

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ №1  
имени Аркадия Ваганова  
Протокол от 10.09.2020 № 1)  
(в редакции от 31.08.2022 №1)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №1  
имени А.Ваганова  
\_\_\_\_\_ Г.С. Михайлова

Приказ от 18.09.2020 №468)  
(в редакции от 31.08.2022 №449)

**Адаптированная  
основная образовательная программа  
начального общего образования  
для детей с ТНР  
вариант 5.1  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Аркадия Ваганова»  
города Мончегорска Мурманской области**

Срок реализации – 4 года

г.Мончегорск  
2020

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (ТНР)	8
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий	8
1.2.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы.	8
1.3.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО (ТНР)	10
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>12</b>
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	12
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	12
2.2.1	Основное содержание учебных предметов	12
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	13
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	13
2.5.	Программа коррекционной работы	13
2.6.	Программа внеурочной деятельности	14
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>14</b>
3.1.	Учебный план начального общего образования обучающихся (в приложении)	14 20
3.2.	Календарный учебный график (в приложении)	14 26
3.3.	План внеурочной деятельности (в приложении)	14 27
3.4	Система специальных условий реализации АООП НОО (ТНР)	14
3.4.1.	Кадровые условия реализации АООП НОО (ТНР) (в приложении)	14 31
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО (ТНР)	14
3.4.3.	Финансовое обеспечение реализации АООП НОО (ТНР)	14
3.4.4.	Материальнотехнические условия реализации АООП НОО (ТНР)	15
3.4.5.	Информационнометодические условия реализации АООП НОО (ТНР) (в приложении)	16 40
3.5.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	17
	Приложение	21

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### **Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринологии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Цель и задачи реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР**

**Цель:** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с ТНР целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предусматривает решение следующих основных задач:

- удовлетворение потребностей в получении учащимися с ТНР качественного начального общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ТНР учащимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности учащихся с ТНР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ТНР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия);
- участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды

## **Принципы и подходы к формированию АООП НОО для учащихся с ТНР**

В основу разработки АООП НОО для учащихся с ТНР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП НОО для учащихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих учащихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Для учащихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися с ТНР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития учащихся

с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослововой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослововой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослововой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне

отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности

передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированные одинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и

школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов, обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организация партнерских отношений с родителями.

### **Обоснование выбора УМК «Школа России»**

Образовательная система «Школа России» представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития школы.

УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

1. реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2. достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться;
3. организации учебной деятельности учащихся на основе системно - деятельностного подхода.

В содержание УМК «Школа России» заложен основательный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

1. Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

2. Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

3. Родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

4. УМК формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

5. Поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В связи с этим, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

## **Механизм рассмотрения, утверждения АООП НОО и внесения изменений**

Нормативный срок освоения – 4 года.

АООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова г. Мончегорска рассматривается и принимается на заседании педагогического совета, утверждается директором школы.

Педагогический совет МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова оставляет за собой право корректировки АООП НОО. Управление реализацией программы осуществляется руководителем и заместителями руководителя. Внесение изменений в АООП НОО по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова, реализуя основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с:

-Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

-их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечения освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО**

Планируемые результаты освоения АООП НОО являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

#### **1.2.1. Формирование универсальных учебных действий**

Требования к формированию универсальных учебных действий соответствует ФГОС ООП НОО

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО ТНР МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукословную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация,



осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно

употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции

речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их

значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активного взаимодействия с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ТНР. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО**

Система оценки ориентирует образовательную деятельность:

- на духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся с ТНР;
- на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области, формирование УУД;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения учащимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, учащихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Общие подходы к оценке личностных и метапредметных результатов учащихся с ТНР соответствуют ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова.

#### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся с ТНР (вариант 5.1) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Формы оценки и контроля образовательных достижений учащихся с ТНР соответствуют АООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова и устанавливаются в соответствии с рабочей программой по предмету.

При оценке устного ответа и чтения учитываются речевые нарушения учащихся с ТНР. При проверке навыка смыслового чтения у учащихся с ТНР, имеющих тяжелые речевые нарушения не учитывается темп чтения.

## **Оценка достижений обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года) выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение,

должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ТНР (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

### **Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио и соответствует ООП НОО СОШ №1 имени А.Ваганова.

#### **Итоговая оценка выпускника**

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфеля достижений ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями стандарта. Подход по системе в форме итоговой оценки соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов.

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова для учащихся с ТНР соответствует положениям ООП НОО МБОУ МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова.

### **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности**

#### **2.2.1. Основное содержание учебных**

Основное содержание учебных предметов для обучающихся с ТНР соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова.

#### **Рабочие программы**

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР.

#### **Программы учебных предметов, курсов содержат:**

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;

-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### **Программы курсов внеурочной деятельности содержат:**

- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

#### **Разработаны программы коррекционно-развивающей работы в рамках инклюзивного образования.**

Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку (1 час в неделю)

Коррекционно-развивающие занятия по математике (1 час в неделю)

«Тропинка к своему я» (1 час в неделю)

Занятия с логопедом (2 часа в неделю)

### **2.3. Программа духовно-нравственного воспитания,**

#### **развития обучающихся с ТНР при получении начального общего образования**

Программа духовно-нравственного развития учащихся с ТНР направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Программа представлена в ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова.

### **2.4. Программа формирования экологической культуры,**

#### **здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО обучающихся с ТНР — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Программа соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова.

### **2.5. Программа коррекционной работы**

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, педагогом-психологом.

При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели:

- психофизическое состояние и развитие ребенка,
- особенности и уровень развития познавательной сферы,
- особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности учащегося.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

## **2.6. Программа внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Программа определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Направления внеурочной деятельности соответствуют модулям к внеурочной работы АООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план (Приложение 1)**

### **3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)**

### **3.3. План внеурочной деятельности (Приложение 3) План воспитательной работы (Приложение 3.1)**

### **3.4. Система специальных условий реализации АООП НОО для детей с ТНР**

#### **3.4.1. Кадровые условия реализации АООП НОО (НС) (Приложение 4)**

В штат специалистов организации, реализующей АООП для обучающихся с ТНР входят педагогические работники, медицинский работник, педагог-психолог.

#### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО (ТНР)**

С целью организации условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №1 им. А.Ваганова имеются: кабинет психолога, медицинский кабинет. Работают специалисты: психолог, социальный педагог, составляющие психологическую службу образовательного учреждения, медицинский работник. Структура психолого-педагогического условий реализации АООП НОО (ТНР) соответствует АООП НОО ОВЗ (ЗПР) МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова.

#### **3.4.3. Финансовое обеспечение АООП НОО (ТНР)**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО (ТНР) в соответствии с ФГОС НОО.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ТНР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

#### **3.4.4. Материально-технические условия реализации АООП НОО (ТНР)**

*Материально-техническое обеспечение* — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражены специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

#### ***Требования к организации пространства***

Пространство МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова, в котором осуществляется образование обучающихся с ТНР должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- обеспечение санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- соблюдение пожарной и электробезопасности;
- соблюдению требований охраны труда;
- соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ТНР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога. в соответствии

с уровнем слухового восприятия ученика, что обеспечивает возможность поддерживать оптимальный уровень восприятия учебного материала.

### ***Требования к организации временного режима***

Временной режим образования обучающихся с ТНР в МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ТНР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО (ТНР) составляют 4 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН).

В условиях 5-ти дневной учебной недели максимально допустимая недельная нагрузка - 23 час, годовая – 782 часа.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Освоение программы АООП НОО проходит в форме инклюзии. Расписание согласовано с родителями и утверждено директором школы. (**Приложение 5**)

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го и 3-го уроков) - 20 минут.

### ***Требования к техническим средствам обучения***

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

### ***Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам***

Соответствуют положениям ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова.

#### **3.4.5. Информационно-методические условия реализации АООП НОО (ТНР)**

Соответствуют положениям ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова.

#### **Учебно-методический комплект «Школа России» (Приложение 6)**

Соответствуют положениям ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова.



### 3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Условия	Содержание	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Нормативное обеспечение	1.Разработка изменений в АООП НОО: -учебный план	+	+	+	+
	-план внеурочной деятельности	+	+	+	+
	-календарный учебный график	+	+	+	+
	-список учебников	По мере необходимости			
	-рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности	По мере необходимости			
	2. Утверждение изменений в АООП НОО: -учебный план	+	+	+	+
	-календарный учебный график	+	+	+	+
	-список учебников	По мере необходимости			
	-рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности	По мере необходимости			
	3.Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ	По мере необходимости			
	4.Разработка локальных актов	По мере необходимости			
	Кадровые условия реализации АООП НОО	1.Анализ кадрового обеспечения реализации АООП НОО	+	+	+
2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и административных работников ОУ		+	+	+	+
3. Корректировка плана научно-методической работы		+	+	+	+
4.Аттестация педагогических кадров		По плану-графику			
5.Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в 3 года					
6.Профессиональная переподготовка сотрудника школы по специальности «психолог»		По плану-графику			
Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО	1.Реализация плана психолого-педагогического сопровождения	+	+	+	+
	2. Обновление банка диагностических материалов психолого-педагогического сопровождения	По мере необходимости			
Финансовые условия реализации АООП НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП НОО	+	+	+	+
	2.Анализ материально-технического обеспечения	+	+	+	+

	реализации АООП НОО				
Материально - технические условия реализации АООП НОО	1. Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья учащихся	+	+	+	+
	2. Приобретение учебного и учебно-наглядного оборудования для дооснащения кабинета начальных классов согласно ФГОС	+	+	+	+
	3. Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической, дополнительной литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО	+	+	+	+
Информационно-методические условия реализации АООП НОО	1. Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации АООП НОО	+	+	+	+
	2. Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных	+	+	+	+
	3. Размещение на сайте школы, в СМИ, на педагогических Интернет ресурсах информационных материалов о реализации АООП НОО	+	+	+	+
	4. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам в сети Интернет	+	+	+	+
	5. Реализация плана методической работы	+	+	+	+

### Контроль за реализацией условий

№ п/п	Содержание деятельности по реализации программы	Сроки	Ответственные
1	Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
2	Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	Постоянно	Зам. директора по УВР, библиотекарь
3	Заключение договоров с социальными партнёрами о сотрудничестве.	Ежегодно.	Директор
4	Степень реализации учебных программ, учебного плана	1 раз в четверть	Учителя, зам. директора по УВР
5	Мониторинг успеваемости, обученности, качества знаний, посещаемости.	1 раз в четверть	Учителя, зам. директора по УВР

6	Диагностические исследования, анкетирование, наблюдение	В соответствии с планом ВШК	Учителя, зам. директора по УВР, педагог-психолог
7	Изучение удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом.	1 раз в год	Зам. директора по УВР
8	Изучение уровня воспитанности учащихся.	1 раз в год	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
9	Обеспечение открытого характера деятельности педагогов, обмен опытом, проведение открытых уроков, семинаров, практикумов, педагогических чтений и т.п.	Постоянно	Зам. директора школы по УВР
10	Аттестация педагогических кадров.	Перспективный план	Учителя, зам. директора по УВР
11	Курсовая подготовка педагогических работников	В соответствии с графиком	зам. директора по УВР
12	Развитие инновационного потенциала школы за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.	В течение учебного года	зам. директора по УВР
13	Мониторинг состояния здоровья учащихся.	В соответствии с планом работы	Медицинский работник
14	Анализ состояния материально-технической базы школы.	1 раз в год	зам. директора по АХР
15	Подведение итогов реализации образовательной программы, корректировка программы.	Август	Директор школы

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО организации, осуществляющей педагогическую деятельность**

Необходимость постоянной корректировки Образовательной программы вызвана многими причинами:

- изменениями государственной политики в сфере образования;
- изменениями социального заказа;
- изменениями в кадровом составе педагогов;
- изменениями в материально – техническом, информационном, учебно–методическом обеспечении учебно–воспитательного процесса в школе.

Дополнения и изменения к образовательной программе подлежат обсуждению на педагогическом совете и утверждаются директором школы.

