

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ СОШ №1
имени Аркадия Ваганова
Протокол от 10.09.2020 №1
(в редакции от 31.08.2022 №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
имени А.Ваганова
_____ Г.С. Михайлова

Приказ от 10.09.2020 № 443
(В редакции от 31.08.2022 № 449)

**Адаптированная
основная образовательная программа
начального общего образования
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
вариант 2.1
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Аркадия Ваганова»
города Мончегорска Мурманской области**

Срок реализации – 4 года

г.Мончегорск
2020

| №п/п | Содержание | Стр. |
|-------------|---|-------------|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (НС) | 7 |
| 1.2.1. | Формирование универсальных учебных действий | 7 |
| 1.2.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы. | 7 |
| 1.3. | Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО (НС) | 8 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 10 |
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | 10 |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности | 10 |
| 2.2.1 | Основное содержание учебных предметов | 10 |
| 2.3. | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся | 11 |
| 2.4. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. | 11 |
| 2.5. | Программа коррекционной работы | 11 |
| 2.6. | Программа внеурочной деятельности | 11 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 11 |
| 3.1. | Учебный план начального общего образования обучающихся (в приложении) | 11 18 |
| 3.2. | Календарный учебный график (в приложении) | 11 21 |
| 3.3. | План внеурочной деятельности (в приложении) | 11 22 |
| 3.4 | Система специальных условий реализации АООП НОО (НС) | 11 |
| 3.4.1. | Кадровые условия реализации АООП НОО (НС) (в приложении) | 11 23 |
| 3.4.2. | Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО (НС) | 11 |
| 3.4.3. | Финансовое обеспечение реализации АООП НОО (НС) | 12 |
| 3.4.4. | Материальнотехнические условия реализации АООП НОО (НС) | 13 |
| 3.4.5. | Информационнометодические условия реализации АООП НОО (НС) | 14 |
| 3.5. | Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий | 14 |
| | Приложение | 18 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха

Вариант 2.1. адресован обучающимся с НС, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НС получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НС по первому варианту ФГОС. В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НС должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей.

Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НС. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НС применительно к категории детей в варианте 2.1.

Цель и задачи реализации АООП НОО для обучающихся с НС

Цель: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НС целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями слуха предусматривает решение следующих основных задач:

- удовлетворение потребностей в получении учащимися с НС качественного начального общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НС учащимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности учащихся с НС (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с НС через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия);

- участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для учащихся с НС

В основу разработки АООП НОО для учащихся с НС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для учащихся с НС предполагает учет особых образовательных потребностей этих учащихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с НС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с НС младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Для учащихся с НС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися с НС знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития учащихся с НС на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с НС (вариант 2.1)

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребенка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остается возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искаженным составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребенок. Многообразные сочетания этих факторов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искаженный характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искаженное восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с

другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей.

Вариант 2.1. - слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся, не имеющие дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, обучаясь по варианту АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;

Особые образовательные потребности учащихся с НС

Основными потребностями, свойственными всем обучающимся с нарушением слуха являются:

- * реализация активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;

- * постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

- * реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии, профилактику возникновения вторичных отклонений;

- * создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- * обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации речевого опосредованного индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

- * целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);

- * применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-тактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- * использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения; •осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры);

- * применение необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия;

- * увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при реализации.

Обоснование выбора УМК «Школа России»

Образовательная система «Школа России» представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности. Единство этих программ

образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития школы.

УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

1. реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2. достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться;
3. организации учебной деятельности учащихся на основе системно - деятельностного подхода.

В содержание УМК «Школа России» заложен основательный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

1. Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

2. Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

3. Родиеведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

4. УМК формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

5. Поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В связи с этим, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Механизм рассмотрения, утверждения АООП НОО и внесения изменений

Нормативный срок освоения – 4 года.

АООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова г. Мончегорска рассматривается и принимается на заседании педагогического совета, утверждается директором школы.

Педагогический совет МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова оставляет за собой право корректировки АООП НОО. Управление реализацией программы осуществляется руководителем и заместителями руководителя. Внесение изменений в АООП НОО по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова, реализуя основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с:

-Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

-их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечения освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НС АООП НОО

Планируемые результаты освоения АООП НОО являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НС АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с НС АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НС АООП НОО соответствуют положениям ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

Требования к формированию универсальных учебных действий соответствует положениям ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова

1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НС программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО НС МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова.

Основные задачи реализации коррекционных курсов:

- Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.
- Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
- Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.
- Формирование различных форм общения учащегося со взрослыми и сверстниками.
- Тренировка различных коммуникативных умений.
- Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности.
- Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия.
- Развитие познавательных способностей.
- Обеспечение коррекции индивидуальных слуховых нарушений в зависимости от тяжести поражения слуха.
- Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с НС. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с НС планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки ориентирует образовательную деятельность:

- на духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся с НС;
- на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области, формирование УУД;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения учащимися с НС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, учащихся с НС, освоивших АООП НОО.

Общие подходы к оценке личностных и метапредметных результатов учащихся с НС соответствуют положениям ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся с НС (вариант 2.1) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Формы оценки и контроля образовательных достижений учащихся с НС соответствуют АООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова и устанавливаются в соответствии с рабочей программой по предмету.

При оценке устного ответа и чтения учитываются речевые нарушения учащихся с НС. При проверке навыка смыслового чтения у учащихся с НС, имеющих тяжелые речевые нарушения не учитывается темп чтения.

По рекомендации логопеда могут не снижаться отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности.

Для более адекватной отметки учитель соблюдает индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний.

При оценке результатов письменных работ не снижается отметка за следующее:

-неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);

-выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и т.д.;

-нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;

-смещение сходных по начертанию букв;

-прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

Оценка достижений обучающимися с НС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НС программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с НС программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с НС программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с НС в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года) выступает оценка достижений обучающегося с НС в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с НС программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной

(жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с НС содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с НС (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио и соответствует положениям ООП НОО СОШ №1 имени А.Ваганова.

