

Аннотация

Название курса	Кружок «Экопроект от А до Я»
Класс	1-4
Уровень	Базовый
Стандарт	ФГОС НОО
Место предмета в учебном плане	Настоящий курс реализуется в течение 4 лет. Программа отводит 135 часов для проведения развивающих занятий в 1-4 классах. Таким образом, в 1 классе выделяется 33 часа по 1 часу в неделю, во 2-4 классах – по 34 часа по 1 часу в неделю.
Количество часов	1 класс – 33 часа 2 класс – 34 часа 3 класс – 34 часа 4 класс – 34 часа Итого: 135 часов
Цель курса	Создание условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания обучающихся в процессе взаимодействия с окружающей и социальной средой в практической деятельности по изучению и охране окружающей среды
УМК	

Результаты освоения программы кружка «Экопроект от А до Я»

В результате освоения программы кружка «Экопроект от А до Я» учащиеся на уровне начального общего образования (1 – 4 классы):

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации;
- познакомятся с основами экологической грамотности и экологического сознания в процессе взаимодействия с окружающей и социальной средой, в практической творческой деятельности;
- получают возможность расширить и углубить представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе;
- получают возможность участвовать в практической деятельности по изучению и охране окружающей среды, взаимодействию с социальной средой.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата: способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
 - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, край, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками организовывать работу по реализации проектов;

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности (135 часов)

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные Мурманской области, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы).

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. (35 ч)

Семья — самое близкое окружение человека. Младший школьник. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. (25 ч)

Родной край — частица России. Родной город Мончегорск, регион (Мурманская область): основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в Мурманской области, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. (22 ч)

Развитие экологической культуры младших школьников. Приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром, проявление нравственно-экологической позиции личности. (55 ч)

Программа формирования экологической культуры спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-нравственного подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей

Создание проектов способствует актуализации знаний, умений и навыков, их практическому применению во взаимодействии с окружающей и социальной средой; стимулирует потребность ребёнка в самореализации, самовыражении, в творческой личности и общественно значимой деятельности; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективную и индивидуальную работу; является технологией, обеспечивающей рост личности младших школьников, позволяет фиксировать этот рост – от проекта к проекту.

Критерием роста экологической культуры являются:

- усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия обучающихся с окружающим миром, трансформация значительной их части в привычку;
- наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентации на практическое применение их;

- потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе; бережное отношение ко всему окружающему;
- проявление эстетических чувств, умение и потребность видеть и понимать делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье природы

Тематическое планирование

Содержание Название разделов	Виды и формы работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Человек — часть природы.	Индивидуальные, групповые, коллективные виды деятельности	9	10	6	8	35
Семья — самое близкое окружение человека.	Формы организации деятельности: проекты, участие в различных акциях, конкурсах, конференциях,	5	5	8	7	25
Родной край — частица России.	фестивалях, олимпиадах; марафоны, экскурсии, игры, игры-соревнования, игры-	4	4	6	8	22
Развитие экологической культуры младших школьников.	наблюдения, игры- путешествия, виртуальные путешествия, праздники; посещение музеев, выставок, создание электронных презентаций, плакатов, стенгазет, говорящих газет, коллажей, открыток, листочков, памяток,	15	15	14	11	55
Итого		33 ч	34 ч	34 ч	34 ч	135

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятий	Дата
1.	Проект «Чистое утро»	
2.	Подготовка к Дню рождения города: рисунки, фотографии	
3.	Оформление коллажа «С Днём рождения, Мончегорск!»	
4.	Городская экологическая акция «Зелёный и чистый Мончегорск» Плакат «Чистая капелька»	
5.	Проект «Мы нашли своих хозяев» Сбор материалов для устной газеты	
6.	Устная газета «Мы нашли своих хозяев»	
7.	Проект «Именная книга». Копилка имён (кличек), которыми люди называют домашних животных.	
8.	Проект «Именная книга». Игра-соревнование «Кто больше?»	
9.	Что такое зоопарк?	
10.	Подготовка к конкурсу говорящих газет «Чистая капелька» в рамках экологической акции «Красивый и чистый Мончегорск»	
11.	Защита «говорящей» газеты «Чистая капелька» в рамках экологической акции «Красивый и чистый Мончегорск»	
12.	Подготовка и сбор материалов для электронных презентаций «Жизнь прекрасна» в рамках декады «SOS»	
13.	Редактирование, подготовка к защите электронных презентаций «Жизнь прекрасна» в рамках декады «SOS»	
14	Защита электронных презентаций «Жизнь прекрасна» в рамках декады «SOS»	
15-16	Проект «Возвращённый лес» Создание плакатов и листовок «Сохраним леса России!»	
17	Проект «Добрая книга зимы»	
18	Прогулка-путешествие «Жалобная книга природы»	
19	Обсуждение жалоб природы и ответы на них	

