

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экостудии «Экоград»» для 5-9 класса

Программа рассчитана на реализацию в течение 1 года, 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экостудии «Экоград»» для 5-9 класса разработана на основе авторской программы Дзятковской Елены Николаевны «Учусь учиться» (раздел «Экология общения») и материалов Всероссийского интерактивного проекта «Экокласс» <http://ecoclass.me>. Организаторы проекта: Coca-Cola Россия при информационном содействии Фонда «ЭРА», при поддержке благотворительного фонда The Coca-Cola Foundation, Компании PepsiCo, Компании МТС и Зелёного движения России ЭКА при поддержке Министерства природных ресурсов и экологии РФ.

УМК: Интерактивные материалы Всероссийского интерактивного проекта «Экокласс» <http://ecoclass.me>.

Планируемые результаты

Экологическое образование и воспитание способствует формированию экологической культуры человека, для которой характерны разносторонние, глубокие знания об окружающей среде (природное и социальное); экологический стиль мышления, что предполагает ответственное отношение к природе и своему здоровью; наличие умений и опыта решения экологических проблем (прежде всего на местном уровне); непосредственное участие в природоохранной работе, а также способность предвидеть возможные негативные последствия природо-преобразовательной деятельности человека.

Цель программы «Экостудии Экоград» создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу и природе.

Задачи:

1. воспитание осмысленной нравственной позиции подростков по отношению к проблемам экологии;
2. способствовать обогащению и использованию опыта применения универсальных учебных действий в реальной жизни (доказывать, убеждать, вести спор, предупреждать ссору, соблюдать культуру устной и письменной речи) для решения экологических проблем;
3. воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
4. формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
5. развитие творческих способностей подростков как особой ценности;
6. формирование здорового образа жизни учащихся.

Программа внеурочной деятельности «Экостудии «Экоград»» является неотъемлемым звеном в достижении целей основного общего экологического образования. Содержание экологического образования предусматривает формирование научного знания об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах их контроля; этических и правовых нормах экологической безопасности; историческом опыте экологической культуры разных народов; правилах экологически целесообразного здорового образа жизни; экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.

Деятельностным средством формирования у обучающихся экологической грамотности и основ экологической культуры выступает развитие у них экологического мышления, рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности; способов экологически ориентированной проектной деятельности; готовности к общественной деятельности экологической направленности.

Экологическое образование реализуется через тематическую составляющую базовых учебных предметов, вариативный урочный компонент, в том числе элективные учебные курсы, а также внеурочную деятельность. Каждая из этих форм решает свои специфические задачи.

Экологическое образование во внеурочной деятельности представляет собой форму учебной деятельности обучающихся, реализующую системно-деятельностный подход преимущественно с учебными задачами урочного компонента, но в иных условиях, на другом материале, в разнообразных личностно и социально значимых учебно-проектных и социально-проектных ситуациях с экологической и здоровьесберегающей тематикой.

В основной школе на базе формируемых универсальных учебных действий осваивается экосистемная познавательная модель и экологически направленная рефлексивно-оценочная деятельность. Накапливается опыт проектирования экологически безопасной среды жизни; учебного и социального позиционирования в жизненных экологических ситуациях в качестве

гражданина, представителя местного сообщества, потребителя, члена семьи. Формируется опыт решения противоречий экологического сознания подросткового возраста (индивидуальное-коллективное, мораль-право, наука-традиции бытового поведения). Ведущие источники отбора содержания – наука, технология, экологическое право, экологическая этика, экологическая культура разных социальных групп, отдельных личностей.

Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности предусматривает организацию деятельности учащихся в форме дискуссионного клуба, экостудии. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся экологическим образованием с опорой на ведущую деятельность подростка, с другой – даёт возможность организации не только проблемно-ценностного, но и досугового общения по жизненно важным вопросам экологии, здоровья, информационной безопасности. Это повышает учебную мотивацию обучающихся, способствует их социализации.