Итоговая оценка выпускника

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфеля достижений ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями стандарта. Подход по системе в форме итоговой оценки соответствует положениям ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова для учащихся с НС соответствует положениям ООП НОО МБОУ №1 имени А. Ваганова.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Основное содержание учебных

Основное содержание учебных предметов для обучающихся с НС соответствует положениям ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова.

Рабочие программы

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО для обучающихся с НС.

Программы учебных предметов, курсов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Разработаны программы коррекционно-развивающей работы в рамках инклюзивного образования.

Коррекционно-развивающие занятия по математике (1 час в неделю)

Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку (1 час в неделю)

КРЗ «Тропинка к своему я» (1 час)

Программа логопедического сопровождения (2 часа в неделю)

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания,

развития обучающихся с НС при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития учащихся с НС направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Программа представлена в ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова.

2.4. Программа формирования экологической культуры,

здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО обучающихся с НС — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Программа соответствует положениям ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова.

2.5. Программа коррекционной работы

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, педагогом-психологом.

При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели:

- психофизическое состояние и развитие ребенка,
- особенности и уровень развития познавательной сферы,
- особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности учащегося.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Направления коррекционно-развивающей работы соответствуют модулям коррекционной работы АООП НОО ОВЗ МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова.

2.6. Программа внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Программа определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Направления внеурочной деятельности соответствуют положениям ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план (Приложение 1)

3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

3.3. План внеурочной деятельности (Приложение 3) План воспитательной работы (Приложение 3.1)

3.4. Система специальных условий реализации АООП НОО для детей с НС

3.4.1. Кадровые условия реализации АООП НОО (НС) (Приложение 4)

В штат специалистов организации, реализующей АООП для обучающихся с НС входят педагогические работники, медицинский работник, педагог-психолог, учитель-логопед.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО (НС)

С целью организации условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №1 им. А.Ваганова имеются: кабинет психолога, медицинский кабинет. Работают специалисты: психолог, социальный педагог, составляющие психологическую службу образовательного учреждения, медицинский работник. Структура психолого-педагогического условий реализации АООП НОО (НС) соответствует положениям АООП НОО ОВЗ (ЗПР) МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова.

3.4.3. Финансовое обеспечение АООП НОО (НС)

Финансовое обеспечение образования обучающихся с НС осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с НС общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО (НС) в соответствии с ФГОС НОО.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с НС, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

3.4.4. Материально-технические условия реализации АООП НОО (НС)

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с НС должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражены специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с НС;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НС;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с НС и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова, в котором осуществляется образование обучающихся с НС должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- обеспечение санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

- соблюдение пожарной и электробезопасности;
- соблюдению требований охраны труда;
- соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с НС является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога в соответствии с уровнем слухового восприятия ученика, что обеспечивает возможность поддерживать оптимальный уровень восприятия учебного материала.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с НС в МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с НС соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО (НС) составляют 4 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно (СанПиН) Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Освоение программы АООП НОО проходит в форме инклюзии. Расписание согласовано с родителями и утверждено директором школы. (**Приложение 5**)

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го и 3-го уроков) - 20 минут.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся с НС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Соответствуют положениям ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации АООП НОО (НС)

Соответствуют положениям ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова.

Учебно-методический комплект «Школа России» (Приложение 6)

Соответствуют положениям ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова.

3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| Условия | Содержание | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Нормативное обеспечение | 1.Разработка изменений в АООП НОО: -учебный план | + | + | + | + |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | -план внеурочной деятельности | + | + | + | + |
| | -календарный учебный график | + | + | + | + |
| | -список учебников | По мере необходимости | | | |
| | -рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности | По мере необходимости | | | |
| | 2. Утверждение изменений в АООП НОО: | | | | |
| | -учебный план | + | + | + | + |
| | -календарный учебный график | + | + | + | + |
| | -список учебников | По мере необходимости | | | |
| | -рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности | По мере необходимости | | | |
| | 3.Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ | По мере необходимости | | | |
| | 4.Разработка локальных актов | По мере необходимости | | | |
| Кадровые условия реализации АООП НОО | 1.Анализ кадрового обеспечения реализации АООП НОО | + | + | + | + |
| | 2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и административных работников ОУ | + | + | + | + |
| | 3. Корректировка плана научно-методической работы | + | + | + | + |
| | 4.Аттестация педагогических кадров | По плану-графику | | | |
| | 5.Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в 3 года | | | | |
| | 6.Профессиональная переподготовка сотрудника школы по специальности «психолог» | По плану-графику | | | |
| | Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО | 1.Реализация плана психолого-педагогического сопровождения | + | + | + |
| 2. Обновление банка диагностических материалов психолого-педагогического сопровождения | | По мере необходимости | | | |
| Финансовые условия реализации АООП НОО | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО | + | + | + | + |
| | 2.Анализ материально-технического обеспечения реализации АООП НОО | + | + | + | + |
| Материально - технические условия реализации АООП НОО | 1.Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья учащихся | + | + | + | + |
| | 2. Приобретение учебного и учебно-наглядного оборудования для дооснащения кабинета начальных классов согласно ФГОС | + | + | + | + |
| | 3. Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными | + | + | + | + |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической, дополнительной литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО | | | | |
| Информационно-методические условия реализации АООП НОО | 1. Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации АООП НОО | + | + | + | + |
| | 2. Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных | + | + | + | + |
| | 3. Размещение на сайте школы, в СМИ, на педагогических Интернет ресурсах информационных материалов о реализации АООП НОО | + | + | + | + |
| | 4. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам в сети Интернет | + | + | + | + |
| | 5. Реализация плана методической работы | + | + | + | + |