Приложение 1.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
*по АООП НОО (вариант 5.1- ТНР)*  
*учащихся 1 классов с ограниченными возможностями здоровья*  
 на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов
<b>Обязательная часть</b>		
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
<b>Родной язык и родная литература</b>	Русский родной язык	0
	Русская родная литература	0
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский)	0
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	0
<b>Искусство</b>	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
<b>Технология</b>	Технология	1
<b>Физическая культура и</b>	Физическая культура	2
<b>Обязательная аудиторная недельная нагрузка</b>		<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Основы функциональной грамотности		1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>
<b>Внеурочная деятельность (коррекционно-развивающая область)</b>		<b>5 ч</b>
Коррекционно-развивающие занятия:		
• Занятие с педагогом-психологом		1 ч
• Развитие речи		2 ч
• Русский язык		1 ч
• Математика		1 ч

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по АООП НОО (вариант 5.1- ТНР)

учащихся 2 классов с ограниченными возможностями здоровья

на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	1
	Русская родная литература	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и	Физическая культура	2
<b>Обязательная аудиторная недельная нагрузка</b>		<b>22</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Основы функциональной грамотности		1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность (коррекционно-развивающая область)</b>		<b>5 ч</b>
Коррекционно-развивающие занятия:		
• Занятие с педагогом-психологом		1 ч
• Развитие речи		2 ч
• Русский язык		1 ч
• Математика		1 ч

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по АООП НОО (вариант 5.1 -ТНР)

учащихся 3 классов с ограниченными возможностями здоровья  
на 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов
<b>Обязательная часть</b>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	1
	Русская родная литература	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и	Физическая культура	2
<b>Обязательная аудиторная недельная нагрузка</b>		<b>22</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Основы функциональной грамотности		<b>1</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность (коррекционно-развивающая область)</b>		<b>5 ч</b>
Коррекционно-развивающие занятия:		
• Занятие с педагогом-психологом		1 ч
• Развитие речи		2 ч
• Русский язык		1 ч
• Математика		1 ч

### Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 №1598, Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22.12.2015 №4/15).

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1 классов -33 недели, для 2–3 классов 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка в 1 классах равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для 2–3 классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова выделено в 1 классах -21 час в неделю, во 2-3 классах 23 часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть представлена всеми предметами обязательных предметных областей, в том числе и учебными предметами предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Изучение учебного предмета «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности учащихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении. На изучение данного предмета во 2 и 3 классах отводится по 1 часу.

Изучение учебных предметов «Литературное чтение на русском родном языке» и «Литературное чтение» направлено на осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества; осознании коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа. Изучение учебных предметов «Литературное чтение на русском родном языке» и «Литературное чтение» в 1-3 классах организуется интегрировано.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность строится по модульному принципу, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, которая представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

На коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного учащегося в зависимости от его потребностей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на ведение курса «Основы функциональной грамотности».

Для увеличения двигательной активности учащихся в учебные планы внеурочной деятельности включены предметы двигательного-активного характера (ОФП, развитие физических качеств с помощью подвижных игр, мини-футбол, волейбол).

Двигательная активность учащихся помимо уроков физической культуры обеспечивается за счет:

- ежедневной утренней зарядки в течение 5 минут перед 1 уроком;
- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих занятия внеурочной деятельности;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ СОШ № 1 имен А.Ваганова.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими АООП НОО определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова.

### **Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 1.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

<b>Предметы, курсы, модули</b>	<b>Классы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	1	Листы индивидуальных достижений. Диагностическая работа (списывание с грамматическим заданием) на основе безотметочного критериального оценивания
Литературное чтение	1	Листы индивидуальных достижений. Диагностическая работа (проверка продуктивности



		чтения) на основе безотметочного критериального оценивания
Математика	1	Листы индивидуальных достижений Диагностическая работа (комбинированная) на основе безотметочного критериального оценивания
Окружающий мир	1	Листы индивидуальных достижений. Диагностическая работа (тестовая работа) на основе безотметочного критериального оценивания
Изобразительное искусство	1	Выставка творческих работ
Музыка	1	Отчетный концерт
Технология	1	Выставка творческих работ
Физическая культура	1	Спортивный праздник
Основы функциональной грамотности	1	Диагностическая (комбинированная) работа
КВД «Математика и конструирование»	1	Диагностическая работа
КВД «Учимся любить книгу»	1	Литературная викторина
КВД «Подвижные игры»	1	
КВД «Интеллектуальные витаминки»	1	Метапредметная олимпиада
КВД «Магия интеллекта»	1	Предметная олимпиада
КВД «В мире умных игр»	1	Интеллектуальная викторина
КВД «У слова в гостях»	1	Предметная олимпиада

<b>Предметы, курсы, модули</b>	<b>Классы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	2-3-й	Уровневая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) на основе критериального оценивания.
Родной русский язык	2-3	Тестовая работа на основе критериального оценивания.
Литературное чтение	2-3	Тестовая работа по проверке продуктивности чтения на основе критериального оценивания. Проверка техники чтения
Иностранный язык (английский)	2-3	Уровневая тестовая работа на основе отметочного критериального оценивания.
Математика	2–3	Уровневая контрольная работа (комбинированная) на основе критериального оценивания.
Окружающий мир	2–3	Уровневая контрольная работа (тестовая работа) на

		основе критериального оценивания.
Изобразительное искусство	2-3	Выставка творческих работ
Музыка	2-3	Отчетный концерт
Технология	2-3	Выставка творческих работ
Физическая культура	2-3	Спортивный праздник
Основы функциональной грамотности	2-3	Диагностическая (комбинированная работа)
КВД «Математика и конструирование»	2-3	Диагностическая работа
КВД «Учимся любить книгу»	2-3	Литературная викторина
КВД «Подвижные игры»	2-3	Проект
КВД «Школа развития речи»	3	Проект
КВД «Разговор о правильном питании»	2	Проект
КВД «Интеллектуальные витаминки»	2-3	Мегапредметная олимпиада
КВД «Магия интеллекта»	2-3	Предметная олимпиада
КВД «У слова в гостях»	2-3	Предметная олимпиада

## Приложение 2

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова на 2022-2023 учебный год

#### Начальное общее образование

- Срок начала учебного года в 1 – 4 классах – 01.09.2022
- Продолжительность учебного года:  
1 классы – 33 учебных недели,  
2-4 классы - 34 учебных недели,
- Продолжительность каникул в учебном году:  
1-4 классы – 36 календарных дней.
- Сроки окончания учебного года:  
1 классы – 23.05.2023  
2-4 классы – 29.05.2023
- Сроки проведения промежуточной аттестации – промежуточная аттестация по итогам освоения образовательных программ на уровне начального общего образования проводится в конце года.

