p>	<p>- читать историческую карту; - перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней; - с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля; - описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; - показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий; - рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России; - соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;</p>
--	--	--

<p>Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p>	<p>народам. Русский язык — государственный язык нашей страны. Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы. Москва — столица России и центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России — Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др. Города России. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Государственный герб России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Права ребенка. Президент Российской Федерации — глава государства. Федеральное собрание. Государственные и всенародные праздники России (продолжение): День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей.</p> <p><b><u>Страницы истории Отечества (26 ч)</u></b></p> <p>Что такое история. Исторические источники. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Понятие «честь страны».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;</li> <li>- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;</li> <li>- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;</li> <li>- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;</li> <li>- раскрывать связь современной России с её историей;</li> <li>- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем;</li> <li>- понимать особую роль России в мировой истории;</li> <li>- рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;</li> <li>- давать краткую характеристику своего края;</li> <li>- узнавать по фотографиям и</li> </ul>
---	--	--



				<p><b>возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li><li>– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;</li><li>- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</li><li>– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</li><li>– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей;</li><li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li></ul>
--	--	--	--	--

3	<p><b><u>Правила безопасной жизни.</u></b></p>	<p><b>Во всех разделах.</b></p>	<p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>	<p><b>Выпускники научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;</li> <li>- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</li> <li>- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</li> </ul> <p><b>Выпускники получат возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</li> <li>- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;</li> </ul> <p>использовать знания о</p>
---	--	---------------------------------	--	--





### Практические работы (опыты)

Класс	Кол-во	Название практической работы (опыта)	Оборудование для проведения
<b>1 класс</b>	<b>22</b>	1. Практическая работа: «Модель Земли». 2. Практическая работа: «Полезные ископаемые». 3. Практическая работа: «Части растения». 4. Практическая работа: «Комнатные растения». 5. Практическая работа: «Распознавание растений цветника». 6. Практическая работа: «Распознавание деревьев по листьям». 7. Практическая работа: «Распознавание хвойных деревьев». 8. Практическая работа: «Перья птиц». 9. Практическая работа: «Строение шерсти». 10. Практическая работа: «Очистка загрязнённой воды». 11. Практическая работа: «Электрическая сеть». 12. Практическая работа: «Свойства снега и льда». 13. Практическая работа: «Уход за комнатными растениями». 14. Практическая работа: «Изготовление кормушки». 15. Практическая работа: «Сортировка упаковок». 16. Практическая работа: «Грязь в снежках». 17. Практическая работа: «Найди на глобусе полюса». 18. Практическая работа: «Найди на глобусе экватор». 19. Практическая работа: «Слепи модели звёзд». 20. Практическая работа: «Разнообразие звуков в мире». 21. Практическая работа: «Предметы ухода за домашними питомцами». 22. Практическая работа: «Правильно чистим зубы». 	Глобус Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Живые объекты (комнатные растения). Гербарии растений «Растения цветника». Гербарии растений «Лиственные деревья». Гербарии растений «Хвойные деревья». Образцы перьев птиц. Образцы шерсти 2-3 животных. Фильтры, красители пищевые и т. д. Электроконструктор Лёд, снег, материал разного цвета, 2 стакана. Лейка, грабельки, тряпочка. Пакет из бумаги, ножницы, клей, верёвка. Муляжи предметов из разного материала: стекло, бумага и т.д. Снег, стакан, белая бумага. Глобус, карта полушарий. Глобус, карта полушарий. Пластилин. Камертоны, наушники и т. д. Предметы ухода за животными: расчёска, миска и т.д. Зубные щётки
<b>2 класс</b>	<b>6</b>	1. Практическая работа: «Измерение температуры» 2. Практическая работа: «Модели созвездий» 3. Практическая работа «Гранит и его состав» 4. Практическая работа «Уход за комнатными растениями». 5. Практическая работа «Освоение правил безопасности пешехода». 6. Практическая работа: «Как пользоваться компасом». 	Термометры для измерения температуры воздуха, воды, термометр медицинский. Картон, пластилин. Коллекции полезных ископаемых. Лейка, грабельки, опрыскиватель, тряпочка. Модели светофоров, дорожных знаков, средства транспорта. Компас
<b>3 класс</b>	<b>11</b>	1. Практическая работа «Твёрдые тела, жидкости, газы». 2. Практическая работа. «Разнообразие веществ». 3. Практическая работа «Свойства воды» (опыт) 4. Практическая работа «Состав почвы». (опыт) 5. Практическая работа «Воздух и его свойства»	Лабораторное оборудование для проведения опытов: кусок сахара, вода, стакан, ложка, воздушный шар. Сахар, соль, крахмал, картофель, белый хлеб, йод. Стакан, полоски бумаги разного цвета, сахар или соль, колба, стеклянная трубка, фильтр из бумаги.

		6. Практическая работа «Растения-путешественники». 7. Практическая работа «Свойства кожи» 8. Практическая работа «Измерь пульс». 9. Практическая работа «Полезные ископаемые и их значение». 10. Практическая работа «Культурные растения». 11. Практическая работа «Виды денежных знаков».	Спиртовка, почва, ложка, вода. Спиртовка, стеклянная трубка. Коллекции плодов и семян растений. Лупа Часы с синхронизированными стрелками. Коллекции полезных ископаемых. Гербарии культурных и дикорастущих растений. Образцы денежных знаков.
<b>4 класс</b>	<b>4</b>	1. Практическая работа «Растения смешанного леса» 2. Практическая работа «Растения луга». 3. Практическая работа «Растения пресных водоёмов». 4. Практическая работа «Полевые культуры».	Гербарии культурных и дикорастущих растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений.

### Экскурсии

<b>Класс</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Название</b>
<b>1 класс</b>	<b>4</b>	Экскурсия в компьютерный класс. Экскурсия в парк. Экскурсия в живой уголок. Экскурсия на почту.
<b>2 класс</b>	<b>5</b>	Экскурсия: «В гости к осени». Экскурсия: «Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе». Экскурсия «Наблюдения за весенними явлениями природы». Виртуальная экскурсия: «Москва — столица России». Виртуальная экскурсия: «Город на Неве».
<b>3 класс</b>	<b>10</b>	Виртуальная экскурсия «Города Золотого кольца России». Виртуальная экскурсия «Государства, граничащие с Россией». Виртуальная экскурсия «Страны севера Европы: Норвегия, Швеция, Финляндия». Виртуальная экскурсия «Страны севера Европы: Дания, Исландия». Виртуальная экскурсия «Страны Бенилюкса». Виртуальная экскурсия «Страны центра Европы». Виртуальная экскурсия «Государственное устройство и символы Франции». Виртуальная экскурсия «Государственное устройство и символы Великобритании». Виртуальная экскурсия «Государственное устройство, символы Греции и Италии». Виртуальная экскурсия «Знаменитые памятники архитектуры и искусства в мире».
<b>4 класс</b>	<b>2</b>	Экскурсия «Природные сообщества родного края». Виртуальная экскурсия: «Регионы и города России, их история, достопримечательности».

