

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

В школьном учебном плане на изучение английского языка в 10-11 классах отводится 3 часа в неделю, что обеспечивает коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду в рамках изучаемых тем на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению, письму, предусматривает использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

УМК: «Spotlight» (Английский в фокусе), авторы: Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию и диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем данных диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – до 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/ интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться текстовой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения, мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2- 9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающие новые темы. Проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), конструкцией so\ such+ that (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did something.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive, Present и Past Perfect, модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Progressive и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Progressive.

Совершенствование навыков употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей; имен сущ. в ед. и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many\much, few\little, a few\a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране /странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения.

Письменная речь

- писать письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Учебно-тематический план 10 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Контрольные работы</i>
1	Крепкие узы.	13	1
2	Жизнь и свободное время.	13	1
3	Школьные дни и работа.	13	1
4	Защитим Землю!	13	1
5	Каникулы.	13	1
6	Еда и Здоровье.	12	1
7	Давайте веселиться!	12	1
8	Высокие технологии.	13	1
Итого:		102	8

Учебно-тематический план 11 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Контрольные работы</i>
1.	Взаимоотношения людей	13	1
2.	Трудные ситуации	12	1
3.	Ответственность	14	1
4.	Опасность	13	1
5.	Кто вы?	12	1
6.	Общение	12	1
7.	Планы на будущее	12	1
8.	Путешествие.	12	1
9.	Обобщающее повторение	2	1
Итого:		102	9

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Контроль	Дата проведения (план)		Дата проведения (по факту)	
			А	Б	А	Б
1.	1.Крепкие узы. Подростки и свободное время		5.09	1.09		
2.	Черты характера.		6.09	6.09		
3.	Внешность		7.09	7.09		
4.	Урок чтения. Маленькая женщина.		12.09	8.09		
5.	Неформальное письмо	Контроль навыков письма	13.09	13.09		
6.	Подростковая мода в Великобритании		14.09	14.09		
7.	Профессия. Работа		19.09	15.09		
8.	Долой дискриминацию!	Контроль навыков аудирования	20.09	20.09		
9.	Экология. Вторичная переработка материалов.		21.09	21.09		
10.	Выполнение лексико-грамматических тестов.	Контроль ЛГН	26.09	22.09		
11.	Выполнение лексико-грамматических тестов.		27.09	27.09		
12.	Контрольная работа №1	Контрольная работа по теме Крепкие узы	28.09	28.09		
13.	Анализ теста №1		3.10	29.09		
14.	2.Жизнь и свободное время. Подростки и покупки		4.10	4.10		
15.	Увлечения. Свободное время		5.10	5.10		
16.	Грамматический практикум	Контроль ГН	10.10	6.10		
17.	Урок чтения. Дети железной дороги.		11.10	11.10		
18.	Короткие сообщения	Контроль навыков МР	12.10	12.10		
19.	Спортивные соревнования в Великобритании	Контроль навыков аудирования	17.10	13.10		
20.	Чемпион Евгений Плющенко		18.10	18.10		
21.	Подростки и деньги		19.10	19.10		
22.	Чистый воздух дома		24.10	20.10		
23.	Выполнение лексико-грамматических тестов.	Контроль ЛГН	25.10	25.10		
24.	Выполнение лексико-грамматических тестов.		26.10	26.10		
25.	Контрольная работа №2	Контрольная работа по теме	7.11	27.10		

		Жизнь и свободное время.				
26.	Анализ теста №2		8.11	8.11		
27.	3.Школьные дни и работа. Типы школ		9.11	9.11		
28.	В поисках работы	Контроль навыков ДР	14.11	10.11		
29.	Грамматический практикум	Контроль ЛГН	15.11	15.11		
30.	Урок чтения. "The Darling"		16.11	16.11		
31.	Резюме. Сопроводительное письмо	Контроль навыков письма	21.11	17.11		
32.	Школьная система в США		22.11	22.11		
33.	Необычные школы в России		23.11	23.11		
34.	Право на образование	Контроль навыков МР	28.11	24.11		
35.	Вымирающие виды животных		29.11	29.11		
36.	Вымирающие виды животных	Контроль навыков аудирования	30.11	30.11		
37.	Проект "Спасем животных вместе"		5.12	1.12		
38.	Контрольная работа №3	Контрольная работа по теме Школьные дни и работа	6.12	6.12		
39.	Анализ контрольной работы.		7.12	7.12		
40.	4.Защитим Землю! Защита окружающей среды		12.12	8.12		
41.	Окружающая среда. Погода.		13.12	13.12		
42.	Грамматический практикум	Контроль ГН	14.12	14.12		
43.	"Урок чтения. «Затерянный мир»		19.12	15.12		
44.	Эссе. Выражение согласия, несогласия.	Контроль навыков письма	20.12	20.12		
45.	Природное богатство Австралии	Контроль навыков аудирования	21.12	21.12		
46.	Путешествие по Волге		26.12	22.12		
47.	Фотосинтез. Тропические леса.		27.12	27.12		
48.	Грамматический тест	Контроль ГН	28.12	28.12		
49.	Обобщение лексико-грамматического материала.	Контрольная работа по теме Защитим Землю!		29.12		
50.	Анализ теста.					
51.	Проект " Как ты можешь спасти экологию"	Контроль навыков МР				
52.	Обсуждение песни Chill out"					
53.	5.Каникулы. Дневник путешествия					

