

Аннотация

Название курса	«Кружок «Дорогою открытий и добра»
Класс	2 - 4
Уровень	Базовый
Стандарт	ФГОС НОО
Место предмета в учебном плане	Настоящий курс реализуется в течение 3 лет. Программа отводит 102 часа для проведения развивающих занятий во 2-4 классы – по 34 часа по 1 разу в неделю.
Количество часов	2 класс – 34 часа 3 класс -34 часа 4 класс – 34 часа Итого: 102 часа
Цель курса	создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности младшего школьника, его духовно-нравственного развития.
УМК	

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Кружок «Дорогою открытий и добра»
ФГОС НОО
2 – 4 классы**

Планируемые результаты

Первый уровень – приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребенка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения.

Второй уровень – получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

Третий уровень – получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, становление у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные универсальные учебные действия. Основы гражданской идентичности в форме осознания себя гражданином России. Любовь к своему Отечеству, родному краю, к своей малой родине. Бережное отношение к природе. Уважение к государству, его символам, законам, Конституции. Уважение к людям, прославившим Отечество. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. Осознание своей эстетической принадлежности. Любовь к родному краю. Бережное отношение к природе, создание заповедников.

Дружба, взаимопонимание между народами. Уважение к культуре других народов. Умение соблюдать правила добрососедства. Сотрудничество и взаимопомощь народов разных стран. Толерантность как терпимость, доброжелательность, принятие другого человека таким, какой он есть. Интерес к народному искусству, промыслам и ремеслам. Уважение к народной мудрости, заключенной в сказках, пословицах, афоризмах. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умение сравнивать особенности культуры, традиции, обычаи, сказки разных народов.

Представления о Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка. Осознание связи прошлого, настоящего и будущего. Сохранение памяти о предках. Бережное отношение к семейным реликвиям. Уважительное отношение к семейным традициям, обычаям. Любовь к родным и близким, умение ее выражать. Осознание необходимости выбора будущей профессии, ценности любого труда. Умение находить радость в окружающем мире, в общении с людьми, доставлять радость другим.

Осознание взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу. Стремление к взрослению. Ценность науки, знания. Бережное отношение к книге. Ценность культуры: музеи, памятники, произведения искусства. Эстетическое отношение к миру, искусству.

Знание основных моральных норм, ориентация в нравственном содержании поступков. Развитие этических чувств. Умение видеть ценность и уникальность каждого человека. Эмпатия как понимание чувств других людей. Культура поведения: умение вести себя культурно в школе, в семье, в общественных местах. Умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми. Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, бескорыстия, трудолюбия, сдержанности, вежливости, находчивости, целеустремленности, справедливости, честности и др. Забота о других людях. Установка на здоровый образ жизни.

Коммуникативные, регулярные и познавательные универсальные учебные действия. Умение общаться с учителем, со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности; взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий. Владение навыками учебного сотрудничества. Умение быть доброжелательными и вежливыми в общении с родственниками, одноклассниками, соседями.

Умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. Умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение адекватно использовать речевые средства в ситуациях общения. Умение пользоваться вежливыми словами (словами приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощания и др.). Умение высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека, умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности, умение выполнять правила дружной работы и игры. Умение делать выбор модели поведения в конкретной ситуации. Создание творческих работ. Ведение дневника читателя и личного дневника. Выполнение коллективных и индивидуальных проектов. Участие в творческих общеклассных играх, в народных играх. Сочинение сказок, загадок, рассказов по репродукциям картин, на основе информации, полученной в беседе с родственниками, из справочной литературы. Инсценирование отрывков из сказок, стихотворений. Разыгрывание кукольных спектаклей, ситуаций поведения. Отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов. Изготовление элементов народных костюмов, поделок. Умение пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом; составлять развернутое сообщение на основе текстового и иллюстративного материала. Умение находить информацию и иллюстративный материал в литературных источниках, справочной литературе, пользоваться словарями и энциклопедиями, оформлять результаты поисковой деятельности. Выполнение сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения. Самопознание, самоконтроль и самооценка поведения в конкретной ситуации.

Предметные результаты

Первый уровень – приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребенка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения.

Второй уровень – получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

Третий уровень – получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, становление у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Содержание программы внеурочной деятельности

Общая характеристика курса.

Программа курса построена на основе сочетания всех основных элементов содержания образования: знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта ценностных ориентации. Знания, которые получают учащиеся при изучении курса, носят интегрированный характер. Они включают в себя понятия, термины, факты и сведения о природе, обществе и человеке. При этом центральное место занимают обществоведческие знания, недостаточно представленные в других учебных предметах начального образования.

Специфика курса гражданского образования определяется тем, что в нем главным, ведущим содержательным элементом является опыт ценностных ориентации, то есть эмоционально-чувственное, духовное отношение к миру и друг к другу. Курс гражданского образования способствует воспитанию нравственного, эстетического, оценочно-эмоционального отношения к действительности, создает условия для возникновения у младших школьников системы ценностей и мировоззренческих ориентиров.

Учащиеся могут приобрести и определенный опыт творческой деятельности, а также важнейшие социальные навыки и умения, связанные с взаимодействием со сверстниками, учителем, родителями и другими взрослыми. Формируемые у младших школьников общеучебные и творческие умения неспецифичны, они имеют надпредметный характер, а поэтому, предлагаемые учащимся на уроках гражданского образования задания, построены на основе связей с литературным чтением, природоведением, математикой и др.

Курс гражданского образования строится на основе условно-концентрического принципа. В программе выделены 4 тематических блока (раздела), в которых отражены общечеловеческие ценности - Земля, Отечество, семья, труд, знание, культура, мир, человек:

1. Отечество. Родина. Россия.
2. Познание мира.
3. Культура разных народов.
4. Семья и человек.

Цель программы: создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности младшего школьника, его духовно-нравственного развития.