Основные виды внеурочной деятельности: исследовательская, проектная, ролевая игра, тренинг, квест, общение, социально-творческая и общественно полезная практика, трудовая и профильная ориентация.

Формы деятельности: поиск информации (библиотека, Интернет, СМИ, телевидение, музеи, сверстники, взрослые, учителя); фиксация информации (выписки, тезисы, реферат); экологическая гостиная, переговорная площадка (дискуссия, спор, диалог); психологический тренинг; ролевые ситуационные игры; вечер встреч; экологическая почта; просветительские проекты; практикум, выпуск газеты, участие в конкурсах и конференциях различного уровня.

Внеурочная деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями обучающихся в связи с освоением ими новой ведущей деятельности – общения. Программа направлена на формирование опыта применения экосистемной познавательной модели к общению человека с природой и людьми; развитие коммуникативных и регулятивных умений работы в команде, ненасильственного общения, экологического просвещения; общения по интересующим подростков вопросам экологии, здоровья, безопасности; формирование ценностного отношения к биологической и культурной информации как к условию устойчивого развития общества и природы.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно - научная гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведён с учётом системно - деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно - деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, лично и общественно значимой эколого-ориентированной практической деятельности.

Формируемые ценности: гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика; здоровье как личная и общественная категория; социальное партнерство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого-культурные традиции многонационального народа России.

Изучение данного курса обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях

Цели и результаты внеурочной деятельности формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты предусматривают умения:

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- согласовывать цели совместных дел, работы в команде со своими собственными интересами;
- высказывать личную точку зрения.

Метапредметными результатами являются умения:

- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать её;
- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
- называть существенные признаки дискуссии, составлять её сценарий и организовывать её; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок – манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по её существенным признакам;
- представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно – ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог;
- называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность; называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него; применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта; проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

Предметными результатами являются:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек - общество – природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

представления:

- о предмете изучения экологии человека; связи совместных экологических проблем человека с быстрым изменением его природного и социального окружения; об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека; экологических проблемах снижения биологического и культурного разнообразия на планете; экологических проблемах общения с природой и людьми; а также умения:
- высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;
- устанавливать причинно - следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживание человечества;
- приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;
- обосновывать значение общения с природой для телесного и психологического здоровья человека;

- использовать данные науки, культурно – исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;
- перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;
- называть способы организации экологически безопасной видео – и аудиосреды;
- приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;
- называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;
- в ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений;
- называть существенные признаки мягкого управления и применять его при работе в команде для выполнения экологического проекта;
- называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте.

Формирование ключевых компетентностей:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;

- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

Содержание программы внеурочной деятельности «Экостудия Экоград»

Раздел «Введение» предусматривает рефлексию обучающимися своих интересов и потребностей как участников «Экостудии Экоград». Экостудия «Экоград» как форма общения по Интересам. Моя экологическая грамотность. Экология человека. Экология о Родине малой, о людях великих.

В разделе «Информация как экологический фактор» формируются представления о роли природной и социальной информации в жизни человека; о ценности общения человека с природой и людьми как необходимом условии его полноценного развития, телесного и духовного здоровья. Формируются умения применять экосистемную познавательную модель к анализу ситуаций общения для выявления их экологических рисков. Нарастающий дефицит биологической и этнокультурной информации рассматривается как глобальная экологическая проблема. Ценность природной среды в культуре народов России. Формы сохранения ценной культурной информации о природной среде. Проблемные вопросы в природоохранной деятельности для достижения взаимоприемлемого решения.

Закрепляются умения получения необходимой социокультурной информации из разных источников, сохранения и фиксации информации в виде выписок с библиографическими ссылками; умения задавать вопросы, уточнять ответы; осваиваются умения составлять дискуссии и вести её.

Раздел «Экологическая безопасность в информационной среде» направлен на формирование умений обеспечения экологической безопасности в условиях нового вида загрязнения среды жизни – информационного. В экологических гостиных и на переговорах площадках с участием взрослых обсуждаются интересующие обучающихся проблемы противостояния информационному терроризму, психологическому манипулированию.

