

Аннотация

Название курса	Внеурочная деятельность «Интеллектуальные витаминки»
Класс	1 - 4
Уровень	Базовый
Стандарт	ФГОС НОО
Место предмета в учебном плане	Настоящий курс реализуется в течение 4 лет. Программа отводит 135 часов для проведения развивающих занятий: со 2 по 4 класс по 34 часа и 33 часа в 1-х классах, 1 раз в неделю.
Количество часов	1 класс – 33 часа 2 класс – 34 часа 3 класс – 34 часа 4 класс – 34 часа Итого: 135 часов
Цель и задачи курса	Цель: Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников. Задачи: - Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека. - Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС. - Повысить мотивацию обучения, реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.
УМК	Программа курса по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки» разработана авт. Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В., Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбург

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной</p>

<p>сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>
---	--

Предметные результаты

В результате реализации программы учащиеся 1 класса должны уметь:

- находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения задач.
- уметь сопоставлять слова, близкие по значению; понимать их значения в контексте: различать простейшие случаи многозначности слов;
- устанавливать аналогии;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра

В результате реализации программы учащиеся 2 класса должны уметь:

- научиться работать с разными источниками информации (словарями, справочниками);
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть общим приемом решения задач;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

В результате реализации программы учащиеся 3 класса должны уметь:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

В результате реализации программы учащиеся 4 класса должны:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;
- уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.

К концу обучения в начальной школе, в результате освоения содержания программы внеурочного курса «Интеллектуальные витаминки» у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, готовность обучающихся к дальнейшему образованию.

Содержание курса внеурочной деятельности

Задачи

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая (в 1-2 классах – работа в парах).
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ

2-4 классы – 40 -45 минут.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Курс поддержан комплектом дидактического материала «Интеллектуальные витаминки». Каждый выпуск «Интеллектуальных витаминки» представляет собой 2 страницы формата А4, включающий в себя 8 заданий. Задания предполагают разный формат ответа (открытый и закрытый тип, сопоставление и т. д.). В основе пособия «Интеллектуальные витаминки» лежит классификация Тёрстоуна. Каждое задание направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности.

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Курс «Интеллектуальные витаминки» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

- Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);
- БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД);

По своей структуре витаминки делятся на ОБЫЧНЫЕ, СУПЕРВИТАМИНКИ, КОНТРОЛЬНЫЕ (или мониторинговые), МОНОВИТАМИНКИ, ПРОЕКТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, РЕФЛЕКСИЯ.

ОБЫЧНЫЕ (А, В, С, ..., Х, Y, Z) – первые 25 «витаминок» пособия в 1-2 классе и первые 17 «витаминок» в 3 классе. Основная цель – формирование познавательных УУД. Методы работы с данными витаминками: проблемно-поисковый, наглядно-образный, практический, частично-поисковый.

СУПЕРВИТАМИНКИ (Супервитамин-1, Супервитамин-2, Супервитамин-3) находятся в конце пособия, перед контрольными «витаминками». Основная цель – формирование коммуникативных УУД и повышение мотивации. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры. Используется групповая форма работы, работа в сотрудничестве.

КОНТРОЛЬНЫЕ (К1, К2) – последние 2 «витаминки» пособия. Основная цель – несложный мониторинг сформированности познавательных УУД учащихся, пополнение ученического портфолио. Занятие строится в форме самостоятельной работы.

Каждое задание оценивается в зависимости от количества выполненных элементов (например, если максимальный балл за упражнение – 5, то ребёнок, разгадавший 3 из 5-ти ребусов, получает 3 балла). Если ученик набрал менее половины баллов за всю работу – это повод для беспокойства. Рекомендуется контрольные «витаминки» подписывать и вкладывать в портфолио ученика.

МОНОВИТАМИНКИ (М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8) – находятся в конце пособия перед «Супервитаминками» и контрольными «витаминками». Основная цель - формирование конкретного (одного) фактора интеллекта. «Моновитаминка» интегрирует задания различного вида, направленных на формирование одного из факторов интеллекта. Этот тип витаминки учит находить различия в похожем и общее в различном. В «Моновитаминках» предлагаются задания, аналогичные тем, с которыми дети уже встречались. Поэтому большинство из заданий они могут выполнить самостоятельно. Групповые (или работа в парах) формы работы целесообразно использовать в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.), при проведении рефлексии.

