

Рабочая программа курса коррекционных занятий «Тропинка к своему Я»»

Программа рассчитана на реализацию в 1 года в количестве 34 часов (1 час в неделю).

Рабочая программа «Тропинка к своему Я»» составлена на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я».

Рабочая программа реализуется с использованием учебника:

Уроки психологии в начальной школе (1-4 кл.). Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2009 г.

Рабочая программа факультативного курса «Тропинка к своему Я»

Проблема помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с ЗПР, причем год от года наблюдается тенденция роста их численности.

Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психических нарушений. ЗПР - это особый тип психического развития ребенка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с **задержкой психического развития (ЗПР)** составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом.

В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

В соответствии с ФГОС НОО важнейшей задачей является обеспечение условий для индивидуального и группового развития всех учащихся. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Все это обусловило создание программы индивидуального и группового сопровождения ребенка с задержкой психического развития как части адаптированной образовательной программы.

Предлагаемая программа психологических занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Общие подходы в работе с детьми с ЗПР

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

Требования к обучению, учитывающие особенности детей с ЗПР.

- 1. Соблюдение определенных гигиенических требований при организации занятий, то есть занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении, обращается внимание на уровень освещенности и размещение детей на занятиях.
- 2. Тщательный подбор наглядного материала для занятий и его размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка.
- 3. Контроль за организацией деятельности детей на занятиях: важно продумывать возможность смены на занятиях одного вида деятельности другим, включать в план занятий физкультминутки.
- 4. Психолог должен следить за реакцией, за поведением каждого ребенка и применять индивидуальный подход.

Ожидаемые результаты реализации программы

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащегося с ОВЗ;
- эффективное социальное взаимодействие здоровых детей и учащегося с ОВЗ, выражающееся в совместном участии в различных мероприятиях, толерантном отношении друг к другу.

Формы работы: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий: тесты, проблемные ситуации, беседы, дискуссии, игры.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Планируемые результаты освоения курса коррекционных занятий.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Ученик научится:

Регулятивные УУД:

- Ориентироваться на образец и правило выполнения действия;
- Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы;
- Оценивать степень достижения цели;
- Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения;
- Оценивать свой результат с помощью учителя;
- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

Строить речевое высказывание в устной форме;
Понимать свое эмоциональное состояние;
Планировать цели и пути самоизменения с помощью учителя;
Наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;

Познавательные УУД:

Наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
Осознавать ценность умения фантазировать;
Моделировать различные ситуации;
Делать выводы в результате совместной работы в группе;
Адекватно воспринимать оценку учителя;
Усваивать разные способы запоминания информации;
Наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей;
Моделировать ситуацию с помощью учителя;
Наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
Осознавать ценность умения дружить;
Находить положительные качества у себя и у других людей.

Коммуникативные УУД:

Слушать и понимать речь других ребят;
Выполнять разные роли;
Грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге;
Позитивно проявлять себя в общении
Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей;
Соотносить позиции партнеров и собственную;
Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
Договариваться и уважать разные мнения;
Доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
Контролировать свою речь и поступки;
Работать в паре и группе, договариваться и уважать разные мнения;

Личностные УУД:

Налаживать контакты с окружающими;
Проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии;
Проявлять сопереживание к другим людям;
Проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии;

Ученик получит возможность научиться:

Регулятивные УУД:

Владеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками;
Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;
Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор;
Реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
Планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
Делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
Контролировать свое эмоциональное состояние;
Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

Познавательные УУД:

Доказывать, делать выводы, определять понятия;
Устанавливать причинно-следственные связи;
Исследовать свои качества и свои особенности;

Коммуникативные УУД:

Понимать эмоции и поступки других людей;

Владеть способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия;

Осознавать особенности позиции ученика и вести себя в соответствии с этой позицией;

Контролировать свою речь и поступки;

Самостоятельно решать свои проблемы в общении.

Личностные УУД:

Применять умения в области самоанализа и саморазвития;

Находить выход в конфликтных ситуациях;

Моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта.

Содержание программы

Я – фантазер. 8 часов.

Помощь детям в осознании ценности умения фантазировать, развивать креативные способности. Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо?

Я и моя школа. 5 часов.

Работа над осознанием особенностей позиции ученика, предоставление учащимся возможности отразить свои чувства в отношении учителя. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении.

Я и мои родители. 3 часа.