Контроль за реализацией условий

| № п/п | Содержание деятельности по реализации программы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|-----------------------------|--|
| 1 | Утверждение рабочих программ | Ежегодно | Директор |
| 2 | Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы. | Постоянно | Зам. директора по УВР, библиотекарь |
| 3 | Заключение договоров с социальными партнёрами о сотрудничестве. | Ежегодно. | Директор |
| 4 | Степень реализации учебных программ, учебного плана | 1 раз в четверть | Учителя, зам. директора по УВР |
| 5 | Мониторинг успеваемости, обученности, качества знаний, посещаемости. | 1 раз в четверть | Учителя, зам. директора по УВР |
| 6 | Диагностические исследования, анкетирование, наблюдение | В соответствии с планом ВШК | Учителя, зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| 7 | Изучение удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом. | 1 раз в год | Зам. директора по УВР |
| 8 | Изучение уровня воспитанности учащихся. | 1 раз в год | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| 9 | Обеспечение открытого характера деятельности педагогов, обмен опытом, проведение открытых уроков, семинаров, практикумов, педагогических чтений и т.п. | Постоянно | Зам. директора школы по УВР |
| 10 | Аттестация педагогических кадров. | Перспективный | Учителя, зам. |

| | | | |
|----|---|--------------------------------|-----------------------|
| | | план | директора по УВР |
| 11 | Курсовая подготовка педагогических работников | В соответствии с графиком | зам. директора по УВР |
| 12 | Развитие инновационного потенциала школы за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах. | В течение учебного года | зам. директора по УВР |
| 13 | Мониторинг состояния здоровья учащихся. | В соответствии с планом работы | Медицинский работник |
| 14 | Анализ состояния материально-технической базы школы. | 1 раз в год | зам. директора по АХР |
| 15 | Подведение итогов реализации образовательной программы, корректировка программы. | Август | Директор школы |

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО организации, осуществляющей педагогическую деятельность

Необходимость постоянной корректировки Образовательной программы вызвана многими причинами:

- изменениями государственной политики в сфере образования;
- изменениями социального заказа;
- изменениями в кадровом составе педагогов;
- изменениями в материально – техническом, информационном, учебно–методическом обеспечении учебно–воспитательного процесса в школе.

Дополнения и изменения к образовательной программе подлежат обсуждению на педагогическом совете и утверждаются директором школы.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по АООП НОО НС (вариант 2.1)
учащегося 3 «В» класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Аркадия Ваганова»
г. Мончегорска
на период
с 01.09.2022 до 31.05.2023

Учебный план на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 №1598, Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22.12.2015 №4/15).

В условиях 5-ти дневной учебной недели максимально допустимая недельная нагрузка - 23 час, годовая –782часа.

Обязательная часть представлена всеми учебными предметами обязательных предметных областей, в том числе и учебными предметами предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русский язык», «Литературное чтение на русском родном языке» и «Литературное чтение» организуется интегрировано.

Изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русский язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении.

Изучение учебных предметов «Литературное чтение на русском родном языке» и «Литературное чтение» направлено на осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества; осознании коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа.

Формы промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова», в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Периодами промежуточной аттестации являются четверти.

Основные формы текущей и промежуточной аттестации:

- Диктант с грамматическим заданием;
- Контрольная работа;
- Метапредметная диагностическая работа;
- Изложение;
- Сочинение;
- Тестовая работа;
- Самостоятельная работа

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность строится по модульному принципу, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, которая представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

не менее 5 часов в неделю на одного учащегося в зависимости от его потребностей.

Максимально допустимая годовая и недельная нагрузка соответствует

Санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.2.3286-15 - Постановление от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

| Недельная нагрузка | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------|
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4ч |
| | Литературное чтение | 4ч |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Русский родной язык | 0 |
| | Литературное чтение на родном языке | 0 |
| Иностранный язык | Английский язык | 2ч |
| Математика и информатика | Математика | 4ч |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2ч |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1ч |
| | Музыка | 1ч |
| Технология | Технология | 1ч |
| Физическая культура | Физическая культура | 2ч |
| Обязательная нагрузка обучающегося | | 21ч |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Учебный предмет | Русский язык | 1ч |
| | Основы функциональной грамотности | 1ч |
| Итого: | | 23ч |
| Коррекционно-развивающие занятия: | | 5ч |
| • Занятия с педагогом-психологом | | 1ч |
| • Коррекционно-развивающие занятия по математике | | 2ч |
| • Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку | | 2ч |

Годовая нагрузка

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год |
|---|-------------------------------------|-------------------------------|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 136ч |
| | Литературное чтение | 136ч |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Русский родной язык | 0 |
| | Литературное чтение на родном языке | 0 |
| Иностранный язык | Английский язык | 0 |
| Математика и информатика | Математика | 136ч |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 68ч |
| Искусство | Изобразительное искусство | 34ч |
| | Музыка | 34ч |
| Технология | Технология | 34ч |
| Физическая культура | Физическая культура | 68ч |
| Обязательная нагрузка обучающегося | | 748ч |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| Учебный предмет | Русский язык | 34ч |
| | Основы функциональной грамотности | 34ч |
| Итого | | 782ч |
| Коррекционно-развивающие занятия: | | 165ч |
| • Занятия с педагогом-психологом | | 34ч |
| • Коррекционно-развивающие занятия по математике | | 68ч |
| • Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку | | 68ч |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова
на 2022-2023 учебный год**

Начальное общее образование

1. Срок начала учебного года в 1 – 4 классах – 01.09.2022
2. Продолжительность учебного года:
1 классы – 33 учебных недели,
2-4 классы - 34 учебных недели,
3. Продолжительность каникул в учебном году:
1-4 классы – 36 календарных дней.
4. Сроки окончания учебного года:
1 классы – 23.05.2023
2-4 классы – 29.05.2023
5. Сроки проведения промежуточной аттестации – промежуточная аттестация по итогам освоения образовательных программ на уровне начального общего образования проводится в конце года.