Задачи программы:

1. Воспитание у младших школьников патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.
 2. Духовно- нравственное развитие ребёнка, формирование его нравственного сознания, чувств, поведения.
- Создание условий для становления у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих и национальных ценностей.
 - Формирование элементов правой культуры учащихся на основе знакомства с Всеобщей декларацией прав человека и конвенцией о правах ребёнка.
 - Эстетическое развитие ребёнка, воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости.
 - Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способности к самопознаниям социальных умений.
 - Формирование опыта творческой деятельности и развития креативности.
 - Формирование навыков самостоятельной работы, имеющей исследовательский характер.
 - Формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

2 класс (34 ч)

Дом, в котором мы живём. (11 ч)

1. Земля - общий дом для всех людей. Дом, в котором мы живем: различные значения слова «дом». Планета Земля — наш Общий дом: страны, государства, народы. Человечество. Общее Представление о разных языках и обычаях, способах общения и взаимодействия людей. Приветствия у разных народов. Библейская легенда о Вавилонской башне. Представление о Всеобщей декларации прав человека. Статья Декларации: «Все люди рождаются свободными и равными в своих правах. Они наделены разумом и должны относиться друг к другу по-братски».

2. Отечество. Наша Родина— Россия. Понятия «родина», «отечество». Россия — наша Родина. Стихи, рассказы и пословицы о Родине. Гражданство. Россияне — граждане России. Флаг России. Русский язык, его красота и богатство. Природа России. Образ русской березки в песнях, стихах, картинах. Обычай и традиции русского народа. Народные праздники, костюмы, игры и забавы, песни и частушки, блюда русской кухни. Гордость за свою страну. «Каждый человек имеет право на гражданство».

3. Москва – столица нашей Родины. Москва — сердце России. История строительства Москвы. Основатель Москвы Юрий Долгорукий. Москвичи — жители Москвы. Древняя и современная Москва. Достопримечательности современной Москвы. Кремль. Красная площадь. Москва-река. Стихи, песни, пословицы и поговорки о Москве. Народные промыслы Московской области (Гжель). Уважение к столице нашей Родины.

4. Санкт- Петербург. Основание города Петром I. Санкт-Петербург — окно в Европу. Петербург — голова России, ее северная столица. Петербуржцы — жители Санкт-Петербурга. Современные достопримечательности Санкт-Петербурга. Петропавловская крепость. Эрмитаж. Нева. Невский проспект. Санкт-Петербург как один из культурных центров России. Гордость за культурное наследие России.

5. Мой любимый край. Мончегорск - основание города. Герб и флаг Мончегорска. Достопримечательности Мончегорска. стихи и песни о родном городе. Легенды и предания родного края. Мончегорцы — жители Мончегорска. Наши известные земляки. Обсуждение «Чем

славится современный Мончегорск и Мурманская область» . Гордость за родной край. Природа моего края. Природа Мурманской области. Любимые уголки природы моей малой родины. Забота о природе, охрана природы. Помощь взрослым в охране природы. Правила поведения в парке, в лесу, на реке или озере. Моя улица, мой дом. Названия улиц нашего города. Дом, в котором я живу. Мои соседи. Традиции добрососедства. Правила общения с соседями. Помощь соседям.

В путешествие по миру. (8ч)

1. Шар земной именуется миром. Различные значения слова «мир».

Мир — планета Земля. Мир — согласие. Пословицы о мире. Открытие окружающего мира для других и для самого себя. Первооткрыватели, путешественники. Библейская легенда о Ноевом ковчеге.

2. Открываем Америку. США. Старый и Новый свет. Открытие Америки Колумбом. Чудеса Нового света (что пришло в Европу из Америки). Коренное население Америки — индейцы, их культура и обычаи. «Песнь о Гайавате» — легенды об индейцах. Различные способы выражения людьми своих мыслей и чувств, в том числе с помощью пиктографического письма. История освоения Америки переселенцами. Сказка-небылица «Великий лесоруб Поль Баньян». Соединенные Штаты Америки — страна молодой культуры. Города США (Вашингтон, Нью-Йорк). небоскребы. Статуя Свободы. Флаг США. Американцы — граждане США. Английский язык. Мультфильмы Уолта Диснея. Диснейленд. Статья Всеобщей Декларации прав человека: «Каждый человек должен обладать всеми правами и свободами независимо от национальности, языка, расы, пола, религии».

3. Индия. Хождение за три моря. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Индия — страна древней культуры. Традиции индийцев. Дели — столица Индии. Река Ганг. Язык хинди. Экзотика страны. Природа Индии. Доброе, сердечное отношение индийцев к животным.

4. Кругосветное путешествие. Изменение представлений людей о форме Земли. Понятие «кругосветное путешествие». Первое кругосветное путешествие Ш. Магеллана. Путешествия по < кету. Выход человека за пределы Земли. Космические полеты. «Магеллан» XX века — Юрий Гагарин. Гордость за наших космонавтов и достижения России в космической сфере. Сотрудничество людей разных стран. Статья Всеобщей Декларации прав человека: «Каждый человек имеет право уехать из своей страны, а также вернуться на родину».

5. По новогодней карте. Новый год — праздник всех народов мира. История празднования Нового года в нашей стране. Новогодние традиции и обычаи России и других стран. Новогодние символы. Новогодние традиции семьи. Составление новогодних пожеланий.

6. Разноцветный новогодний хоровод. Детско-родительский праздник в форме карнавала. «Защита» костюмов по микрогруппам (детским или семейным): представление выбранных героев в форме песни, танца, рисунка, сказки и т. п. Игры разных народов, хороводы и конкурсы.

В тридевятом царстве, тридесятом государстве. (8 ч)

1. По неведомым дорожкам. Мир сказки — далеких, неведомых стран. Нравственная основа сказок: добро, честность, справедливость. Волшебные слова и волшебные предметы. Сказка «Смоляной бычок». Главное правило общения и взаимодействия людей: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». Правила доброты и взаимопонимания.

2. В суровом северном краю. Образ Севера. Зимние загадки, забавы, виды спорта. Скандинавские страны, их общие и отличительные черты, природа и культура. Мужество, стойкость, сдержанность, доброта — черты характера скандинавов. Сказки Г. Х. Андерсена. Скандинавские народные песенки, «Калевала» — финские предания и сказки. Финская сказка «Добрые советы».

