

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Бумагопластика», «Квиллинг», «Город мастеров» по технологии 5-7 классы

Программа рассчитана на реализацию в течение 1 года в количестве 36 часов.

Программа составлена на основе пособий: А.Зайцева, А.Дубасова «Уроки создания поделок для начинающих», М. ООО «Издательство «Эксмо» 2013 г, О.Чибрикова «Удивительные поделки из бумаги и кожи.», М, «Эксмо», 2011 ; Хелен Уолтер «Узоры из бумажных лент.», Издательство «Ниола –Пресс», 2008; Д. Чиотти ООО ТД «Издательство Мир книги».

Планируемые результаты

При формировании перечня планируемых результатов во внеурочной деятельности учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи, с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня.

Ученик научится:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, сервиса, информационной сфере.*
- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что учащиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока).

Личностные результаты освоения обучающимися в основной школе являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися в основной школе являются:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационными материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- правила и приемы при работе ТБ
- соблюдение норм правил безопасности познавательно-трудовой деятельности созидательного труда;
- соблюдение норм правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся

- Владеть трудовой культурой на занятиях.
- Организовывать рабочее место.
- Анализировать требования к соблюдению технологических процессов.
- Осваивать безопасные приёмы работы с колющими и режущими инструментами. Осваивать приемы работы с бумагой.
- Изучать приемы работы инструментами.
- Находить бросовый материал для конструирования.

- Находить интересные решения в творчестве.
- Проявлять познавательную инициативу.
- Планировать свои действия.
- Умение общаться.
- Оказывать помощь другим.
- Оценивать деятельность окружающих и свою собственную.
- Умения выражать свое отношение к природе, к человеку.
- Использовать средства разных видов искусства для выражения собственного отношения к окружающей действительности.
- Самостоятельно и сознательно строить композицию

Тематическое планирование 5-6 классы по внеурочной деятельности

№	Название раздела (темы) программы	Количество часов	Практическая часть				Содержание	Планируемые результаты
			Контр. работы	Практич. работы	Лабораторные работы	Зачеты		
5 класс								
1.	Введение							
2.	Раздел 1. Создание изделий из различных видов бумаги.	13		13				
	Тема 1. Разновидность бумаги и виды поделок из нее.	2		2			Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм.	Выпускник научится определять технологические свойства сырья, материалов и областей их применения, Выпускник получит возможность научиться выполнять самостоятельно работу, задания с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на

							уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля)
	Тема 2. Простейшие элементы в технике «квиллинг».	5		5			Инструменты, материалы, приспособление. Правила и приемы при работе. Выпускник научится определять значения материалов, инструментов и оборудования; правила техники безопасности при работе в технике «квиллинг» и организации рабочего места.
	Тема 3. Заготовка деталей (глаз, капля, спираль). Тема 4. Технология изделия в технике «квиллинг».	2 4		2 4			Составление технологической карты известного технологического процесса. Выпускник научится правилам и приемам выполнения основных деталей в технике «квиллинг». Выпускник получит возможность научиться формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладению элементами организации умственного и физического труда.
3.	Раздел 2. Художественные ремёсла. Тема 1. Декоративно-	4		4			Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление Выпускник научится проводить сравнительный анализ эстетических и технологических возможностей различных материалов, применяемых в

	прикладное искусство. Тема 2. Проектная деятельность.	2 2		2 2			продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.	декоративно-прикладном искусстве. Выпускник получит возможность научиться получать и анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов.
4.	Раздел 3. Оформление изделия в технике «квиллинг».	4	1	2	1		Способы заполнения деталями изделия в технике «квиллинг». Оформление поделки в «паспорту».	Выпускник научится осуществлять выбор товара в модельной ситуации. Выпускник получит возможность научиться функциональным, эстетическим, санитарно-гигиеническим требованиям к интерьеру.
5.	Раздел 4. Отделка в изделии.	13		10	3		Способы отделки изделия. Материалы, используемые при отделке изделия.	Выпускник научится приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта. Выпускник получит возможность научиться основным направлениям в отделке изделий.
	Всего	34	1	29	4			
<i>6 класс</i>								

