

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени А.Ваганова»**

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Комплексный анализ текста»
10 класс
2023-2024 учебный год

1. Планируемые результаты освоения курса «Комплексный анализ текста»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Курс «Комплексный анализ текста» имеет практическую направленность и предполагает углублённое и расширенное освоение такой ключевой единицы языка как текст посредством комплексной работы с текстами различных стилей и типов речи, что существенно дополняет и обогащает знания и умения обучающихся, полученные в результате освоения ими в 10-11 классах курса русского языка и литературы. Работа с текстом развивает языковое чутьё, способствует устранению грамматических, стилистических и речевых ошибок, прививает интерес к работе с языковым материалом, способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций, а также успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Планируемые **предметные результаты** освоения учебного курса. В результате изучения курса обучающийся научится:

- определять основные сведения по текстологии, стилистике русского языка и основным разделам лингвистики;
- распознавать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
 - определять основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- анализировать изобразительно-выразительные средства языка;

- соблюдать орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические, языковые и речевые нормы современного русского литературного языка;
- применять орфографические и пунктуационные правила правописания.

В результате изучения курса обучающийся получит возможность научиться:

- определять лексические, морфологические, синтаксические признаки разных стилей речи; различать стили текста, типы речи, доказывать принадлежность текста к тому или иному стилю и типу;
- определять тему, основные мысли текста; особенности композиции и средства связи смысловых частей текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- находить в тексте средства художественной выразительности и определять их роль;
- оценивать речь с точки зрения языковых норм и правил русского литературного языка (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- формулировать проблему исходного текста, выражать свое отношение к предложенным проблемным вопросам, создавать устное и письменное речевое высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста в соответствии с нормами и правилами современного русского языка;
- пользоваться справочной литературой и лингвистическими словарями при анализе и создании собственного текста;
- руководствоваться критериями оценивания экзаменационной работы при создании собственного текста.

2. Содержание рабочей программы учебного курса

Язык и речь

Богатство и выразительность русского языка.

Текст как речевое произведение

Понятие о тексте как речевом произведении и его основные признаки.

Основные средства связи предложений в тексте

Понятия об основных средствах связи предложений в тексте и его смысловых частях, закономерностях подбора предложений в прозаических и поэтических текстах. Влияние структуры предложения на тип речи.

Функциональные стили

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных

функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Средства художественной изобразительности

Наблюдение над многообразием средств художественной изобразительности и использованием их в произведениях художественной литературы.

Звуковые изобразительные возможности русского языка

Организирующая роль словесного ударения в стихотворной речи. Наблюдение над использованием в текстах художественных произведений основных типов интонационных конструкций.

Лексические средства выразительности русского языка

Наблюдение за лексическим богатством русского языка. Основные пути обогащения словарного состава: словообразование, изменение значения слов, заимствование. Использование в тексте поэтических троп: метафора, эпитет, гипербола, сравнение, олицетворение. Стилистическое расслоение словарного состава. Лексика ограниченного употребления (диалектная, профессионально-терминологическая и жаргонная) и ее использование в речи, в произведениях художественной литературы.

Словообразование и его изобразительные ресурсы

Понятие о морфеме как значимой части слова. Синонимия и многозначность морфем. Словообразовательная модель как источник пополнения словарного состава языка. Фонетический, интонационный, лексический анализ художественного текста.

Лингвостилистический анализ пейзажей на примерах из художественных произведений

Роль пейзажа в художественном произведении. Раскрытие с помощью пейзажа сложнейшие моменты духовной жизни героев произведения.

Морфологические средства выразительности

Морфологические свойства русской речи и их изобразительные возможности. История произношения имен собственных. Фамилии литературных героев как средство их художественной характеристики. Грамматический род и пол живых существ. Олицетворение. Краткие и усеченные прилагательные в поэтической речи, в произведениях устного народного творчества.

Графика, орфография, пунктуация и их изобразительные возможности

Происхождение письма. Изобразительные ресурсы современной графики. Орфография как средство точной передачи на письме смысловой стороны речи. Пунктуация и смысл высказывания. Стилистические возможности средств графики, орфографии и пунктуации в произведениях художественной литературы.