ПРОЕКТНЫЕ (Р1, Р2, Р3) размещены в конце пособия для 4 класса. Основная цель – формирование четырёх блоков УУД: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Работа над проектами организуется в конце учебного года. На каждый проект отводится ориентировочно 3 недели (продолжительность учитель определяет самостоятельно). В пособии предложено три проекта: творческий, практико-ориентированный и информационный. С организацией и методикой работы над проектами можно познакомиться в Приложении 12.

ПРЕДМЕТНЫЕ (О1, О2, О3) – находятся в пособии для 4 класса после контрольных «витаминки». Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

- ✓ О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
- ✓ О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
- ✓ О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

РЕФЛЕКСИЯ – последняя страница пособия для 4 класса. Эта страница посвящена личной рефлексии по трём проектам. Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

Предлагается в 1-2 классах – 7, в 3 классе – 8, в 4 классе – 10 типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Самостоятельная работа, Мониторинг, Особое занятие, Специальное занятие, Проектное занятие, Предметное занятие, Рефлексия. В 4 классе отсутствуют Особые занятия (Супервитаминки).

Зелёным цветом обозначен период проведения БЫСТРОГО раунда конкурса ЭМУ-Эрудит. Участие в БЫСТРОМ раунде происходит параллельно с выполнением заданий «Интеллектуальных витаминки».

(ВЗ) Вводное занятие

Цель – знакомство с «Интеллектуальными витаминками».

На данном занятии происходит знакомство со структурой «Интеллектуальной витаминки» и правилами выполнения заданий.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Все задания выполняются в классе.

(О) Обучение

Цель – активное введение в работу с «витаминками».

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Фронтальная работа с параллельной проверкой.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

(СР) Самостоятельная работа

Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.

Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

(ОЗ) Особые занятия

Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.

Особые занятия проводятся по «супервитаминкам» (Супервитамин 1, Супервитамин 2, Супервитамин 3). Сценарии и визуальное сопровождение (презентации Power Point) всех трёх мероприятий – в Приложениях 5, 6 и 8 (http://simora.ru/user/user_app.php?mod=shop).

Варианты проведения особых занятий:

- Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для вашей школы.
- Фестиваль ребусов (головоломок, логических задач и т.д.) – готовится детьми дома с помощью родителей. На занятии дети предлагают одноклассникам решить ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).

(С) Самоподготовка

Цель – развитие познавательных и коммуникативных УУД учащихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.

«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально.
- Самостоятельная работа, привлечение родителей.

(СП) Специальные занятия

Цель – формирование конкретного (одного) фактора интеллекта.

Специальные занятия проводятся по «Моновитаминкам» (Моновитамин 1, Моновитамин 2, Моновитамин 3, Моновитамин 4, Моновитамин 5, Моновитамин 6, Моновитамин 7, Моновитамин 8).

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

(МЗ) Мониторинговые занятия

Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.

Дети самостоятельно выполняют задания специальных номеров «Интеллектуальных витаминки» (Витамин К1, Витамин К2).

Учитель оценивает каждое задание в баллах, указанных в «витаминках» и заполняет таблицу «Уровни сформированности универсальных учебных действий у обучающихся» (http://simora.ru/_user/user_app.php?mod=shop).

(СМ) Стартовый мониторинг

Цель – оценка уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД посредством участия в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.

Мониторинговый конкурс отличается от «Интеллектуальных витаминки» по формату, что повышает мотивацию и позволяет оценить переносимость умений, сформированных с использованием «витаминки». БЫСТРЫЙ раунд мониторингового конкурса ЭМУ-Эрудит позволяет не только осуществить начальный срез, но и даёт более объективную картину уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД в классе. По окончании конкурса учителю предоставляется готовый индивидуальный и сравнительный анализ по классу.

(Р) Проектное занятие

Цель – формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Проектные занятия проводятся по «Проектным витаминкам» (Витамин Р1, Витамин Р2, Витамин Р3).

Методика организации и проведения проектов описаны в Приложении 12.

(О) Предметное занятие

Цель – применение сформированных УУД на различных учебных предметах.

Предметные занятия проводятся по «Предметным витаминкам» (Витамин О1, Витамин О2, Витамин О3).

Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

- ✓ О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
- ✓ О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
- ✓ О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

План занятия:

- Работа с эпитафией.
- Интеллектуальная разминка.
- Выполнение заданий.
- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).

(Рф) Рефлексия

Цель – проведение личностной рефлексии по трём проектам.

Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

Тематическое планирование (на уровень основного (начального) общего образования) по курсу внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки»

№	Название раздела (темы) программы	Количество часов	Практическая часть (количество часов)	Содержание программы	Планируемые результаты	ЭОР и ЦОР
1 класс						
1.	Обычные витаминки (ВЗ, О, С, СР)	26	1ч – игровое занятие «Что такое? Кто такой?» 1ч - игра на зрительное восприятие «Что перепутал художник?» 1ч - игра «Шифровальщики»	Пространственные представления и перестроения. Задания на развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Фразеологизмы. Закономерности логического мышления. Задания на установление логических связей, внимание. Задания на	-находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; -уметь сопоставлять слова, близкие по значению; понимать их значение в контексте, различать простейшие случаи	
2.	Супервитаминки	4	1ч - Интеллектуальная			

	(ОЗ)		игра «Поле чудес» 1ч Интеллектуальная игра «Кто кого»	совершенствование навыка работы с числовыми выражениями, развитие продуктивности мышления. Геометрические превращения. Задания на вербальное восприятие. Анализ и синтез. Задания на развитие воображения.	многозначности слов; - уметь объяснить фразеологизм; -устанавливать аналогии; уметь работать с числовыми выражениями, находя в них закономерности; -знать геометрические фигуры, устанавливать логические связи; - совершенствовать навыки счёта в пределах 20. - развивать внимание, зрительную память, логическое мышление, внимание, воображение.	
3.	Мониторинговые занятия (МЗ, СМ)	3				
Итого:		33				
2 класс						
1.	Обычные (ВЗ, О, С, СР)	28	1ч – игра «В мире умных слов» 1ч – практическое занятие с геометрическим материалом	Анализ и синтез. Задания на развитие зрительного восприятия, логики. Работа с числом. Числовые ряды. Задания на развитие зрительной памяти, внимания.	-работать с разными источниками информации (словарями, справочниками); -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -владеть общим приемом решения задач; -использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	
2.	Супервитамишки (ОЗ)	3	3ч – интеллектуальные игры: «Найди лишнее слово», «В мире смекалки», «В стране Грамматике».	Задания на вербальное восприятие. Склонность к перцепции. Задания на развитие продуктивности мышления, смекалку. Геометрические превращения.	-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -владеть общим приемом решения задач; -использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -владеть общим приемом решения задач; -использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	
3.	Мониторинговые (МЗ, СМ)	3		Олимпиада по математике и русскому языку	-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -владеть общим приемом решения задач; -использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -владеть общим приемом решения задач; -использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	

					понятиям; -конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
Итого:		34			
3 класс					
1.	Обычные (ВЗ, О, СР)	20		Задания на вербальное восприятие. Развитие зрительной памяти. Склонность к перцепции. Логические задания, логические цепочки и логические задачи.	-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
2.	Супервитамишки (ОЗ)	3	3ч - интеллектуальный ринг.	Словесная гибкость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Задания на развитие воображения. Числовые комбинации и числовые ряды. Магические квадраты. Системный анализ.	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
3.	Моновитамишки (СП)	8	2ч - интеллектуальная дуэль. 1ч - командная интеллектуальная игра 1ч - познавательная викторина по математике	Решение нестандартных заданий. Задачи с недостающими данными. Приёмы решения магических квадратов. Игры на развитие продуктивности мышления. Олимпиада по математике. Олимпиада по русскому языку.	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; -ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
4.	Мониторинговые (МЗ, СМ)	3			-осуществлять синтез как составление целого из частей; -слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий - развивать внимание, зрительную память, логическое мышление, внимание, воображение; - подбирать к словам синонимы, антонимы, знать что такое омонимы, уметь приводить