Учебный период	Сроки	Учебных дней / недель
<b>1 классы</b>		
1 четверть	01.09.2022 – 28.10.2022	42 / 8
<i>каникулы</i>	<i>29.10.2022 – 06.11.2022 (9 календарных дней)</i>	
2 четверть	07.11.2022 – 30.12.2022	40 / 8

каникулы	31.12.2022 – 08.01.2023 (9 календарных дней)	
3 четверть	09.01.2023 – 17.02.2023	30 / 6
каникулы	18.02.2023 – 26.02.2023 (9 календарных дней)	
3 четверть (продолжение)	27.02.2023 – 24.03.2023	19 / 4
каникулы	25.03.2023 – 02.04.2023 (9 календарных дней)	
4 четверть	03.04.2023 – 22.05.2023	34 / 7
Промежуточная аттестация	18.04.2023 – 18.05.2023	
каникулы	24.05.2023 – 31.08.2023	
<b>2-4 классы</b>		
1 четверть	01.09.2022 – 28.10.2022	42 / 8
каникулы	29.10.2022 – 06.11.2022 (9 календарных дней)	
2 четверть	07.11.2022 – 30.12.2022	40 / 8
каникулы	31.12.2022 – 08.01.2023 (9 календарных дней)	
3 четверть	09.01.2023 – 17.02.2023	30 / 6
каникулы	18.02.2023 – 26.02.2023 (9 календарных дней)	
3 четверть (продолжение)	27.02.2023 – 24.03.2023	19 / 4
каникулы	25.03.2023 – 02.04.2023 (9 календарных дней)	
4 четверть	03.04.2023 – 29.05.2023	39 / 8
Промежуточная аттестация	18.04.2023 – 25.05.2023	
каникулы	30.05.2023 – 31.08.2023	

### Приложение 3.

**ПЛАН  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
на 2022-2023 учебный год МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова  
г. Мончегорска Мурманской области  
Начальное общее образование (1-4 классы)**

Направление внеурочной деятельности	Название кружка (развивающих занятий)	Классы/ количество часов											
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
<b>Духовно- нравствен- ное</b>	«Учимся любить книгу»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Мы – твои друзья»							1		1			
	«Край северный»										1	1	1
	«Дорогою открытий и добра»				1								
	<b>ВСЕГО: 18 ч.</b>			<b>3</b>		<b>4</b>		<b>5</b>		<b>6</b>			
<b>Общеинтел- лектуальное</b>	«В мире умных игр»	1	1	1									
	«Школа развития речи»										1	1	1
	«Интеллектуальные витаминки»					1			1				
	«Математика и				1	1	1	1	1	1	1	1	1

	конструирование»												
	«Успешный ученик»											1	
	«Магия интеллекта» (дистанционно)					1			1			1	
	<b>ВСЕГО: 21 ч</b>		<b>3</b>			<b>5</b>			<b>5</b>			<b>8</b>	
	<i>Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия (педагог-психолог)</i>												
	<i>Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия</i>												
	<b>ВСЕГО: по 5 часов</b>												
<b>Общекультурное</b>	Вокальная студия «Жемчужина»		0,25			0,25			0,25			0,25	
	<b>ВСЕГО: 1 ч.</b>		<b>0,25</b>			<b>0,25</b>			<b>0,25</b>			<b>0,25</b>	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«Подвижные игры на свежем воздухе»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
	«Разговор о правильном питании»	1	1	1			1						
	<b>ВСЕГО: 25 ч.</b>		<b>9</b>			<b>7</b>			<b>6</b>			<b>3</b>	
<b>Социальное</b>	Участие в мероприятиях, проектах, акциях благотворительного и общественно-социального характера												
	<b>ИТОГО: 65 ч По 5 часов</b>		<b>15,25</b>			<b>16,25</b>			<b>16,25</b>			<b>17,25</b>	

### Приложение 3.1

#### Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова

Календарный план воспитательной работы соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова

## Приложение 4

### Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы

**Кадровое обеспечение** – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ТНР в системе школьного образования.

В штат специалистов МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ТНР входят учителя с высшим педагогическим образованием, прошедшие курсовую подготовку по программам обучения учащихся с ОВЗ.

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Уровень профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной и квалификации	Квалификация	Опыт работы	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Ученая степень, звание	наименование направления подготовки и (или) специальности	Данные об образовательных программах, в реализации которых участвует педагогический работник (наименование общеобразовательной программы)	Сведения о повышении квалификации (за последние три года). Сведения о профессиональной переподготовке (при наличии)	Общий стаж работы	Сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующий образовательной деятельности и по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
1	Михайлова Галина Сергеевна	директор	высшее педагогическое	учитель русского языка и литературы средней школы	47	нет	нет	русский язык и литература	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Сентябрь 2021 «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72 ч., Образовательная плат-форма "Университет безопасности РФ», ООО «МИПКиПК при президиуме федерации развития образования», рег. Номер 240540846313 Сентябрь 2021 «Обучение по охране труда работников организации», 40 часов, АНО «Центр охраны труда», удостоверение №235 от 18.09.2020, г.Мончегорск Сентябрь 2021 «Проверка знаний по	47	22

										<p>пожарной безопасности», 40 часов, АНО «Центр охраны труда», удостоверение №244 от 18.09.2020, г.Мончегорск  23.09.2019-07.11.2019- «Управление развитием образовательной организацией в условиях ФГОС», 144 часа, удостоверение 612410182931, рег.номер 1395-УД от 07.11.2019, г.Ростов на Дону, ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной подготовки»  Ноябрь-декабрь 2020 – 2Современный менеджмент в образовании», 72 часа, ФГБУ 2Российская академия образования», удостоверение 4522454, от 25.12.2020  Июль-август 2021 «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72 часа, удостоверение 000000040846313, рег.номер 240540846313 от 10.09.2021, Федерация развития образования Образовательная платформа "Университет безопасности РФ», ООО «Межрес-публиканский ИПКиП кадров при президиуме федерации развития образования», г.Москва, 10.09.2021 «Менеджмент организации», 258 ч, ГАУ ДПО МО «Ин-ститут развития образования», диплом ЖВ №352165 г.Мурманск, диплом о профессиональной переподготовке рег. № 180000008640 от 20.11.2014.  01.01.2022-28.02.2022 «Управление образовательной организацией», 80 ч., НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» г.Москва, удостоверение № У2022068487 от 16.05.2022</p>		
2	Слюсаренко Екатерина Геннадьевна	заместитель директора по УВР	высшее педагогическое	учитель начальных классов	28	нет	нет	педагогика и методика начального обучения	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	<p>5.03.2021г. по 12.03.2021 - Работа со служебной информацией ограниченного распространения, 36 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Курск, № 27289  выдано 12.03.21  15.03.2021г. по 19.03.2021г - Антитеррористическая защищенность объектов и мест массового пребывания людей. Профилактика экстремизма и терроризма, 36ч,</p>	28	21

