

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ СОШ №1
имени Аркадия Ваганова
Протокол от 11.01.2021 №3)
(в редакции от 31.08.2022 №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №1
имени А.Ваганова
_____ Г.С. Михайлова

Приказ от 11.01.2021 №4
(в новой редакции Приказ от 31.08.2022 № 449)

**Адаптированная
основная образовательная программа
начального общего образования
для детей с ОВЗ (ЗПР)
вариант 7.2
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Аркадия Ваганова»
города Мончегорска Мурманской области**

Срок реализации – 4 года

г. Мончегорск

№п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)	9
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий	10
1.2.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы.	10
1.3.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)	10
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	12
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	12
2.2.1	Основное содержание учебных предметов	12
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	13
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	13
2.5.	Программа коррекционной работы	13
2.6.	Программа внеурочной деятельности	13
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	13
3.1.	Учебный план начального общего образования обучающихся (в приложении)	13 22
3.2.	Календарный учебный график (в приложении)	13 24
3.3.	План внеурочной деятельности (в приложении)	13 25
3.4	Система специальных условий реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)	13
3.4.1.	Кадровые условия реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) (в приложении)	15 27
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)	15
3.4.3.	Финансовое обеспечение реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)	15
3.4.4.	Материальнотехнические условия реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)	16
3.4.5.	Информационнометодические условия реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) (в приложении)	18 35
3.5.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	19
	Приложение	21

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика АООП НОО (вариант 7.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР (Вариант 7.2) пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса). Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова реализуется в форме обучения совместно с другими обучающимися в общеобразовательном классе.

Адаптация программы предполагает введение **программы коррекционной работы**, ориентированной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей). Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Цель и задачи реализации АООП НОО (вариант 7.2)

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды – г. Мончегорска Мурманской области.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности,

до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом. АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ¹, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи образовательной организации;

-постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); ■ наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта, разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им

предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков, отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-принцип сотрудничества с семьей.

Обоснование выбора УМК «Школа России»

Образовательная система «Школа России» представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития школы.

УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

1. реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

2. достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться;

3. организации учебной деятельности учащихся на основе системно - деятельностного подхода.

В содержание УМК «Школа России» заложен основательный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

1. Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

2. Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

3. Родиеведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

4. УМК формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися основных

правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

5. Поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В связи с этим, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Механизм рассмотрения, утверждения АООП НОО и внесения изменений

Нормативный срок освоения – 5 лет

АООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова г. Мончегорска рассматривается и принимается на заседании педагогического совета, утверждается директором школы.

Педагогический совет МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова оставляет за собой право корректировки АООП НОО. Управление реализацией программы осуществляется руководителем и заместителями руководителя. Внесение изменений в АООП НОО по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова, реализуя АООП НОО, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с:

-Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

-их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечения освоения детьми АООП НОО, закрепляются в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова города Мончегорска несёт ответственность за выполнение АООП НОО перед родителями (законными представителями) и учащимися.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО (вариант 7.2)

Планируемые результаты освоения АООП НОО являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ЗПР (вариант 7.2) АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 7.2) АООП НОО соответствуют положениям АООП НОО (ЗПР (вариант 7.1) МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

Требования к формированию универсальных учебных действий соответствует ФГОС ООП НОО. Общие подходы к формированию универсальных учебных действий у учащихся с ЗПР (вариант 7.2) соответствуют положениям АООП НОО (ЗПР (вариант 7.1) МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2)

Система оценки ориентирует образовательную деятельность:

-на духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся с ЗПР;

-на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области, формирование УУД

-обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения учащимися с ЗПР (вариант 7.2) АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, учащихся с ЗПР (вариант 7.2), освоивших АООП НОО.

Общие подходы к оценке личностных и метапредметных результатов учащихся с ЗПР (вариант 7.2) соответствуют положениям АООП НОО (ЗПР. Вариант 7.1) МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова.

Нормы отметок по предметам начальной школы для учащихся с ЗПР (вариант 7.2)

Оценку **предметных** результатов в форме «отметки» начинают с 3-го года обучения, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1 классе (два года) целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

Система отметок соответствует положениям АООП НОО (ЗПР. Вариант 7.1) МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова.