20	Изготовление кормушек и вывешивание их в парке возле школы	
21-22	Проект «Окно радости» Рисование «морозных» узоров на окнах	
23	Уголок хорошего настроения	
24	Игра-наблюдение «Гости нашей кормушки»	
25-26	«Проект «Кошкин дом»	
27	Проект «Животные в истории моей семьи»	
28-30	Проект «Заповедная природа без пожаров» Изготовление противопожарных открыток «Защитим лес от пожаров»	
31	Проект «Этот День Победы!»	
32	Проект «Весна в Мончегорске»	
33	Итоговое занятие «Почемучкина поляна»	
	2 класс	
1	Разведка осенних примет. Экскурсия в природу	
2	Участие в выставке рисунков «Мой любимый город, посвящённый Дню города	
3	С Днём рождения, Мончегорск! Игра-викторина (станционная игра)	
4	Составление карты разведки осенних примет	
5	Изготовление плакатов и рисунков, создание слоганов в рамках акции Неделя. Тема: «Дикие и прекрасные»	
6	Игра-конкурс среди команд-разведчиков	
7	Прогноз погоды (народные приметы)	
8	Проект «Растения и животные Лапландского заповедника	
9	Электро-лампо-марафон	
10	Животные в истории моей семьи	
11	Красная книга Кольского полуострова	
12	Изготовление ёлочек из подручного материала	
13	Изготовление ёлочек из подручного материала	
14	Выставка рисунков «Мы выбираем спорт!» в рамках недели	

	«SOS»	
15	Тайны Лапландского заповедника. «Беда Деда Мороза»	
16	Тайны Лапландского заповедника. «Беда Деда Мороза»	
17	Тайны Лапландского заповедника. «Беда Деда Мороза»	
18	Просмотр фильма «Дикая природа Севера»	
19	Просмотр фильма «Дикая природа Севера»	
20	Чтение книги А. Усачёва, А. Тихонова «Животные Севера»	
21	А. Усачёв, А. Тихонов «Животные Севера»	
22	А. Усачёв, А. Тихонов «Животные Севера»	
23	Подготовка проекта «Птицы Лапландского Севера»	
24	Беседы орнитолога	
25	Проект бережливых «Сохраняя книги – мы сохраним леса!»	
26	Эко-раз! Правила общения с одноклассниками	
27	Эко-два! «Я никогда не брошу бумажку мимо урны»	
28	Эко-три! Эко-я! Эко-мы! Эко-мир!	
29	Весенняя неделя добрых дел	
30	Участие в акции «Помним, любим, гордимся!» Операция «Поздравь ветерана»	
31	Проект «Феникс» «Не поджигай траву весной!»	
32	Зелёные ёжики - кактусы	
33	Участие в акции «Красивый и чистый Мончегорск»	
34	Итоговое занятие Задание на лето	
	3 класс	
1-3	Готовимся к юбилею города Изготовление газеты «Мончегорск. Признание в любви». Конкурсы рисунков, чтецов «Жемчужина Кольского края» Рисунок на асфальте, посвящённый юбилею города (фотоотчёт)	
4	Путешествие в страну Законов	
5	Копилка народной мудрости (конкурс знатоков народных	

	примет)	
6.	Секретный разговор I этап Прогулка в городской парк	
7	Секретный разговор II этап Диалог с осенним лесом	
8.	Лес благодарит и сердится (игра) Правила и нормы взаимодействия с окружающей природой) Подготовка к осеннему балу	
9	Проведение анкеты «За что лес мог бы сказать тебе спасибо»	
10	Поговорим про верную дружбу	
11	Проект Подготовка к Празднику Фантика	
12	Праздник Фантика	
13	Экопроект «Маленький принц» А. Экзюпери «Маленький принц»	
14	Выбор «планеты» Составление современного портрета Маленького принца	
15	День рождения «планеты» (Посвящение в маленьких принцев)	
16	Маленькие принцы выбирают спорт	
17	Ты всегда в ответе за всех, кого приручил	
18	Отправляемся в разведку	
19	Новогодние сигналы бедствия	
20	Новогодний экологический спектакль «Ёлочка, живи!»	
21	Строим Экоград	
22	Чего не будет в Экограде	
23	Экоград начинается в классе	
24	Экоград начинается дома	
25	Экоград начинается с меня	
26	Любимые занятия экоградцев	
27	Как помочь моему городу стать экоградом	
28	Проект «Экомир моей семьи»	
29	Играем всей семьёй	

30	Вкусно, полезно, красиво!	
31	Природа в нашем доме	
32	Экология космоса	
33	Участие в акции «Помним, любим, гордимся!»	
34.	Наши любимые маршруты летом	
	4 класс	
1	Сочиняем и рисуем «Осень в нашем городе. Какая она?»	
2	Участие в акции «Красивый и чистый Мончегорск»	
3-4	С Днём рождения, Мончегорск	
5	Копилка народной мудрости; экологические пословицы и поговорки	
6-7	Проект «Я – планета»	
8-9	Проект «Планета людей»	
10-11	Знания во спасение «Запрещающие знаки моей планеты»	
12-14	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	
15 -16	Планеты величиной с дом	
17-18	Планеты моего города	
19-20	Заповедные планеты	
21 -23	Проект «Школа добрых волшебников»	
24-26	«Мой проект». Путеводитель-подсказка младшему школьнику в организации работы над собственным проектом (маршрутный лист, карта реализации проекта, дневник и т.д.)	
27	Участие в школьной научно-практической конференции учащихся «Эврика»	
28	Экологическое бедствие – война (Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны)	
29-30	Проект «Школа добрых волшебников»	
31	Мы открываем чудеса Весны	
32	Мы умеем творить добро!	

33	Возьмёмся за руки, друзья!	
34	Итоговое занятие	

Литература

Цветкова И.В. Экология для начальной школы Игры и проекты пособие для родителей и педагогов – Ярославль: «Академия развития», 1997

Плешаков А.А Факультативный курс «Экология для младших школьников» - М «Просвещение», 2013