Помощь детям в осознании справедливости требований родителей, сопоставление их со своими возможностями и желаниями. Обучение способам разрешения конфликтов с родителями. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в театре, дома, на улице. Как эти правила помогают в общении.

Я и мои друзья. 7 часов.

Осознание качеств настоящего друга. Трудности в отношениях с друзьями. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

Что такое сотрудничество. 11 часов.

Представление о сотрудничестве. Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого, договариваться с людьми, взаимодействовать? Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

Тематическое планирование

№	Название раздела (темы) программы	Количество часов	Содержательные единицы программы	Планируемые результаты
1	Я –фантазер.	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? 2. Кого можно назвать фантазером? 3. Я умею фантазировать. 4. Мои сны. 5. Я умею сочинять. 6. Мои мечты 7. Мои мечты 8. Фантазии и ложь 	<p>Ученик научится: Р Ориентироваться на образец и правило выполнения действия; Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы; Оценивать степень достижения цели П Наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения; Осознавать ценность умения фантазировать; Моделировать различные ситуации; Делать выводы в результате совместной работы в группе; Адекватно воспринимать оценку учителя К Слушать и понимать речь других ребят; Выполнять разные роли; Грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге; Позитивно проявлять себя в общении Л Проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии; Проявлять сопереживание к другим людям; Ученик получит возможность научиться: Р Владеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками; Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации; П Доказывать, делать выводы, определять понятия; Устанавливать причинно-следственные связи К Понимать эмоции и поступки других людей Владеть способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия; Л Применять умения в области самоанализа и саморазвития.</p>
2	Я и моя школа.	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я и моя школа. 2. Я и мой учитель. 3. Я и мои одноклассники. 4. Что такое лень. 	<p>Ученик научится: Р Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения; П Усваивать разные способы запоминания информации;</p>

			5. Как справиться с немогучками.	<p>К Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей; Выполнять разные роли; Соотносить позиции партнеров и собственную; Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Л Проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии; Ученик получит возможность научиться: Р Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор Л Применять умения в области самоанализа и саморазвития К Осознавать особенности позиции ученика и вести себя в соответствии с этой позицией</p>
3	Я и мои родители.	5	1. Я и мои родители 2. Урок мудрости 3. Я умею просить прощения 4. Почему родители наказывают детей 5. Почему родители наказывают детей	<p>Ученик научится: Р Оценивать свой результат с помощью учителя; Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; К Договариваться и уважать разные мнения; Доверительно и открыто говорить о своих чувствах; Контролировать свою речь и поступки;</p> <p>П Наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей; Моделировать ситуацию с помощью учителя; Ученик получит возможность научиться: Р Реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми; Планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;</p>
4	Я и мои друзья.	9	1. Настоящий друг 2. Настоящий друг 3. Умею ли я дружить 4. Умею ли я дружить 5. Трудности в отношениях с	<p>Ученик научится: Р Строить речевое высказывание в устной форме; Оценивать свой результат с помощью учителя; Понимать свое эмоциональное состояние; П Наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;</p>

			<p>друзьями</p> <p>6. Я и мои колючки</p> <p>7. Ссора и драка</p> <p>8. Ссора и драка</p> <p>9. Что такое одиночество</p>	<p>Осознавать ценность умения дружить;</p> <p>Находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>К Работать в паре и группе, договариваться и уважать разные мнения;</p> <p>Л Проявлять сопереживание к другим людям;</p> <p>Налаживать контакты с окружающими;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Р Делать осознанный выбор в сложных ситуациях;</p> <p>Контролировать свое эмоциональное состояние;</p> <p>П Исследовать свои качества и свои особенности;</p> <p>Л Находить выход в конфликтных ситуациях;</p> <p>К. Контролировать свою речь и поступки</p>
5	Что такое сотрудничество.	6	<p>1. Что такое сотрудничество?</p> <p>2. Я умею понимать другого.</p> <p>3. Я умею договариваться с людьми.</p> <p>4. Мы умеем действовать сообща.</p> <p>5. Мы умеем действовать сообща</p> <p>6. Что такое коллективная работа?</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>Р Оценивать свой результат с помощью учителя</p> <p>П Осознавать ценность умения договариваться;</p> <p>К Выполнять разные роли;</p> <p>Л Налаживать контакты с окружающими в ситуациях совместных действий;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>К Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p>Р Определять и формулировать цель в совместной работе</p>
6.	Итоговое занятие	1	Исходящая диагностика	<p>Ученик научится:</p> <p>Р Оценивать свой результат с помощью учителя;</p> <p>Планировать цели и пути самоизменения с помощью учителя;</p> <p>Наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;</p> <p>П Находить положительные качества у себя и у других людей</p> <p>К Договариваться и уважать разные мнения</p> <p>Л Налаживать контакты с окружающими</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p>