54.	Каникулы. Отпуск. Проблемы					
55.	Грамматический практикум	Контроль ГН				
56.	Урок чтения. «Вокруг мира за 80 дней»					
57.	Краткий рассказ	Контроль навыков письма				
58.	Путешествие по Темзе					
59.	Озеро Байкал					
60.	Описание погоды	Контроль навыков ДР				
61.	Морской мусор					
62.	Контроль чтения. Развитие умений поискового чтения.	Контроль навыков чтения				
63.	Подготовка к контрольной работе.					
64.	Контрольная работа №5	Контрольная работа по теме Каникулы				
65.	Анализ контрольной работы.					
66.	6.Еда и Здоровье. Фрукты и овощи. Способы приготовления.					
67.	Диета и здоровье	Контроль навыков аудирования				
68.	Грамматический практикум	Контроль ГН				
69.	"Урок чтения. «Оливер Твист»					
70.	Написание доклада	Контроль навыков письма				
71.	Фестиваль «Ночь Бёрнса»					
72.	Еда в России	Контроль навыков МР				
73.	Здоровые зубы					
74.	Органическое земледелие					
75.	Подготовка к контрольной работе.					
76.	Контрольная работа №6	Контрольная работа по теме Еда и Здоровье				
77.	Анализ контрольной работы.					
78.	7.Давайте веселиться! Виды представлений					
79.	Грамматический практикум	Контроль ГН				
80.	Урок чтения. «Фантом Оперы»					
81.	Выражение рекомендации. Отзыв на фильм					
82.	Музей Мадам Тюссо	Контроль навыков МР				
83.	Большой Театр в Москве					
84.	Электронная музыка	Контроль навыков аудирования				

85.	Всё о бумаге					
86.	Развитие навыков поискового чтения. Контроль чтения.	Контроль навыков чтения				
87.	Подготовка к контрольной работе.					
88.	Контрольная работа №7	Контрольная работа по теме Давайте веселиться!				
89.	Анализ контрольной работы.					
90.	8.Высокие технологии. Новинки высоких технологий					
91.	Электронное оборудование. Проблемы					
92.	Грамматический практикум	Контроль ГН				
93.	Урок чтения. «Машина времени»					
94.	Выражаем собственное мнение	Контроль навыков МР				
95.	Великие британские изобретатели					
96.	Исследование космоса	Контроль навыков аудирования				
97.	Типы термометров					
98.	Альтернативная энергия					
99.	Развитие навыков поискового чтения. Контроль чтения.	Контроль навыков чтения				
100.	Подготовка к контрольной работе.					
101.	Контроль ЛГН	Контрольная работа по теме Высокие технологии				
102.	Обобщающее повторение темы «Техника»					

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Контроль	Дата проведения (план)		Дата проведения (по факту)	
			А	Б	А	Б
1.	1 Взаимоотношения людей Вводный урок		1.09	1.09		
2.	Семейные узы		2.09	6.09		
3	Взаимоотношения людей		6.09	7.09		
4.	Видовременные формы глагола		8.09	8.09		
5.	Дружба О.Уальд		9.09	13.09		
6.	Черты характера		13.09	14.09		
7.	Мультикультурная Британия		15.09	15.09		
8.	История британской семьи	Контроль навыков МР	16.09	20.09		
9.	Образ жизни		20.09	21.09		
10.	Проблемы экологии моего микрорайона		22.09	22.09		
11.	Подготовка к тесту		23.09	27.09		
12.	Тест 1	Контрольная работа по теме Взаимоотношения людей	27.09	28.09		
13.	Тест 1		29.09	29.09		
14.	2 Трудные ситуации. Стресс		30.09	4.10		
15.	Прессинг		4.10	5.10		
16.	Придаточные предложения	Контроль ГН	6.10	6.10		
17.	Фразовый глагол put		7.10	11.10		
18.	Ш.Бронте "Джейн Эйр"	Контроль навыков чтения	11.10	12.10		
19.	Письмо личного характера	Контроль навыков письма	13.10	13.10		
20.	Телефон доверия в Британии		14.10	18.10		
21.	Посещение Царицына		18.10	19.10		
22.	Нервная система человека		20.10	20.10		
23.	Экологическая упаковка		21.10	25.10		
24.	Подготовка к тесту		25.10	26.10		
25.	Тест 2	Контрольная работа по теме Трудные ситуации	27.10	27.10		
26.	3 Ответственность Преступление и закон		28.10	8.11		
27.	Права и ответственность	Контроль навыков чтения	8.11	9.11		
28.	Безличные формы глагола		10.11	10.11		
29.	Фразовый глагол КЕЕР	Контроль ГН	11.11	15.11		
30.	Ч. Диккенс "Великие ожидания"		15.11	16.11		

