

**Рабочая программа элективного курса
«Мир. Общество. Человек.» (базовый уровень)
для 10-11 классов**

Рабочая программа элективного курса «Мир. Общество. Человек.» рассчитана на реализацию в течение 2-х лет в количестве 68 часов (1 час в неделю): 10 класс 34 часа (1 час в неделю) и 11 класс 34 часа (1 час в неделю).

Учебно-методический комплект:

- Мир. Общество.Человек.10-11кл.: учеб. пособие / А.П. Логунов, О.И. Волошина, А.Б. Шатилов, А.В. Юдельсон. – М.: Дрофа, 2007
- Мир. Общество. Человек: учебное пособие: 10-11 классы: элективные курсы / А.П. Логунов и др. - М.: Дрофа, 2007. - 269 с.
- Обществознание 10-11 кл./Е.Н. Салыгин, Ю.Г. Салыгина - М.: «Вентана-Граф», 2007
- Обществознание. Глобальный мир в XXI веке/ Л.В. Поляков В.В. Фёдоров, К.В. Симонов\; под ред. Л.В. Полякова.- М., 2012.-М.: Просвещение, 2007

Планируемые результаты

Учебные курсы по выбору учащихся, предлагаемые школой, при осуществлении образовательной деятельности, учитывает специфику и возможности школы, запрос учащихся и их законных представителей.

Изучение дополнительных курсов по выбору учащихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов учащихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности учащихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору учащихся отражают:

- развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

Личностные результаты.

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения элективного курса «Мир. Общество. Человек.» на базовом уровне основного общего образования предполагают, что учащиеся научатся понимать:

- сущность принципиальных подходов изучения глобальных проблем человечества, выявлять способы и перспективы их решения;
- полученную информацию в соответствии с собственным личным опытом, вырабатывать способность самостоятельно ориентироваться в окружающем мире.
- алгоритм осмысленной коммуникации, коллективной мыслительной деятельности.

Рефлексивные:

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способ видения мира другими людьми;
- быть готовым видеть мир не только своими глазами, но и глазами других людей, «встать на их место»;
- анализировать позицию автора текста: уметь понимать написанные или произнесенные тексты (как их непосредственный смысл, так и стоящие за ним мотивы, цели, мировоззрение, систему ценностей и пр.) и то, какими средствами пользовался автор для достижения цели, в какой исторической ситуации он находился и т.д.;
- сопоставлять несколько интерпретаций одного и того же события, явления, текста и т.п.;
- уметь находить объяснения рассматриваемым явлениям и событиям:
 - анализировать, сопоставлять отдельные факты, раскрывать ведущие причинно-следственные связи;
 - самостоятельно делать обобщения и выводы из сказанного;
 - строить предположения типа: «Почему было так, а не иначе?», «Что было бы, если бы...», «Что может быть, если...» и т.п. и объяснять (доказывать) свою точку зрения;
 - ставить вопросы и определять, какой информации не хватает для ответа на поставленный вопрос, планировать свои исследования;
 - выдвигать гипотезы и аргументировать их.

Логические:

- сопоставлять, сравнивать по различным основаниям; классифицировать, оценивать;
- осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному, а от него к мысленно-конкретному; оперировать с абстракциями различной степени сложности;

- использовать базовые категории (форма — содержание; элемент — структура, часть — целое, сущность — явление, причина — следствие и т.д.);
- формулировать сущностные определения;
- схематически изображать явления, события, отношения, действия и т.д.;
- конструировать и опознавать связи: причинно-следственные, функциональные, структурные, генетические;
- включать элементы в разные системы и видеть их различный смысл;
- уметь по элементу и типу связи восстанавливать структуру в целом;
- выдвигать гипотезы, находить аргументы и осуществлять их критику.

Текстовые:

- уметь перекодировать информацию, т.е. превращать текст в таблицы, графики, диаграммы и наоборот;
- уметь освещать материал логично, последовательно, соблюдая принятые нормы устной речи;
- при письменном изложении материала на заданную тему — раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение в рамках избранной проблемы, делать обобщения и выводы.