					примеры омонимов
Итого:		34			
4 класс					
1.	Обычные (ВЗ, О, СР, РФ)	16	1ч – практическое занятие по математике «Чему верить, что проверить».	Развитие логического мышления. Операции с множествами. Задания на развитие вербального восприятия. Словесная гибкость. Рифмы. Рифмоплёт. Задания на развитие пространственного мышления. Задания на развитие механической памяти. Числовые закономерности. Поиск информации. Анализ и синтез. Стратегии. Олимпиада по математике. Олимпиада по русскому языку. Олимпиада по литературному чтению.	-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; -уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ; -давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания; -уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями); -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, составлять рифмованные четверостишия; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; -осуществлять сравнение, сериацию и
2.	Моновитаминки (СП)	8	2ч - интеллектуальный поединок. 1ч – викторина «Семь раз отмерь, один раз отрежь». 1ч – круглый стол «Искусство быть читателем». 3ч - Интеллектуальный ринг.		
3.	Мониторинговые (МЗ, СМ)	3			
4.	Проектные (Р)	7	1ч - Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» 1ч - Интеллектуальная игра «Своя игра»		

					классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.	
Итого:		34				

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки»

1 класс

№	Тема урока		Методическая линия (тема (из тематического планирования) для контроля количества часов	Контроль	Дата проведения (план)	Дата проведения (по факту)
1	А. Пространственные представления	ВЗ	1.Обычные витаминки	Опрос		
2	В. Пространственные перестроения	О	2.Обычные витаминки	Творческая работа		
3	С. Задания на развитие зрительного восприятия.	О	3.Обычные витаминки	Опрос		
4	Д. Фразеологизмы	О	4.Обычные витаминки	Творческая работа		
5	Е. Задания на развитие зрительной памяти	О	5.Обычные витаминки	Опрос		
6	БЫСТРЫЙ раунд. Игровое занятие.	СМ	1.Мониторинговые занятия	Опрос		

7	Ф. Закономерности	О	6.Обычные витаминки	Опрос		
8	Г. Закономерности	С	7.Обычные витаминки	Опрос		
9	Н. Числовые ряды.	СР	8.Обычные витаминки	Опрос		
10	И. Задания на развитие логического мышления «Найди лишнее»	СР	9.Обычные витаминки	Творческая работа		
11	Супервитамин-1. Интеллектуальные игры.	ОЗ	1. Супервитаминки	Игра		
12	Ж. Задания на установление логических связей	СР	10.Обычные витаминки	Творческая работа		
13	Л. Задания на внимание.	СР	11.Обычные витаминки	Викторина		
14	Витамин К1. Тестовая работа.	МЗ	2. Мониторинговые занятия	Тест		
15	М. Числовые цепочки	С	12.Обычные витаминки	Творческая работа		
16	К. Задания на совершенствование навыка работы с числовыми выражениями «Умные раскраски»	С	13.Обычные витаминки	Творческая работа		
17	Н. Игровое занятие «Что такое? Кто такой?»	О	14.Обычные витаминки	Игра		
18	Р. Задания на развитие продуктивности мышления.	СР	15.Обычные витаминки	Путешествие		
19	Q. Игры на зрительное восприятие «Что перепутал художник?»	СР	16.Обычные витаминки	Творческая работа		

20	R. Геометрические превращения.	СР	17.Обычные витаминки	Творческая работа		
21	S. Задания на вербальное восприятие.	СР	18.Обычные витаминки	Опрос		
22	T. Анализ и синтез. Игра «Шифровальщики»	СР	19.Обычные витаминки	Творческая работа		
23	Супервитамин-2.Интеллектуальные игры.	ОЗ	2. Супервитаминки	Игра		
24	U. Анализ и синтез. Ребусы.	СР	20.Обычные витаминки	Творческая работа		
25	V. Закономерности.	СР	21.Обычные витаминки	Опрос		
26	W. Закономерности.	СР	22.Обычные витаминки	Творческая работа		
27	X. Задания на развитие памяти.	СР	23.Обычные витаминки	Опрос		
28	Y. Задания на развитие воображения. Превращения геометрических фигур	СР	24.Обычные витаминки	Творческая работа		
29	Z. Задачи на смекалку. Угадай по первым буквам»	СР	25.Обычные витаминки	Творческая работа		
30	Витамин К2. Тестовая работа.	МЗ	3. Мониторинговые занятия	Тест		
31	Супервитамин-3. Интеллектуальная игра «Поле чудес»	ОЗ	3. Супервитаминки	Творческая работа		
32	Супервитамин-4	ОЗ	4. Супервитаминки	Творческая работа		