3. Секреты старого замка. Образ Запада. Представление о Европе. Замки старой Европы. Страны Западной Европы: Германия, Великобритания, Франция. Многообразие и сходство европейских традиций и культур. Столицы этих стран, наиболее известные их достопримечательности. Французский, немецкий и английский языки. Вежливые слова на этих языках. Английские народные песенки. Сказки братьев Гримм и Ш. Перро. Французская сказка «Дочь дровосека». Секреты аккуратности, вежливости, оптимизма.

4. Под жарким солнцем Чёрной Африки. Образ Юга. Пёстрая карта Африки. Причудливость природы Африки. Африканцы. Жилища, традиции и ритуалы африканских народов. Сказки К.И. Чуковского об Африке. Африканская сказка «Кто лучше». Мудрость и взаимопомощь как нравственные ценности. Правила общей работы.

5. Там, где восходит солнце. Образ Востока. Япония и Китай, природа этих стран, их столицы. Древняя культура Китая и Японии. Праздники и церемонии. Чудеса, созданное руками человека (икебана, оригами и др.). Предметы, которые изобретены в Китае. Хокку — японские трехстишия. Письменность Китая и Японии — иероглифы. Китайская сказка «Храм в облаках». Понимание красоты, трудолюбие. Законы дружбы.

6. Сказочное путешествие. Обобщающее; занятие-праздник в форме путешествия по разным странам на основе сказок. Конкурсы «Угадай сказку», «Узнай волшебный предмет», «Используй вежливые — "волшебные" — слова». Выполнение трудовых и познавательных заданий в микрогруппах.

Я и моя семья (7 ч)

1. Из дальних странствий возвратись. Социальные роли человека. Стихотворение С. Погореловского «Превращенья, превращенья!» Выполнение различных социальных ролей в семье. Притча Нового Завета о возвращении блудного сына. Чувства братства и милосердия как основа взаимоотношений.

2. Мир семьи. Понятие «семья». Рассказ Л. Н. Толстого «Семейная кашка гуще кипит» Родственники. Родители. Понятие «родня». Образ матери и отца в произведениях искусства. Пословицы и поговорки о матери и отце. Бабушки и дедушки. Понятие «мир семьи». Отношения детей и взрослых в семье. Семейные традиции и праздники. Домашние обязанности. Статья Всемирной декларации прав человека: «Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства и личную и семейную жизнь».

3. Я и мое имя. Имена, отчества, фамилии — часть истории народа. Древние и современные русские имена. Имена у разных народов. Значение имени для человека. Проблема использования прозвищ. Правила вежливого представления и обращения к знакомым и незнакомым

людям. О чем могут рассказывать фамилии. Человек, его доброе имя и добрые дела.

4. Свет мой, зеркальце, скажи. Самопознание человека. Внешность, чувства, характер, интересы. Положительные и отрицательные черты характера. Выявление черт своего характера. Понимание собственных чувств и чувств другого человека. Дружба, друзья. Увлечения и хобби. Любимые игры и игрушки. Время и умение его беречь.

Дополнительно (на выбор): написание писем любимым сказочным героям; вечер любимых игр и игрушек; сочинение рассказов от лица любимых игрушек; знакомство с увлечениями и хобби друг друга (демонстрация коллекций, любимых игр, приобретенных умений, например, игры на музыкальном инструменте, вышивания и т. д.)

5. Вместе дружная семья. Детско-родительский праздник. Конкурсы «Мы - артисты», «Весёлые путешественники», «Мастер на все руки», «Леди и джентльмены», «Наша игротка», «Сладкоежка».

3 класс (34ч)

Над российскими просторами (16ч)

1. Отечество: старое, новое, вечное. Понятие «отечество», «отчизна», «родина». Соотечественники. Природа, общая культура, труд, язык как то, что объединяет всех соотечественников. Разнообразие природы России. Россияне. Созидательный труд на благо родины. Народное искусство. Народные мастера.

2. Отчизны славные сыны. Люди, прославившие Россию. Отражение их жизни и деятельности в произведениях искусства. Деятели науки и техники (М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский, Ю.А. Гагарин и др.), культуры и искусства (И. Федоров, А.С. Пушкин, П.И. Чайковский, Л.Н. Толстой, А.П. Павлова и др.), известные педагоги (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.), прославленные полководцы (А.В. Суворов, К. Минин, Д. Пожарский), известные спортсмены (А.А. Алехин и др.).

3. Наше государство – Российская Федерация. Понятие «государство», его признаки. Символы государства: флаг, гимн, герб. Глава государства. Государство Российская Федерация, его столица, флаг, гимн. История флага и герба России. Названия нашего государства в различные исторические периоды. Города России, их гербы. Органы управления государством. Президент. Государственная Дума. Правительство.

4. Сто народов – одна страна. Россия как федерация, ее состав. Государственное устройство Российской Федерации. Республики, входящие в состав России, их столицы. «Большая» и «малая» родина. Соседи Нижегородской области. Россия – многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники. Русский язык как государственный. Статья Конвенции о правах ребенка: «В каждом ребенке должно воспитываться чувство дружбы и взаимопонимания между народами».

5. По родной стране. Обобщающее занятие в форме устного журнала. Страницы устного журнала «По тропинкам Родины» (стихи, песни, загадки, рисунки, репродукции картин о природе России, родного края); «Юному гражданину» (викторина «Знаешь ли ты государственные символы России?»), подведение итогов игры «Государство»; «Клуб путешественников» (рассказы о земляках); «Культура

разных народов» (игры, песни, танцы, инсценировки сказок народов России); «В мастерской народного умельца» (выставка изделий народных мастеров и детских поделок; изготовление поделок с народными орнаментами).

6. Законы, по которым мы живем. Закон. Различные смыслы слова «закон». Семейные и школьные законы и правила. Законы государства. Конституция Российской Федерации – основной закон страны. Права и обязанности граждан. Представление о правовом государстве (на материале сказок).

7. Моя малая родина. Малая родина – место, где человек родился и живет. Наш город (наше село). История малой родины. Достопримечательности и природа родного края. Известные земляки. Представление результатов проектной деятельности детей по теме «Моя малая родина».