Коммуникативные:

- объяснять свои действия, решения, выбор;
- определять основания чужой точки зрения и оценивать ее аргументацию;
- ставить себя в позицию оппонента, определять ее сильные и слабые стороны;
- вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов.

Использовать приобретенные знания и умения для

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

Элективный курс «Мир. Общество. Человек» предназначен для учащихся 10 - 11 классов (базовый уровень), для расширения кругозора учащихся, их профессиональной ориентации, курс относится к предметной области «Обществознание». Обществознание — интегральная учебная дисциплина, цель которой состоит в том, чтобы, овладев основами социально-гуманитарных наук — наук о человеке и обществе, — учащиеся получили комплексное и целостное знание об обществе.

Актуальность курса определяется тем, что при гуманитарном подходе к образованию признаётся не набор информации, усвоенной учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». Безусловный приоритет над знанием отдаётся пониманию (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с собственным личным опытом.

Цель курса:

- выявление принципиального подхода к пониманию глобальных проблем человечества, способов и перспектив их решения;
- формирование мышления, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности.

Задачи курса:

- освоение учащимися ряда базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой);
- формирование мышления, осмысленной коммуникации, коллективной мыслительной деятельности.
- введение учащихся в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства;
- формирование у учащихся понимания полученной информации в соответствии с собственным личным опытом, выработка способности самостоятельно ориентироваться в окружающем мире.

Материал представлен в виде интеллектуальных задач, направленных на формирование у учащихся способности самостоятельного понимания современных явлений и процессов.

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. Контроль качества обучения предусматривает как репродуктивную проверку усвоения информации (основных терминов, понятий, фактов) в виде тестовых заданий, так и проверку сформированности исследовательских и коммуникативных умений. Для этой цели используются рефераты, самостоятельные исследования, доклады.

Курс состоит из следующих разделов:

10 класс: раздел 1 «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса» 10 класс, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю):

11 класс: раздел 2 «Проблема прав человека в XXI веке», 11 класс, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание элективного курса «Мир. Общество. Человек» (базовый уровень).

10 класс (34 часа, 1 час в неделю).

Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса».

«Загадка 3 тысячелетия» – когда же оно началось (в 2000г., 2001г., 11 сентября 2002г.)? Условность и реальность исторического времени.

Перспективы цивилизации: уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения; глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.

Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях: диалог цивилизаций; конфликт и противостояние цивилизаций; типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад-Восток (прогресс и традиции).

Попытки выработки цивилизационных универсалий: «право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими; «право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.

Нарастание цивилизационных кризисов: глобальная Африка; демографический кризис и дряхление западной цивилизации; экологические кризисы; геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы).

Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё: активизация национального и религиозного факторов, движение «анти-»; «принуждение к миру» (США); ориентация на собственные силы (Китай); российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).

Основные тенденции цивилизационного развития: принципиальная возможность сохранения цивилизации; международный терроризм; поиск координированных усилий (сотрудничество в космосе и т.п.); перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.

Главные загадки и тайны 3 тысячелетия.

11 класс (34 часа, 1 час в неделю). Раздел 2. «Проблема прав человека в XX веке».

Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом. Из истории возникновения права, прав человека. Обновляема я Россия. На пути к конституционному строю. Конституционные основы правового положения граждан России.

Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX веке. Механизм правового регулирования общественных отношений. Международные юридические гарантии прав и свобод личности. Социальные катаклизмы XX века и нарушение естественных прав человека

История вопроса: права человека в культурных проектах XX века (почему эта проблема существует и почему она решается по-разному). Права человека в исторической ретроспективе. Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в XIX– начале XX вв. Проблема прав человека в Российской империи.

Права человека и их природа (социальное или природное явление). Естественные права человека. Конституционные права человека.

Права человека языком юридических документов. Всеобщая Декларация прав человека.

Права человека в документах международного права. Защита международным правом детства.

Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?). Правовой нигилизм. Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях. Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности. Особенности молодёжной, подростковой политической и правовой субкультур.

Гуманитарное право XX века (право войны и мира; права человека). Международные преступления против прав человека. Международные юридические гарантии прав и свобод личности.

Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека). Понятие механизма реализации прав и свобод личности. Национальные гарантии прав и свобод личности. Национальные органы защиты прав и свобод личности. Международные органы защиты прав и свобод личности.

Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале XX в.? Современное состояние феминистского движения в мире, в России. Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод.

Проблема знания и образования в области прав человека. Формирование компетентностного подхода в правовом образовании учащихся – одна из главных задач школы, государства. Мы – граждане России!

Тематическое планирование по элективному курсу «Мир. Общество. Человек» (базовый уровень)

№	Название раздела (темы) программы (содержательная линия)	кол-во часов	Практическая часть			Содержательные единицы программы	Планируемые результаты
			сам./творч работа	практикум	тест		
10 класс (34 часа)							
Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»							
1.	<i>Введение. «Загадка 3 тысячелетия».</i>	2	-	2	-	«Загадка 3 тысячелетия» – когда же оно началось (в 2000г., 2001г., 11 сентября 2002г.)? Условность и реальность исторического времени.	<i>Выпускник научится:</i> <ul style="list-style-type: none"> • различать условность и реальность исторического времени. • выражать и аргументировать собственное отношение к загадкам 3 тысячелетия
2.	<i>Перспективы цивилизации.</i>	3	-	2	1	Перспективы цивилизации: уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения; глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.	<i>Выпускник научится:</i> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость развития цивилизации; • приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; • формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. • определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. • осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь.

3.	<i>Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях</i>	4	1	1	1	Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях: диалог цивилизаций; конфликт и противостояние цивилизаций; типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад-Восток (прогресс и традиции).	<i>Выпускник научится:</i> <ul style="list-style-type: none"> • определять способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях • анализировать различные конфликтные ситуации, • выявлять основания и последствия межцивилизационных проблем • самостоятельно выделять и формулировать цели; • анализировать вопросы и формулировать ответы, работать с документом. участвовать в коллективном обсуждении проблем; • обмениваясь мнениями, понимают позицию партнера. • Представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков.
4.	<i>Попытки выработки цивилизационных универсалий.</i>	4	-	2	-	Попытки выработки цивилизационных универсалий: «право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими; «право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.	<i>Выпускник научится:</i> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; • выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость цивилизационного развития; • выделять основные элементы цивилизационных универсалий
5.	<i>Нарастание цивилизационных кризисов.</i>	6	2	2	1	Нарастание цивилизационных кризисов: глобальная Африка; демографический кризис и дряхление западной цивилизации; экологические кризисы; геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы).	<i>Выпускник научится:</i> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать различные конфликтные ситуации, • выявлять основания и последствия нарастания цивилизационных кризисов • определять способы решения цивилизационных кризисов • анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной

							(неуспешной) деятельность оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения
6.	<i>Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё.</i>	5	-	4	-	Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё: активизация национального и религиозного факторов, движение «анти-»; «принуждение к миру» (США); ориентация на собственные силы (Китай); российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).	<i>Выпускник научится:</i> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективном обсуждении проблем • обмениваться мнениями • понимать позицию партнера • формировать гражданскую позицию по отношению к политическим событиям
7.	<i>Основные тенденции цивилизационного развития.</i>	4	-	3	1	Основные тенденции цивилизационного развития: принципиальная возможность сохранения цивилизации; международный терроризм; поиск координированных усилий (сотрудничество в космосе и т.п.); перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.	<i>Выпускник научится:</i> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать собственную учебную деятельность • выражать свое отношение к процессу познания • анализировать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом
8.	<i>Главные загадки и тайны 3 тысячелетия.</i>	3	1	1	-	Главные загадки и тайны 3 тысячелетия.	<i>Выпускник научится:</i> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать конкретно-исторические сведения, касающиеся спорных и загадочных моментов в истории; наиболее часто встречающиеся в литературе и искусстве «белые пятна истории» и причины их существования; • работать с научно-популярной и справочной литературой; • владеть элементами исследовательских процедур, связанных с поиском, отбором, анализом, обобщением собранных данных, представлением