										<p>Ижевск, выдано 19.03.21, № 27296 Май 2021, «Система работы школы по формированию и оценке функциональной грамотности школьников (Международное исследование PISA)», 24ч, «ИРО» г.Мурманск.</p> <p>Апрель – май 2021 "Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи", 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Ижевск, 25.05.2021, удостоверение № 370401</p> <p>Июль-август 2021 «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72 часа, удостоверение 0000000040826621, рег.номер 40826621 от 10.09.2021, Федерация развития образования Образовательная платформа "Университет безопасности РФ», ООО «Межреспубликанский ИПКиП кадров при президиуме федерации развития образования», г.Москва, 17.09.2021</p> <p>15.12.2015-01.07.2016 «Менеджмент в образовании» квалификация «Руководитель образовательной организации», 512ч, АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес Тре-угольник» г.Санкт-Петербург, Диплом о профессиональной переподготовке № 491 от 01.07.2016. Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС, 36 часов - июнь 2022, г. Москва, Цифровая система ДПО</p>		
3	Косарева Виктория Владимировна	заместитель директора по УВР	высшее педагогическое	учитель математики и физики. Менеджер	29	математика	нет	математика и физика. Государственное и муниципальное управление.	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	<p>«Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42711 от 26.12.2019.</p> <p>5.03.2021г. по 12.03.2021 - Работа со служебной информацией ограниченного распространения, 36 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Курск, № 27290 выдано 12.03.21</p> <p>15.03.2021г. по 19.03.2021г - Антитеррористическая защищенность объектов и мест массового пребывания людей. Профилактика</p>	29	27

										<p>экстремизма и терроризма, 36ч, Ижевск, выдано 19.03.21, № 27297 06.05.2021 – 17.05.2021, «Система работы школы по формированию и оценке функциональной грамотности школьников (Международное исследование PISA)», 36ч, ГАУДПО МО «ИРО» г.Мурманск, рег.номер 2547, выдано 17.05.2021 Апрель-май 2021 "Предотвращение детского неблагополучия, профилактика фактов агрессии и жестокого отношения детей, саморазрушающего поведения детей", 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Ижевск, 31.05.2021, удостоверение № 37051 Июль-август 2021 «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72 часа, удостоверение 000000040826699, рег.номер 240540826699 от 17.09.2021, Федерация развития образования Образовательная платформа "Университет безопасности РФ», ООО «Межреспубликанский ИПКиП кадров при президиуме федерации развития образования», г.Москва, 17.09.2021 Северо-Западная академия государственной службы, квалификация менеджера по специальности «Государственное и муниципальное управление», г.Санкт-Петербург, Диплом от 07.10.2002. Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС, 36 часов - июнь 2022, г. Москва, Цифровая система ДПО</p>		
4	Кузькова Татьяна Александровна	заместитель директора по ВР	высшее педагогическое	преподаватель дошкольной педагогики и психологии.	26	нет	нет	дошкольная педагогика и психология	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	<p>23.09.2019-25.09.2019 «Развитие качества общего образования на основе анализа результатов ЕСОКО (ВПР, НИКО, ГИА, РПР)», 18ч, «ИРО» г.Мурманск, удостоверение №3902 от 25.09.2019. 22.10.2019-24.10.2019 «Основы государственной политики в сфере профилактики терроризма», 36ч, ФГБОУ ВО «МАГУ» г.Мурманск, удостоверение № 383-19 от</p>	26	7



										<p>24.10.2019. «Охрана труда для руководителей и специалистов учреждений культуры и образования», 40ч, АНО АОТИ, удостоверение № RU 1 5505053275 19-15205-42754 от 19.12.2019.</p> <p>«Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42710 от 26.12.2019.</p> <p>22.05.2020 – 10.08.2020 «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», 36 ч., г. Москва, удостоверение 600000397908, рег. 07068-2020-У-ИОМ, ФГБОУВО РАНХиГС, 24.08.2020</p> <p>01.06.2020 – 20.09.2020 «Цифровые технологии для трансформации школы», 72 ч., г. Москва, удостоверение 600000520447, рег. 19522-2020-У-ИОМ, ФГБОУВО РАНХиГС, 02.10.2020</p> <p>01.08.2020 – 04.10.2020 «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации», 36 ч., г. Москва, удостоверение 600000537460, рег. 29371-2020-У-ИОМ, ФГБОУВО РАНХиГС</p> <p>5.03.2021г. по 12.03.2021 - Работа со служебной информацией ограниченного распространения, 36 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Курск, № 27288 выдано 12.03.21</p> <p>«01.02.2021-05.02.2021 – «Управление государственными и муниципальными закупками», 40 часов, АНО ДПО «Институт профессионального государственного управления», г.Новосибирск, удостоверение 1713318, рег. Номер У-17490, выдан 05.02.2021</p> <p>«Менеджмент организации», 510 ч, МОИПКРОиК г.Мурманск, диплом о профессиональной переподготовке рег.№ 108 от 13.01.2014. С 01.01.2022 по 31.03.2022 Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи. 140ч. "Акцион-МЦФЭР", УДОСТОВЕРЕНИЕ у 2022047420, г. Москва от 01.04.2022</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5	Иваненко Ольга Ивановна	заместитель директора по АХР	высшее	экономист	27	нет	нет	"Финансы и кредит"		5.03.2021г. по 12.03.2021 - Работа со служебной информацией ограниченного распространения, 36 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Курск, № 27287 выдано 12.03.21 «01.02.2021-19.02.2021 – «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», 144 часа, АНО ДПО «Институт профессионального государственного управления», г.Новосибирск, удостоверение 1713320, рег. Номер У-17492, выдан 19.02.2021 «Менеджмент организации», от 18.09.2021	27	1
6	Бороуля Татьяна Ивановна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	учитель начальных классов	34	начальные классы	нет	педагогика и методика начального обучения	ООП НОО	01.12.2019-27.01.2020 «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 36ч, ФГБУ «ФИОКО» г.Москва, удостоверение 772410659354 рег. №012787 от 03.02.2020. "Педагогика и методика начального общего образования в рамках реализации ФГОС. Организация работы классного руководителя", 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Ижевск, 25.05.2021, удостоверение 37044	34	34
8	Голуб Людмила Ивановна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	учитель начальных классов	33	начальные классы	нет	педагогика и методика начального обучения	ООП НОО	15.09.2018-30.09.2018 «Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим», 16ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» г.Москва, удостоверение № У2019009939 от 01.03.2019. 01.12.2019-27.01.2020 «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 36ч, ФГБУ «ФИОКО» г.Москва, удостоверение 772410659353 рег. №012786 от 03.02.2020. март 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 23.03.2021, №241214 "Педагогика и методика начального общего образования в рамках реализации ФГОС. Организация работы классного руководителя", 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Ижевск, 25.05.2021, удостоверение 37046 04.05.2021 – 14.05.2021. «Управление	33	33