	Интеллектуальная игра «Кто кого»				
33	Обобщающее занятие	СР	26.Обычные витаминки	Путешествие	

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки»

2 класс

№	Тема урока		Методическая линия (тема (из тематического планирования) для контроля количества часов	Контроль	Дата проведения (план)	Дата проведения (по факту)
1.	А. Анализ и синтез.	ВЗ	1.Обычные витаминки	Опрос		
2.	В. Анализ и синтез.	О	2.Обычные витаминки	Опрос		
3.	С. Задания на развитие зрительного восприятия.	О	3.Обычные витаминки	Опрос		
4.	Д. Задания на развитие логики.	О	4.Обычные витаминки	Творческая работа		
5.	Е. Логические задачи.	О	5.Обычные витаминки	Игра		
6.	БЫСТРЫЙ раунд. Игровое занятие.	СМ	1.Мониторинговые занятия	Игра		
7.	Ф. Работа с числом.	О	6.Обычные витаминки	Опрос		

8.	Г. Работа с числом.	С	7.Обычные витаминки	Творческая работа		
9.	Н. Числовые ряды.	СР	8.Обычные витаминки	Творческая работа		
10.	И. Задания на развитие зрительной памяти.	СР	9.Обычные витаминки	Опрос		
11.	Супервитамин-1. Интеллектуальные игры.	ОЗ	1.Супервитаминки	Игра		
12.	Ж. Задания на развитие зрительной памяти.	СР	10.Обычные витаминки	Соревнование		
13.	Л. Задания на внимание.	СР	11.Обычные витаминки	Творческая работа		
14.	Витамин К1. Тестовая работа.	МЗ	2.Мониторинговые занятия	Тест		
15.	М. Задания на вербальное восприятие.	С	12.Обычные витаминки	Опрос		
16.	К. Задания на вербальное восприятие.	С	13.Обычные витаминки	Творческая работа		
17.	Н. Склонность к перцепции.	О	14.Обычные витаминки	Опрос		
18.	Р. Задания на развитие продуктивности мышления.	СР	15.Обычные витаминки	Опрос		
19.	Q. Задания на смекалку.	СР	16.Обычные витаминки	Творческая работа		
20.	Р. Геометрические превращения.	СР	17.Обычные витаминки	Творческая работа		

21.	S. Задания на вербальное восприятие.	СР	18.Обычные витаминки	Творческая работа		
22.	T. Анализ и синтез.	СР	19.Обычные витаминки	Опрос		
23.	Супервитамин-2.Интеллектуальные игры.	ОЗ	2.Супервитаминки	Игра		
24.	U. Анализ и синтез.	СР	20.Обычные витаминки	Опрос		
25.	V. Закономерности.	СР	21.Обычные витаминки	Творческая работа		
26.	W. Закономерности.	СР	22.Обычные витаминки	Викторина		
27.	X. Задания на развитие памяти.	СР	23.Обычные витаминки	Игра		
28.	Y. Задания на развитие воображения.	СР	24.Обычные витаминки	Опрос		
29.	Z. Задачи на смекалку.	СР	25.Обычные витаминки	Игра		
30.	Витамин К2. Тестовая работа.	МЗ	3.Мониторинговые занятия	Тест		
31.	Супервитамин-3. Интеллектуальные игры.	ОЗ	3.Супервитаминки	Игра		
32.	Олимпиада по математике	СР	26.Обычные витаминки	Олимпиада		
33.	Олимпиада по русскому языку	СР	27.Обычные витаминки	Олимпиада		

34.	Обобщающее занятие	СР	28.Обычные витаминки	Викторина		
-----	--------------------	----	----------------------	-----------	--	--

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки»

3 класс

№	Тема урока		Методическая линия (тема (из тематического планирования) для контроля количества часов	Контроль	Дата проведения (план)	Дата проведения (по факту)
1	А. Задания на вербальное восприятие.	ВЗ	1.Обычные витаминки	Творческая работа		
2	В. Развитие зрительной памяти.	О	2.Обычные витаминки	Опрос		
3	С. Склонность к перцепции.	СР	3.Обычные витаминки	Игра		
4	Д. Логические задания.	СР	4.Обычные витаминки	Творческая работа		
5	Е. Логические задачи.	СР	5.Обычные витаминки	Творческая работа		
6	Ф. Словесная гибкость.	СР	6.Обычные витаминки	Творческая работа		
7	Г. Синонимы. Антонимии. Омонимы.	СР	7.Обычные витаминки	Викторина		
8	БЫСТРЫЙ раунд	СМ	1.Мониторинговые занятия	Тест		

