

Аннотация

Название курса	Английский язык для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) (вариант 7.1.)
Класс	2-4 ОВЗ
Уровень	Базовый
Стандарт	ФГОС НОО
Место предмета в учебном плане	Настоящий курс реализуется в течение 4 лет. Учебный план отводит 204 часа для изучения английского языка во 2-4 классах (ОВЗ). Таким образом, во 2-4 классах – по 68 часов по 2 часов неделю.
Количество часов	2 класс – 68 часов 3 класс – 68 часов 4 класс – 68 часов Итого: 204 часов
Цель курса	В результате изучения английского языка у обучающихся первой ступени: - сформируется элементарная коммуникативная компетенция, расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка; - будут заложены основы коммуникативной культуры; - сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «иностранному языку», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения. Что заложит основу для дальнейшего образования.
УМК	2 класс: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова "Английский язык в фокусе", М, Просвещение, 2014 3 класс: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова "Английский язык в фокусе", М, Просвещение, 2014, 2015 4 класс: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова "Английский язык в фокусе", М, Просвещение, 2015,2016

Адаптированная образовательная программа по английскому языку, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Данная программа реализуется в 1- 4 классе для детей с ОВЗ VII вида.

Особенности детей с ОВЗ VII вида.

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.
3. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
4. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
5. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
6. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
7. У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
8. Учащиеся классов ЗПР характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по английскому языку.

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств,</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и</p>

<p>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>
--	---

Предметные результаты

Коммуникативные (речевые) умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста.

Письмо

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи.

Содержание учебного курса «Английский язык» для обучающихся с ОВЗ.

Предоставление всем учащимся возможности изучать английский язык активным и творческим путём, а так же учиться использовать

английский язык, общаясь с другими. Это предполагает достижение минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка.

Начиная с 2 класса, обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Основные содержательные линии предмета «Английский язык» определены стандартами начального общего образования второго поколения.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коррекционная работа.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по английскому языку:

- работа над осанкой, правильной посадкой за партой.
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция зрительного восприятия посредством работы в практических и лабораторных исследованиях по теме урока;
- развитие воображения, мышления в экскурсионное время с помощью ознакомления учащихся с определенной темой занятия;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- развитие мелкой моторики пальцев рук при работе с природными материалами;
- отработка навыков сравнения, обобщения, классификации;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа на начальном уровне обучения так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов

деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, восприятие, мышление, кругозор

Структура учебного курса 2-4 класс (ОВЗ)

Основные содержательные линии	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности	36, из них	39, из них	35, из них	110, из них
-аудирование	11	9	7	27
-говорение	13	5	15	33
-чтение	7	17	5	29
-письмо	5	8	8	21
Языковые средства и навыки пользования ими	23	25	30	78
Социокультурная осведомлённость	9	4	3	16
Общеучебные умения	Изучается во всех разделах курса интегрированно			
Итого:	68 часов	68 часов	68 часов	204 часа

Тематическое планирование по английскому языку 2-4 класс (ОБЗ)

№	Название раздела (темы) программы	Количество часов	Практическая часть	Планируемые результаты
			Контрольные работы.	
2 класс				
	Вводный модуль 1, 2.	1+2	1	<i>Ученик научится:</i> -освоит буквы английского алфавита, простейшие структуры диалога этикетного характера.
1	Модуль 1. «Мой дом»	11	1	<i>Ученик научится:</i> -освоит лексику модуля. -научится называть и описывать предметы.
2	Модуль 2.«С Днем Рождения»	11	1	<i>Ученик научится:</i> - освоит лексику модуля, числительные, -научится говорить о возрасте и дне рождения, называть предметы.
3	Модуль 3. «Мои животные»	11	1	<i>Ученик научится:</i> -освоит лексику модуля, -научится рассказывать о том, что они умеют/ не умеют делать.
4	Модуль 4. «Мои игрушки»	11	1	<i>Ученик научится:</i> -освоит лексику модуля, -научится называть игрушки, где они находятся, части лица человека, - научится описывать любимую игрушку и внешность.
5	Модуль 5. «Мои каникулы»	13	2	<i>Ученик научится:</i> -освоит лексику модуля, -научится говорить о погоде и одежде, о каникулах, о временах года.
3 класс				