8. Без праздника нет народа. Праздник и его роль в жизни народа. Праздники народные, государственные, религиозные, профессиональные, семейные. Рождество Христово как праздник народный, религиозный, государственный. Библейский рассказ «Рождество Христово». Семейные традиции празднования Рождества. Обычаи и народные забавы на Святки: ряжение, колядование, гадание, игры.

9. Новый год и Рождество. Детско-родительский праздник, посвященный Новому году и Рождеству.

Тепло родного очага (18 ч)

1. В поисках счастья. Основные права человека. Конференция о правах ребенка. Статья Конвенции: «Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь». Понятие «счастье». Символы счастья. Жар-птица как символ счастья у русского народа. Образы счастья в произведениях писателей и художников. Счастье и радость как ценности человеческой жизни.

2. Сохраняя прошлое. Человек и время. Память как основа сохранения человеческого рода. Лента времени. Старина, память о прошлом, способы сохранения памяти о прошлом. Связь настоящего, прошлого и будущего. Памятные семейные даты. Пожелания будущим поколениям.

3. Мировое древо. Представления о времени и пространстве в мировой мифологии. Мировое древо как символ связи прошлого, настоящего и будущего. Дуб, ясень и другие деревья как образы устройства мира у разных народов. Загадки, сказки, стихи, песни о деревьях.

4. Моя родословная. Род и родословие. Предки и потомки, поколения. Родовое древо великих людей (на примере А.С. Пушкина). Генеалогическое древо каждого ученика. Реликвии как вещи, сохраняющие историю народа и отдельной семьи. Семейный герб.

5. Наша школьная семейка. Ценность образования в жизни человека. Статья Конвенции о правах ребенка: «Каждый ребенок имеет право на образование». Представление о школе прошлого. Воспоминания родителей, бабушек и дедушек о своей школьной жизни. Уважение к труду учителя. Педагоги-гуманисты В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили. Школьный класс как вторая семья. Дружеские отношения – «генеалогическое древо», основа жизни класса. Традиции, правила дружбы, взаимопомощи и сотрудничества в классе.

6. Моя школа, мой класс. Обобщающее занятие в форме игр, упражнений и заданий на сплочение коллектива. Презентация результатов проектной деятельности по теме «Моя школа, мой класс» или по теме «Школа будущего».

7. Я – надежда Отечества. Предназначение человека. Сказка М. Метерлинка «Синяя птица». Представление о настоящем Человеке. Рассказ В.А. Сухомлинского «Обыкновенный человек». Осознание ребенком себя как надежды Отечества. Самопознание. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Значение здорового образа жизни. Необходимость самовоспитания.

8. Слышу голос из прекрасного далека. Мечты о будущем: кем и каким ты хочешь стать. Знакомство с различными профессиями. Ценность любого труда. Влияние любимого дела на выбор будущей профессии. Семейные профессиональные династии. Качества, необходимые для выполнения социальных ролей во взрослой жизни, в будущей семье. Подготовка к будущей профессии.

9. В кругу родном и тесном. Нравственные ценности, передаваемые в семье из поколения в поколение. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок имеет право на любовь и понимание со стороны своих родителей и семьи». Взаимоотношения в семье: уважение к старшим, забота о младших, вежливость, взаимопонимание, взаимопомощь. Права и обязанности детей по отношению к своим родственникам. Ответственное отношение детей к домашним обязанностям.

10. Семейные традиции. Традиции семьи: праздники, ритуалы, сохранение реликвий, домашние обязанности, правила взаимоотношений. Обычаи гостеприимства у разных народов. Правила гостеприимства. Семейный фотоальбом. Представление результатов проектной деятельности детей по теме: «Традиции моей семьи».

11. Что в сердце бережно храним. Обобщающее занятие в форме экскурсии по «дому-музею», в котором есть выставка семейных реликвий, выставка рисунков и поделок, изображающих мировое древо; уголок «Моя родословная»; летопись класса, в которой собраны рассказы о его жизни, написанные детьми; коллективное письмо-послание будущим школьникам; уголок сказки, где будут проходить инсценировки сказок, сочиненных детьми; уголок семейных традиций.

4 класс (34 ч)

Живем мы по соседству (16 ч)

1. Мы и наши соседи. Представление о соседстве. Соседи по дому, по школьному классу. Правила взаимоотношений с соседями. Рассказ И. Василенко «Мостик». Страны-соседи. Государства – соседи России. Традиции добрососедства и сотрудничества разных стран.

2. Аист на крыше. Республики Украина, Беларусь, Молдова, их столицы. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. Киевская Русь. Особенности природы Украины, Белоруссии, Молдавии. Охрана природы, заповедники (Беловежская Пуца, Аскания-Нова). Основные занятия людей. Взаимопомощь в труде, ответственность за себя и за других. Уважение к хлебу и труду земледельца. Правила бережливых. Общее в судьбе разных народов. Сохранение памяти о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны. Города-герои. День Победы. Обычаи и традиции белорусов, украинцев, молдаван. Изделия народных промыслов, национальные костюмы, блюда национальной кухни. Праздники: Пасха, Иван Купала.

3. У янтарного моря. Страны Балтии: Литовская, Латвийская, Эстонская республики; их столицы. Стихи и легенды о природе стран Балтии. Янтарь – символ Прибалтики. Предания о Вильнюсе, Риге, Таллине. Достопримечательности этих городов. Обычаи и

традиции литовцев, латышей, эстонцев. Роль моря в жизни прибалтов. Литовская легенда «Неринга». Национальные костюмы. Изделия народных промыслов. Традиционный праздник песни.

4. Мои путешествия. Обобщающее занятие – воображаемое путешествие по разным странам. Презентация результатов проектной деятельности детей по теме «Мои путешествия по разным странам».

5. В городах Кавказа. Страны Закавказья: республики Грузия, Азербайджан, Армения, их столицы. Образ природы горного края в произведениях русских и кавказских поэтов и художников. Основные занятия людей. Народные ремесла. Грузинская сказка «Научись ремеслу». Древняя культура народов Закавказья. Почитание традиций предков. Старинные праздники кавказских народов, похожие на русские народные праздники. Современные праздники. Народные костюмы, блюда национальной кухни. Национальные черты характера грузин, армян, азербайджанцев. Фольклор.