							результатов самостоятельных микроисследований; • анализировать и сопоставлять факты.
9.	<i>Итоговое повторение по курсу «Мир. Общество. Человек»</i>	3	1	-	1		Выпускник научится: • анализировать и систематизировать пройденный материал • принимать и сохранять учебную задачу; • самостоятельно выделять и формулировать цель; составлять план действий
Итого:		34	5	17	5		
11 класс (34 часа)							
Раздел 2. «Проблема прав человека в XX веке».							
1.	<i>Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом.</i>	4	-	4	-	Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом. Из истории возникновения права, прав человека. Обновляемая Россия. На пути к конституционному строю. Конституционные основы правового положения граждан России.	<i>Выпускник научится:</i> • находить, анализировать информацию о нарушениях прав человека, возникновении права, формировании правового государства • выделять проблемы и причины разногласий между Востоком и Западом • применять знание конституционных основ правового положения граждан России в повседневной жизни
2.	<i>Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX веке.</i>	3	1	2	-	Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX веке. Механизм правового регулирования общественных отношений. Международные юридические гарантии прав и свобод личности. Социальные катаклизмы XX века и нарушение естественных прав	<i>Выпускник научится</i> • характеризовать механизм правового регулирования общественных отношений • действовать в пределах правовых норм, международных юридических гарантий прав и свобод личности для успешного решения жизненных задач в

						человека.	<p>разных сферах общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать социальные катаклизмы XX века • оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону, соблюдению естественных прав человека • характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению нарушения естественных прав человека
3.	<i>История вопроса: права человека в культурных проектах XX века.</i>	4	2	1	-	<p>История вопроса: права человека в культурных проектах XX века (почему эта проблема существует и почему она решается по-разному). Права человека в исторической ретроспективе. Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в XIX– начале XX вв. Проблема прав человека в Российской империи.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать сущность принципиальных подходов изучения истории вопроса: права человека в культурных проектах XX века • находить объяснения рассматриваемым явлениям и событиям; • анализировать, сопоставлять отдельные факты, раскрывать ведущие причинно-следственные связи; • самостоятельно делать обобщения и выводы; • выдвигать гипотезы и аргументировать их; • вести дискуссию
4.	<i>Права человека и их природа (социальное или природное явление).</i>	2	-	1	-	<p>Права человека и их природа (социальное или природное явление). Естественные права человека. Конституционные права человека.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

							<ul style="list-style-type: none"> • оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону, • оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции
5.	<i>Права человека языком юридических документов.</i>	5	-	3	-	Права человека языком юридических документов. Всеобщая Декларация прав человека. Права человека в документах международного права. Защита международным правом детства.	<i>Выпускник научится:</i> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания о ценностях прав человека: гуманизме, человеческом достоинстве, свободе, равноправии, солидарности, справедливости, толерантности. • оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону • понимать сущность стандартных прав человека: международные универсальные, международные региональные, национальные документы.
6.	<i>Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?)</i>	4	1	1	1	Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?). Правовой нигилизм. Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях. Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности. Особенности молодёжной, подростковой политической и	<i>Выпускник научится:</i> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать права человека: по сферам жизнедеятельности, по происхождению, по политическому статусу личности, по времени формирования, по субъектам-носителям • понимать сущность и особенности молодёжной, подростковой политической и правовой субкультур • применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых

						правовой субкультур.	решений <ul style="list-style-type: none"> • оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону
7.	<i>Гуманитарное право XX века (право войны и мира; права человека).</i>	3	-	2	1	Гуманитарное право XX века (право войны и мира; права человека). Международные преступления против прав человека. Международные юридические гарантии прав и свобод личности.	<i>Выпускник научится:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать задачи, принципы, историю возникновения, основные документы МГП и механизмы их применения. • определять гражданские и военных объекты • характеризовать международные преступления против прав человека • характеризовать международные юридические гарантии прав и свобод личности • применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений • оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону
8.	<i>Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека).</i>	4	-	3	-	Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека). Понятие механизма реализации прав и свобод личности. Национальные гарантии прав и свобод личности. Национальные органы защиты прав и свобод личности. Международные органы защиты прав и свобод личности.	<i>Выпускник научится:</i> <ul style="list-style-type: none"> • уметь формулировать универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека • понимать механизм реализации прав и свобод личности. • применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений • оценивать происходящие