Закрепляются умения работы с информацией и текстом, формулировать его положения в виде тезисов, публично выступать с тезисами, в ролевых играх и тренингах принимать осознанное решение о действиях в интересах здоровья и экологической безопасности своей и окружающих людей.

В разделе «Учись экологическому просвещению» Экологическое просвещение. Цели, принципы. Формы экологического просвещения. Моя экологическая трибуна предусматривает разработку и изготовление рекламы, буклета, брошюры, листка, газеты или агитационного выступления и т.д. по выбранной экологической проблеме в просветительских целях.

Закрепляются умения работы с информацией и текстом, формулировать его положения в виде тезисов, публично выступать с тезисами. Развиваются умения доказывать и убеждать, позиционировать себя в качестве адресата просветительской работы, планировать и организовывать такую работу.

Раздел «Работаем в команде» предусматривает ознакомление с идеями гармоничного, устойчивого развития общества и природы и основными условиями его достижения - принципами обратной связи и мягкого управления. Идеи сбалансированного развития общества и природы. Диалог человечества с природой. Компромисс и уступка. Избегание конфликтов. Выход из конфликтов. Сотрудничество и взаимопомощь среди людей для достижения общей цели. Экологические проблемы города. Роль мягкого управления в предупреждении и решении экологических проблем. Моя экологическая трибуна. На региональном краеведческом материале выполняется социально значимый экологический проект и осуществляется его экспертиза.

Развиваются способности к сотрудничеству и взаимопомощи для достижения общей цели; нахождение компромиссов; ведения диалога; конструктивной критики; искусства спора и аргументации; избегания конфликтов в команде как условия устойчивости и развития любого коллектива, устойчивого развития сообщества в целом.

**Тематический план по внеурочной деятельности
«Экостудия Экоград» (базовый уровень) (34 часа)**

№	Название раздела (темы) программы (содержательная линия)	Кол-во часов	Практическая часть (количество часов)			Содержание программы	Планируемые результаты
			Творч работа	Практикум	Экскурсия		
1.	<i>Введение.</i>	2	1		1	<p>Экостудия «Экоград» как форма общения по Интересам. Моя экологическая грамотность. Экология человека. Экология о Родине малой, о людях великих.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения; – рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку; – согласовывать цели совместных дел, работы в команде со своими собственными интересами; – высказывать личную точку зрения – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек - общество – природа»
2.	<i>Информация как экологический фактор</i>	8	3	1	3	<p>Природа как среда жизни человека. Задача сохранения генетической информации малых народов. Факторы, снижающие генетическое здоровье человека. Культура как источник информации о способах рационального природопользования. Ценность природной среды в культуре народов России. Ценность природной среды в культуре народов России Формы сохранения ценной культурной информации о природной среде. Нарастающий дефицит</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>понимать и анализировать представления о роли природной и социальной информации в жизни человека; о ценности общения человека с природой и людьми как необходимом условии его полноценного развития, телесного и духовного здоровья. применять экосистемную познавательную модель к анализу ситуаций общения для выявления их экологических рисков. получать необходимую социокультурную информацию из разных источников, сохранения и фиксации информации в виде выписок с библиографическими ссылками; умения задавать вопросы, уточнять ответы; осваиваются умения составлять дискуссии и вести её. высказывать суждения о характере изменения</p>