	Введение	2		Ученик научится: -повторит лексику второго класса и изученные структуры.
1	Модуль 1. «Школьные дни. Снова в школу»	8	3	Ученик научится: -повторит лексику по теме «Школа», -научится писать о себе, давать команды, говорить о школьных предметах.
2	Модуль 2. «Новый член семьи»	8	3	Ученик научится: -освоит лексику модуля, -научится писать о своей семье, -освоит грамматические структуры множественного числа существительных и притяжательных прилагательных.
3	Модуль 3. «Он любит желе»	8	3	Ученик научится: -освоит лексику модуля, -научится выражать свои предпочтения, заказывать еду, -освоит структуры настоящего простого времени, неопределенных местоимений; -научится писать записку своей маме.
4	Модуль 4 «Игрушки для маленькой Бетси»	8	3	Ученик научится: -освоить лексику модуля, -научится описывать свою комнату, освоит грамматические структуры притяжательного падежа, артикля, указательных местоимений.
5	Модуль 5. «Коровы-забавные»	8	3	Ученик научится: -освоит лексику модуля, -научится описывать животных и части тела, -научится разговаривать о своем возрасте, выражать свои умения.
6	Модуль 6. «Бабушка. Дедушка»	8	3	Ученик научится: -освоит лексику модуля, -научится рассказывать и описывать свой дом или квартиру, -освоит структуры предлогов места, множественного числа сущ., структуры there is there are...
7	Модуль 7 «Мы хорошо проводим время»	8	3	Ученик научится: -освоит лексику модуля,

				-научится рассказывать о своем свободном времени, -освоит гр. констр. настоящего длительного времени, употребления его после глагола «любить»
8	Модуль 8. «Веселый день»	10	3	Ученик научится: -освоит лексику модуля, -научится описывать свои ежедневные действия, говорить о времени, - освоит структуры настоящего простого и предлогов времени.
4 класс				
	Вводный модуль «Снова в школу. Приветствие»	2		Ученик научится: -освоит диалоги этикетного характера, повторит лексику третьего класса по теме «школа»
1	Модуль 1. «Семья и друзья»	8	2	Ученик научится: -освоит лексику модуля -научится описывать людей и предметы, их местоположение -освоит гр. структуры настоящего длительного времени, глаголов have got, can , предлогов места.
2	Модуль 2. «Рабочий день»	8	3	Ученик научится: -освоит лексику модуля, -научится описывать профессии, свой день, называть время -освоит грамматические структуры наличия частотности.
3	Модуль 3. «Вкусное угощение»	8	3	Ученик научится: -освоить лексику модуля, -научится говорить о еде, о ценах, как покупать еду, -освоит грамматические структуры множественного числа, понятия many much a lot of; may ,may not
4	Модуль 4. «В зоопарке»	8	3	Ученик научится: -освоит лексику модуля, -научится рассказывать о животных, их действиях, сравнивать животных, говорить о правилах, -освоит грамматические структуры настоящего простого и настоящего длительного времен, названия месяцев, модальных глаголов must и must not.
5	Модуль 5. «Где вы были вчера?»	8	3	Ученик научится:

				-освоит лексику модуля, научить говорить о прошедших событиях, -освоит неправильные глаголы в прошедшем времени.
6	Модуль 6. «Расскажи сказку»	8	3	Ученик научится: -освоит лексику модуля -научится рассказывать сказки в прошедшем времени, -освоит структуру прошедшего времени с правильными глаголами.
7	Модуль 7. «Воспоминания»	8	3	Ученик научится: -освоит лексику модуля -научится говорить о прошедших событиях, -освоит структуру прошедшего времени с неправильными глаголами.
8	Модуль 8 «Отправимся в путешествия»	10	3	Ученик научится: -освоит лексику модуля -научится говорить о странах и о планах на каникулах -освоит гр. стр. будущего времени и вопросительные слова