9	Н. Задания на развитие воображения.	СР	8.Обычные витаминки	Творческая работа		
10	I. Числовые комбинации.	СР	9.Обычные витаминки	Творческая работа		
11	Супервитамин 1. Интеллектуальный ринг.	ОЗ	1.Супервитаминки	Интеллектуальный ринг		
12	J.	СР	10.Обычные витаминки	Опрос		
13	Витамин К1. Тестовая работа.	МЗ	2.Мониторинговые занятия	Тест		
14	L. Магические квадраты.	СР	11.Обычные витаминки	Творческая работа		
15	N. Магические квадраты.	СР	12.Обычные витаминки	Опрос		
16	P. Системный анализ.	СР	13.Обычные витаминки	Творческая работа		
17	Q. Системный анализ.	СР	14.Обычные витаминки	Творческая работа		
18	R. Решение нестандартных заданий.	СР	15.Обычные витаминки	Опрос		
19	S. Задачи с недостающими данными.	СР	16.Обычные витаминки	Опрос		
20	T. Приёмы решения магических квадратов.	СР	17.Обычные витаминки	Творческая работа		
21	Супервитамин 2. Интеллектуальный ринг.	ОЗ	2.Супервитаминки	Интеллектуальный ринг		

22	Моновитамин 1. Интеллектуальная дуэль.	СП	1.Моновитаминки	Игра		
23	Моновитамин 2. Интеллектуальная дуэль.	СП	2.Моновитаминки	Игра		
24	Моновитамин 3. Командная интеллектуальная игра.	СП	3.Моновитаминки	Игра		
25	Моновитамин 4. Игры на развитие продуктивности мышления.	СП	4.Моновитаминки	Игра		
26	Моновитамин 5. Системный анализ.	СП	5.Моновитаминки	Игра		
27	Моновитамин 6. Числовые ряды.	СП	6.Моновитаминки	Выставка		
28	Моновитамин 7. Логические цепочки.	СП	7.Моновитаминки	Опрос		
29	Моновитамин 8. Познавательная викторина по математике.	СП	8.Моновитаминки	Викторина		
30	Витамин К2. Тестовая работа.	МЗ	3.Мониторинговые занятия	Тест		
31	Супервитамин 3. Интеллектуальный ринг.	ОЗ	3.Супервитаминки	Интеллектуальный ринг.		
32	Олимпиада по математике	СР	18.Обычные витаминки	Олимпиада		
33	Олимпиада по русскому языку	СР	19.Обычные витаминки	Олимпиада		
34	Обобщающее занятие	СР	20.Обычные витаминки	Выставка		

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки»

4 класс

№	Тема урока		Методическая линия (тема (из тематического планирования) для контроля количества часов	Контроль	Дата проведения (план)	Дата проведения (по факту)
1.	А. Развитие логического мышления.	ВЗ	1.Обычные витаминки	Опрос		
2.	В. Операции с множествами.	О	2.Обычные витаминки	Опрос		
3.	С. Операции с множествами.	СР	3.Обычные витаминки	Тест		
4.	Д. Операции с множествами.	СР	4.Обычные витаминки	Тест		
5.	Е. Задания на развитие вербального восприятия.	СР	5.Обычные витаминки	Игра		
6.	Ф. Словесная гибкость. Рифмы.	СР	6.Обычные витаминки	Литературная викторина		
7.	Г. Словесная гибкость. Рифмоплёт.	СР	7.Обычные витаминки	Литературная викторина		
8.	Быстрый раунд (Витамин Н даётся на дом)	СМ	1.Мониторинговые занятия	Тест		
9.	И. Задания на развитие пространственного мышления.	СР	8.Обычные витаминки	Творческая работа		
10.	Л. Задания на развитие механической памяти.	СР	9.Обычные витаминки	Тест		