						биологической и этнокультурной информации рассматривается как глобальная экологическая проблема. Проблемные вопросы в природоохранной деятельности для достижения взаимоприемлемого решения.	информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека; устанавливать причинно - следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживание человечества; приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;
3.	<i>Экологическая безопасность в информационной среде.</i>	5	1	4		<p>Экологическая безопасность технических средств связи</p> <p>Опасность гомогенных и агрессивных пространств.</p> <p>Опасности звуковой среды</p> <p>Способы организации безопасной видео и аудиосреды человека.</p> <p>Примеры информационного терроризма. Способы распознавания и защиты</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;</p> <p>высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;</p> <p>устанавливать причинно - следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультур и выживанием человечества;</p> <p>называть способы организации экологически безопасной видео – и аудиосреды;</p> <p>приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;</p> <p>называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;</p> <p>применять в ролевой игре способы обеспечения экологической безопасности в условиях нового вида загрязнения среды жизни – информационного.</p> <p>обсуждать проблемы противостояния информационному терроризму, психологическому манипулированию;</p>

							учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владеть знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
4.	Учись экологическому просвещению.	3	2	1		Экологическое просвещение. Цели, принципы. Формы экологического просвещения. Моя экологическая трибуна предусматривает разработку и изготовление рекламы, буклета, брошюры, листка, газеты или агитационного выступления и т.д. по выбранной экологи-ческой проблеме в просветительских целях.	Выпускник научится: применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде; схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать её; собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
5.	Работаем в команде.	16	8	6	1	Идеи гармоничного, сбалансированного развития общества и природы. Диалог человека с природой. Компромисс и уступка. Избегание конфликтов. Выход из конфликтов. Сотрудничество и взаимопомощь среди людей для достижения общей цели.	Выпускник научится: высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека; приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности; обосновывать значение общения с природой для телесного и психологического здоровья человека; использовать данные науки, культурно – исторические материалы и художественные

						<p>Экологические проблемы города</p> <p>Игра «Пять углов»</p> <p>Роль мягкого управления в предупреждении и решении экологических проблем.</p> <p>Моя экологическая трибуна.</p> <p>Защита проекта.</p>	<p>произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;</p> <p>приводить мнения разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека согласовывать цели совместных дел, работы в команде со своими собственными интересами;</p> <p>высказывать личную точку зрения</p> <p>представлять информацию в виде тезисов;</p> <p>выступать тезисно;</p> <p>развивать способности к сотрудничеству и взаимопомощи для достижения общей цели;</p> <p>нахождение компромиссов; вести диалог;</p> <p>перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения;</p> <p>применять доказательство и убеждение при выполнении проекта;</p> <p>проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу</p>
	итого	34	15	12	5		

**Календарно-тематический план по внеурочной деятельности
«Экостудии Экоград»» (34 часа)**

№	Тема занятия	Вид контроля	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1. Введение (2 часа)				
1.	Экостудия «Экоград» как форма общения по интересам. Экология человека.	Экскурсия		
2.	О Родине малой, о людях великих.	Творч работа		
Раздел 2. Информация как экологический фактор (8 часов)				
3.	Природа как среда жизни человека.	Экскурсия		
4.	Задача сохранения генетической информации малых народов.	Дискуссия		
5.	Факторы, снижающие генетическое здоровье человека	Творч работа		
6.	Культура как источник информации о способах рационального природопользования.	Экскурсия		
7.	Ценность природной среды в культуре народов России.	Экскурсия		
8.	Ценность природной среды в культуре народов России	Творч работа		
9.	Формы сохранения ценной культурной информации о природной среде.	Творч работа		
10	Проблемные вопросы в природоохранной деятельности для достижения взаимоприемлемого решения.	Практикум		
Раздел 3. Экологическая безопасность в информационной среде (5 часов)				
11	Экологическая безопасность технических средств связи	Практикум		
12	Опасность гомогенных и агрессивных пространств.	Творч работа		
13	Опасности звуковой среды	Практикум		
14	Способы организации безопасной видео и аудиосреды человека.	Практикум		
15	Примеры информационного терроризма. Способы распознавания и защиты	Практикум		
Раздел 4. Учуь экологическому просвещению (3 часа)				
16	Экологическое просвещение. Цели, принципы.	Творч работа		
17	Формы экологического просвещения	Творч работа		
18	Моя экологическая трибуна	Практикум		
Раздел 5. Работаем в команде (16 часов)				
19	Идеи гармоничного, сбалансированного развития общества и природы.	Творч работа		
20	Диалог человека с природой. Компромисс и уступка.	Практикум		
21	Избегание конфликтов. Выход из конфликтов.	Практикум		
22	Сотрудничество и взаимопомощь среди людей для достижения общей цели.	Экскурсия		
23	Экологические проблемы города	Творч работа		
24	Экологические проблемы города	Творч работа		
25	Экологические проблемы города	Творч работа		
26	Игра «Пять углов»	Тренинг- игра		
27	Роль мягкого управления в предупреждении и решении экологических проблем	Практикум		
28	Моя экологическая трибуна	Творч работа		
29	Моя экологическая трибуна	Творч работа		
30	Моя экологическая трибуна	Творч работа		
31	Моя экологическая трибуна	Творч работа		
32	Экспертиза проекта	Практикумы		
33				
34				