6. Многоцветные краски Востока. Страны Центральной Евразии: республики Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Кыргызстан, их столицы. Природа Средней Азии и Казахстана, ее отражение в произведениях писателей и художников. Основные занятия и традиции казахов, узбеков, таджиков, туркмен, киргизов. Жилище, народные костюмы, блюда национальной кухни. Народные герои и народная мудрость. Рассказы о Ходже Насреддине. Казахская сказка «Чудесный сад». Обычаи добрососедства и взаимопомощи. Религиозные и народные праздники.

7. Фестивальные встречи. Детско-родительский праздник в форме фестиваля разных народов. Оформление павильонов с учетом национальных традиций разных народов. Флаги стран – участников фестиваля. Приветствия на разных языках. Песни, танцы, стихи, игры народов России, Украины, Белоруссии, Молдавии, Прибалтики, Закавказья, Средней Азии и Казахстана. Инсценирование отрывков из народных сказок. Традиционные национальные угощения.

Из страны детства в мир взрослых (18 ч)

1. Я взрослею. Мир детства и мир взрослых. Права ребенка. Статьи Конвенции о правах ребенка: «Ребенком является каждый человек до достижения 18-летнего возраста»; «Ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе». Взросление; дела, помогающие взрослеть. Общество, различные значения этого слова. Человек и общество. Вхождение ребенка в общество. Общественные организации. Дела и поступки, полезные для других людей. Клубы и кружки для школьников.

2. Мои права. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации – документы, в которых раскрыты мои права. Основные права ребенка. Права и обязанности школьника.

3. Таинственный мир знаний. Знание. Библиотека и другие хранилища информации. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок должен иметь доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников». Роль книги в жизни человека. Энциклопедии, словари, справочники. Детская периодическая печать. Правила поведения в библиотеке и бережного отношения к книге. Наука и ее значение в жизни общества. Процесс познания мира человеком. Ученые и изобретатели. Предвидение научных открытий в сказках и произведениях научной фантастики. Волшебные предметы и современные изобретения. Дети-изобретатели.

4. Пора в путь-дорогу. Путешествия и туризм. Значение путешествий в жизни человека. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенку должны предоставляться возможности свободно развиваться духовно, умственно и физически». Знакомство с памятниками культуры. Виды музеев: города-музеи Италии, Греции и других стран, краеведческие, художественные музеи, дома-музеи знаменитых людей. Музейные экспонаты. Правила поведения на экскурсии в музее, по городу. Познание малой родины: природа история родного края, знаменитые земляки. Правила поведения в походе. Бережное отношение к природе. Качества, необходимые туристам. Физическая подготовка, занятия спортом и укрепление здоровья. Олимпийские игры: история, традиции, символы.

5. Путешествие по родному краю. Обобщающее занятие – воображаемое путешествие по родному краю. Викторина «Знаешь ли ты свой город (село)» или конкурс знатоков родного края.

6. Приглашаем в театр. Театр как искусство. История происхождения театра. Музы – покровительницы искусства. Виды театра: кукольный, драматический, оперы и балета и др. Театр зверей, цирк. Искусство быть зрителем. Правила поведения в театре. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок имеет право свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством». Приобщение детей к искусству.

7. Досуг – дело серьезное. Понятие «досуг». Виды досуга, помогающие детям взрослеть. Проведение досуга с пользой для себя и других. Парк как место отдыха, познания, общения. Виды парков: национальные парки, парки культуры и отдыха и др. Зоопарк. Диснейленд и Диснейворлд. Правила общения и взаимодействия со знакомыми и незнакомыми людьми. Правила общения и взаимодействия со знакомыми и незнакомыми людьми. Правила дружной игры. Культура поведения на улице, в транспорте, в парке. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях».

8. Правила общения. Культура поведения. Понятие о культуре поведения. Правила культурного поведения в школе, семье, в общественных местах. Правила общения со знакомыми и незнакомыми людьми.

9. Парк чудес и открытий. Детско-родительский праздник. Выставка рисунков, поделок, фантастических проектов парка «страна детства». Показ опытов, фокусов, демонстрация моделей и изобретений. Конкурс на лучшее исполнение песен, стихов, танцев. Отгадывание кроссвордов и загадок. Реклама любимых книг, газет или журналов. Веселые соревнования, эстафеты и игры.

Место курса в учебном плане

В основу программы внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» (2—4 классы) положены идеи учебного курса «Гражданское образование в начальных классах» (2—4 классы) (авт. Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, С. К. Тивикова, Н. Ю. Яшина).

Возможны *различные варианты* использования программы внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» в сочетании с программой учебного курса «Гражданское образование в начальных классах».

Вариативность использования отражена в содержании программы каждого класса в разделе «Общие сведения и дополнительные формы работы». Дополнительные формы работы выделены в каждой теме курсивом *«Дополнительно»* и имеют рекомендательный характер. Педагог может заменить рекомендуемые формы другими, более актуальными для конкретного контингента детей с учетом уровня их воспитанности. Кроме того, приводимые в некоторых темах дополнительные формы работы предлагаются на выбор обучающихся и их

родителей. Возможно использование только одной из перечисленных форм.

Нужно учитывать, что программа «Дорогою открытий и добра» реализует не только духовно-нравственное направление внеурочной деятельности, но и общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное. Данная программа является комплексной и может использоваться по различным направлениям внеурочной деятельности в необходимом для данного образовательного учреждения объеме.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Программа курса построена на основе сочетания всех основных элементов содержания образования: знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта ценностных ориентации. Знания, которые получают учащиеся при изучении курса, носят интегрированный характер. Они включают в себя понятия, термины, факты и сведения о природе, обществе и человеке. При этом центральное место занимают обществоведческие знания, недостаточно представленные в других учебных предметах начального образования.

Специфика курса гражданского образования определяется тем, что в нем главным, ведущим содержательным элементом является опыт ценностных ориентации, то есть эмоционально-чувственное, духовное отношение к миру и друг к другу. Курс гражданского образования способствует воспитанию нравственного, эстетического, оценочно-эмоционального отношения к действительности, создает условия для возникновения у младших школьников системы ценностей и мировоззренческих ориентиров.

