

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени А.Ваганова»**

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
**«За страницами учебника русского языка»**  
5 класс  
2023-2024 учебный год

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

*Личностными* результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными* результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка; уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

- лекции;

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

- опыт личного творчества обучающихся;

- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;

- теоретическая;

- практическая.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой; индивидуальный подход к учащимся.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Раздел 1. Организационное занятие (1 час).**

Цели и задачи курса «Занимательный русский язык»

### **Раздел 2. Общие сведения о языке (2 часа)**

Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире.

Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире».

### **Раздел 3. История языка (3 часа)**

История письменности. Первоучители словенские. История русского алфавита.

Выставка рисунков «Моя любимая буква».

#### **Раздел 4. Фонетика и орфоэпия. (5 часов)**

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Буквы Ъ и Ь.

Орфоэпия. Экскурсия в библиотеку. Орфоэпические словари и книги по фонетике.

Праздник фонетических шарад.

#### **Раздел 5. Морфемика. (5 часов)**

Морфема как минимальная значимая часть слов.

Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание.

Суффикс и приставка.

Экскурсия в библиотеку, словообразовательные словари и книги по морфемике. Олимпиада по морфемике.

#### **Раздел 6. Лексика. (5 часов)**

Слово. Лексическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фразеология. Экскурсия в библиотеку. Словари по лексике.

#### **Раздел 7. Морфология (7 часов)**

Имя существительное - интересная часть речи. Экскурсия по городу «Найдём имя собственное» Имя прилагательное - интересная часть речи.

Экскурсия на природу «Роль прилагательных в описании окружающего мира». Глагол - интересная часть речи.

Составление сказок, загадок, стихов на тему «Глагол». Олимпиада «Части речи».

#### **Раздел 8. Синтаксис. (5 часов)**

Словосочетание, предложение, текст. Знаки препинания. Турнир знатоков «Непростое простое предложение».

Составление сказок «Члены предложения»

Экскурсия в компьютерный класс интернет - тестирование «Знаки препинания».

#### **Раздел 9. Итоговое занятие. (1 час)**

Проект «Русский язык – это интересно». (Портфолио).

### **3. Тематическое планирование**

| № п.п.                                  | Наименование раздела                                | Кол-во часов |   |                                 | ЭОР |
|---|---|--------------|---|---------------------------------|-----|
|   |   |              | Виды деятельности                                     | Формы работы                    |     |
| <b>Организационное занятие (1 час).</b> |   |              |   |                                 |     |
| 1                                       | Цели и задачи курса<br>«Занимательный русский язык» | 1            | Создание связного<br>высказывания по<br>заданной теме | Беседа. Игровая<br>деятельности |     |
| <b>Общие сведения о языке (2 часа).</b> |   |              |   |                                 |     |

|                                       |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 2.                                    | Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире | 1 | Определение темы текста, работа с ключевыми словами, составление плана      | Работа с текстом  | <a href="https://videouroki.net/blog/russkii-iazuk-ghlazami-inostrantsiev-vidieourok-k-nachalu-uchiebnogho-ghoda.html">https://videouroki.net/blog/russkii-iazuk-ghlazami-inostrantsiev-vidieourok-k-nachalu-uchiebnogho-ghoda.html</a> |
| 3.                                    | Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире»                               | 1 | Создание связного высказывания на заданную тему                             | Работа в группах, выступления, оценка ответов. Игровая деятельность |   |
| <b>История языка. (3 часа)</b>        |   |   |   |   |   |
| 4.                                    | История письменности  | 1 | Создание кратких увлекательных рассказов о жизни языка по заданному образцу | Работа с текстом  | <a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-ischiezaiushchiie-i-ischieznuvshiie-iazyki.html">https://videouroki.net/blog/vidieourok-ischiezaiushchiie-i-ischieznuvshiie-iazyki.html</a>   |
| 5.                                    | Первоучители словенские. История русского алфавита                        | 1 | Выборка материала из художественной литературы, его анализ                  | Подготовка сообщений  | <a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-rasprostraneniie-slavianskoi-pis-miennosti-po-ziemliam-rusi.html">https://videouroki.net/blog/vidieourok-rasprostraneniie-slavianskoi-pis-miennosti-po-ziemliam-rusi.html</a>           |
| 6.                                    | Выставка рисунков «Моя любимая буква»                                     | 1 | Преобразование информации из одной формы в другую                           | Выставка рисунков «Моя любимая буква». Выступления, оценка ответов  |   |
| <b>Фонетика и орфоэпия. (5 часов)</b> |   |   |   |   |   |
| 7.                                    | Звуки и буквы   | 1 | Характеристика звуков в составе слова                                       |   | <a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-russkomu-iazyku-orfoepiia.html">https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-russkomu-iazyku-orfoepiia.html</a>   |
| 8.                                    | Гласные и согласные звуки   | 1 | Характеристика звуков в составе слова                                       | Работа с текстом  | <a href="https://urokirusskogo.ru/videouroki/5-klass/glasnye-i-soglasnye-zvuki/">https://urokirusskogo.ru/videouroki/5-klass/glasnye-i-soglasnye-zvuki/</a>   |
| 9.                                    | Буквы Ъ и Ы   | 1 | Характеристика звуков в   | Составление   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/">https://interneturok.ru/lesson/</a>   |