			П Моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта; К Самостоятельно решать свои проблемы в общении
	Итого:	34	

**Календарно-тематическое планирование 3 «Г» класс
1 группа
«Тропинка к своему Я»**

№	Тема урока	Контроль	Дата проведения (план)	Дата проведения (по факту)
1.	Я – третьеклассник. Как я изменился за лето?	Входящая диагностика	18.09.2019	
2.	Кого можно назвать фантазером?		26.09.2019	
3.	Я умею фантазировать.		26.09.2019	
4.	Мои сны.		03.10.2019	
5.	Я умею сочинять.		10.10.2019	
6.	Мои мечты		17.10.2019	
7.	Мои мечты		24.10.2019	
8.	Фантазии и ложь		31.10.2019	
9.	Я и моя школа.		14.11.2019	
10.	Я и мой учитель.		21.11.2019	
11.	Я и мои одноклассники.		28.11.2019	
12.	Что такое лень.		05.12.2019	
13.	Как справиться с немогучками		12.12.2019	
14.	Я и мои родители		19.12.2019	
15.	Урок мудрости		26.12.2020	
16.	Я умею просить прощения		09.01.2020	
17.	Почему родители наказывают детей		16.01.2020	
18.	Почему родители наказывают детей		23.01.2020	
19.	Настоящий друг		30.01.2020	
20.	Настоящий друг		06.02.2020	
21.	Умею ли я дружить		20.02.2020	
22.	Умею ли я дружить		27.02.2020	
23.	Трудности в отношениях с друзьями		05.03.2020	
24.	Я и мои колючки		12.03.2020	
25.	Ссора и драка		19.04.2020	
26.	Ссора и драка		02.04.2020	
27.	Что такое одиночество		09.04.2020	
28.	Что такое сотрудничество?		16.04.2020	
29.	Я умею понимать другого.		23.04.2020	
30.	Я умею договариваться людьми.		30.04.2020	
31.	Мы умеем действовать сообща.		07.05.2020	
32.	Мы умеем действовать сообща		14.05.2020	
33.	Что такое коллективная работа		21.05.2020	
34.	Итоговое занятие	Итоговая диагностика	28.05.2020	

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности 3 «Г» класс
2 группа
«Тропинка к своему Я»**

№	Тема урока	Контроль	Дата проведения (план)	Дата проведения (по факту)
1.	Я – третьеклассник. Как я изменился за лето?	Входящая диагностика	20.09.2019	
2.	Кого можно назвать фантазером?		27.09.2019	
3.	Я умею фантазировать.		04.10.2019	
4.	Мои сны.		11.10.2019	
5.	Я умею сочинять.		11.10.2019	
6.	Мои мечты		18.10.2019	
7.	Мои мечты		25.10.2019	
8.	Фантазии и ложь		01.11.2019	
9.	Я и моя школа.		15.11.2019	
10.	Я и мой учитель.		22.11.2019	
11.	Я и мои одноклассники.		29.11.2019	
12.	Что такое лень.		06.12.2019	
13.	Как справиться с немогучками		13.12.2019	
14.	Я и мои родители		20.12.2019	
15.	Урок мудрости		27.12.2019	
16.	Я умею просить прощения		27.12.2020	
17.	Почему родители наказывают детей		11.01.2020	
18.	Почему родители наказывают детей		18.01.2020	
19.	Настоящий друг		25.01.2020	
20.	Настоящий друг		07.02.2020	
21.	Умею ли я дружить		21.02.2020	
22.	Умею ли я дружить		28.02.2020	
23.	Трудности в отношениях с друзьями		06.03.2020	
24.	Я и мои колючки		13.03.2020	
25.	Ссора и драка		20.03.2020	
26.	Ссора и драка		03.04.2020	
27.	Что такое одиночество		10.04.2020	
28.	Что такое сотрудничество?		17.04.2020	
29.	Я умею понимать другого.		24.04.2020	
30.	Я умею договариваться людьми.		08.05.2020	
31.	Мы умеем действовать сообща.		15.05.2020	
32.	Мы умеем действовать сообща		22.05.2020	
33.	Что такое коллективная работа		29.05.2020	
34.	Итоговое занятие	Итоговая диагностика	29.05.2020	