										<p>проектной деятельностью по вопросам совершенствования качества образования», 30 часов, ГАУДПО МО «ИРО», рег.номер 2409 выдано 14.05.2021</p> <p>Май-сентябрь 2021 - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», переподготовка 250 часов, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 15.09.2021, номер сертификата 483-1349096</p> <p>Сентябрь 2021 – «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, номер сертификата 481-1349096, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 15.09.2021</p> <p>Сентябрь 2021 – «Навыки оказания первой помощи в ОО», 36 часов, номер сертификата 481-1349096, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 15.09.2021</p> <p>Август-сентябрь 2021 – «Методология и технологии цифровых в ОО», 49 часов, номер сертификата 481-1349096, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 15.09.2021</p> <p>Сентябрь 2021 – «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов, номер сертификата 481-1349096, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 15.09.2021</p> <p>Июль-сентябрь 2021 – «Цифровая грамотность педагогического работника» для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора, 285 часов, номер сертификата 481-1349096, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										воспитания», 15.09.2021		
12	Меликова Анжелика Вячеславовна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	учитель начальных классов	29	начальные классы	нет	педагогика и методика начального обучения	ООП НОО	01.06.2019-14.06.2019 «Правила оказания первой помощи пострадавшим», 16ч, «Акцион-МЦФЭР» г.Москва, удостоверение У2019023025 от 17.06.2019. 01.12.2019-27.01.2020 «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 36ч, ФГБУ «ФИОКО» г.Москва, удостоверение 772410659358 рег. №012791 от 03.02.2020. Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в рамках реализации ФГОС Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в рамках реализации ФГОС, 144 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Курск Февраль 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 28.02.2021, №239741 Апрель – май 2021 "Организация работы классного руководителя. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи", 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Ижевск, 25.05.2021, удостоверение № 370402 С 01.01.2022по 31.03.2022г.Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС, 120 ч. "Акцион-МЦФЭР" Г.Москва, удостоверение У 2022049050от01.04.2022	29	29
16	Прудникова Наталья Борисовна	учитель начальных классов	среднее-специальное педагогическое	учитель начальных классов, руководитель детского изобразительного творчества	24	начальные классы	нет	преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	ООП НОО	15.09.2018-30.09.2018 «Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим», 16ч, «Акцион-МЦФЭР» г.Москва, удостоверение № У2019009965 от 01.03.2019. 01.12.2019-27.01.2020 «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 36ч, ФГБУ «ФИОКО» г.Москва, удостоверение 772410659360 рег.	24	24

										№012793 от 03.02.2020. Апрель – май 2021 «Организация работы классного руководителя. Предотвращение детского неблагополучия, профилактика фактов агрессии и жестокого отношения детей, саморазрушающего поведения детей», 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко – Образова-ние», г.Ижевск, 25.05.2021, удостоверение № 37039 . 01.01.2022по 31.03.2022г.Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС,120 ч."Акцион-МЦФЭР" Г.Москва, удостоверение У 2022049056от01.04.2022.		
38	Житкевич Надежда Вадимовна	педагог-организатор	высшее педагогическое	бакалавр	1	педагог-организатор	нет	учитель истории	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	14.09.2020 – 01.10.2020, «Педагог-организатор: содержание организационно-педагогической деятельности в образовательной организации», 72 ч., Санкт-петербург, рег № 32917, удостоверение 7819 00564465, выдано 01.10.2020 09.11.2020-14.11.2020 – «Проектирование механизмов взаимодействия школы и семьи в условиях открытого информационно-образовательного пространства», 36 ч., г.Мурманск, ГАУДПО МО «ИРО», удостоверение 510000038801, рег. 4753, 14.11.2020 март 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 02.03.2021, 3239856 Май-август 2021 - «Организация работы классного руководителя в образова-тельной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», переподготовка 250 часов, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 20.08.2021, номер сертификата 483-2304 148 020.02.2022-09.02.2022 «Психолого-педагогическое сопровождение организа-ции деятельности членов Общероссийской общественно-государственной дет-ско-юношеской организации «Общероссийское движение школьников» в обра-	1	1

										зовательных организациях», 24 ч., удостоверение 510000046770, рег. Номер 1686, выдано 09.04.2022. ГАУДПО МО «ИРО» г.Мурманск		
39	Козунова Людмила Александровна	учитель иностранного языка	высшее образование	лингвист, преподаватель	9	английский язык	нет	теория и методика преподавания иностранных языков и культур	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	24.11.2020 – 30.11.2020 – «Национальная система учительского роста как механизм развития профессиональных компетенций педагога», г.Мурманск, 36 ч., ГАУДПО МО «ИРО», удостоверение 510000039058, рег. 5235 от 30.11.2020 01.06.2018-14.06.2018 «Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим», 16 ч, «Акцион-МЦФЭР» г.Москва, удостоверение № У2018011871 от 02.07.2018. Педагогика и методика преподавания иностранного языка (английский) в рамках реализации ФГОС, 144 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко – Образование», г.Курск март 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 25.03.2021, 241388 15.02.2022-26.02.2022 «SMART-технологии как средство формирования у обучающихся навыков работы с информацией», 24 ч., номер 5100000045293, рег. Номер 314. Выдано 26.02.2022. ГАУДПО МО «ИРО», г.Мурманск	9	8
40	Козлова Елена Михайловна	учитель иностранного языка	высшее педагогическое	учитель немецкого и английского языка	40	английский язык	нет	немецкий и английский язык	ООП ООО, ООП СОО	«Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42717 от 26.12.2019. 18.11.2020 – 28.12.2020 – «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», 144 часа, АНО «Платформа новой школы», удостоверение 005964, рег.номер 005-964, выдано 28.12.2020, г.Москва. апрель 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 18.03.2021, 240836 «Педагогика и методика преподавания английского языка в рамках реализации ФГОС ООО и	40	39