							события и поведение людей с точки зрения соответствия закону
9.	<i>Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале XX века?</i>	2	-	1	-	Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале XX в.? Современное состояние феминистского движения в мире, в России. Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод.	<i>Выпускник научится:</i> формулировать основные права и свободы гражданина в актуальных вопросах современности; • работать с текстом; анализировать, обобщать и делать выводы; • участвовать в дискуссии
10	<i>Проблема знания и образования в области прав человека.</i>	1	-	1	-	Проблема знания и образования в области прав человека. Формирование компетентностного подхода в правовом образовании учащихся – одна из главных задач школы, государства. Мы – граждане России!	<i>Выпускник научится:</i> • понимать сущность проблемы знания и образования в области прав человека • применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
11	<i>Итоговое повторение по курсу «Мир. Общество. Человек»</i>	2	1	-	1		<i>Выпускник научится:</i> • анализировать и систематизировать пройденный материал • использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины, т. е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи для описания основных социальных явлений и объектов и аргументации теоретических рассуждений и обобщений.
	Итого:	34	5	19	3		

**Календарно – тематическое планирование по элективному курсу
«Мир. Общество. Человек» (базовый уровень)
10 класс.**

№	Тема занятия	Вид контроля	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
10 класс.				
Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса». 34 часа				
Введение. «Загадка 3 тысячелетия». 2 часа				
1	Загадки 3 тысячелетия. Условность и реальность исторического времени.	Практикум Работа с документами	2019 7 сент	
2		Практикум Работа с документами	14 сент	
Перспективы цивилизации. 3 часа				
3	Уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения.	Конспект лекции Практикум. Работа с документами	21 сент	
4	Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.	Практикум	28 сент	
5		Тест «Глобальные проблемы человечества»	5 окт	
Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях. 4 часа				
6	Диалог цивилизаций.	Конспект лекции	12 окт	
7	Конфликт и противостояние цивилизаций.	Сам. творч. раб по теме Сообщение по теме.	19 окт	
8	Типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции).	Практикум. Работа с документами	26 окт	
9		Тест «Культуры и цивилизации»	2 нояб	
Попытки выработки цивилизационных универсалий. 4 часа				
10	Общечеловеческие ценности. «Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими.	Конспект лекции	16 нояб	
11		Практикум Работа с документами, материалами СМИ	23 нояб	
12	Общечеловеческие ценности. «Право слабых» воспринимать и адаптировать общечеловеческие ценности.	Конспект лекции	30 нояб	
13		Практикум Работа с документами, материалами СМИ	7 дек	
Нарастание цивилизационных кризисов. 6 часов				
14	Глобальная Африка.	Конспект лекции	14 дек	
15	Глобальная Африка.	Сам. творч. раб по теме	21 дек	
16	Демографический кризис и дряхление западной цивилизации.	Практикум. Работа с документами	28 дек	
17	Экологические кризисы.	Сам. творч. раб по теме «Экологические кризисы»	2020	
18	Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы).	Конспект лекции Практикум. Работа с документами		
19		Тест «Цивилизационные кризисы»		

№	Тема занятия	Вид контроля	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
<i>Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё. 5 часов</i>				
20	Активизация национального и религиозного факторов, движение «анти-».	Практикум. Работа с документами		
21	Политика США - «принуждение к миру».	Практикум. Работа с документами, материалами СМИ		
22	Политика Китая - ориентация на собственные силы.	Практикум. Работа с документами, материалами СМИ		
23 24	«Российский ответ» (традиции, государственность, коллективизм).	Практикум. Работа с документами, материалами СМИ		
<i>Основные тенденции цивилизационного развития. 4 часа</i>				
25	Принципиальная возможность сохранения цивилизации.	Конспект лекции Практикум Работа с документами		
26	Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.	Конспект лекции Практикум. Работа с документами		
27	Международный терроризм, коррупция: поиск	Практикум. Работа с документами		
28	координированных усилий.	Тест «Международный терроризм»		
<i>Главные загадки и тайны 3 тысячелетия. 3 часа</i>				
29	Главные загадки и тайны 3 тысячелетия.	Конспект лекции		
30		Практикум. Работа с документами		
31		Сам. творч. раб по теме		
<i>Итоговое повторение по курсу «Мир. Общество. Человек». 3 часа</i>				
32	Итоговое повторение по курсу «Мир. Общество. Человек»	Тест «Мир. Общество. Человек»		
33 34		Сам. творч. раб по теме Защита проектов по курсу		