Оценка достижений обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно

разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение,

должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио и соответствует положениям ООП НОО СОШ №1 имени А. Ваганова.

Итоговая оценка выпускника

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфеля достижений ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями стандарта. Подход по системе в форме итоговой оценки соответствует положениям ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО ОВЗ ЗПР (вариант 7.2) на уровне начального общего образования соответствуют положениям АООП НОО (ЗПР. Вариант 7.1) МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области для обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2) соответствуют положениям ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова.

2.2.1. Основное содержание учебных предметов

Основное содержание учебных предметов для обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2) соответствуют положениям ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова.

Рабочие программы

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения АООП НОО Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых

результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Программы учебных предметов, курсов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Разработаны программы коррекционно-развивающей работы в рамках инклюзивного образования.

Коррекционно-развивающая программа по русскому языку (2 часа в неделю)

Коррекционно-развивающая программа по математике (2 часа в неделю)

КРЗ «Развитие речи» (1ч)

КРЗ «Тропинка к своему я» (1 час)

КРЗ «Ритмика» (1ч)

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся с ОВЗ

Программа духовно-нравственного развития учащихся с ЗПР (вариант 7.2.) направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Программа представлена в ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Программа соответствует положениям ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова.

2.5. Программа коррекционной работы

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, педагогом-психологом.

При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели:

- психофизическое состояние и развитие ребенка,

- особенности и уровень развития познавательной сферы,
- особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности учащегося.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Направления коррекционно-развивающей работы соответствуют модулям коррекционной работы АООП НОО ОВЗ ЗПР (вариант 7.1) МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова.

2.6. Программа внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Программа определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Направления внеурочной деятельности соответствуют положениям ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план (Приложение 1)

3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

3.3. План внеурочной деятельности (Приложение 3) План воспитательной работы (Приложение 3.1.)

3.4. Система условий реализации АООП НОО

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе *кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.*

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

3.4.1. Кадровые условия реализации АООП НОО (Приложение 4)

В штат специалистов организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2) входят педагогические работники, медицинский работник, педагог-психолог, учитель-логопед.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО

С целью организации условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №1 им. А.Ваганова имеются: кабинет психолога, медицинский кабинет. Работают специалисты: психолог, социальный педагог, составляющие психологическую службу образовательного учреждения, медицинский работник. Структура психолого-педагогического условий реализации АООП НОО ОВЗ ЗПР (вариант 7.2) соответствуют положениям АООП НОО (ЗПР. Вариант 7.1) МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова.

3.4.3. Финансовое обеспечение АООП НОО

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

3.4.4. Материально-технические условия реализации АООП НОО

Материально-техническое обеспечение заключается в создании в общеобразовательном учреждении надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе

соответствующие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения, организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с задержкой психического развития должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражены специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Пространство МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова, в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинета педагога-психолога. Площадь, освещенность, расположение и размеры кабинетов обеспечивают возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- актовому и физкультурному залам;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области. В образовательной организации есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Важное условие организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР (вариант 7.2) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Обучение проходит в формате инклюзивного образования.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) составляют 5 лет.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:
1 класс – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в календарном учебном графике рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно (СанПиН 2.4.2.3286-15) Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана,

состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать в 9-00.

Число уроков в день:

для обучающихся 1 класса – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го и 3-го уроков) - 20 минут.

Между началом коррекционных, внеклассных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Требования к техническим средствам обучения

Соответствуют положениям ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации АООП НОО

Соответствуют положениям ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова.

Учебно-методический комплект «Школа России» (Приложение 5)

Соответствуют положениям ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова.

3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Условия	Содержание	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Нормативное обеспечение	1.Разработка изменений в АООП НОО:				
	-учебный план	+	+	+	+
	-план внеурочной деятельности	+	+	+	+
	-календарный учебный график	+	+	+	+
	-список учебников	По мере необходимости			
	-рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности	По мере необходимости			
	2. Утверждение изменений в АООП НОО:				
	-учебный план	+	+	+	+
-календарный учебный график	+	+	+	+	
-список учебников	По мере необходимости				

