

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Твоя профессиональная карьера»

Программа рассчитана на реализацию в 1 года в количестве 34 часов (1 час в неделю).

Рабочая программа разработана на основе учебных пособий: «Твоя профессиональная карьера»: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. С.Н.Чистяковой. М., Просвещение 2007, методического пособия для учителя «Твоя профессиональная карьера»- авторы С.Н. Чистякова, И.А.Умовская, Т.И.Шалавина, А.И.Цуканов. М. Просвещение 2006.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Твоя профессиональная карьера»

Социальное направление

9-е классы

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – выбор будущей профессии. Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознания интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, самореализации, психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. Иначе говоря, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должен курс «Твоя профессиональная карьера».

Ориентационный курс «Твоя профессиональная карьера» помогает учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определённой сферой профессионального труда; познакомиться с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути. Это позволит подготовиться к будущей трудовой деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к требованиям рынка труда.

Целью программы «Твоя профессиональная карьера» является повышение у обучающихся 9-х классов уровня профессиональной зрелости, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать представление о мире профессий, о требованиях предъявляемых профессиями к человеку.
2. Изучить индивидуально-психологические особенности личности, а также профессиональные интересы, склонности и способности с помощью методик.
3. Сопоставить полученный уровень психологической и профессиональной готовности учащихся с требованиями профессий.

Развивающие

1. Развить черты характера, обеспечивающие успех в профессиональной деятельности и навыки самопрезентации.

2. Развить потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии.

Воспитательные:

1. Воспитать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

2. Сформировать готовность выпускников школы к непрерывному образованию и труду.

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения учащимися программы курса «Твоя профессиональная карьера» являются:

- 1) формирование адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
- 2) повышение мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 3) достаточный объем активного и пассивного словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе делового общения;
- 4) развитие навыков сотрудничества с окружающими в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 5) проявление познавательных интересов и активности в данном курсе;
- 6) овладение установками, нормами и правилами научной организации своей деятельности;
- 7) планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы курса «Твоя профессиональная карьера» являются:

- 1) умение самостоятельно планировать пути достижения учебно-профессиональных целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения профессиональных задач;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- 4) умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 5) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 6) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- 7) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, умение пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- 8) приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию выбора профессии и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- 9) выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предметными результатами освоения учащимися программы курса «Твоя профессиональная карьера» являются:

Ученик научится:

- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- раскрывать психологические особенности своей личности, выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, находить информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его в условиях рыночной экономики;
- составлять карту интересов;
- составлять собственное резюме;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Формы организации и виды деятельности

Специфика курса

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по некоторым темам курса проводятся практические работы. Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение занятий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

Организация занятий

Для реализации содержания обучения по данной программе в качестве форм организации занятий используется: лекционное изложение материала, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, самостоятельная работа обучающихся, практическая работа, включающая в себя работу обучающихся с диагностическими методиками, их участие в профориентационных играх и ролевых играх, выполнение игровых упражнений. Эти упражнения направлены на саморазвитие личности детей, на повышение представлений о собственной значимости, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития. Применение игровых технологий способствуют пробке сил и накоплению опыта обучающихся. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы.

Формы, способы и средства проверки и оценки образовательных результатов

Система оценки достижения результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Основным объектом оценки *личностных результатов* служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) самоопределение;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка достижения учащимися личностного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся. В оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение.

Основным объектом оценки *предметных результатов* является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария: учебно-познавательные задачи, диагностические работы.

Объектом оценки *метапредметных результатов* служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебно-профессиональную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебно-профессиональных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария: комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом; учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД; выполнение итогового индивидуального проекта.

Логические связи курса с другими предметами (курсами) учебного плана

Межпредметные связи прослеживаются в интеграции курса «Твоя профессиональная карьера» практически со всеми предметами школьного образования. Поддержание межпредметных связей помогает всестороннему развитию ученика.

Рабочая программа занятий внеурочной деятельности

«Твоя профессиональная карьера»

Социальное направление

9-е классы

2019-2020 учебный год

Содержание курса

1. Путь к самопознанию - 20 часов

1.1. Вводное занятие – 1 час.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера».

Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

1.2. Внутренний мир человека и возможности его познания-1 час.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

1.3. Представления о себе и выборе профессии- 2 часа.

Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто я»

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самоописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и идеального «я»).

1.4. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо») – 2 часа.

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности;

«могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности);

«надо» - потребности рынка труда в кадрах.

Типичные ошибки при выборе профессии.

Профессиональные намерения и личный профессиональный план.

1.5. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») – 2 часа.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

1.6. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») – 2 часа.

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

1.7. Здоровье и выбор профессии – 1 час.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

1.8. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности-2 часа.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностические процедуры. Теппинг – тест; проба Ланчиса.

1.9. Темперамент в профессиональном становлении личности – 2 часа.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

1.10. Ведущие отношения личности и типы профессий – 2 часа.

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения).

Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру.

Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».

Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».

1.11. Эмоциональные состояния личности – 2 часа.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрации, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство – тревога», методика «Незаконченные предложения».

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

1.12. Волевые качества личности-1 час.

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».

Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

2. Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху – 7 часов.

2.1. Способность к запоминанию (2 часа).

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

2.2. Способность быть внимательным (1 час).

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректурная проба».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

2.3. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями (2 часа).

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Диагностические процедуры Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

2.4. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности (1 час).

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.

Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления.

Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.

Диагностические процедуры. Методика решения серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.

Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

3. Мир труда – 4 часа

3.1. Многообразие мира профессий- 1 час.

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа. Составление словаря профессий.

3.2. Социальные проблемы труда («надо»)

Разделение труда (1 час).

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»

3.3. Содержание и характер труда (1 час).

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

3.4. Процесс и условия труда (1 час).

Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

4. Анализ профессий - 2 часа.

4.1. Основные признаки профессиональной деятельности (1 час).

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций.

Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

4.2. Классификация профессий (1 час).

Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек-человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий.

5. Обобщающее занятие - 1 час Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

№	Название раздела (темы) программы	Количество часов	Практическая часть (количество часов)	Содержательные единицы программы	Планируемые результаты
1.	<p>Путь к самопознанию</p> <p>1.1 Внутренний мир человека и возможности его познания.</p> <p>1.2 Представления о себе и выборе профессии</p> <p>1.3 Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).</p> <p>1.4 Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)</p> <p>1.5 Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).</p> <p>1.6 Здоровье и выбор профессии</p> <p>1.7 Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.</p> <p>1.8 Темперамент в</p>	20	19	<p>1. Цели и задачи курса.</p> <p>2. Понятие личности.</p> <p>3. Образ «Я» как система представлений о себе..</p> <p>4. <i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Кто я». <i>Развивающие процедуры.</i> Методика «Произвольное самописание»</p> <p>5. «Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах.</p> <p>6. Типичные ошибки при выборе профессии.</p> <p>7. Потребности и</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определения понятиям интерес, склонность, темперамент, типы темперамента, характер, волевые качества личности; - соотносить свой тип темперамента с выбранной профессией; - описывать характер своего одноклассника; - давать определение понятиям «профпригодность», «неблагоприятные производственные факторы», профессионально важные качества важные для выбора профессии, медицинские противопоказания при выборе профессии; - определять основные формы эмоциональных переживаний; - владеть простейшими приемами психической саморегуляции. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы работы с информацией; - формулировать проблему; - участвовать в групповой работе. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать сотрудничество с учителем, сверстниками; - работать в коллективе; - отстаивать свою позицию. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять учебную задачу. - воспринимать информацию учителя; - отвечать на вопросы.

	<p>профессиональном становлении личности.</p> <p>1.9 Ведущие отношения личности и типы профессий.</p> <p>1.10 Эмоциональные состояния личности.</p> <p>1.11 Волевые качества личности</p>			<p>мотивы как условие активности личности.</p> <p>8. <i>Диагностические процедуры.</i> Карта интересов; опросник профессиональной готовности.</p> <p><i>Развивающие процедуры.</i></p> <p>9. Понятие профпригодности.</p> <p>10. <i>Диагностические процедуры.</i> Методика самооценки индивидуальных особенностей.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Знакомство с описаниями профессий.</p> <p>11. Учет состояния здоровья при выборе профессии.</p> <p>12. Общее представление о нервной системе и ее свойствах.</p> <p>13. <i>Диагностические процедуры.</i> Теппинг – тест.</p> <p>14. Общее представление о темпераменте.</p> <p>15. <i>Диагностические процедуры.</i> Опросник Айзенка. <i>Развивающие</i></p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; - осознавать свои ресурсы, опираться на них; - различать и описывать свои эмоциональные состояния; -понимать и контролировать свои эмоции; - совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья; - понимать чувства и эмоции других людей; - оценивать свои и чужие поступки; - оценивать свои способности; - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - контролировать своё поведение в зависимости от ситуации. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить новые цели задачи. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - проводить сравнение, классификацию изученных фактов по заданным основания (критериям); -исследовать несложные реальные связи и
--	---	--	--	---	--

