

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный эколог» для 5 класса

Программа рассчитана на реализацию в течение 1 года в количестве 34 часов (1 час в неделю).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный эколог» 5 класс

Планируемые результаты

Учебные предметы, курсы по выбору учащихся, предлагаемые школой, при осуществлении образовательной деятельности, учитывает специфику и возможности школы, запрос учащихся и их законных представителей.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору учащихся обеспечивают:

- удовлетворение индивидуальных запросов учащихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности учащихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору учащихся должны отражать:

- 1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

**Включение учащихся 5 класса во внеурочную деятельность «Юный эколог»
направлено на достижение следующих результатов:**

1. Личностные:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
- овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

2. Метапредметные:

- формирование приемов работы с разными источниками информации: научно-популярной литературой, словарями и справочниками; находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
- освоение приемов исследовательской и проектной деятельности: включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- овладение ИКТ-компетентностями для получения дополнительной информации при оформлении результатов исследовательской деятельности в виде презентации;
- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

3. Предметные:

- **расширение** и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих растениях родного края;
- **приведение** доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- **объяснение** роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- **сравнение** биологических объектов и природных процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- **выявление** приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия различных видов в экосистеме;

- **овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- **формирование** представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- **знание** основных правил здорового и безопасного поведения в природе;
- **анализ и оценка** основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
- **знание** и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- **соблюдение** правил работы с биологическими приборами и инструментами;
- **формирование** навыков ухода за комнатными растениями.
- **освоение** приемов рациональной организации труда и отдыха.
- **овладение** умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Планируемые результаты изучения курса.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Юный эколог» для 5 класса учащиеся научатся:

- составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;
- работать с различными источниками информации;
- составлять сообщения на основе добытых знаний и дополнительной литературы;
- выполнять наблюдения и опыты под руководством учителя;
- оформлять результаты и выводы исследований в тетради не только с помощью текста, но и используя схемы, графики, таблицы;
- получать биологическую информацию из разных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- анализировать состояние объектов, сравнивать объекты с их изображением на рисунках и определять их;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.
- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых;
- характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с живыми объектами в природе;
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернет ресурсах, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Формы и виды внеурочной деятельности: акция, встреча, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективно-творческое дело, экскурсия, олимпиады, поисковые и научные исследования, познавательные беседы, экскурсии, интеллектуальные игры, конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели.

Основное содержание учебного курса

1. Введение - 2 ч.

Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.

Методика работы с определителями растений.

Практическая часть. Работа со справочной литературой. Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий.

Экскурсия в парк, к водоему. Работа с определителями флоры.

2. Экологические факторы и среды жизни организмов - 8 ч.

Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среда жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.

Практическая часть. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". Составление индивидуальных биологических ритмов. Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к влажности". Работа с определителями растений "Выделение экологических групп растений по отношению к влажности". Работа с атласами, зоогеографическими картами. Знакомство с растениями - индикаторами. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Решение экологических задач. Работа со справочной литературой. Написание рефератов: "Наблюдение за растениями - индикаторами".

Исследовательская работа. Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.

Экскурсия в парк. Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.

3. Редкие и исчезающие виды флоры Мурманской области - 8 ч.

Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Мурманской области, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Мурманской области.

Практическая часть. Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги Мурманской области. Составление карты ареалов редких видов растений.

Исследовательская работа. Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Мурманской области.

4. Особо охраняемые территории родного края - 6 ч.

Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедники Мурманской области.

Практическая часть. Работа с зоогеографической картой заповедника. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой (флора и фауна Лапландского заповедника). Написание реферата "Флора и фауна Лапландского заповедника".

5. Гербарий растительности - 6 ч.

Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

Практическая часть. Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев. Составление наказа «Правила поведения в природе»

Экскурсия в лес.

Тематическое планирование курса

№	Название раздела (темы) программы	Количество часов	Практическая часть (количество часов)	Содержательные единицы программы	Планируемые результаты
			Практич. работы		
1.	Введение	2	2	<p>Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Работа со справочной литературой».</p> <p>Понятие об определителе растений, методика работы с ним.</p> <p><i>Экскурсия</i> в парк, на водоем.</p> <p><i>Практическая работа.</i> «Работа с определителем растений»</p>	<p><u>Предметные:</u> иметь представление об экологии, о многообразии растений и их значении.</p> <p><u>Личностные:</u> мотивация учения.</p> <p><u>Метапредметные:</u> уметь работать с изобразительной наглядностью. Давать определение понятиям. Умение организовать свою деятельность для выполнения заданий учителя. Уметь воспринимать разные виды информации, отвечать и задавать вопросы. Понимание социальной значимости полученных знаний и роли развития науки для благополучия человека</p>
2.	Экологические факторы и среды жизни организмов	8	2	<p>Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы, их влияние на жизнь растений</p> <p><i>Исследовательская работа.</i> Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений.</p> <p>Влияние температурного режима и влажности на биологическое</p>	<p><u>Метапредметные:</u> уметь работать с изобразительной наглядностью. Уметь структурировать учебный материал и давать определение понятиям. Уметь воспринимать разные виды информации, отвечать и задавать вопросы. Умение взаимодействовать с одноклассниками при совместной работе. Умение планировать этапы работы, определять ее цель. Применение полученных знаний в практической деятельности.</p>