11.	Ж. Задания на развитие механической памяти.	СР	10.Обычные витаминки	Опрос		
12.	Витамин К1. Тестовая работа	МЗ	2.Мониторинговые занятия	Тест		
13.	Н. Числовые закономерности.	СР	11.Обычные витаминки	Опрос		
14.	Моновитамин 1. Интеллектуальный поединок.	СП	1.Моновитаминки	Интеллектуальный поединок		
15.	Моновитамин 2. Интеллектуальный поединок.	СП	2.Моновитаминки	Интеллектуальный поединок		
16.	Моновитамин 3. Поиск информации.	СП	3.Моновитаминки	Соревнование		
17.	Моновитамин 4. Поиск информации.	СП	4.Моновитаминки	Соревнование		
18.	Моновитамин 5. Анализ и синтез.	СП	5.Моновитаминки	Опрос		
19.	Моновитамин 6. Анализ и синтез.	СП	6.Моновитаминки	Тест		
20.	Моновитамин 7. Стратегии.	СП	7.Моновитаминки	Опрос		
21.	Моновитамин 8. Стратегии.	СП	8.Моновитаминки	Тест		
22.	Витамин К2. Стратегии.	МЗ	3.Мониторинговые занятия	Тест		
23.	Витамин О1. Искусство быть читателем.	Р	1.Проект	Викторина		

24.	Витамин О2. Семь раз отмерь, один раз отрежь.	Р	2.Проект	Соревнование		
25.	Витамин О3. Чему верить, что проверить.	Р	3.Проект	Защита проектов в творческой форме		
26.	Витамин Р1. Интеллектуальный ринг.	Р	4.Проект	Интеллектуальный ринг		
27.	Витамин Р2. Интеллектуальный ринг.	Р	5.Проект	Интеллектуальный ринг		
28.	Витамин Р2. Интеллектуальный ринг.	Р	6.Проект	Интеллектуальный ринг		
29.	Олимпиада по математике	СР	12.Обычные витаминки	Олимпиада		
30.	Олимпиада по русскому языку	СР	13.Обычные витаминки	Олимпиада		
31.	Олимпиада по литературному чтению	СР	14.Обычные витаминки	Олимпиада		
32.	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»	СР	15. Обычные витаминки	Игра		
33.	Интеллектуальная игра «Своя игра»	Р	7.Проект	Игра		
34.	Рефлексия. Обобщающее занятие.	РФ	16.Обычные витаминки	Творческая работа		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Образовательная	Предмет	Класс	Учебная программа (название, автор, изд-во, год издания)	Дидактическое и методическое обеспечение			
				Учебник (автор, название, изд-во, год издания)	Методическое пособие для учителя	Дидактическое пособие для учащихся	Инструментарий для отслеживания результатов
Развитие познавательных способностей	Интеллектуальные витаминки	1 кл.	<p>Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В.</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки», Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбурга (программа выложена на сайте http://www.cerm.ru)</p>	<p>«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 1 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».</p>	<p>Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В.</p> <p>Методические рекомендации для учителя к курсу «Интеллектуальные витаминки»</p> <p>http://www.cerm.ru/</p>	<p>«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 1 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».</p>	<p>«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».</p> <p>Электронный журнал уровня сформированности познавательных действий.</p> <p>БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД).</p>

		2 кл.		«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 2 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».		«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 2 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».	
		3 кл.		«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 3 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».		«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 3 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».	
		4 кл.		«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 4 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».		«Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 4 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи».	

Интернет-ресурсы: <http://www.cerm.ru>;

<http://www.math.ru/lib/files/pdf/olimp/archimed.pdf>;

<http://www.profguide.ru/myshlenie/logic/1400/>; <http://nazva.net/rubric/10/>;

http://www.treningmozga.com/tasks/logicheskie_zadachi_1_08.html; <http://golovolom.com/puzzle.php?num=80>;

<http://www.smekalka.pp.ru/node/1362>; <http://logo-rai.ru/index.php/zadachi-golovolomki-so-spichkami?start=9>;

<http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17.htm>; <http://mat-zadachi.ru/kombinatorniye-zadachi.php>;

<http://www.mat-raskraska.ru/>; <http://www.kenguru.in.ua/golovolomki?start=18>; http://wiki.saripkro.ru/index.php/Задания_тура.