				<p><i>процедуры.</i></p> <p>16. Отношение к деятельности. Отношение к людям. Отношение к самому себе. Отношение к предметному миру.</p> <p>17. <i>Диагностические процедуры.</i> Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности. <i>Развивающие процедуры.</i></p> <p>18. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности.</p> <p>19. <i>Диагностические процедуры.</i> <i>Развивающие процедуры.</i> <i>Практическая работа.</i> Самонаблюдение за динамикой настроения.</p> <p>20. Специфика волевого поведения. <i>Практическая работа.</i> Выполнение упражнений по воспитанию воли.</p>	<p>зависимости;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить проблему, аргументировать её актуальность; <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с психологом; - эффективно сотрудничать с психологом; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть устной и письменной речью; - осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию; - обосновывать собственную позицию;
2.	Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к	7	7	1. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям: память, внимание, мышление,

	<p>профессиональному успеху 2.1. <i>Способность к запоминанию</i> 2.2. <i>Способность быть внимательным</i> 2.3. <i>Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями</i> 2.4. <i>Способность изменять способы интеллектуальной деятельности</i></p>			<p>(запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти. 2. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино». 3. Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. 4. <i>Диагностические процедуры.</i> Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба». <i>Развивающие процедуры.</i> Психотехнические</p>	<p>-исследовать все стороны своего внимания при помощи упражнений и тестов, -раскрывать психологические особенности своей личности, выявлять свои способности; Ученик получит возможность научиться: - решать психологические задачи, соотносить память и профессию. -исследовать все стороны своего внимания при помощи упражнений и тестов -использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; - оценивать свои способности; Метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия Ученик научится: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - контролировать своё поведение в зависимости от ситуации. Ученик получит возможность научиться: - самостоятельно ставить новые цели задачи. Познавательные универсальные учебные действия Ученик научится: - проводить сравнение, классификацию изученных фактов по заданным основания (критериям);</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>игры «Муха», «Хромая обезьяна</p> <p>5. Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.</p> <p><i>Диагностические процедуры</i> Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».</p> <p>6. <i>Развивающие процедуры.</i> Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».</p> <p>7. Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.</p> <p>Познавательные «барьеры» в различных типах профессий,</p>	<p>-использовать элементы причинно-следственного анализа;</p> <p>-исследовать несложные реальные связи и зависимости;</p> <p>-определять сущностные характеристики изучаемого объекта; выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задачи;</p> <p>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения проблемы;</p> <p>- выделять существенные и несущественные признаки объектов, сравнивать и классифицировать по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливать аналогии (на материале соответствующей классу сложности);</p> <p>-обобщать факты и явления: формулировать определения к понятиям;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Ученик научится:</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с психологом;</p> <p>-аргументировать свою точку зрения;</p> <p>эффективно сотрудничать с психологом;</p> <p>-владеть устной и письменной речью;</p> <p>-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем, планировать способы работы;</p> <p>-осуществлять самоконтроль, самокоррекцию;</p>
--	--	--	---	--

				<p>возможности их преодоления.</p> <p>Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.</p> <p><i>Диагностические процедуры.</i> Методика решения серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.</p> <p><i>Развивающие процедуры.</i> Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию; - обосновывать собственную позицию;
3.	<p>Мир труда</p> <p>3.1. Многообразие мира профессий</p> <p>3.2. Социальные проблемы труда («надо»)</p>	4	4	<p>1. Труд в жизни человека и общества.</p> <p>Разнообразие профессий.</p> <p>Развитие личности и профессиональное самоопределение.</p> <p>Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Составление словаря профессий.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определения понятиям: профессия, специальность, должность; - анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; - различать основные профориентационные понятия; <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