**Календарно – тематическое планирование по элективному курсу
«Мир. Общество. Человек» (базовый уровень)
11 класс.**

№	Тема занятия	Вид контроля	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
11 класс.				
Раздел 2. «Проблема прав человека в XXI веке». 34 часа.				
<i>Критика России за нарушение прав человека – причины разногласий между Востоком и Западом. 4 часа</i>				
1	Из истории возникновения права, прав человека	Конспект лекции Практикум Работа с документами		
2	Обновляемая Россия. На пути к конституционному строю.	Практикум Работа с документами		
3	Конституционные основы правового положения граждан РФ.	Входное тестирование «Конституция РФ и права человека»		
4	Конституционные основы правового положения граждан РФ	Практикум «Конституция РФ»		
<i>Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX веке. 3 часа</i>				
5	Механизм правового регулирования общественных отношений. Защита прав потребителя.	Конспект лекции Практикум Работа с документами		
6	Международные юридические гарантии прав и свобод личности	Практикум Работа с документами		
7	Социальные катаклизмы XX века и нарушение естественных прав человека	Сам. творч. раб по теме «Катаклизмы XX века» Сообщения по теме		
<i>История вопроса: права человека в культурных проектах XX века. 4 часа</i>				
8	Права человека в исторической ретроспективе	Конспект лекции Сообщения по теме		
9	Развитие демократических институтов, традиций, парламентских форм правления в европейских государствах и их значение для реализации прав и свобод граждан в XIX- нач. XX вв.	Практикум. Работа с документами		
10				
11	Проблема прав человека в Российской империи	Сам. творч. раб. по теме «Права человека»		
<i>Права человека и их природа (социальное или природное явление). 2 часа</i>				
12	Естественные права человека. Защита прав потребителя.	Конспект лекции Работа с документами		
13	Конституционные права человека	Практикум. Работа с документами		
<i>Права человека языком юридических документов. 5 часов</i>				
14	Конституция РФ	Самостоятельная работа с документом "Конституция РФ"		
15	Всеобщая Декларация прав человека.	Практикум Работа с документами		

№	Тема занятия	Вид контроля	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
16	Права человека в документах международного права. Защита прав потребителя.	Промежуточный тест «Права человека»		
17	Права человека в документах международного права.	Конспект лекции Практикум. Работа с документами		
18	Защита международных прав детства.	Практикум. Работа с документами		
Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной проблемой?) 4 часа				
19	Правовой нигилизм	Конспект лекции		
20	Пути и средства формирования политической и правовой культуры в современных условиях.	Сам. творч. раб. по теме «Культура в современных условиях»		
21	Место и роль семьи, школы, самообразования, межличностных контактов в политической и правовой социализации личности.	Конспект лекции Практикум Работа с документами		
22	Особенности молодёжной, подростковой политической и правовой субкультур.	Тест «Права человека и правовая культура» Повторить изученный материал.		
Гуманитарное право XX века (право войны и мира; права человека). 3 часа				
23	Международные преступления против прав человека.	Конспект лекции Практикум Работа с документами		
24	Международные юридические гарантии прав и свобод личности.	Практикум Работа с документами		
25	Международные юридические гарантии прав и свобод личности.	Тест «Гарантии прав и свобод личности» Повторить изученный материал.		
Общее и особенное (универсальное и национально – специфическое в реализации прав человека). 4 часа				
26	Понятие механизма реализации прав и свобод личности	Конспект лекции		
27	Национальные гарантии прав и свобод личности	Практикум Работа с документами, материалами СМИ		
28	Национальные органы защиты прав и свобод личности	Практикум Работа с документами,		
29	Международные органы защиты прав и свобод личности	Практикум Работа с документами		
Актуальные вопросы современности: почему растёт актуальность прав женщин, детей, а не актуальность политических прав, как в начале XX века? 2 часа				
30	Современное состояние феминистского движения в мире, в России	Конспект лекции		
31	Легко ли быть ребёнком? Защита гражданином своих прав и свобод	Практикум Работа с документами		