Синтаксические изобразительные возможности языка

Синтаксическая синонимия как источник стилистического богатства русского языка. Особенности интонации и лексико-грамматического оформления вопросительных, восклицательных, побудительных предложений. Риторический вопрос. Использование в художественных текстах односоставных предложений. Инверсия как изобразительное средство. Семантико-стилистические функции однородных членов предложения. Обращение как средство поэтического синтаксиса. Сравнение, способы его выражения и использование как поэтического тропа. Употребление сложных предложений. Структурный параллелизм сложных предложений как средство выразительности. Антитеза. Период как особая форма организации сложных предложений, как поэтическая фигура художественной речи.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью:

работа с текстами, тренинги, практикумы, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы	Количество часов	Виды деятельности	Формы работы	ЭОР
1	Текст и его признаки	1	Сбор фактов и языкового материала	Лекция	Урок русского языка в 10 классе (гуманитарный профиль) по теме «Понятие о тексте. Признаки текста» (videouroki.net)
2	Текст и его признаки	1	Сбор фактов и языкового материала	Лекция, ответы на вопросы	Урок русского языка в 10 классе (гуманитарный профиль) по теме «Понятие о тексте. Признаки текста» (videouroki.net)
3	Способы выражения темы. Микротема	1	Определение композиционной формы (схемы) текста, определение темы, идеи текста, составление синтаксической модели текста на основе его композиционной схемы (план)	Работа с текстами	Урок 16. текст и его преобразование - Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Структура текста: способы и средства связи предложений в тексте	1	Определение композиционной формы (схемы) текста, определение темы, идеи текста, составление	Работа с текстами	Текст. Средства связи. Часть 3. Средства связи предложений в тексте. Видеоурок. Русский язык 10 Класс (interneturok.ru)

			синтаксической модели текста на основе его композиционной схемы (план)		
5	Текст как смысловое и структурное единство	1	Составление плана	Практикум	Текст. Средства связи. Часть 3. Средства связи предложений в тексте. Видеоурок. Русский язык 10 Класс (interneturok.ru)
6	Смысловые части текста. План	1	Составление опорных схем	Работа в группах. Выступление-защита	
7	Типы речи (текстов): повествование, описание, рассуждение	1	Составление опорных схем	Работа в группах. Выступление-защита	Типы речи. Часть 1. Типы речи. Их признаки и случаи употребления. Видеоурок. Русский язык 10 Класс (interneturok.ru)
8	Типы речи (текстов): повествование, описание, рассуждение	1	Определение типа речи. Характеристика языковых средств текста с учётом его стиля и типа речи.	Практикум. Работа с текстами	Типы речи. Часть 2. Способы определения типа речи. Видеоурок. Русский язык 10 Класс (interneturok.ru)
9	Типы речи (текстов): повествование, описание, рассуждение	1	Определение типа речи. Характеристика языковых средств текста с учётом его стиля и типа речи.	Практикум. Работа с текстами	Типы речи. Часть 2. Способы определения типа речи. Видеоурок. Русский язык 10 Класс (interneturok.ru)
10	Комплексный анализ текста	1	Интерпретация прозаического текста	Работа в группах. Взаимопроверка. Тест	
11	Комплексный анализ текста	1	Интерпретация прозаического текста	Работа в группах. Взаимопроверка. Тест	
12	Стили речи	1	Составление	Лекция	Стилистика. Научный стиль. Официально-

			опорных схем		деловой стиль. Часть 1. Стилистика как раздел языкознания . Видеоурок. Русский язык 10 Класс (interneturok.ru)
13	Художественный стиль	1	Анализ текста с точки зрения использования в нем средств художественной выразительности Составление словарика изобразительно-выразительных средств с подборкой примеров	Работа с текстом	Изобразительно-выразительные средства русского языка (полный урок). Видеоурок. Русский язык 10 Класс (interneturok.ru)
14	Научный стиль речи	1	Определение типа речи. Характеристика языковых средств текста с учётом его стиля и типа речи	Поисковая работа на примерах текстов	Стилистика. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Часть 1. Стилистика как раздел языкознания . Видеоурок. Русский язык 10 Класс (interneturok.ru)
15	Публицистический стиль. Его особенности	1	Определение типа речи. Характеристика языковых средств текста с учётом его стиля и типа речи	Устные выступления учащихся. Работа со справочной литературой	Урок 9. публицистический стиль - Русский язык - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Публицистический стиль. Его особенности	1	Определение типа речи. Характеристика языковых средств	Работа с текстом	Урок 9. публицистический стиль - Русский язык - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