	-рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности	По мере необходимости			
	3.Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ	По мере необходимости			
	4.Разработка локальных актов	По мере необходимости			
Кадровые условия реализации ООП НОО	1.Анализ кадрового обеспечения реализации АООП НОО	+	+	+	+
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и административных работников ОУ	+	+	+	+
	3. Корректировка плана научно-методической работы	+	+	+	+
	4.Аттестация педагогических кадров	По плану-графику			
	5.Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в 3 года				
	6.Профессиональная переподготовка сотрудника школы по специальности «психолог»	По плану-графику			
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	1.Реализация плана психолого-педагогического сопровождения	+	+	+	+
	2. Обновление банка диагностических материалов психолого-педагогического сопровождения	По мере необходимости			
Финансовые условия реализации АООП НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО	+	+	+	+
	2.Анализ материально-технического обеспечения реализации АООП НОО	+	+	+	+
Материально -технические условия реализации АООП НОО	1.Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья учащихся	+	+	+	+
	2. Приобретение учебного и учебно-наглядного оборудования для дооснащения кабинета начальных классов согласно ФГОС	+	+	+	+
	3. Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической, дополнительной литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	+	+	+	+
Информационно-	1.Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и	+	+	+	+

методические условия реализации АООП НОО	результатах реализации АООП НОО				
	2.Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных	+	+	+	+
	3.Размещение на сайте школы, в СМИ, на педагогических Интернет ресурсах информационных материалов о реализации АООП НОО	+	+	+	+
	4. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам в сети Интернет	+	+	+	+
	5.Реализация плана методической работы	+	+	+	+

Контроль за реализацией условий

№ п/п	Содержание деятельности по реализации программы	Сроки	Ответственные
1	Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
2	Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	Постоянно	Зам. директора по УВР, библиотекарь
3	Заключение договоров с социальными партнёрами о сотрудничестве.	Ежегодно.	Директор
4	Степень реализации учебных программ, учебного плана	1 раз в четверть	Учителя, зам. директора по УВР
5	Мониторинг успеваемости, обученности, качества знаний, посещаемости.	1 раз в четверть	Учителя, зам. директора по УВР
6	Диагностические исследования, анкетирование, наблюдение	В соответствии с планом ВШК	Учителя, зам. директора по УВР, педагог-психолог
7	Изучение удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом.	1 раз в год	Зам. директора по УВР
8	Изучение уровня воспитанности учащихся.	1 раз в год	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
9	Обеспечение открытого характера деятельности педагогов, обмен опытом, проведение открытых уроков, семинаров, практикумов, педагогических чтений и т.п.	Постоянно	Зам. директора школы по УВР
10	Аттестация педагогических кадров.	Перспективный план	Учителя, зам. директора по

			УВР
11	Курсовая подготовка педагогических работников	В соответствии с графиком	зам. директора по УВР
12	Развитие инновационного потенциала школы за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.	В течение учебного года	зам. директора по УВР
13	Мониторинг состояния здоровья учащихся.	В соответствии с планом работы	Медицинский работник
14	Анализ состояния материально-технической базы школы.	1 раз в год	зам. директора по АХР
15	Подведение итогов реализации образовательной программы, корректировка программы.	Август	Директор школы

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО организации, осуществляющей педагогическую деятельность.

Необходимость постоянной корректировки Образовательной программы вызвана многими причинами:

- изменениями государственной политики в сфере образования;
- изменениями социального заказа;
- изменениями в кадровом составе педагогов;
- изменениями в материально – техническом, информационном, учебно–методическом обеспечении учебно–воспитательного процесса в школе.

Дополнения и изменения к образовательной программе подлежат обсуждению на педагогическом совете и утверждаются директором школы

Приложение 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН Начальное общее образование (2-3 классы)

Предметные области	Учебные предметы	количество часов в неделю/год				Итого
		1абв	2абв	3абв	4абв	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	540
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0,5/16,5	1/34	1/34	1/34	67,5
	Литературное чтение на русском родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Основы религиозных культур	Основы религиозных культур и светской	-	-	-	1/34	34

и светской этики	этики					
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	2/68	2/68	2/68	303
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Индивидуально-групповые занятия		0,5/16,5	-	-	-	16,5
Учебный курс	Основы функциональной грамотности		1/34	1/34	1/34	102
Обязательная аудиторная недельная нагрузка		20,5/676,5	23/782	23/782	23/782	3022,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21/693	23/782	23/782	23/782	3039
Внеурочная деятельность (коррекционно-развивающая область)		7/231	7/238	7/238	7/238	945
Коррекционно-развивающие занятия:						
– Занятие с педагогом-психологом		1	1	1	1	135
– Развитие речи		1	1	1	1	135
– Русский язык		2	2	2	2	270
– Математика		2	2	2	2	270
– Ритмика		1	1	1	1	135

Пояснительная записка к учебному плану (2-3 классы)

Учебный план для учащихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 №1598, Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22.12.2015 №4/15).