31.	Алгоритм написания эссе		17.11	17.11		
32.	Пишем сочинение-размышление	Контроль навыков письма	18.11	22.11		
33.	Статуя Свободы	Контроль навыков аудирования	22.11	23.11		
34.	Ф.М.Достоевский биографический очерк		24.11	24.11		
35.	Права человека. Гражданство		25.11	29.11		
36.	Экология Защита окружающей среды		29.11	30.11		
37.	подготовка к тесту		1.12	1.12		
38.	тест3	Контрольная работа по теме Ответственность	2.12	6.12		
39.	тест3		6.12	7.12		
40.	4Опасность Экстремальные ситуации		8.12	8.12		
41.	Болезни	Контроль ЛН	9.12	13.12		
42.	Пассивный залог	Контроль ГН	13.12	14.12		
43.	Фразовый глагол go		15.12	15.12		
44.	М. Твен "Приключения Тома Сойера		16.12	20.12		
45.	Пишем рассказ		20.12	21.12		
46.	Ф.Найтингейл	Контроль навыков аудирования	22.12	22.12		
47.	Русские традиции: старый Новый год	Контроль навыков чтения	23.12	27.12		
48.	Страницы истории Британии. Пожар в Лондоне		27.12	28.12		
49.	Загрязнение воды		29.12	29.12		
50.	подготовка к тесту		30.12			
51.	тест 4	Контрольная работа по теме Опасность				
52.	тест 4					
53.	5 Кто вы? Жилище					
54.	Проблемы в моем микрорайоне	Контроль навыков МР				
55.	Модальные глаголы	Контроль ГН				
56.	Т. Гарди "Тесс из рода Д"Эбервилей					
57.	Пишем отчет	Контроль навыков письма				
58.	Слова и фразы связки					
59.	Типы домов Дома в России	Контроль ЛН				
60.	Проблемы урбанизации в современном мире					
61.	Зеленый пояс. Что это такое					

62.	подготовка к тесту					
63.	тест 5	Контрольная работа по теме Кто вы?				
64.	тест 5					
65.	6.Общение. Космические технологии					
66.	Газеты и другие СМИ	Контроль ЛН				
67.	Косвенная речь	Контроль ГН				
68.	Д Лондон "Белый клык»					
69.	Эссе "за и против"					
70.	Эссе "за и против" нейтральный стиль	Контроль навыков письма				
71.	Языки Великобритании					
72.	Как общались в прошлом	Контроль навыков ДР				
73.	Загрязнение мирового океана	Контроль навыков чтения				
74.	подготовка к тесту					
75.	тест 6	Контрольная работа по теме Общение.				
76.	тест 6					
77.	7 Планы на будущее. Планы на будущее					
78.	Университетское образование					
79.	Придаточные условия. Инверсия					
80.	Р Киплинг "Если..."	Контроль навыков аудирования				
81.	Письмо официальное					
82.	Электронное письмо официальное					
83.	Студенческая жизнь	Контроль навыков МР				
84.	10 способов изменить мир	Контроль навыков чтения				
85.	Д.Фосси					
86.	подготовка к тесту					
87.	тест 7	Контрольная работа по теме Планы на будущее				
88.	тест 7					
89.	8.Путешествие. Мистические места					
90.	Аэропорты и путешествие по воздуху	Контроль ЛН				
91.	Инверсия	Контроль ГН				
92.	Д. Свифт "Путешествия Гулливера"					
93.	Описание места	Контроль				

		навыков МР				
94.	Прилагательные, наречия, причастия в описании					
95.	Советы едущему в Америку					
96.	П. Сезанн - отец современного искусства	Контроль навыков чтения				
97	Эко- туризм	Контроль навыков аудирования				
98.	подготовка к тесту					
99	тест 8	Контрольная работа по теме Путешествие.				
100	тест 8					
101	итоговый тест	Итоговая контрольная работа				
102	резерв					

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Английский язык: учебник для общеобразовательных учреждений/ [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. - (Английский в фокусе).
2. Английский язык. Книга для учителя: пособие для общеобразовательных учреждений/ [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. - Москва: Express Publishing «Просвещение», 2014.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Английский в фокусе. / Spotlight - Москва: Express Publishing «Просвещение», 2014.
4. Проверочные тесты к учебнику Английский в фокусе. / Spotlight - Москва: Express Publishing «Просвещение», 2014.
5. Языковой портфель к учебнику Английский в фокусе. / Spotlight - Москва: Express Publishing «Просвещение», 2014.
6. CD диски для работы в классе к учебнику Английский в фокусе. / Spotlight - Москва: Express Publishing «Просвещение», 2014.
7. CD диски для работы дома к учебнику Английский в фокусе. / Spotlight - Москва: Express Publishing «Просвещение», 2014.