

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Картины шерстью»
по технологии 8 классы**

Программа рассчитана на реализацию в течение 1 года в количестве 34 часов.

Программа составлена на основе пособий: А.Зайцева, А.Дубасова «Уроки создания поделок для начинающих», М. ООО «Издательство «Эксмо» 2013 г, О.Чибрикова «Удивительные поделки из бумаги и кожи», М, «Эксмо»,2011; Д. Чиотти ООО ТД «Издательство Мир книги», Пипер А., переводчик ВоркуевЮ. Шерстяные панно своими руками ,-М: Ниола- Пресс 2011.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

При формировании перечня планируемых результатов во внеурочной деятельности учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня.

Ученик научится:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, сервиса, информационной сфере.
- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

8 класс

По завершении учебного года учащийся:

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.:
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что учащиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели).

Личностные результаты освоения обучающимися в основной школе являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационными материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

▪ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

▪ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

▪ осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

▪ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

▪ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками, объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

▪ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

▪ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

▪ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

▪ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

- Владеть трудовой культурой на занятиях.

- Организовывать рабочее место.

- Анализировать требования к соблюдению технологических процессов.

- Осваивать безопасные приёмы работы с колющими и режущими инструментами.

Осваивать приемы работы с бумагой.

- Изучать приемы работы инструментами.

- Находить бросовый материал для конструирования.

- Находить интересные решения в творчестве.

- Проявлять познавательную инициативу.

- Планировать свои действия.

- Умение общаться.

- Оказывать помощь другим.

- Оценивать деятельность окружающих и свою собственную.

- Умения выражать свое отношение к природе, к человеку.

- Использовать средства разных видов искусства для выражения собственного отношения к окружающей действительности.

- Самостоятельно и сознательно строить композицию.

Формы внеурочной деятельности

• Участие в предметной неделе эстетического цикла;

- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады,
- Разработка проектов к урокам.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города.

Тематическое планирование 8 классов по внеурочной деятельности

№	Название раздела (темы) программы	Количество часов	Практическая часть				Содержание	Планируемые результаты
			Контр. работы	Практич. работы	Лабораторные работы	Зачеты		
8 класс								
1.	Введение							
2.	Раздел 1. Создание изделий из различных видов шерсти.	8		8				
	Тема 1. Классификация шерсти, поделок и нее.	2		2		Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм.	<p>Выпускник научится определять технологические свойства сырья, материалов и областей их применения,</p> <p>Выпускник получит возможность научиться Выполнять самостоятельно работу и задания с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по</p>	

								содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля)
	Тема 2. Простейшие варианты для выполнения поделок.	2		2			Инструменты, материалы, приспособления. Правила и приемы при работе	Выпускник научится определять значения материалов, инструментов и оборудования; правила техники безопасности при работе и организации рабочего места. Выпускник получит возможность научиться выполнять простейшие эскизы и наброски для планируемой работы.
	Тема3 . Подготовка и организация рабочего места.	2		2			Правила при оформлении рабочего стола, расположения необходимых предметов.	Выпускник научится определять задачи при выполнении работ и необходимые цели при этом. Выпускник получит возможность научиться распределять своё рабочее время и разумно использовать его.

	Тема 4. Технология изготовления работы .	2		2			Составление технологической карты известного технологического процесса.	Выпускник научится правилам и приемам выполнения основных положений в работе. Выпускник получит возможность научиться формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда.
3.	Раздел 2. Художественное оформление поделки. Тема 1. Декоративно- прикладное искусство.	6 2		2			Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.	Выпускник научится проводить сравнительный анализ эстетических и технологических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве. Выпускник получит возможность научиться анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов.

	Тема 2. Проектная деятельность.	2					Составление технологических карт с последовательностью изготовления изделия, определение роли композиции, колорита, фактуры, материала в ДПИ.	Выпускник научится работать с документацией, с экономическим обоснованием проекта. Выпускник получит возможность определять и формулировать проблемы. Подбирать необходимые материалы, инструменты и оборудование. Групповая форма работы.
	Тема 3. Защита проекта.	2					Способы защиты проекта и предоставление презентации.	Выпускник научится представлять дневник работы над проектом. Выпускник получит возможность оценивать свои способности и самооценивать их форму работы.
4.	Раздел 3. Оформление изделия в разных техниках.	6	1	2	1			

	<p>Тема 1. Способы и приемы при оформлении панно, картин</p>	6				<p>Способы заполнения деталями изделия в технике «Вышивание шерстью». Оформление поделки в «паспорту».</p>	<p>Выпускник научится осуществлять выбор товара в модельной ситуации. Выпускник получит возможность научиться оформлять картины в соответствии с требованиями. (багет, «паспарту»). Использование клеммеров, правила оформления и размещения картин, а так же эстетическое и композиционное решение в интерьере дома.</p>
5.	<p>Раздел 4. Отделка в изделии.</p>	14		10	4	<p>Способы отделки изделия. Материалы, используемые при отделке изделия.</p>	<p>Выпускник научится приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта. Выпускник получит возможность научиться подбирать отделку в изделии, ознакомится с эскизами, декоративными орнаментами для панно, картин и других изделий.</p>
	<p>Тема 1.</p>					<p>Композиционное решение</p>	<p>Выпускник научится приводить</p>

Материалы, используемые для отделки изделия	7		2			при оформлении работы, организация рабочего места.	произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта.
Тема 2. Правила и приемы при работе ТБ	7		2				Выпускник получит возможность научиться подбирать отделку в изделии, ознакомиться с эскизами, декоративными орнаментами для панно, картин и других изделий.
Всего	34	1	22	5			

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Контроль	Дата проведения (план)	Дата проведения (по факту)
Введение				
	Введение. Инструктаж по правилам ТБ			
Раздел 1. Создание изделий из различных видов шерсти (8 ч.)				
1-2	Классификация шерсти, поделок и нее.	Беседа.		
3-4	Простейшие варианты для выполнения поделок.	Работа в тетрадях.		
5-6	Подготовка и организация рабочего места.	Работа в группах.		
7-8	Технология изготовления работ.	Индивидуальная работа.		
Раздел 2. Художественное оформление поделки (6ч.)				
9-10	Декоративно-прикладное искусство.	Диалог.		
11-12	Проектная деятельность.	Практическая работа.		
13-14	Защита проекта.	Работа с компьютером.		
Раздел 3. Оформление изделия в разных техниках (6ч.)				
15-16	Способы и приемы при оформлении панно, картин.	Практическая работа.		
17-18	Используемые материалы, приспособления.	Работа в тетрадях.		
19-20	Организация рабочего места, правила Т.Б.			
Раздел 4. Отделка в изделии (14ч.)				
21-22	Материалы, используемые для отделки изделия	Работа в группах.		
23-24	Оформление верхней части панно, картины.	Работа в группах.		
25-26	Закрепление основы для картины.	Практическая работа.		
27-28	Самоконтроль и взаимоконтроль.	Опрос.		
29-30	Правила и приемы при работе ТБ			
31-32	Оформление задней стороны картины.	Практическая работа.		
33-34	Эстетичность и аккуратность в работе.	Работа в группах.		