|                             |  |   |  |   |   |
|-----------------------------|--|---|--|---|---|
|                             |  |   | составе слова  | опорных схем  | russian/5-klass/fonetika-grafika-orfografiya/razdelitelnye-i  |
| 10.                         | Орфоэпия. Экскурсия в библиотеку Орфоэпические словари и книги по фонетике | 1 | Характеристика звуков в составе слова.<br>Правильное произношение слов | Работа со словарями.<br>Практические упражнения   | <a href="https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-russkomu-iazyku-orfoepiia.html">https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-russkomu-iazyku-orfoepiia.html</a>   |
| 11.                         | Праздник фонетических шарад  | 1 | Создание связного высказывания на заданную тему                        | Работа в группах.<br>Выступления.<br>Ответы на вопросы.<br>Оценка выступлений.<br>Праздник фонетических шарад |   |
| <b>Морфемика. (5 часов)</b> |  |   |  |   |   |
| 12.                         | Морфема как минимальная значимая часть слов                                | 1 | Анализ слова с точки зрения состава                                    | Работа с текстом.<br>Практические упражнения.   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/7-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/morfemika-slovoobrazovanie-morfemnyy-i-slovoobrazovatelnyy-razbor-slova">https://interneturok.ru/lesson/russian/7-klass/bpovtorenie-izuchennogo-v-56-klassahb/morfemika-slovoobrazovanie-morfemnyy-i-slovoobrazovatelnyy-razbor-slova</a> |
| 13.                         | Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание  | 1 | Анализ слова с точки зрения состава                                    | Викторина   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorennye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorenyh-slovah">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorennye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorenyh-slovah</a>   |
| 14.                         | Суффикс и приставка  | 1 | Анализ слова с точки зрения состава                                    | Лингвистические загадки. Работа в группах   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/pristavki-i-suffiksy-morfemnyy-razbor-slova">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/pristavki-i-suffiksy-morfemnyy-razbor-slova</a>   |
| 15.                         | Экскурсия в библиотеку словообразовательные словари и книги по морфемике   | 1 | Создание связного высказывания на заданную тему                        | Работа со словарями.  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/pristavki-i-suffiksy-morfemnyy-razbor-slova">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/morfemika-orfografiya/pristavki-i-suffiksy-morfemnyy-razbor-slova</a>   |

|                           |   |   |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
| 16.                       | Олимпиада по морфемике  | 1 |   | Составление ребусов и кроссвордов   |   |
| <b>Лексика. (5 часов)</b> |   |   |   |   |   |
| 17.                       | Слово. Лексическое значение слова                                   | 1 | Рисуем словесный портрет                          | Работа с лирическими текстами   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/leksika-leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/leksika-leksicheskoe-znachenie-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova</a>   |
| 18.                       | Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов | 1 | Анализ слова с точки зрения лексического значения | Занимательные грамматические упражнения.  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/narezka-dsh/leksika-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-sinonimy-antonimy-omonimy-pryamoe-i-perenosnoe-znacheniya-slova-metafory-chast-2-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-trenirovka">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/narezka-dsh/leksika-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-sinonimy-antonimy-omonimy-pryamoe-i-perenosnoe-znacheniya-slova-metafory-chast-2-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova-trenirovka</a> |
| 19.                       | Омонимы. Синонимы. Антонимы   | 1 | Анализ слова с точки зрения лексического значения | Игровая деятельность  | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/omonimy-sinonimy-antonimy">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/omonimy-sinonimy-antonimy</a>   |
| 20.                       | Фразеология. Экскурсия в библиотеку. Словари по лексике             | 1 | Знакомство с фразеологическим словарём.           | Сообщения учащихся. Работа с текстом. Знакомство с фразеологическим словарём. Занимательные грамматические упражнения. Игры «Кто быстрее?», «Кто сказал...» | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/frazeologizmy-2">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/frazeologizmy-2</a>   |
| 21.                       | Игра «Путешествие по стране Лексике»                                | 1 |   | Игровая деятельность  |   |