				<p>состояние комнатных растений. Биологические ритмы. <i>Практическая работа</i> «Составление индивидуальных биологических ритмов» Понятие растения-индикаторы, их виды. Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений. Среды жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания. <i>Практическая работа</i> «Работа с атласами, зоогеографическими картами» <i>Практическая работа</i> «Работа с определителями растений». "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению". <i>Исследовательская работа.</i> Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Приспособления организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Решение экологических задач. Работа со справочной литературой. Написание рефератов: "Наблюдение за растениями - индикаторами"</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <u>Личностные:</u> формирование основ гражданской идентичности личности</p>
3.	Редкие и исчезающие виды флоры	8	3	<p>Понятие о редких и исчезающих видах с позиции экологии, факторы, влияющие на вымирание видов</p>	<p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных</p>

	Мурманской области			<p>растений. Роль человека и его жизнедеятельности на жизнь растений в природных условиях. Красная книга России и Мурманской области. Виды растений, занесенных в Красную книгу Мурманской области, законодательство и охрана растений. Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. <i>Исследовательская работа "Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны Мурманской области"</i></p>	<p>связей; моделирование. <u>Личностные:</u> уметь находить ответ <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). <u>Метапредметные:</u> умение работать с понятийным аппаратом, развитие навыков устной и письменной речи. Умение применять полученные знания на практике. Умение работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму. Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации</p>
4.	Особо охраняемые территории родного края	6	2	<p>Заповедники, заказники и другие виды охраняемых территорий, причины их организации, значение для сохранения редких и исчезающих видов растений. Классификация заповедников. Работа с зоогеографической картой заповедника. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой</p>	<p><u>Личностные</u> Формирование гражданской идентичности. <u>Регулятивные</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <u>Метапредметные:</u> уметь выполнять задания по алгоритму. Умение применять полученные знания на практике. Потребность в объективной оценке своей работы. Умение работать в малых группах. Умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы. Умение воспринимать устную форму</p>

					информации. Уметь работать изобразительной наглядностью. Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации
5.	Гербарий растительности	8	3	Классификация гербариев. Методика и правила сбора растений. <i>Экскурсия</i> в лес, работа с определителями растений. <i>Практическая работа</i> «Изготовление гербариев». Правила поведения в природе	<u>Метапредметные:</u> уметь работать с разными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую. Уважительное отношение к одноклассникам и учителю. Потребность в объективной оценке своей деятельности, оценки результатов деятельности со стороны окружающих. Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки. Умение воспринимать разные формы информации и правильно формулировать вопросы и слушать ответы. <u>Коммуникативные:</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)
	Итого	32	12		
	Резерв учебного времени	2			

Календарно-тематическое планирование курса

№	Тема урока	Контроль	Дата проведения (план)	Дата проведения (по факту)
Введение (2ч.)				
1.	Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Практическая работа №1 «Работа со справочной литературой»			
2.	Практическая работа №2 «Работа с определителем растений»	Реферат		
Экологические факторы и среды жизни организмов (8ч.)				
3.	Экологические факторы	Схема		
4.	Биологические ритмы. Практическая работа №3 «Составление индивидуальных биологических ритмов»			
5.	Растения-индикаторы			
6.	Среды жизни организмов			
7.	Работа с определителями растений. Практическая работа №4 "Выделение экологических групп растений по отношению к освещению"			
8.	Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений	Дневник наблюдений		
9.	Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений	Дневник наблюдений		
10.	Правила поведения в лесу			
Редкие и исчезающие виды флоры Мурманской области (8ч.)				
11.	Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания			
12.	Красная книга Мурманской области			
13.	Практическая работа № 5 «Виды растений Мурманской области, занесенные в Красную книгу»			
14.	Практическая работа № 6 «Составление карты ареалов редких видов растений»	Карта		
15.	Реликты и эндемики флоры Мурманской области			
16.	Практическая работа № 7 «Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений края по гербариям, иллюстрациям и плакатам»	Творческий отчет		
17.	Охрана растений родного края			
18.	Это должен знать каждый!	Памятка		
Особо охраняемые территории родного края (6ч.)				

19.	Охраняемые территории, причины их организации и значение			
20.	Классификация заповедников. Заповедники Мурманской области	Схема		
21.	Практическая работа № 8 «Работа с зоогеографическими картами заповедников»	Таблица		
22.	Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой			
23.	Практическая работа № 9 «Работа с Красной книгой (флора и фауна Лапландского заповедника)»			
24.	Флора и фауна Лапландского заповедника	Творческий отчет		
Гербарий растительности (8ч.)				
25.	Понятие о гербарии			
26.	Классификация гербариев			
27.	Методика и правила сбора растений			
28.	Практическая работа №10 «Знакомство с гербариями»			
29-30.	Практическая работа № 11 «Изготовление папки для гербария»			
31-32.	Практическая работа № 12 «Изготовление гербариев»	Гербарий		
	Резерв учебного времени			
33.	Экологические факторы			
34.	Среды жизни организмов			