			текста с учётом его стиля и типа речи		
17	Официально-деловой стиль речи	1	Определение типа речи. Характеристика языковых средств текста с учётом его стиля и типа речи	Работа с текстом	Стилистика. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Часть 1. Стилистика как раздел языкознания . Видеоурок. Русский язык 10 Класс (interneturok.ru)
18	Официально-деловой стиль речи	1	Определение типа речи. Характеристика языковых средств текста с учётом его стиля и типа речи	Практикум. Работа в группах	Стилистика. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Часть 1. Стилистика как раздел языкознания . Видеоурок. Русский язык 10 Класс (interneturok.ru)
19	Фонетика. Фонетический разбор	1	Комплексный языковой анализ	Поисковая работа на примерах текстов с использованием словаря	Звуки и буквы. Правописание звонких и глухих согласных. Чередование звуков (полный урок). Видеоурок. Русский язык 10 Класс (interneturok.ru)
20	Комплексный анализ текста	1	Комплексный языковой анализ	Работа в группах	
21	Комплексный анализ текста	1	Комплексный языковой анализ	Работа в группах. Выступление-защита. Ответы на вопросы	
22	Лексика (синонимы антонимы, омонимы, паронимы). Многозначность слов. Тестирование	1	Описание лексических возможностей языка	Тест	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление (полный урок). Видеоурок. Русский язык 10 Класс (interneturok.ru)
23	Лексика (синонимы антонимы, омонимы, паронимы).	1	Описание лексических возможностей	Тест	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление (полный урок). Видеоурок. Русский язык 10 Класс (interneturok.ru)

	Многозначность слов. Тестирование.		языка		
24	Работа с текстом. Анализ текста	1	Комплексный языковой анализ	Работа с текстом	
25	Разбор слова по составу. Словообразовательный анализ	1	Стилистическое использование словообразовательных возможностей слова	Решение лингвистических задач	Словообразование и формообразование. Часть 1. Особенности словообразования и формообразования. Видеоурок. Русский язык 10 Класс (interneturok.ru)
26	Орфография и пунктуация	1	Орфографический анализ текста	Поисковая работа на примерах текстов и использованием словаря	Урок 13. морфология и орфография - Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Орфография и пунктуация	1	Орфографический анализ текста	Решение тестов	Урок 13. морфология и орфография - Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Морфология. Морфологический разбор разных частей речи	1	Исправление грамматических ошибок	Решение лингвистических задач. Работа в группах	Морфология и культура речи. Развитие языка. Язык и речь. Часть 1. Морфология и культура речи. Развитие языка. Видеоурок. Русский язык 10 Класс (interneturok.ru)
29	Морфология. Морфологический разбор разных частей речи	1	Исправление грамматических ошибок	Решение лингвистических задач	Морфология и культура речи. Развитие языка. Язык и речь (полный урок). Видеоурок. Русский язык 10 Класс (interneturok.ru)
30	Работа с текстом. Анализ текстов	1	Наблюдение за использованием тропов и стилистических фигур в художественном произведении	Выводы на основе практической работы. Исследовательская лаборатория	
31	Промежуточная аттестация. Защита	1	Характеристика языковых средств	Выступление-защита, ответы на вопросы,	

	проекта		текста	оценка выступлений	
32	Работа с текстом. Анализ текстов	1	Комплексный языковой анализ	Выводы на основе практической работы	
33	Работа с текстом. Анализ текстов	1	Наблюдение за использованием тропов и стилистических фигур в художественном произведении	Выводы на основе практической работы	Изобразительно-выразительные средства русского языка (полный урок). Видеоурок. Русский язык 10 Класс (interneturok.ru)
34	Повторение и обобщение по всему курсу. Итоговый урок. Чему мы научились?	1	Характеристика языковых средств текста	Работа в группах, ответы на вопросы	