| Учебный период | Сроки | Учебных дней / недель |
|--------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 1 классы | | |
| 1 четверть | 01.09.2022 – 28.10.2022 | 42 / 8 |
| <i>каникулы</i> | 29.10.2022 – 06.11.2022 | (9 календарных дней) |
| 2 четверть | 07.11.2022 – 30.12.2022 | 40 / 8 |
| <i>каникулы</i> | 31.12.2022 – 08.01.2023 | (9 календарных дней) |
| 3 четверть | 09.01.2023 – 17.02.2023 | 30 / 6 |
| <i>каникулы</i> | 18.02.2023 – 26.02.2023 | (9 календарных дней) |
| 3 четверть (продолжение) | 27.02.2023 – 24.03.2023 | 19 / 4 |
| <i>каникулы</i> | 25.03.2023 – 02.04.2023 | (9 календарных дней) |
| 4 четверть | 03.04.2023 – 22.05.2023 | 34 / 7 |
| Промежуточная аттестация | 18.04.2023 – 18.05.2023 | |
| <i>каникулы</i> | 24.05.2023 – 31.08.2023 | |
| 2-4 классы | | |
| 1 четверть | 01.09.2022 – 28.10.2022 | 42 / 8 |
| <i>каникулы</i> | 29.10.2022 – 06.11.2022 | (9 календарных дней) |
| 2 четверть | 07.11.2022 – 30.12.2022 | 40 / 8 |
| <i>каникулы</i> | 31.12.2022 – 08.01.2023 | (9 календарных дней) |
| 3 четверть | 09.01.2023 – 17.02.2023 | 30 / 6 |
| <i>каникулы</i> | 18.02.2023 – 26.02.2023 | (9 календарных дней) |
| 3 четверть (продолжение) | 27.02.2023 – 24.03.2023 | 19 / 4 |
| <i>каникулы</i> | 25.03.2023 – 02.04.2023 | (9 календарных дней) |
| 4 четверть | 03.04.2023 – 29.05.2023 | 39 / 8 |
| Промежуточная аттестация | 18.04.2023 – 25.05.2023 | |
| <i>каникулы</i> | 30.05.2023 – 31.08.2023 | |

Приложение 3.

План внеурочной деятельности.

Расписание внеурочной деятельности во 3В классе на 2022-2023 учебный год

| | | | | |
|---------|--|--------|-------------------------------|-----------------------------------|
| Школа | «Математика и конструирование» | 1 час | Интеллектуальное | Пт. 12.15-12.55 |
| | «Край северный» | 1 час | Интеллектуальное | Вт. 13.00-13.00 |
| | «Учимся любить книгу» | 1 час | Духовно- нравственное | Пн. 12.15-12.55 |
| | «Подвижные игры» | 2 часа | Спортивно- оздоровительное | Пн.13.00-13.40 Ср. 13.00-13.40 |
| Полярис | «Азбука дорожного движения» (Кутихина М.Ф.) | 1 час | Интеллектуальное | Пт. 12.00-13.15 |
| | «Зоомир» (Иванова Е.А., Трофимов О.В.) | 2 часа | Духовно- нравственное | Пт. 13.25 – 14.40 |

Приложение 3.1.

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова

Календарный план воспитательной работы соответствует положениям ООП НОО
МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова

Приложение 4

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с НС в системе школьного образования.

В штат специалистов МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с НС входят учителя с высшим педагогическим образованием, прошедшие курсовую подготовку по программам обучения учащихся с ОВЗ.