1.	Введение							
2.	Раздел 1 Создание приложений из разных материалов	12		7				
	Тема 1. Выбор тематики для изделия	4		2			Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм.	Выпускник научится возможность описывать жизненный цикл технологий, приводя примеры. Выпускник получит возможность научиться определять технологические свойства сырья, материалов и областей их применения - распознавания видов, назначения материалов, инструментов и оборудования.
	Тема 2. Подбор материалов и инструментов, приспособлений	4		1			Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Виды машин. Техническая их характеристика. Преимущества и недостатки швейных машин. Разновидность машинных строчек.	Выпускник научится выполнять машинные строчки с различной длиной стежка, закреплять строчку обратным ходом машины. Выпускник получит возможность научиться применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации.
	Тема 3. Правила и приемы вырезания	4	2	4			Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление	Выпускник научится проявлять познавательные интересы в области конструирования и построения

						<p>продукта на основе технологической документации применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной деятельности).</p>	<p>чертежа, становления самоопределения выбранной сфере будущих профессий (конструктор, модельер, закройщик).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.</p>
3.	Раздел 2. Художественные ремёсла.	8		8		<p>Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, инструменты и приспособления, принимаемые в ремеслах.</p>	<p>Выпускник научится проводить сравнительный анализ эстетических и технологических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве.</p>
	Тема 1. Заполняемость поверхности деталями	2		2			

4.	Раздел 3. Оформление работы.	4		4			Способы оформления работы в рамку, закрепление её и эстетическое оформление.	Выпускник научится функциональным, эстетическим требованиям. Выпускник получит возможность научиться способам и методам оформления работы.
5.	Раздел 4. Отделка в изделии Тема 1. Материалы, испол зуемые для отделки Тема 2. Окончательная отделка изделия	8		6	4		Подбор материалов, инструментов, использование багета, «кляммеров» и других материалов для отделки.	Выпускник научится находить цветное сочетание в отделке изделий. Выпускник получит возможность научиться оформлять поделку по всем правилам и техническим условиям.
6.	Раздел 5. Самоконтроль и взаимоконтроль	2 6		2			Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	Выпускник научится производить самоконтроль своей работы. Выпускник получит возможность научиться анализировать опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на

								основе проведенных потребительских интересов.	самостоятельно исследований
	Всего	34	2	27	4				
<i>7 класс</i>									
1.	Введение								
2.	Раздел 1. Создание изделий из бумаги, кожи.	18							
	Тема1.Свойства и техника работы сматериалами.	4		2	1	1	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения.	Выпускник научится изучать характеристику и свойства различных материалов. Выпускник получит возможность научиться выявлять свои потребности производить подбор материалов.	
	Тема2. Понятие «шаблон», «лекало».	2	1	2			Назначение и конструкция различных современных приспособлений.	Выпускник научится заготавливать детали для работы. Выпускник получит возможность научиться работать с «шаблоном» и «лекалами».	
	Тема3. Моделирование и конструирование изделий из бумаги, кожи.	8		6	2		Поиск в Интернете современных моделейиспособов их изготовления.	Выпускник научится проверять и корректировать выкройку для изделия. Выпускник получит возможность научиться приёма	

								и методам моделирования и конструирования.
	Тема4. Технология изготовления изделия.	4		4			Инструменты и приспособления для изготовления изделия, способы переноса контурных и контрольных линий выкройки.	Выпускник научится составлять алгоритм своей работы. Выпускник получит возможность научиться обосновывать выбор, проводить сравнительный анализ эстетических и технологических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве.
3.	Раздел 2. Художественные ремесла.	10						
	Тема1. Декоративно-прикладное искусство.	8		8			Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, инструменты и приспособления, принимаемые в ремеслах.	Выпускник научится ориентироваться в художественных ремеслах своего края. Выпускник получит возможность научиться проводить сравнительный анализ эстетических и технологических возможностей различных материалов, применяемых в

							декоративно-прикладном искусстве, следовать технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта.
	Тема2. Проектная деятельность.	2		2			Разработка проекта, выбор этапов проекта, обоснование проекта. Выпускник научится выбирать этапы проекта, их обоснования. Выпускник получит возможность научиться знакомиться с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что учащиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели), называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий.
4.	Раздел3. Оформление изделия.	6		6			Выбор способов и приёмов оформления изделий. Правила ТБ при работе. Выпускник научится оформлению лицевой и изнаночной сторон изделия. Выпускник получит возможность научиться самооценке умственных и

								физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации.
	Всего	34	1	30	3	1		

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности в 6 классах

№ урока	Тема урока	Контроль	Дата проведения (план)	Дата проведения (по факту)
Раздел 1. Создание изделий из различных видов бумаги. (13 ч)				
1-2	Введение. Классификация типов бумаги.			
3-4	Поделки из бумаги			
5-6	История появления «квиллинга»	зачёт		
7-8	Подготовка инструментов, приспособлений	зачёт		
9-10	Выполнение простейших форм	опрос		
11-12	Выполнение формы «глаз» «капля»			
13	Выполнение формы «спираль»			
Раздел 2. Художественный ремёсла.(4 ч.)				
14-15	Виды декоративно-прикладного искусства	Беседа		
16-17	Проектная деятельность	Практическая работа		
Раздел 3. Оформление изделия в технике «квиллинг».(4ч.)				
18-19	Заполняемость поделки			
20-21	Оформление поделки в «паспарту»	Практическая работа		
Раздел 4. Отделка в изделии.(13ч)				
22-23	Общие сведения об отделке в изделии	зачёт		
24-25	Материалы,используемые при отделке изделия	Работа в парах		
26-27	Использование новых материалов, кожи, сутажа	опрос		
28-29	Побор материалов, отделки по цветовой гамме и составу	Практическая работа		
30-31	Оформление поделки.Самоконтроль в работе.	зачёт		
32-33	Практическая работа	Работа в парах		
34	Завершение работы.	Практическая работа		

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности в 5 классах

№	Тема урока	Контроль	Дата проведения (план)	Дата проведения (по факту)
Раздел 1. Создание аппликаций из разных материалов.(12ч)				
1-2	Введение. Выбор тематики для изделия.	Зачет		
3-4	Создание эскиза и технологической карты.	Контроль		
5-6	Выбор материалов, инструментов, приспособлений.	Зачет		
7-8	Правила и приемы вырезания деталей.	Контроль		
9-10	Вырезание ассиметричных и симметричных деталей	Практическая работа		
11-12	Составление технологической карты и выполнение поделки.	Практическая работа		
Раздел 2.Художественные ремесла. (8ч)				
13-14	Выбор выполняемого изделия и техники выполнения.	Контроль		
15-16	Виды композиций, используемых в изделии.	Работа в тетрадях		
17-18	Подбор материалов, инструментов, приспособлений.	Практическая работа		
19-20	Выполнение работы, подбор рамки..	Практическая работа		
Раздел 3.Оформление работы.(4ч)				
21-22	Способы оформления работ в рамку и в «паспарту»	Работа в тетрадях		
23-24	Эстетичность при оформлении, аккуратность и само контроль.	Практическая работа		
Раздел 4.Отделка в изделии.(8ч)				
25-26	Материалы, используемые для отделки изделия.	Работа с учебником		
27-28	Использование багета, «кляммеров»,сутажа и т.д.	Работа в тетради		
29-30	Значимость цветовой гаммы и сочетаемость с отделкой.	Работа с компьютером		
31-32	Оформление поделки по всем правилам и условиям.	Практическая работа		
Раздел 5. Самоконтроль и взаимоконтроль (2ч.)				
33-34	Обсуждение учащимися ошибок и достижений в своих работах.	Диалог		

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности в 7 классах

№	Тема урока	Контроль	Дата проведения (план)	Дата проведения (по факту)
Раздел 1.Создание изделий из бумаги, кожи.(18ч)				
1-2	Введение. Текстильные материалы и свойства их.	Работа в тетради		
3-4	Техника работы с материалами.	Работа в тетради		
5-6	Понятия «шаблон», «лекало»			
7-8	Процесс конструирования.	Практическая работа		
9-10	Процесс моделирования.	Практическая работа		
11-12	Особенности работы с кожей, виды кожи.			
13-14	Используемые материалы, клеи, приспособления.			
15-16	Способы изготовления поделки.	Работа в тетрадях		
17-18	Выполнение изделия в любой из техник.	Практическая работа		
Раздел 2.Художественные ремёсла.(10ч)				
19-20	Знакомство с творчеством своего края.			
21-22	Выбор темы для проектируемого изделия.	Работа в парах.		
23-24	Этапы проекта.	Работа в тетрадях.		
Раздел 3.Оформление изделия.(6ч)				
29-30	Подбор деталей для оформления изделия.			
31-32	Оформление работы с учётом выбранных деталей	Практическая работа		
33-34	Окончательная отделка изделия	Практическая работа		