			<p>2. <i>Разделение труда</i> Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация. <i>Развивающие процедуры.</i> Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»</p> <p>3. <i>Содержание и характер труда</i> (1 час). Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда. <i>Практическая работа.</i> Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).</p> <p>4. <i>Процесс и условия труда</i> (1 час).</p>	<p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; Ученик получит возможность научиться: - самостоятельно ставить новые цели задачи. Познавательные универсальные учебные действия Ученик научится: -классифицировать изученные факты по заданным основания (критериям); - выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике. -исследовать несложные реальные связи и зависимости; -определять существенные характеристики изучаемого объекта; выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов; -искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; -переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Ученик получит возможность научиться: - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. - ставить проблему, аргументировать её актуальность; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения проблемы; -обобщать факты и явления: формулировать определения к понятиям; Коммуникативные универсальные учебные действия Ученик научится: -формулировать собственное мнение и позицию; -задавать вопросы, необходимые для организации</p>
--	--	--	--	--

				<p>Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда. <i>Практическая работа.</i> Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.</p>	<p>собственной деятельности и сотрудничества с психологом; -аргументировать свою точку зрения; -владеть устной и письменной речью; – основам коммуникативной рефлексии; Ученик получит возможность научиться: -вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию; - обосновывать собственную позицию;</p>
4.	<p>Анализ профессий 1. <i>Основные признаки профессиональной деятельности</i> 2. <i>Классификация профессий</i></p>	2	2	<p>1. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме. <i>Практическая работа.</i> Конкурс «Угадай профессию».</p> <p>2. Способы классификации профессий. Профессии типа «человек-человек», «человек – техника», «человек – природа», «</p>	<p>Ученик научится: -анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности; -пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования. -работать с профессиограммами; -ориентироваться в типах и подтипах профессий.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: -использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; -анализировать профессиограммы, находить информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;</p> <p>Метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия Ученик научится: -сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p>

				<p>человек – знаковая система», « человек – художественный образ».</p> <p>Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Составление формул профессий.</p>	<p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- самостоятельно ставить новые цели задачи.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Ученик научится:</p> <p>- проводить сравнение, классификацию изученных фактов по заданным основания (критериям);</p> <p>- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.</p> <p>-выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задачи;</p> <p>- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>-обобщать факты и явления: формулировать определения к понятиям;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Ученик научится:</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;</p> <p>- обосновывать собственную позицию;</p>
4.	Обобщающее занятие	1	1	<p>1. Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>-пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>-составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его в условиях рыночной экономики;</p>

				<p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Ученик научится: в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;</p> <p>Ученик получит возможность научиться: - самостоятельно ставить новые цели задачи.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Ученик научится: -определять существенные характеристики изучаемого объекта; выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов; -переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения проблемы;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Ученик научится: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>Ученик получит возможность научиться: - обосновывать собственную позицию.</p>
	Всего	34 часа	33 часа	

**Календарно - тематическое планирование курса внеурочной деятельности ТПК 9 - е
классы**

№	Тема занятия	Контроль	Дата (план)	Дата (по факту)
	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ – 1 час.			
1.	Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера».	<i>Практическая работа.</i> Знакомство с дневником выбора профессии.	18.09.2019	
Внутренний мир человека и возможности его познания-1 час.				
2.	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.	<i>Практическая работа.</i> Составление «дерева» психологических качеств личности.	25.09.2019	
Представления о себе и выборе профессии- 2 часа.				
3.	Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).	<i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Кто я»	02.10.2019	
4.	<i>Развивающие процедуры.</i> Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и идеального «я»).		09.10.2019	
Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо») – 2 часа.				
5.	«Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах.		16.10.2019	
6.	Типичные ошибки при выборе профессии. Профессиональные намерения и личный профессиональный план.		23.10.2019	

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») – 2 часа.				
7.	Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.	<i>Диагностические процедуры.</i> Карта интересов; опросник профессиональной готовности.	30.10.2019	
8.	<i>Развивающие процедуры.</i> Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.		13.11.2019	
Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») – 2 часа.				
9.	Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.	<i>Диагностические процедуры.</i> Методика самооценки индивидуальных особенностей.	20.11.2019	
10.	<i>Практическая работа.</i> Знакомство с описаниями профессий.		20.11.2019	
Здоровье и выбор профессии – 1 час.				
11.	Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.	<i>Практическая работа.</i> Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.	27.11.2019	
Свойства нервной системы в профессиональной деятельности-2 часа.				
12.	Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.		04.12.2019	
13.	<i>Диагностические процедуры.</i> Теппинг – тест; проба Ланчиса.		11.12.2019	