| № п/п | ФИО | Занимаемая должность | Уровень профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной и квалификации | Квалификация | Опыт работы | Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) | Ученая степень, звание | наименование направления подготовки и (или) специальности | Данные об образовательных программах, в реализации которых участвует педагогический работник (наименование общеобразовательной программы) | Сведения о повышении квалификации (за последние три года). Сведения о профессиональной переподготовке (при наличии) | Общий стаж работы | Сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующий образовательной деятельности и по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) |
|-------|----------------------------|----------------------|---|---|-------------|--|------------------------|---|---|--|-------------------|---|
| 1 | Михайлова Галина Сергеевна | директор | высшее педагогическое | учитель русского языка и литературы средней школы | 47 | нет | нет | русский язык и литература | ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО | Сентябрь 2021 «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72 ч., Образовательная плат-форма "Университет безопасности РФ», ООО «МИПКиПК при президиуме федерации развития образования», рег. Номер 240540846313 Сентябрь 2021 «Обучение по охране труда работников организации», 40 часов, АНО «Центр охраны труда», удостоверение №235 от 18.09.2020, г.Мончегорск | 47 | 22 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|------------------------------|-----------------------|---------------------------|----|-----|-----|---|---------------------------|--|----|----|
| | | | | | | | | | | <p>Сентябрь 2021 «Проверка знаний по пожарной безопасно-сти», 40 часов, АНО «Центр охраны труда», удостоверение №244 от 18.09.2020, г.Мончегорск</p> <p>23.09.2019-07.11.2019- «Управление развитием образова-тельной организацией в условиях ФГОС», 144 часа, удо-стоверение 612410182931, рег.номер 1395-УД от 07.11.2019, г.Ростов на Дону, ЧОУ ДПО «Академия повы-шения квалификации и профессиональной подготовки»</p> <p>Ноябрь-декабрь 2020 – 2Современный менеджмент в обра-зовании», 72 часа, ФГБУ 2Российская академия образова-ния», удостоверение 4522454, от 25.12.2020</p> <p>Июль-август 2021 «Планирование и реализация дополни-тельных мероприятий по усилению мер безопасности в об-разовательных организациях», 72 часа, удостоверение 000000040846313, рег.номер 240540846313 от 10.09.2021, Федерация развития образования Образовательная плат-форма "Университет безопасности РФ», ООО «Межрес-публиканский ИПКиП кадров при президиуме федерации развития образования», г.Москва, 10.09.2021 «Менеджмент орга-низации», 258 ч, ГАУДПО МО «Ин-ститут развития об-разования», диплом ЖВ №352165 г.Мурманск, диплом о профессиональной переподготовке рег. № 180000008640 от 20.11.2014.</p> <p>01.01.2022-28.02.2022 «Управление образовательной орга-низацией», 80 ч., НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» г.Москва, удостоверение № У2022068487 от 16.05.2022</p> | | |
| 2 | Слюсаренко Екатерина Геннадьевна | заместитель директора по УВР | высшее педагогическое | учитель начальных классов | 28 | нет | нет | педагогика и методика начального обучения | ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО | <p>5.03.2021г. по 12.03.2021 - Работа со служебной информацией ограниченного распространения, 36 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Курск, № 27289 выдано 12.03.21</p> <p>15.03.2021г. по 19.03.2021г - Антитеррористическая защищенность объектов и мест массового пребывания людей. Профилактика</p> | 28 | 21 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|----|------------|-----|--|---------------------------|--|----|----|
| | | | | | | | | | | <p>экстремизма и терроризма, 36ч, Ижевск, выдано 19.03.21, № 27296</p> <p>Май 2021, «Система работы школы по формированию и оценке функциональной грамотности школьников (Международное исследование PISA)», 24ч, «ИРО» г.Мурманск.</p> <p>Апрель – май 2021 "Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи", 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Ижевск, 25.05.2021, удостоверение № 370401</p> <p>Июль-август 2021 «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72 часа, удостоверение 0000000040826621, рег.номер 40826621 от 10.09.2021, Федерация развития образования Образовательная платформа "Университет безопасности РФ», ООО «Межреспубликанский ИПКиП кадров при президиуме федерации развития образования», г.Москва, 17.09.2021</p> <p>15.12.2015-01.07.2016 «Менеджмент в образовании» квалификация «Руководитель образовательной организации», 512ч, АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес Тре-угольник» г.Санкт-Петербург, Диплом о профессиональной переподготовке № 491 от 01.07.2016. Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС, 36 часов - июнь 2022, г. Москва, Цифровая система ДПО</p> | | |
| 3 | Косарева Виктория Владимировна | заместитель директора по УВР | высшее педагогическое | учитель математики и физики. Менеджер | 29 | математика | нет | математика и физика. Государственное и муниципальное управление. | ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО | <p>«Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42711 от 26.12.2019.</p> <p>5.03.2021г. по 12.03.2021 - Работа со служебной информацией ограниченного распространения, 36 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Курск, № 27290 выдано 12.03.21</p> <p>15.03.2021г. по 19.03.2021г - Антитеррористическая защищенность объектов и мест массового</p> | 29 | 27 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------|---|----|-----|-----|------------------------------------|---------------------------|--|----|---|
| | | | | | | | | | | <p>пребывания людей. Профилактика экстремизма и терроризма, 36ч, Ижевск, выдано 19.03.21, № 27297</p> <p>06.05.2021 – 17.05.2021, «Система работы школы по формированию и оценке функциональной грамотности школьников (Международное исследование PISA)», 36ч, ГАУДПО МО «ИРО» г.Мурманск, рег.номер 2547, выдано 17.05.2021</p> <p>Апрель-май 2021 "Предотвращение детского неблагополучия, профилактика фактов агрессии и жестокого отношения детей, саморазрушающего поведения детей", 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Ижевск, 31.05.2021, удостоверение № 37051</p> <p>Июль-август 2021 «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72 часа, удостоверение 000000040826699, рег.номер 240540826699 от 17.09.2021, Федерация развития образования Образовательная платформа "Университет безопасности РФ», ООО «Межреспубликанский ИПКиП кадров при президиуме федерации развития образования», г.Москва, 17.09.2021</p> <p>Северо-Западная академия государственной службы, квалификация менеджера по специальности «Государственное и муниципальное управление», г.Санкт-Петербург, Диплом от 07.10.2002. Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС, 36 часов - июнь 2022, г. Москва, Цифровая система ДПО</p> | | |