										ФГОС СОО. Организация работы классного руководителя «, 72 часа, ЧОУДПО «Эко-Образование», г.Ижевск, 25.05.2021, удостоверение № 37350		
42	Гончарова Ирина Вальмаровна	учитель иностранного языка	высшее педагогическое	филолог.преподаватель	23	английский язык	нет	русский яз.и литература	ООП ООО, ООП НОО	Профессиональная переподготовка «Теория и методика преподавания анлий-ского языка», г.Петрозаводск, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», 600 часов, рег.№ 66-006 от 26.06.2020 Март-апрель «Современный урок английского языка в соответствии с требова-ниями ФГОС ООО и СОО» в рамках дополн. Программы «Эффективная педа-гогическая деятельность в условиях новых ФГОС», 72 часа, г.Петрозаводск, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», рег.№ 19-103-2928, номер РК 310101385 от 29.04.2021 01.12.2021-18.12.2021 «Оценочная деятельность учителя: формирующее оцени-вание», 24 часа, ГАУДПО МО «ИРО» г.Мурманск, удостоверение 510000043990, рег. 4967от 18.12.2021 "Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36 ч, г.Москва, 121.05.2022, ФГАОУ ДПО "АРГПиПРРО Министерства просвещения РФ", № 150000087737	23	23
49	Лозовер Татьяна Анатольевна	учитель музыки	среднее-специальное педагогическое	учитель пения, музыкальны й воспитатель	43	музыка	нет	музыкальное воспитание	ООП ООО	«Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42750 от 26.12.2019. 30.03.2020-09.04.2020 «Педагогика и методика преподавания предмета «музы-ка» в рамках реализации ФГОС ООО и СОО», 144ч, ЧОУДПО «Эко-Образование», г.Ижевск, удостоверение № 04315 от 09.04.2020. март 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 24.03.2021, 241390 14.03.2022-15.04.2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя», 36 ч.,	43	38

										выдано 15.04.2022, г.Мурманск, ГАУДПО МО «ИРО»		
50	Мищенко Евгения Игоревна	педагог- библиотекарь	высшее педагогическое	учитель биологии	5	биология	нет	биология	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	01.06.2019-14.06.2019 «Правила оказания первой помощи пострадавшим», 16ч, «Акцион-МЦФЭР» г.Москва, удостоверение У2019023029 от 17.06.2019. 23.01.2020-06.03.2020 «Библиотечное дело», квалификация «Педагог-библиотекарь», 256 ч, ООО МУЦ ДПО «Образовательный стандарт», г.Москва, квалификация «Педагог-библиотекарь», Диплом о профессиональной переподготовке 007762, рег.№ Д2003/06-001, 06.03.2020. Педагогика и методика преподавания биологии в рамках реализации ФГОС, 144 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко – Образование», г.Курск март 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 25.03.2021, №241387 Апрель – май 2021 «Организация работы классного руководителя. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко – Образование», г.Ижевск, 31.05.2021, удостоверение № 37055 14.04.2021 – 24.04.2021. «Современные достижения молекулярной биологии и генетики», 24 часа, ГАУДПО МО «ИРО», рег.номер 2178 выдано 24.04.2021 Май-август 2021 - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», переподготовка 250 часов, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 20.08.2021, номер сертификата 483-2304 148 08.11.2021-22.11.2021 "Сопровождение проектной деятельности обучающихся", 24ч. ГАУДПО МО «ИРО» г.Мурманск, удостоверение №510000043307 от 22.11.2021 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., выдано 15.04.2022,	5	5



										г.Мурманск, ГАУДПО МО «ИРО» ЦНППМПР		
52	Погудина Ольга Владимировна	педагог-психолог	высшее педагогическое	Психолог. Преподаватель психологии	33		нет	Психолог. Преподаватель психологии	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	«Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42726 от 26.12.2019. 16.10.2019-31.10.2019 «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи», 72ч, «ИРО» г.Мурманск, удостоверение №4674 от 31.10.2019. 30.03.2020-09.04.2020 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС», 144ч, ЧОУДПО «Эко-Образование», г.Ижевск, удостоверение № 04316 от 09.04.2020. 09.11.2020-14.11.2020 – «Проектирование механизмов взаимодействия школы и семьи в условиях открытого информационно-образовательного пространства», 36 ч., г.Мурманск, ГАУДПО МО «ИРО», удостоверение 510000038796, рег. 4748, 14.11.2020 10.08.2020-28.09.2020. – Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в рамках реализации ФГОС, 144 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко – Образование», г.Курск Февраль 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 28.02.2021 Апрель – май 2021 «Организация работы классного руководителя. Предотвращение детского неблагополучия, профилактика фактов агрессии и жестокого отношения детей, саморазрушающего поведения детей», 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко – Образование», г.Ижевск, 25.05.2021, удостоверение № 37038	33	22
54	Давыдова Юлия Сергеевна	социальный педагог	высшее	бакалавр	22		нет	менеджмент	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Мончегорский техникум физической культуры-"Преподаватель-организатор физической культуры", диплом ЗТ-1 № 524526, 1994 07.12.2021-25.12.2021 «Современные технологии сопровождения семей	22	0

											(роди-телей) с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями», 48 часа, ГАУДПО МО «ИРО» г.Мурманск, удостоверение 510000043036, рег. 5064 от 25.12.2021 15.02.2022-21.04.2022 «Современные формы и технологии работы социального педагога», 54 ч., 510000046913, рег номер 2164, выдано 21.04.2022, ГАУДПО МО «ИРО» г.Мурманск		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Приложение 5