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 2–3 классов 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для 2–3 классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова выделено во 2-3 классах 23 часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть представлена всеми предметами обязательных предметных областей, в том числе и учебными предметами предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Изучение учебного предмета «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности учащихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении. На изучение данного предмета во 2 и 3 классах отводится по 1 часу.

Изучение учебных предметов «Литературное чтение на русском родном языке» и «Литературное чтение» направлено на осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества; осознании коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа. Изучение учебных предметов «Литературное чтение на русском родном языке» и «Литературное чтение» в 2-3 классах организуется интегрировано.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность строится по модульному принципу, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область, которая представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

На коррекционную работу отводится не менее 7 часов в неделю на одного учащегося в зависимости от его потребностей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на ведение курса «Основы функциональной грамотности».

Для увеличения двигательной активности учащихся в учебные планы внеурочной деятельности включены предметы двигательного-активного характера (ОФП, развитие физических качеств с помощью подвижных игр, мини-футбол, волейбол).

Двигательная активность учащихся помимо уроков физической культуры обеспечивается за счет:

- ежедневной утренней зарядки в течение 5 минут перед 1 уроком;
- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих занятия внеурочной деятельности;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;

- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ СОШ № 1 имен А.Ваганова.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими АООП НОО определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 1.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2-3-й	Уровневая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) на основе критериального оценивания.
Родной русский язык	2-3	Тестовая работа на основе критериального оценивания.
Литературное чтение	2-3	Тестовая работа по проверке продуктивности чтения на основе критериального оценивания. Проверка техники чтения
Иностранный язык (английский)	2-3	Уровневая тестовая работа на основе отметочного критериального оценивания.
Математика	2-3	Уровневая контрольная работа (комбинированная) на основе критериального оценивания.
Окружающий мир	2-3	Уровневая контрольная работа (тестовая работа) на основе критериального оценивания.
Изобразительное искусство	2-3	Выставка творческих работ
Музыка	2-3	Отчетный концерт
Технология	2-3	Выставка творческих работ
Физическая культура	2-3	Спортивный праздник
Основы функциональной грамотности	2-3	Диагностическая (комбинированная работа)
КВД «Математика и конструирование»	2-3	Диагностическая работа
КВД «Учимся любить книгу»	2-3	Литературная викторина
КВД «Подвижные игры»	2-3	Проект
КВД «Школа развития речи»	3	Проект

КВД «Разговор о правильном питании»	2	Проект
КВД «Интеллектуальные витаминки»	2-3	Метапредметная олимпиада
КВД «Магия интеллекта»	2-3	Предметная олимпиада
КВД «У слова в гостях»	2-3	Предметная олимпиада

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова на 2022-2023 учебный год

Начальное общее образование

1. Срок начала учебного года в 1 – 4 классах – 01.09.2022
2. Продолжительность учебного года:
1 классы – 33 учебных недели,
2-4 классы - 34 учебных недели,
3. Продолжительность каникул в учебном году:
1-4 классы – 36 календарных дней.
4. Сроки окончания учебного года:
1 классы – 23.05.2023
2-4 классы – 29.05.2023
5. Сроки проведения промежуточной аттестации – промежуточная аттестация по итогам освоения образовательных программ на уровне начального общего образования проводится в конце года.