Темперамент в профессиональном становлении личности – 2 часа.				
14.	Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.	<i>Диагностические процедуры.</i> Опросник Айзенка.	18.12.2019	15.01
15.	<i>Развивающие процедуры.</i> Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».	<i>Практическая работа.</i> Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.	25.12.2019	22.01
Ведущие отношения личности и типы профессий – 2 часа.				
16.	Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношение к предметному миру.	<i>Диагностические процедуры.</i> Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».	15.01.2020	29.01
17.	<i>Развивающие процедуры.</i> Деловая игра «Модель идеального города».		22.01.2020	5.02
Эмоциональные состояния личности – 2 часа.				
18.	Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрации, стрессовые состояния).	<i>Диагностические процедуры.</i> Опросник «Беспокойство – тревога», методика «Незаконченные предложения».	29.01.2020	12.02
19.	<i>Развивающие процедуры.</i> Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.	<i>Практическая работа.</i> Самонаблюдение за динамикой настроения.	05.02.2020	26.02

Волевые качества личности-1 час.

20.	<p>Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.</p>	<p><i>Диагностические процедуры.</i> Опросник «Какая у меня воля?».</p>	19.02.2020	
-----	---	---	------------	--

Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда – 7 часов.

21.	<p><i>Способность к запоминанию</i> (2 часа). Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.</p>	<p><i>Диагностические процедуры.</i> Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).</p>	26.02.2020	
-----	---	---	------------	--

22.	<p><i>Развивающие процедуры.</i> Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».</p>		04.03.2020	
-----	---	--	------------	--

23.	<p><i>Способность быть внимательным</i> Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.</p>		11.03.2020	
-----	--	--	------------	--

24.	<p><i>Способность быть внимательным</i></p>	<p><i>Диагностические процедуры.</i> Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба». <i>Развивающие процедуры.</i> Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».</p>	18.03.2020	
-----	---	---	------------	--

25.	<p><i>Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями</i></p> <p>Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.</p>	<p><i>Диагностические процедуры</i></p> <p>Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».</p>	01.04.2020	
26.	<p><i>Развивающие процедуры.</i></p> <p>Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».</p>		01.04.2020	
27.	<p><i>Способность изменять способы интеллектуальной деятельности</i></p> <p>Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности. Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.</p>	<p><i>Диагностические процедуры.</i></p> <p>Методика решения серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.</p> <p><i>Развивающие процедуры.</i> Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».</p>	08.04.2020	
Многообразие мира профессий- 1 час.				
28.	<p>Труд в жизни человека и общества.</p> <p>Разнообразие профессий.</p> <p>Развитие личности и профессиональное самоопределение.</p> <p>Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности..</p>	<p><i>Практическая работа.</i></p> <p>Составление словаря профессий</p>	15.04.2020	
Социальные проблемы труда («надо») – 3 часа				
29.	<p><i>Разделение труда.</i></p> <p>Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация. Квалификация.</p> <p><i>Развивающие процедуры.</i></p> <p>Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»»</p>		22.04.2020	

30.	<i>Содержание и характер труда</i> Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.	<i>Практическая работа.</i> Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).	29.04.2020	
31.	<i>Процесс и условия труда</i> Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.	<i>Практическая работа.</i> Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.	06.05.2020	
Анализ профессий - 2 часа.				
32.	<i>Основные признаки профессиональной деятельности (1 час).</i> Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме.	<i>Практическая работа.</i> Конкурс «Угадай профессию».	13.05.2020	
33.	<i>Классификация профессий (1 час).</i> Способы классификации профессий. Профессии типа «человек-человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.	<i>Практическая работа.</i> Составление формул профессий.	20.05.2020	
Обобщающее занятие - 1 час				
34.	Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.		20.05.2020	

Литература.

1. «Твоя профессиональная карьера»: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. С.Н.Чистяковой. М., Просвещение 2007.
2. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С.Н. Чистякова, И.А.Умовская, Т.И.Шалавина, А.И.Цуканов. М. Просвещение 2006.
3. Бондарев В. Выбор профессии. - М.,1989
4. Воробьев А.М. Тренинг интеллекта. – М.,1989
5. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. – М.,1990
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию? – М.,1990
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на Дону,1996
8. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М.,1990