**РАСПИСАНИЕ**  
коррекционно-развивающих занятий  
**Мищенко Константина, 2Б класс**  
С 01.09.2022 по 31.05.2023 г.

День недели	Время	Предмет	Кол-во часов
Понедельник	13.00 – 13.35	Коррекционно-развивающее занятие по математике	1ч
Вторник	13.00 – 13.35	Коррекционно-развивающее занятие по русскому	1ч
Среда	13.00 – 13.35	Коррекционно-развивающее занятие по математике	1ч
Четверг	12.30 – 13.05	Коррекционно-развивающее занятие по русскому	1ч
Пятница	13.10 – 13.45	Занятие с психологом	1ч

**РАСПИСАНИЕ**  
коррекционно-развивающих занятий  
**Девяткиной Стефании, 2Б класс**  
С 01.09.2022 по 31.05.2023 г.

День недели	Время	Предмет	Кол-во часов
Понедельник	13.00 – 13.35	Коррекционно-развивающее занятие по математике	1ч
Вторник	13.00 – 13.35	Коррекционно-развивающее занятие по русскому	1ч
Среда	13.00 – 13.35	Коррекционно-развивающее занятие по математике	1ч
Четверг	12.30 – 13.05	Коррекционно-развивающее занятие по русскому	1ч
Пятница	13.10 – 13.45	Занятие с психологом	1ч

**РАСПИСАНИЕ**

коррекционно-развивающих занятий  
**Павлова Вадима, 3Б класс**  
 С 01.09.2022 по 31.05.2023 г.

День недели	Время	Предмет	Кол-во часов
Понедельник	13.00 – 13.35	Коррекционно-развивающее занятие по математике	1ч
Вторник	13.00 – 13.35	Занятие с психологом «Тропинка к своему я»	1ч
Среда	13.00 – 13.35	Коррекционно-развивающее занятие по русскому языку	1ч
Четверг	12.30 – 13.05	Коррекционно-развивающее занятие по математике	1ч
Пятница	13.10 – 13.45	Коррекционно-развивающее занятие по математике	1ч

**Приложение 6**

**Учебно-методический комплект «Школа России»**

Приложение 1

МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова						
№ п/п	класс	Наименование учебника, учебного пособия в полном соответствии с ФП	Год издания	№ ФПУ ПРИКАЗ от 20 мая 2020 г. N 254	Необходимое количество	количество экземпляров
		<b>Начальное общее образование</b>				
		<b>Русский язык</b>				
1.	2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 2 класс. , М.: Просвещение,	2021	3.1.1.1.22.2	77	90
2.	3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 3 класс. , М.: Просвещение,	2020, 2022	3.1.1.1.22.3	-	3
3.	4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 4 класс. , М.: Просвещение	2020	3.1.1.1.22.4	-	3
4.	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс М, Просвещение,	2021	1.1.1.1.1.3	77	103
5.	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс М, Просвещение,	2019, 2022	1.1.1.1.1.4	80	96
6.	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс М, Просвещение,	2022	1.1.1.1.1.5	79	90
		<b>Литературное чтение</b>				
7.	2	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л. А. Виноградская "Литературное чтение" 2кл, М., Просвещение	2018, 2021	1.1.1.2.1.2	77	78

8.	3	Л.Ф.Климанова, М.В.Голованова, В.Г.Горецкий, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина "Литературное чтение" 3кл, 1, 2ч., М., Просвещение,	2022	1.1.1.2.1.3	80	115
9.	4	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова "Литературное чтение" 4кл, 1, 2ч., М., Просвещение,	2022	1.1.1.2.1.4	79	110
		<b>Иностранный язык</b>				
10.	2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. "Английский язык в фокусе" 2 класс, М, Просвещение,	2021	1.1.2.1.5.1	77	80
11.	3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. "Английский язык в фокусе" 3класс, М, Просвещение,	2019, 2021	1.1.2.1.5.2	80	115
12.	4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. "Английский язык в фокусе"4 класс, М, Просвещение,	2020	1.1.2.1.5.3	79	101
		<b>Математика</b>				
13.	2	М.И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 2 класс 1,2ч. М. Просвещение,	2018	1.1.3.1.8.2	77	98
14.	3	М.И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 3 класс 1,2ч., М. Просвещение,	2019	1.1.3.1.8.3	80	96
15.	4	М.И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 4 класс 1,2ч. М. Просвещение,	2022	1.1.3.1.8.4	79	100
		<b>Окружающий мир</b>				
16.	2	А.А.Плешаков Окружающий мир 2кл, М. Просвещение,	2019	1.1.4.1.3.2	77	98
17.	3	А.А.Плешаков Окружающий мир 3кл, М. Просвещение,	2022	1.1.4.1.3.3	80	110
18.	4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир 4кл., М. Просвещение,	2022	1.1.4.1.3.4	79	110
		<b>Музыка</b>				
19.	2	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 2 кл., М, Дрофа,	2020	1.1.6.2.3.2	77	85
20.	3	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 3 кл., М, Дрофа,	2020	1.1.6.2.3.3	80	85
21.	4	Алеев В.В. Музыка 4 кл., М, Дрофа,	2020	1.1.6.2.3.4	79	85
		<b>ИЗО</b>				
22.	2	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство 2 кл. ,М, Дрофа,	2018	1.1.6.1.4.2	51	93
23.	3	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство 3 кл. ,М, Дрофа,	2013	1.1.6.1.4.3	80	80
24.	4	Кузин В.С., Богатырев Я.М Изобразительное искусство 4 кл. ,М, Дрофа,	2020	1.1.6.1.4.4	79	90
25.	2	Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство 2 класс, М.Просвещение,	2021	1.1.1.6.1.1.2	26	30
26.	3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство 3 класс, М.Просвещение	2022	1.1.1.6.1.1.3		
		<b>Технология</b>				
27.	2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 2 кл. М, Просвещение	2018, 2021	1.1.7.1.8.2	77	90
28.	3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 3 кл. М, Просвещение,	2018, 2021	1.1.7.1.8.3	80	90
29.	4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология 4 кл. М, Просвещение,	2020	1.1.7.1.8.4	79	90
		<b>Физическая культура</b>				
30.	2-4	Физическая культура 1-4 кл., Лях В.И.,М, Просвещение,	2022	1.1.8.1.3.1	317	315
		<b>ОРКСЭ, ОДНКНР</b>				
31.	4	Шемшурина А.И. Основы религиозных культур. Основы светской этики, М., Просвещение,	2017	1.1.5.1.2.6	53	58
32.	4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей В.Дорофеев, Метлик И.В, М, ООО "Русское слово - учебник",	2014	1.1.5.1.4.4	26	40