Литература

1. Адам А.М. Глоссарий по экологии, экологической безопасности техносферы, природопользованию и охрана окружающей среды. - Томск: изд. «ТГАСУ» 2008
2. Буковский Е.М. Экологические олимпиады для учащихся 9-11 классов. М: изд. «АРКТИ» 2008
3. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. М: изд. «Вентана-Граф» 2007
4. Воронцов А.И. Охрана природы. - М: «Агропромиздат» 1989
5. Высоцкая М.В. Биология и экология 10-11 классы. Проектная деятельность учащихся. - Волгоград: изд. «Учитель» 2007
6. Вторая городская научно-практическая конференция школьников по экологии и географии «В краю кедровом». - Томск: 2005
7. Вишнякова С.М. Экология и охрана окружающей среды. Толковый терминологический словарь. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1998
8. Гурова К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Всемирный следопыт» 1986
9. Зверев А.Т. Экология. - М: изд. «ОНИКС» 2005
10. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. - М: изд. «Армпресс» 2003
11. Домило Ж. Социальная экология. - М: «Просвещение» 1991
12. Ермаков Л.Н. Экология. Учебное пособие для 5-8 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2007
13. Ермаков Л.Н., Чубыкина. Экология. Учебное пособие для 10-11 классов. - Томск: изд. «Агрос» 2005
14. Иванова Г. В судьбе природы – наша судьба. - М: изд. «Художественная литература» 1990
15. Кресс В. Томская область сегодня и завтра. - Томск: изд. «Пресс-интеграл» 2004
16. Криволап Н.С. Планета здоровья. - Минск: «Красико-Принт» 2005
17. Комяшкин В.А. Мокс – программа на химическом на сибирском химическом комбинате. -Томск: 2004
18. Кашинская Е.А. Всё обо всём. - М: 1999
19. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов Д.Л. Экология. М: «Устойчивый мир» 2000
10. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. Волгоград: - изд. «Учитель» 2007
20. Ошмарин А.П. Школьный справочник. Экология. - Ярославль: «Академия развития» 1998
21. Митрошкин К.П. Прогресс и природа. - М: изд. «Лесная промышленность» 2003
22. Миронов А.В. Преподавание экологии в школе. - М: изд. «Владос» 2004
23. Маркин В. А. Я познаю мир. - М: 2000
24. Рюкбейль Д.Л. Экология и мировоззрение. - Новосибирск: 1998
25. Сомкова В. Экологический бумеранг. - М: изд. «Новая школа» 1996
26. Степановских А.С. Общая экология. М: изд. «ЮНИТИ-ДАНА» 2000
27. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. Методическое пособие для учителя. - М: изд. «Новая школа» 1994
28. Энциклопедия большая советская. - М: 1978г. Том № 29
29. Чернова Н.М. Экология. М: изд. «Просвещение» 1988
30. Красная книга Российской Федерации, 2012г
31. Красная книга Мурманской области, Изд. Переработанное и доп., Н.А. Константинова, А.С. Корякин, О.А.Макаров, В.В. Бианки-Кемерово: «Азия-принг», 2014г.