| 4 | Кузькова Татьяна Александровна | заместитель директора по ВР | высшее педагогическое | преподаватель дошкольной педагогики и психологии. | 26 | нет | нет | дошкольная педагогика и психология | ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО | <p>23.09.2019-25.09.2019 «Развитие качества общего образования на основе анализа результатов ЕСОКО (ВПР, НИКО, ГИА, РПР)», 18ч, «ИРО» г.Мурманск, удостоверение №3902 от 25.09.2019.</p> <p>22.10.2019-24.10.2019 «Основы государственной политики в сфере профилактики терроризма», 36ч, ФГБОУ ВО «МАГУ» г.Мурманск,</p> | 26 | 7 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | <p>удостоверение № 383-19 от 24.10.2019.</p> <p>«Охрана труда для руководителей и специалистов учреждений культуры и образования», 40ч, АНО АОТИ, удостоверение № RU 1 5505053275 19-15205-42754 от 19.12.2019.</p> <p>«Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42710 от 26.12.2019.</p> <p>22.05.2020 – 10.08.2020 «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», 36 ч., г. Москва, удостоверение 600000397908, рег. 07068-2020-У-ИОМ, ФГБОУВО РАНХиГС, 24.08.2020</p> <p>01.06.2020 – 20.09.2020 «Цифровые технологии для трансформации школы», 72 ч., г. Москва, удостоверение 600000520447, рег. 19522-2020-У-ИОМ, ФГБОУВО РАНХиГС, 02.10.2020</p> <p>01.08.2020 – 04.10.2020 «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации», 36 ч., г. Москва, удостоверение 600000537460, рег. 29371-2020-У-ИОМ, ФГБОУВО РАНХиГС</p> <p>5.03.2021г. по 12.03.2021 - Работа со служебной информацией ограниченного распространения, 36 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Курск, № 27288 выдано 12.03.21</p> <p>«01.02.2021-05.02.2021 – «Управление государственными и муниципальными закупками», 40 часов, АНО ДПО «Институт профессионального государственного управления», г.Новосибирск, удостоверение 1713318, рег. Номер У-17490, выдан 05.02.2021</p> <p>«Менеджмент организации», 510 ч, МОИПКРОиК г.Мурманск, диплом о профессиональной переподготовке рег.№ 108 от 13.01.2014.</p> <p>С 01.01.2022 по 31.03.2022 Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи. 140ч. "Акцион-МЦФЭР",</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------------------------|-----------------------|---------------------------|----|------------------|-----|---|---------|--|----|----|
| | | | | | | | | | | УДОСТОВЕРЕНИЕ у 2022047420, г. Москва от 01.04.2022 | | |
| 5 | Иваненко Ольга Ивановна | заместитель директора по АХР | высшее | экономист | 27 | нет | нет | "Финансы и кредит" | | 5.03.2021г. по 12.03.2021 - Работа со служебной информацией ограниченного распространения, 36 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Курск, № 27287 выдано 12.03.21 «01.02.2021-19.02.2021 – «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», 144 часа, АНО ДПО «Институт профессионального государственного управления», г.Новосибирск, удостоверение 1713320, рег. Номер У-17492, выдан 19.02.2021 «Менеджмент организации», от 18.09.2021 | 27 | 1 |
| 8 | Голуб Людмила Ивановна | учитель начальных классов | высшее педагогическое | учитель начальных классов | 33 | начальные классы | нет | педагогика и методика начального обучения | ООП НОО | 15.09.2018-30.09.2018 «Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим», 16ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» г.Москва, удостоверение № У2019009939 от 01.03.2019. 01.12.2019-27.01.2020 «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 36ч, ФГБУ «ФИОКО» г.Москва, удостоверение 772410659353 рег. №012786 от 03.02.2020. март 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 23.03.2021, №241214 "Педагогика и методика начального общего образования в рамках реализации ФГОС. Организация работы классного руководителя", 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Ижевск, 25.05.2021, удостоверение 37046 04.05.2021 – 14.05.2021. «Управление проектной деятельностью по вопросам совершенствования качества образования», 30 часов, ГАУДПО МО «ИРО», рег.номер 2409 выдано 14.05.2021 Май-сентябрь 2021 - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», | 33 | 33 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------------|----|------------------|-----|---|---------|---|----|----|
| | | | | | | | | | | <p>переподготовка 250 часов, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 15.09.2021, номер сертификата 483-1349096</p> <p>Сентябрь 2021 – «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, номер сертификата 481-1349096, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 15.09.2021</p> <p>Сентябрь 2021 – «Навыки оказания первой помощи в ОО», 36 часов, номер сертификата 481-1349096, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 15.09.2021</p> <p>Август-сентябрь 2021 – «Методология и технологии цифровых в ОО», 49 часов, номер сертификата 481-1349096, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 15.09.2021</p> <p>Сентябрь 2021 – «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов, номер сертификата 481-1349096, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 15.09.2021</p> <p>Июль-сентябрь 2021 – «Цифровая грамотность педагогического работника» для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора, 285 часов, номер сертификата 481-1349096, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 15.09.2021</p> | | |
| 12 | Меликова Анжелика Вячеславовна | учитель начальных классов | высшее педагогическое | учитель начальных классов | 29 | начальные классы | нет | педагогика и методика начального обучения | ООП НОО | <p>01.06.2019-14.06.2019 «Правила оказания первой помощи пострадавшим», 16ч, «Акцион-МЦФЭР» г.Москва, удостоверение У2019023025 от 17.06.2019.</p> <p>01.12.2019-27.01.2020 «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 36ч,</p> | 29 | 29 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------|-----------------------|----------|---|---------------------|-----|-----------------|---------------------------|--|---|---|
| | | | | | | | | | | <p>ФГБУ «ФИОКО» г.Москва, удостоверение 772410659358 рег. №012791 от 03.02.2020.</p> <p>Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в рамках реализации ФГОС</p> <p>Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в рамках реализации ФГОС, 144 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Курск</p> <p>Февраль 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 28.02.2021, №239741</p> <p>Апрель – май 2021 "Организация работы классного руководителя. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи", 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Ижевск, 25.05.2021, удостоверение № 370402 С 01.01.2022по 31.03.2022г.Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС, 120 ч."Акцион-МЦФЭР" Г.Москва, удостоверение У 2022049050от01.04.2022</p> | | |
| 38 | Житкевич Надежда Вадимовна | педагог-организатор | высшее педагогическое | бакалавр | 1 | педагог-организатор | нет | учитель истории | ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО | <p>14.09.2020 – 01.10.2020, «Педагог-организатор: содержание организационно-педагогической деятельности в образовательной организации», 72 ч., Санкт-петербург, рег № 32917, удостоверение 7819 00564465, выдано 01.10.2020 09.11.2020-14.11.2020 – «Проектирование механизмов взаимодействия школы и семьи в условиях открытого информационно-образовательного пространства», 36 ч., г.Мурманск, ГАУДПО МО «ИРО», удостоверение 510000038801, рег. 4753, 14.11.2020</p> <p>март 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 02.03.2021, 3239856</p> <p>Май-август 2021 - «Организация работы классного руководителя в</p> | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------|----|-----------------|-----|-------------------------|------------------|---|----|----|