Учебный период	Сроки	Учебных дней / недель
1 классы		
1 четверть	01.09.2022 – 28.10.2022	42 / 8
<i>каникулы</i>	29.10.2022 – 06.11.2022	(9 календарных дней)
2 четверть	07.11.2022 – 30.12.2022	40 / 8
<i>каникулы</i>	31.12.2022 – 08.01.2023	(9 календарных дней)
3 четверть	09.01.2023 – 17.02.2023	30 / 6
<i>каникулы</i>	18.02.2023 – 26.02.2023	(9 календарных дней)
3 четверть (продолжение)	27.02.2023 – 24.03.2023	19 / 4
<i>каникулы</i>	25.03.2023 – 02.04.2023	(9 календарных дней)
4 четверть	03.04.2023 – 22.05.2023	34 / 7
Промежуточная аттестация	18.04.2023 – 18.05.2023	
<i>каникулы</i>	24.05.2023 – 31.08.2023	
2-4 классы		
1 четверть	01.09.2022 – 28.10.2022	42 / 8
<i>каникулы</i>	29.10.2022 – 06.11.2022	(9 календарных дней)
2 четверть	07.11.2022 – 30.12.2022	40 / 8
<i>каникулы</i>	31.12.2022 – 08.01.2023	(9 календарных дней)
3 четверть	09.01.2023 – 17.02.2023	30 / 6
<i>каникулы</i>	18.02.2023 – 26.02.2023	(9 календарных дней)
3 четверть (продолжение)	27.02.2023 – 24.03.2023	19 / 4
<i>каникулы</i>	25.03.2023 – 02.04.2023	(9 календарных дней)
4 четверть	03.04.2023 – 29.05.2023	39 / 8
Промежуточная аттестация	18.04.2023 – 25.05.2023	
<i>каникулы</i>	30.05.2023 – 31.08.2023	

Приложение 3

План внеурочной деятельности для учащихся ОВЗ ЗПР 7.2 соответствует положениям ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова

Приложение 3.1

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова

Календарный план воспитательной работы соответствует положениям ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова

Приложение 4

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР (вариант 7.2) в системе школьного образования.

В штат специалистов МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) входят учителя с высшим педагогическим образованием, прошедшие курсовую подготовку по программам обучения учащихся с ОВЗ (вариант 7.2).

ФИО	Занимаемая должность	Уровень профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной и квалификации	Квалификация	Опыт работы	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Ученая степень, звание	наименование направления подготовки и (или) специальности	Данные об образовательных программах, в реализации которых участвует педагогический работник (наименование общеобразовательной программы)	Сведения о повышении квалификации (за последние три года). Сведения о профессиональной переподготовке (при наличии)	Общий стаж работы	Сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующий образовательной деятельности по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
Михайлова Галина Сергеевна	директор	высшее педагогическое	учитель русского языка и литературы средней школы	47	нет	нет	русский язык и литература	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Сентябрь 2021 «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72 ч., Образовательная плат-форма "Университет безопасности РФ», ООО «МИПКиПК при президиуме федерации развития образования», рег. Номер 240540846313 Сентябрь 2021 «Обучение по охране труда работников организации», 40 часов, АНО «Центр охраны труда», удостоверение №235 от 18.09.2020, г.Мончегорск Сентябрь 2021 «Проверка знаний по	47	22

									<p>пожарной безопасности», 40 часов, АНО «Центр охраны труда», удостоверение №244 от 18.09.2020, г.Мончегорск</p> <p>23.09.2019-07.11.2019- «Управление развитием образовательной организацией в условиях ФГОС», 144 часа, удостоверение 612410182931, рег.номер 1395-УД от 07.11.2019, г.Ростов на Дону, ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной подготовки»</p> <p>Ноябрь-декабрь 2020 – 2Современный менеджмент в образовании», 72 часа, ФГБУ 2Российская академия образования», удостоверение 4522454, от 25.12.2020</p> <p>Июль-август 2021 «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72 часа, удостоверение 000000040846313, рег.номер 240540846313 от 10.09.2021, Федерация развития образования Образовательная плат-форма "Университет безопасности РФ», ООО «Межрес-публиканский ИПКиП кадров при президиуме федерации развития образования», г.Москва, 10.09.2021 «Менеджмент организации», 258 ч, ГАУДПО МО «Институт развития образования», диплом ЖВ №352165 г.Мурманск, диплом о профессиональной переподготовке рег. № 180000008640 от 20.11.2014.</p> <p>01.01.2022-28.02.2022 «Управление образовательной организацией», 80 ч., НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» г.Москва, удостоверение № У2022068487 от 16.05.2022</p>		
Слюсаренко Екатерина Геннадьевна	заместитель директора по УВР	высшее педагогическое	учитель начальных классов	28	нет	нет	педагогика и методика начального обучения	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	<p>5.03.2021г. по 12.03.2021 - Работа со служебной информацией ограниченного распространения, 36 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Курск, № 27289 выдано 12.03.21</p> <p>15.03.2021г. по 19.03.2021г - Антитеррористическая защищенность объектов и мест массового пребывания людей. Профилактика экстремизма и терроризма, 36ч, Ижевск, выдано 19.03.21, № 27296</p>	28	21