Учащиеся могут приобрести и определенный опыт творческой деятельности, а также важнейшие социальные навыки и умения, связанные с взаимодействием со сверстниками, учителем, родителями и другими взрослыми. Формируемые у младших школьников общеучебные и творческие умения неспецифичны, они имеют надпредметный характер, а поэтому, предлагаемые учащимся на уроках гражданского образования задания, построены на основе связей с литературным чтением, природоведением, математикой и др.

Содержание программы реализуется через систему внеурочных занятий с детьми. Первое занятие по каждому разделу является вводным. На нем раскрываются наиболее общие понятия, которые затем будут конкретизированы на других занятиях четверти. Последнее занятие каждой четверти является обобщающим. На нем систематизируются полученные детьми представления по разделу или части раздела. Такое занятие проводится, как правило, в форме праздника, но могут быть использованы и другие формы: устный журнал, виртуальное путешествие и др. Целесообразно проводить обобщающие занятия совместно с родителями учащихся в форме детско-родительских праздников.

Внеурочные занятия во 2 – 4 классах не имеют жестко заданной структуры, однако, включают несколько обязательных компонентов, последовательность и соотношение которых может быть различна:

- эмоциональное введение в мир урока;
- информационная часть: чтение научно-популярных текстов, рассказ учителя, обмен информацией в парах или группах, рассказы детей, работа со словарем учебника, со статьями Всеобщей декларации прав человека и др.;
- чтение художественных текстов учителем или детьми, их обсуждение;
- восприятие зрительного ряда, работа с иллюстрациями;

- выполнение развивающих (интеллектуальных и практических) заданий, данных в тетради, учебнике или предложенных учителем;
- выполнение коммуникативных заданий.

Таким образом, в процессе проведения уроков сочетается работа с тетрадью, сообщение учителем сведений, его рассказ и чтение текстов, организация различных видов деятельности детей (игровой, трудовой) в рамках учебной. При этом важно чередование этих элементов, разнообразие форм и методов работы, продуманный переход от информационной части урока к эмоционально-чувственной и коммуникативной, от игровой и практической деятельности — к учебной и наоборот.

Формы работы по программе достаточно разнообразны: игры, выставки, беседы, походы, экскурсии, конкурсы, детско-родительские праздники, тренинги, коллективные творческие дела (КТД) и т.д. По содержанию они тесно связаны с обязательной частью программы, но при этом могут относиться к различным направлениям внеурочной деятельности (познавательной, художественно-эстетической, трудовой, краеведческой и др.).

Особое внимание в программах уделяется элементам исследовательской деятельности. Так, детям предлагается выполнять мини-исследования и мини-проекты, связанные с поиском и анализом информации, которую они могут получить из доступных для первоклассников источников, например от других людей.

Предполагается также включение учащихся в проектную деятельность, в том числе участие в социальных проектах.

Методическая литература:

1. Оломская Т.М. Программа интегрированного краеведческого курса в содержании начального общего образования. Программно-методические материалы. Примерные программы начального общего и основного общего образования. Региональный компонент. Методическое пособие / Сост. Т.М. Оломская, Л.А. Коренева, Л.Т. Пантелеева, Р.М. Черных и др. - Мурманск, 2006.
2. Тивикова С.К. Кораблик: учебные материалы по гражданскому образованию 2 класс. / С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина. – 4-е изд., испр. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015.
3. Тивикова С.К. Кораблик: Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику по гражданскому образованию для 2 класса начальной школы. / С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина. – 3-е изд., испр. и доп. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015.
4. Тивикова С.К. Жар-птица. Часть I: учебные материалы по гражданскому образованию 3 класс. / С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина. – 4-е изд., испр. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015.
5. Тивикова С.К. Жар-птица. Часть II: учебные материалы по гражданскому образованию 4 класс. / С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина. – 4-е изд., испр. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2015.
6. Тивикова С.К. Жар-птица: Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику по гражданскому образованию для 3-4 классов начальной школы. / С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина. – 3-е изд., испр. и доп. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2016.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Сроки проведения	
				план	факт
2 класс					
1.	<p>Дом, в котором мы живем. Земля – общий дом для всех людей.</p> <p>Отечество. Наша Родина – Россия.</p> <p>Москва – столица нашей Родины.</p> <p>Санкт-Петербург.</p> <p>Мой родной край.</p>	<p>9</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5</p>	<p>Рисование на тему «Дом, в котором мы живем» (возможен любой вариант значения слова «дом») или создание шуточных образов Земли, подбор картинок с изображением разных домов и беседа по картинкам; игра «Учимся приветствовать друг друга» (с использованием приветствий, принятых у разных народов).</p> <p>Рисование на тему «Моя Родина»; конкурс чтецов — стихотворения о Родине и родной природе; разучивание русских народных игр; фольклорный праздник, посвященный русским народным традициям.</p> <p>Виртуальное путешествие по Москве, мини-проект «Моя Москва» (сбор и оформление материалов о Москве).</p> <p>Виртуальное путешествие по Санкт-Петербургу, мини-проект «Достопримечательности Санкт-Петербурга» (сбор и оформление материалов о Санкт-Петербурге, виртуальная экскурсия по Эрмитажу).</p> <p>Герб и флаг Мончегорска. Достопримечательности Мончегорска. стихи и песни о родном городе. Легенды и предания родного края. Природа Мурманской области. Любимые уголки природы моей малой родины. Названия улиц нашего города. Викторина «Знаешь ли ты Мончегорск?», посещение краеведческого музея, конкурс рисунков о малой родине, мини-исследование «Название моей улицы».</p>	<p>05.09</p> <p>12.09</p> <p>19.09</p> <p>26.09</p> <p>03.10 10.10 17.10 24.10 07.11</p>	
2.	<p>Путешествие по миру. Шар земной именуется миром.</p>	<p>7</p> <p>1</p>	<p>Изготовление бумажных голубей с добрыми пожеланиями людям, вручение голубей взрослым или детям; оформление книжки-малышки</p>	<p>14.11</p>	