| | | | | | | | | | | <p>образова-тельной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», переподготовка 250 часов, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 20.08.2021, номер сертификата 483-2304 148</p> <p>020.02.2022-09.02.2022 «Психолого-педагогическое сопровождение организации деятельности членов Общероссийской общественно-государственной дет-ско-юношеской организации «Общероссийское движение школьников» в образовательных организациях», 24 ч., удостоверение 510000046770, рег. Номер 1686, выдано 09.04.2022. ГАУДПО МО «ИРО» г.Мурманск</p> | | |
| 42 | Гончарова Ирина Вальмаровна | учитель иностранного языка | высшее педагогическое | филолог.преподаватель | 23 | английский язык | нет | русский яз.и литература | ООП ООО, ООП НОО | <p>Профессиональная переподготовка «Теория и методика преподавания англий-ского языка», г.Петрозаводск, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», 600 часов, рег.№ 66-006 от 26.06.2020</p> <p>Март-апрель «Современный урок английского языка в соответствии с требова-ниями ФГОС ООО и СОО» в рамках дополн. Программы «Эффективная педа-гогическая деятельность в условиях новых ФГОС», 72 часа, г.Петрозаводск, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», рег.№ 19-103-2928, номер РК 310101385 от 29.04.2021 01.12.2021-18.12.2021 «Оценочная деятельность учителя: формирующее оцени-вание», 24 часа, ГАУДПО МО «ИРО» г.Мурманск, удостоверение 510000043990, рег. 4967от 18.12.2021</p> <p>"Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36 ч, г.Москва, 121.05.2022, ФГАОУ ДПО "АРГПиПРРО Министерства просвещения РФ",№ 150000087737</p> | 23 | 23 |
| 49 | Лозовер | учитель | среднее- | учитель | 43 | музыка | нет | музыкальное | ООП ООО | «Оказание первой помощи | 43 | 38 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|----------------------|----------------------------|--------------------------------|---|----------|-----|------------|---------------------------|--|---|---|
| | Татьяна Анатольевна | музыки | специальное педагогическое | пения, музыкальный воспитатель | | | | воспитание | | <p>пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42750 от 26.12.2019.</p> <p>30.03.2020-09.04.2020 «Педагогика и методика преподавания предмета «музы-ка» в рамках реализации ФГОС ООО и СОО», 144ч, ЧОУДПО «Эко-Образование», г.Ижевск, удостоверение № 04315 от 09.04.2020.</p> <p>март 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 24.03.2021, 241390</p> <p>14.03.2022-15.04.2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя», 36 ч., выдано 15.04.2022, г.Мурманск, ГАУДПО МО «ИРО»</p> | | |
| 50 | Мищенко Евгения Игоревна | педагог-библиотекарь | высшее педагогическое | учитель биологии | 5 | биология | нет | биология | ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО | <p>01.06.2019-14.06.2019 «Правила оказания первой помощи пострадавшим», 16ч, «Акцион-МЦФЭР» г.Москва, удостоверение У2019023029 от 17.06.2019.</p> <p>23.01.2020-06.03.2020 «Библиотечное дело», квалификация «Педагог-библиотекарь», 256 ч, ООО МУЦ ДПО «Образовательный стандарт», г.Москва, квалификация «Педагог-библиотекарь», Диплом о профессиональной переподготовке 007762, рег.№ Д2003/06-001, 06.03.2020.</p> <p>Педагогика и методика преподавания биологии в рамках реализации ФГОС, 144 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко – Образование», г.Курск</p> <p>март 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 25.03.2021, №241387</p> <p>Апрель – май 2021 «Организация работы классного руководителя. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко – Образование», г.Ижевск, 31.05.2021, удостоверение № 37055</p> <p>14.04.2021 – 24.04.2021. «Современные достижения молекулярной биологии и генетики», 24 часа, ГАУДПО МО «ИРО», рег.номер 2178 выдано 24.04.2021</p> <p>Май-август 2021 - «Организация</p> | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|------------------|-----------------------|------------------------------------|----|--|-----|------------------------------------|---------------------------|---|----|----|
| | | | | | | | | | | <p>работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», переподготовка 250 часов, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 20.08.2021, номер сертификата 483-2304 148 08.11.2021-22.11.2021 "Сопровождение проектной деятельности обучающихся", 24ч. ГАУДПО МО «ИРО» г.Мурманск, удостоверение №510000043307 от 22.11.2021 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., выдано 15.04.2022, г.Мурманск, ГАУДПО МО «ИРО» ЦНППМПР</p> | | |
| 52 | Погудина Ольга Владимировна | педагог-психолог | высшее педагогическое | Психолог. Преподаватель психологии | 33 | | нет | Психолог. Преподаватель психологии | ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО | <p>«Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42726 от 26.12.2019. 16.10.2019-31.10.2019 «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи», 72ч, «ИРО» г.Мурманск, удостоверение №4674 от 31.10.2019. 30.03.2020-09.04.2020 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС», 144ч, ЧОУДПО «Эко-Образование», г.Ижевск, удостоверение № 04316 от 09.04.2020. 09.11.2020-14.11.2020 – «Проектирование механизмов взаимодействия школы и семьи в условиях открытого информационно-образовательного пространства», 36 ч., г.Мурманск, ГАУДПО МО «ИРО», удостоверение 510000038796, рег. 4748, 14.11.2020 10.08.2020-28.09.2020. – Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в рамках реализации ФГОС, 144 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко – Образование», г.Курск Февраль 2021 – «Медиация в системе</p> | 33 | 22 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--------------------|--------|----------|----|--|-----|------------|---------------------------|---|----|---|
| | | | | | | | | | | образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 28.02.2021 Апрель – май 2021 «Организация работы классного руководителя. Предот-вращение детского неблагополучия, профилактика фактов агрессии и жесто-кого отношения детей, саморазрушающего поведения детей», 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко – Образование», г.Ижевск, 25.05.2021, удостоверение № 37038 | | |
| 54 | Давыдова Юлия Сергеевна | социальный педагог | высшее | бакалавр | 22 | | нет | менеджмент | ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО | Мончегорский техникум физической культуры-"Преподаватель-организатор физической культуры", диплом ЗТ-1 № 524526, 1994 07.12.2021-25.12.2021 «Современные технологии сопровождения семей (роди-телей) с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями», 48 часа, ГАУДПО МО «ИРО» г.Мурманск, удостоверение 510000043036, рег. 5064 от 25.12.2021 15.02.2022-21.04.2022 «Современные формы и технологии работы социального педагога», 54 ч., 510000046913, рег номер 2164, выдано 21.04.2022, ГАУДПО МО «ИРО» г.Мурманск | 22 | 0 |