| Морфология (7 часов) |  |   |   |  |   |
|----------------------|--|---|---|--|---|
| 22.                  | Имя существительное - интересная часть речи                            | 1 | Создание связного высказывания на заданную тему                     | Сообщения учащихся «Из истории имён», дидактическая сказка «Тайна существительных, или война двух разрядов», конкурс «Словесные баталии», кроссворд «Найди соответствия» | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglava-3b/povtorenie-izuchennogo-ob-imeni-suschestvitelnom-v-5-klasse-imya-suschestvitelnoe-kak-chast-rechi">https://interneturok.ru/lesson/russian/6-klass/bglava-3b/povtorenie-izuchennogo-ob-imeni-suschestvitelnom-v-5-klasse-imya-suschestvitelnoe-kak-chast-rechi</a> |
| 23.                  | Экскурсия по городу «Найдём имя собственное»                           | 1 | Создание связного высказывания на заданную тему                     | Работа в группах   |   |
| 24.                  | Имя прилагательное - интересная часть речи                             | 1 | Наблюдение за особенностями употребления имен прилагательных в речи | Работа с текстом   | <a href="https://urokirusskogo.ru/videouroki/5-klass/imja-prilagatelnoe/">https://urokirusskogo.ru/videouroki/5-klass/imja-prilagatelnoe/</a>   |
| 25.                  | Экскурсия на природу «Роль прилагательных в описании окружающего мира» | 1 |   | Игровая деятельность. Работа в группах. выступления  |   |
| 26.                  | Глагол - интересная часть речи   | 1 | Наблюдение за особенностями употребления глаголов в речи            | Создание грамматических сказок в группах   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvodnyy-kurs-morfologiya-orfografiya/glagol-kak-chast-rechi">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvodnyy-kurs-morfologiya-orfografiya/glagol-kak-chast-rechi</a>   |
| 27.                  | Составление сказок, загадок, стихов на тему «Глагол»                   | 1 | Создание связного высказывания на заданную тему                     | Работа в группах   |   |
| 28.                  | Олимпиада «Части речи»   | 1 |   | Работа в парах, игровая  |   |

|                                  |  |           |   |                             |   |
|----------------------------------|--|-----------|---|-----------------------------|---|
|                                  |  |           |   | деятельность                |   |
| <b>Синтаксис. (5 часов)</b>      |  |           |   |                             |   |
| 29.                              | Словосочетание, предложение, текст   | 1         | Работа с языковым материалом                    | <i>Игровые упражнения</i>   | <a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciyab/slovosochetanie-glavnoe-i-zavisimoe-slova-v-slovosochetanii">https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciyab/slovosochetanie-glavnoe-i-zavisimoe-slova-v-slovosochetanii</a> |
| 30.                              | Знаки препинания   | 1         | Пунктуационное оформление текста                | Работа с текстом            | <a href="https://infourok.ru/videofragment-k-uroku-russkogo-yazika-v-kl-povtorim-punktuaciyu-2040942.html">https://infourok.ru/videofragment-k-uroku-russkogo-yazika-v-kl-povtorim-punktuaciyu-2040942.html</a>   |
| 31.                              | Турнир знатоков «Непростое простое предложение»                            | 1         | Создание связного высказывания на заданную тему | Игровая деятельность        |   |
| 32.                              | Составление сказок «Члены предложения»                                     | 1         | Создание связного высказывания на заданную тему |                             |   |
| 33.                              | Экскурсия в компьютерный класс: интернет - тестирование «Знаки препинания» | 1         |   | Тест                        |   |
| <b>Итоговое занятие. (1 час)</b> |  |           |   |                             |   |
| 34                               | Проект «Русский язык – это интересно». (Портфолио)                         | 1         | Создание связного высказывания на заданную тему | Выступления, оценка ответов |   |
|                                  | <b>ИТОГО</b>   | <b>34</b> |   |                             |   |