	Открываем Америку. Соединённые Штаты Америки. Хождение за три моря. Индия.	1	«Пословицы о мире».		
		1	Изготовление поделки — корабля Колумба. Виртуальное путешествие по США, просмотр мультфильмов У. Диснея.	21.11	
	Кругосветное путешествие.	1	Виртуальное путешествие по Индии; рисование или лепка из глины (или пластилина) животных, обитающих в Индии; сочинение синквейнов об А. Никитине и его путешествии, об Индии.	28.11	
	По новогодней карте.	1	Игра «Земляне и инопланетяне»; знакомство с различными материалами о путешественниках, космонавтах (публикации в журналах, книги о путешественниках, статьи энциклопедий и т.д.).	05.12	
	Разноцветный новогодний хоровод.	1	Трудовое дело «Фабрика Деда Мороза (изготовление новогодних сувениров, открыток, подарков, ёлочных игрушек и т.д.) Украсим наш класс или школу к Новому году», «Поздравим работников школы и родных с наступающим Новым годом».	12.12	
		2	Подготовка к празднику «Разноцветный новогодний хоровод».	19.12	
			Детско-родительский праздник в форме карнавала. «Защита» костюмов по микрогруппам (детским или семейным): представление выбранных героев в форме песни, танца, рисунка, сказки и т. п. Игры разных народов, хороводы и конкурсы.	26.12	
3.	В тридевятом царстве, тридесятом государстве. По неведомым дорожкам.	9			
		1	Инсценировка в микрогруппах эпизодов сказки «Смоляной бычок», рисование «диафильма» по сказке, изготовление поделок из различных материалов (пластилина, бумаги, ткани, соломы и др.), изображающих героев сказки.	09.01	
	В суровом северном краю.	3	Виртуальное путешествие по скандинавским странам; чтение сказок скандинавских народов и сказок Г. Х. Андерсена, сочинение и разыгрывание сказок о маленьких человечках или рисование «диафильма» по ним; викторина «Сказочный мир Андерсена». Зимняя сказка» (изготовление и раскрашивание скульптур из снега); эстафета зимних игр и забав.	16.01 23.01 30.01	
	Секреты старого замка.	1	Виртуальное путешествие по странам Западной Европы; викторина «Отгадай гиляку» (микрогруппы зачитывают диалоги или другие отрывки из сказок братьев Гримм, Ш Перро, а остальные отгадывают	06.02	

	Под жарким солнцем Чёрной Африки.	1	их название). Виртуальное путешествие по Африке; рисование на тему «Путешествую вместе с доктором Айболитом по Африке»; сочинение загадок про африканских животных или растения (например, про фрукты) составление письма африканцам о русской зиме.	13.02	
	Там, где восходит солнце.	1	Виртуальное путешествие по Японии и Китаю; сочинение хокку (трехстиший); изготовление изделий в технике «оригами» в подарок людям; знакомство с восточным календарем и чтение легенды «О том, как по животным счет годам стали вести».	27.02	
	Сказочное путешествие.	2	Подготовка к празднику «Сказочное путешествие».Обобщающее занятие-праздник в форме путешествия по разным странам на основе сказок. Конкурсы «Угадай сказку», «Узнай волшебный предмет», «Используй вежливые — "волшебные" — слова».	06.03 13.03	
4.	Я и моя семья. Из дальних странствий возвратись. Мир семьи. Я и мое имя. Свет мой, зеркальце, скажи. Вместе дружная семья.	9 1 2 3 2 1	Разыгрывание сценок с ролями, которые у каждого человека есть в семье (освоение нравственных норм и правил поведения). Викторина «Что ты знаешь о своих родителях?», мини-проекты «Любимые семейные праздники и традиции»; конкурс стихов и песен о мамах, папах, бабушках и дедушках, рисование их портретов; изготовление сюрпризов для своих родных. Мини-исследования «Тайна моего имени и фамилии» (узнать, почему меня так назвали, что означает мое имя, откуда произошла моя фамилия). Имена моей семьи» (фамилия, имя и отчество каждого члене семьи, составить ее схему). Написание писем любимым сказочным героям; вечер любимых игр и игрушек; сочинение рассказов от лица любимых игрушек; знакомство с увлечениями и хобби друг друга (демонстрация коллекций, любимых игр, приобретенных умений, например, игры на музыкальном инструменте, вышивания и т. д.) Детско-родительский праздник. Конкурсы «Мы - артисты», « Весёлые путешественники», « Мастер на все руки», « Леди и джентльмены», « Наша игротека», « Сладкоежка».	20.03 03.04 10.04 17.04 24.04 01.05 08.05 15.05 22.05	
	Итого	34			

3 класс

1.	<p>Над российскими просторами. Отечество: старое, новое, вечное.</p> <p>Отчизны славные сыны.</p> <p>Наше государство – Российская Федерация. Сто народов – одна страна.</p> <p>По родной стране.</p> <p>Законы, по которым мы живем.</p> <p>Моя малая родина.</p> <p>Без праздника нет народа.</p> <p>Новый год и Рождество.</p>	<p>16</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Стихи, песни, загадки, рисунки, репродукции картин о природе России, родного края. Выставка изделий народных мастеров и детских поделок, изготовление поделок с народными орнаментами.</p> <p>Сочинения о людях, прославившие Россию. Деятели науки и техники (М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский, Ю.А. Гагарин). Деятели культуры и искусства (И. Федоров, А.С. Пушкин, П.И. Чайковский, Л.Н. Толстой, А.П. Павлова). Известные педагоги (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили). Прославленные полководцы (А.В. Суворов, К. Минин, Д. Пожарский).</p> <p>Рисование символов государства: флаг, гимн, герб. Викторина «Знаешь ли ты государственные символы России?»</p> <p>Мини-сценки на тему «Праздники народов России»: игры, песни, танцы, инсценировки сказок народов России</p> <p>Обобщающее занятие в форме устного журнала. Страницы устного журнала «По тропинкам Родины», «Юному гражданину», «Клуб путешественников», «Культура разных народов», «В мастерской народного умельца».</p> <p>Игра «Права сказочных героев». Проект «Книжка-малышка «Я и мои права».</p> <p>Представление результатов проектной деятельности детей по теме «Моя малая родина».</p> <p>Семейные традиции празднования Рождества. Обычаи и народные забавы на Святки: ряжение, колядование, гадание, игры.</p> <p>Детско-родительский праздник, посвященный Новому году и Рождеству.</p>		
2.	<p>Тепло родного очага В поисках счастья. Сохраняя прошлое. Мировое древо.</p>	<p>18</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Рисуем жар-птицу как символ счастья русского народа. Письмо с пожеланиями будущим поколениям.</p> <p>Мировое древо как символ связи прошлого, настоящего и будущего. Дуб, ясень и другие деревья как образы устройства мира у разных народов. Загадки, сказки, стихи, песни о деревьях.</p>		