Приложение 6

Учебно-методический комплект «Школа России» МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова

| № п/п | класс | Наименование учебника, учебного пособия в полном соответствии с ФП | Год издания | № ФПУ ПРИКАЗ от 20 мая 2020 г. N 254 | Необходимое количество | количество экземпляров |
|-------|-------|--|-------------|--------------------------------------|------------------------|------------------------|
| | | Начальное общее образование | | | | |
| | | Русский язык | | | | |
| 1. | 2 | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 2 класс. , М.: Просвещение, | 2021 | 3.1.1.1.22.2 | 77 | 90 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|------------|---------------|----|-----|
| 2. | 3 | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 3 класс. , М.: Просвещение, | 2020, 2022 | 3.1.1.1.22.3 | - | 3 |
| 3. | 4 | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 4 класс. , М.: Просвещение | 2020 | 3.1.1.1.22.4 | - | 3 |
| 4. | 2 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс М, Просвещение, | 2021 | 1.1.1.1.1.3 | 77 | 103 |
| 5. | 3 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс М, Просвещение, | 2019, 2022 | 1.1.1.1.1.4 | 80 | 96 |
| 6. | 4 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс М, Просвещение, | 2022 | 1.1.1.1.1.5 | 79 | 90 |
| | | Литературное чтение | | | | |
| 7. | 2 | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л. А. Виноградская "Литературное чтение" 2кл, М., Просвещение | 2018, 2021 | 1.1.1.2.1.2 | 77 | 78 |
| 8. | 3 | Л.Ф.Климанова, М.В.Голованова, В.Г.Горецкий, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина "Литературное чтение" 3кл, 1, 2ч., М., Просвещение, | 2022 | 1.1.1.2.1.3 | 80 | 115 |
| 9. | 4 | Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова "Литературное чтение" 4кл, 1, 2ч., М., Просвещение, | 2022 | 1.1.1.2.1.4 | 79 | 110 |
| | | Иностранный язык | | | | |
| 10. | 2 | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. "Английский язык в фокусе" 2 класс, М, Просвещение, | 2021 | 1.1.2.1.5.1 | 77 | 80 |
| 11. | 3 | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. "Английский язык в фокусе" 3класс, М, Просвещение, | 2019, 2021 | 1.1.2.1.5.2 | 80 | 115 |
| 12. | 4 | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. "Английский язык в фокусе"4 класс, М, Просвещение, | 2020 | 1.1.2.1.5.3 | 79 | 101 |
| | | Математика | | | | |
| 13. | 2 | М.И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 2 класс 1,2ч. М. Просвещение, | 2018 | 1.1.3.1.8.2 | 77 | 98 |
| 14. | 3 | М.И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 3 класс 1,2ч., М. Просвещение, | 2019 | 1.1.3.1.8.3 | 80 | 96 |
| 15. | 4 | М.И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 4 класс 1,2ч. М. Просвещение, | 2022 | 1.1.3.1.8.4 | 79 | 100 |
| | | Окружающий мир | | | | |
| 16. | 2 | А.А.Плешаков Окружающий мир 2кл, М. Просвещение, | 2019 | 1.1.4.1.3.2 | 77 | 98 |
| 17. | 3 | А.А.Плешаков Окружающий мир 3кл, М. Просвещение, | 2022 | 1.1.4.1.3.3 | 80 | 110 |
| 18. | 4 | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир 4кл., М. Просвещение, | 2022 | 1.1.4.1.3.4 | 79 | 110 |
| | | Музыка | | | | |
| 19. | 2 | Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 2 кл., М, Дрофа, | 2020 | 1.1.6.2.3.2 | 77 | 85 |
| 20. | 3 | Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 3 кл., М, Дрофа, | 2020 | 1.1.6.2.3.3 | 80 | 85 |
| 21. | 4 | Алеев В.В. Музыка 4 кл., М, Дрофа, | 2020 | 1.1.6.2.3.4 | 79 | 85 |
| | | ИЗО | | | | |
| 22. | 2 | Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство 2 кл. ,М, Дрофа, | 2018 | 1.1.6.1.4.2 | 51 | 93 |
| 23. | 3 | Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство 3 кл. ,М, Дрофа, | 2013 | 1.1.6.1.4.3 | 80 | 80 |
| 24. | 4 | Кузин В.С., Богатырев Я.М Изобразительное искусство 4 кл. ,М, Дрофа, | 2020 | 1.1.6.1.4.4 | 79 | 90 |
| 25. | 2 | Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство 2 класс, М.Просвещение, | 2021 | 1.1.1.6.1.1.2 | 26 | 30 |
| 26. | 3 | Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство 3 класс, М.Просвещение | 2022 | 1.1.1.6.1.1.3 | | |
| | | Технология | | | | |

| | | | | | | |
|-----|-----|--|------------|-------------|-----|-----|
| 27. | 2 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 2 кл. М, Просвещение | 2018, 2021 | 1.1.7.1.8.2 | 77 | 90 |
| 28. | 3 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 3 кл. М, Просвещение, | 2018, 2021 | 1.1.7.1.8.3 | 80 | 90 |
| 29. | 4 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология 4 кл. М, Просвещение, | 2020 | 1.1.7.1.8.4 | 79 | 90 |
| | | Физическая культура | | | | |
| 30. | 2-4 | Физическая культура 1-4 кл., Лях В.И., М, Просвещение, | 2022 | 1.1.8.1.3.1 | 317 | 315 |
| | | ОРКСЭ, ОДНКНР | | | | |
| 31. | 4 | Шемшурина А.И. Основы религиозных культур. Основы светской этики, М., Просвещение, | 2017 | 1.1.5.1.2.6 | 53 | 58 |
| 32. | 4 | Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей В.Дорофеев, Метлик И.В, М, ООО "Русское слово - учебник", | 2014 | 1.1.5.1.4.4 | 26 | 40 |