№	Тема занятия	Вид контроля	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
<i>Проблема знания и образования в области прав человека. 1 час</i>				
32	Формирование ключевых компетенций в правовом образовании учащихся – одна из главных задач школы, государства.	Конспект лекции Практикум Работа с документами		
<i>Итоговое занятие по курсу «Мир. Общество. Человек». 2 часа</i>				
33	Итоговое занятие по курсу «Мир. Общество. Человек»	Тест «Мы – граждане России!»		
34		Сам. творч. раб. Защита проектов курса		

Список литературы

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Человек и общество. Обществознание / Под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой. В 2 ч. Ч.1. – 10 кл; Ч.2. – 11 кл. – М.: Просвещение, 2010.
2. Обществознание: Учеб. пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы / А.В.Клименко, В.В.Румынина – М.: Дрофа, 2010.
3. Обществознание: Полный экспресс-репетитор. П.А Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А Баранова. – М.: Астрель: Полиграфиздат», 2012.
4. Обществознание: ЕГЭ-учебник / П.А Баранов, С.В. Шевченко.– М.:Астрель:Полиграфиздат», 2012.
5. Двигалева А.А. Обществознание. Изд. 2-е, испр. и доп. - СПб: ООО «Виктория плюс», 2010.
6. Бабленкова И.И. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы / И.И.Бабленкова, В.В.Акимов, Е.А.Сурова. – М.: Эксмо, 2006.
7. Обществознание: учеб. пособие / М.Н.Глазунов и др.; под ред. М.Н.Марченко.– М.:Проспект, 2009.
8. Обществознание: интенсивный курс / И.Ю.Александрова и др.; под науч. ред. В.Н.Князева; Гос. Ун-ет управления. – М.: Айрис-пресс, 2010.
9. Обществознание: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под ред А.Ю. Лазебниковой – М: АСТ «Астрель», 2003.
10. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11-й кл.: справочные материалы./ П.А.Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2011.

Список дополнительной литературы для учителя:

1. Алексеев П.В. Социальная философия. М., 2008.
2. Моголатьев А.А. Философия. М., 2010.
3. Социальная философия. М., 2000.
4. Социальная философия и социология / Под ред. Хмелевской С.А. М., 2009.
5. Соколов СВ. Социальная философия. М., 2008. Спиркин А.Г. Философия. М., 2001.
6. Философия / Под ред. Матюшенкова О.А. М., 2002.
7. Бабосов Е.М. Практикум по социологии. Минск, 2011.
8. Вельский В.Ю., Беляев А.А., Лошаков О.Г. Социология. М., 2011
9. Григорьев СИ., Растов Ю.Е. Основы современной социологии. М., 2005
10. Добренское В.И., Кравченко А.И. Социология. В 3 т. Т. 1. М., 2006.
11. Зборовский Г.Е. Общая социология. Учебник для вузов. М., 2009.
12. Социология. Основы общей теории / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичёва, 2009.

Дополнительная литература для учащихся:

Всеобщая декларация прав человека; Декларация прав ребенка; Конвенция о правах ребенка; Конституция РФ.

Используемые Интернет- ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> - сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-педсовет.
3. <http://mlis.ru> - методико-литературный Интернет-сервис
4. <http://www.center.fio.ru/som>
5. <http://www.edu.ru>.
6. <http://www.internet-scool.ru> - сайт Интернет - школы издательства " Просвещение". На сайте представлены Интернет-уроки
7. <http://www.intellectcentre.ru> - сайт издательства "Интеллект-Центр

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция ЦОР
- Научно-технический прогресс и человек.
- Человек в системе современных экономических отношений.
- Нравственность и безнравственность.

- Экологические проблемы нашего общества.
- Национальная ценность человека.
- Проблемы межнациональных отношений.
- Одиночество-добро и зло. Как не быть одиноким?
- Религиозность человека. Религия и нравственность.
- Проблемы молодежной преступности и возможные их решения.
- Неформальные объединения молодежи.