	Моя родословная.	2	Составление каждым учеником своего генеалогического древа; придумывание герба своей семьи; мини-исследования «Истории моей семьи», «Мои предки», «Семейные реликвии».		
	Наша школьная семейка.	1	Школьный класс как вторая семья. Дружеские отношения – «генеалогическое древо», основа жизни класса. Традиции, правила дружбы, взаимопомощи и сотрудничества в классе.		
	Моя школа, мой класс.	2	Презентация результатов проектной деятельности по теме «Моя школа, мой класс» или по теме «Школа будущего». Подготовка к обобщающему занятию; изготовление необходимого оборудования, пособий, стендов для классного кабинета.		
	Я – надежда Отечества.	2	Инсценирование сказки М. Метерлинка «Синяя птица». Чтение рассказа В.А. Сухомлинского «Обыкновенный человек». Осознание ребенком себя как надежды Отечества.		
	Слышу голос из прекрасного далека.	3	Мини-сочинения «Моя будущая профессия». Профорориентационные игры для начальной школы.		
	В кругу родном и тесном.	1	Рисование на тему «Я помогаю маме». Мини-сочинения на тему «Какой я помощник?».		
	Семейные традиции.	2	Проектная деятельность детей по теме: «Традиции моей семьи».		
	Что в сердце бережно храним	3	Обобщающее занятие в форме экскурсии по «дому-музею», в котором есть выставка семейных реликвий, выставка рисунков и поделок, изображающих мировое древо; уголок «Моя родословная»; летопись класса, в которой собраны рассказы о его жизни, написанные детьми; коллективное письмо-послание будущим школьникам; уголок сказки, где будут проходить инсценировки сказок, сочиненных детьми; уголок семейных традиций.		
	Итого	34			
4 класс					
1.	Живем мы по соседству Мы и наши соседи.	16	Чтение рассказа И. Василенко «Мостик». Рисование на тему «Флаги и гербы стран-соседей». Традиции добрососедства и сотрудничества разных стран.		
	Аист на крыше.	3	Игры белорусские, украинские, молдавские. Изделия народных промыслов, национальные костюмы, блюда национальной кухни.		

	У янтарного моря.	3	Праздники: Пасха, Иван Купала. Литовская легенда «Неринга». Национальные костюмы. Изготовления изделий из подручных материалов в прибалтийских традициях. Традиционный праздник песни.		
	Мои путешествия.	2	Обобщающее занятие – воображаемое путешествие по разным странам. Презентация результатов проектной деятельности детей по теме «Мои путешествия по разным странам».		
	В городах Кавказа.	3	Грузинская сказка «Научись ремеслу». Старинные праздники кавказских народов, похожие на русские народные праздники. Современные праздники. Народные костюмы, блюда национальной кухни. Национальные фольклор.		
	Многоцветные краски Востока.	3	Жилище, народные костюмы, блюда национальной кухни. Народные герои и народная мудрость. Рассказы о Ходже Насреддине. Казахская сказка «Чудесный сад». Религиозные и народные праздники.		
	Фестивальные встречи	1	Детско-родительский праздник в форме фестиваля разных народов. Оформление павильонов с учетом национальных традиций разных народов. Флаги стран – участников фестиваля. Приветствия на разных языках. Песни, танцы, стихи, игры народов России, Украины, Белоруссии, Молдавии, Прибалтики, Закавказья, Средней Азии и Казахстана. Инсценирование отрывков из народных сказок. Традиционные национальные угощения.		
2.	Из страны детства в мир взрослых Я взрослею.	18			
	Мои права.	2	Взросление; дела, помогающие взрослеть. Общественные организации. Дела и поступки, полезные для других людей. Клубы и кружки для школьников.		
	Таинственный мир знаний.	2	Изучение всеобщей декларации прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации. Основные права ребенка. Права и обязанности школьника: составление памятки. Посещение детской городской библиотеки. Правила поведения в библиотеке и бережного отношения к книге. Чтение книг, журналов. Предвидение научных открытий в сказках и произведениях научной фантастики.		

Пора в путь-дорогу.	2	Знакомство с памятниками культуры. Виртуальные путешествия по различным музеям: города-музеи Италии, Греции и других стран, краеведческие, художественные музеи, дома-музеи знаменитых людей.		
Путешествие по родному краю.	2	Обобщающее занятие – виртуальное путешествие по родному краю. Викторина «Знаешь ли ты свой город?», конкурс знатоков родного края.		
Приглашаем в театр.	2	Посещение театральной спектакля. Инсценирование сказок в классе.		
Досуг – дело серьезное.	2	Экскурсия в городской парк. Правила поведения в общественных местах. Виртуальные экскурсии в Зоопарк, Диснейленд и Диснейворлд.		
Правила общения.	1	Игры «Снежный ком», «Путаница», «Пантомима», «Поговори со мной» и др.		
Парк чудес и открытий	3	Детско-родительский праздник. Выставка рисунков, поделок, фантастических проектов парка «страна детства». Показ опытов, фокусов, демонстрация моделей и изобретений. Конкурс на лучшее исполнение песен, стихов, танцев. Отгадывание кроссвордов и загадок. Реклама любимых книг, газет или журналов. Веселые соревнования, эстафеты и игры.		
Итого	34			
Всего часов по курсу	102			