									<p>Май 2021, «Система работы школы по формированию и оценке функциональной грамотности школьников (Международное исследование PISA)», 24ч, «ИРО» г. Мурманск.</p> <p>Апрель – май 2021 "Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи", 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Ижевск, 25.05.2021, удостоверение № 370401</p> <p>Июль-август 2021 «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72 часа, удостоверение 000000040826621, рег.номер 40826621 от 10.09.2021, Федерация развития образования Образовательная платформа "Университет безопасности РФ», ООО «Межреспубликанский ИПКиП кадров при президиуме федерации развития образования», г.Москва, 17.09.2021</p> <p>15.12.2015-01.07.2016 «Менеджмент в образовании» квалификация «Руководитель образовательной организации», 512ч, АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес Тре-угольник» г.Санкт-Петербург, Диплом о профессиональной переподготовке № 491 от 01.07.2016.</p> <p>Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС, 36 часов - июнь 2022, г. Москва, Цифровая система ДПО</p>		
Косарева Виктория Владимировна	заместитель директора по УВР	высшее педагогическое	учитель математики и физики. Менеджер	29	математика	нет	математика и физика. Государственное и муниципальное управление.	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	<p>«Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42711 от 26.12.2019.</p> <p>5.03.2021г. по 12.03.2021 - Работа со служебной информацией ограниченного распространения, 36 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Курск, № 27290 выдано 12.03.21</p> <p>15.03.2021г. по 19.03.2021г - Антитеррористическая защищенность объектов и мест массового пребывания людей. Профилактика экстремизма и терроризма, 36ч, Ижевск, выдано 19.03.21, № 27297</p> <p>06.05.2021 – 17.05.2021, «Система</p>	29	27

									<p>работы школы по формированию и оценке функциональной грамотности школьников (Международное исследование PISA)», 36ч, ГАУДПО МО «ИРО» г.Мурманск, рег.номер 2547, выдано 17.05.2021</p> <p>Апрель-май 2021 "Предотвращение детского неблагополучия, профилактика фактов агрессии и жестокого отношения детей, саморазрушающего поведения детей", 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Ижевск, 31.05.2021, удостоверение № 37051</p> <p>Июль-август 2021 «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72 часа, удостоверение 0000000040826699, рег.номер 240540826699 от 17.09.2021, Федерация развития образования Образовательная платформа "Университет безопасности РФ», ООО «Межреспубликанский ИПКиП кадров при президиуме федерации развития образования», г.Москва, 17.09.2021</p> <p>Северо-Западная академия государственной службы, квалификация менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление», г.Санкт-Петербург, Диплом от 07.10.2002.</p> <p>Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС, 36 часов - июнь 2022, г. Москва, Цифровая система ДПО</p>		
Кузькова Татьяна Александровна	заместитель директора по ВР	высшее педагогическое	преподаватель дошкольной педагогики и психологии.	26	нет	нет	дошкольная педагогика и психология	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	<p>23.09.2019-25.09.2019 «Развитие качества общего образования на основе анализа результатов ЕСОКО (ВПР, НИКО, ГИА, РПР)», 18ч, «ИРО» г.Мурманск, удостоверение №3902 от 25.09.2019.</p> <p>22.10.2019-24.10.2019 «Основы государственной политики в сфере профилактики терроризма», 36ч, ФГБОУ ВО «МАГУ» г.Мурманск, удостоверение № 383-19 от 24.10.2019.</p> <p>«Охрана труда для руководителей и специалистов учреждений культуры и образования», 40ч, АНО АОТИ, удостоверение № RU 1 5505053275 19-15205-42754 от 19.12.2019.</p> <p>«Оказание первой помощи</p>	26	7

									<p>пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42710 от 26.12.2019.</p> <p>22.05.2020 – 10.08.2020 «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», 36 ч., г. Москва, удостоверение 600000397908, рег. 07068-2020-У-ИОМ, ФГБОУВО РАНХиГС, 24.08.2020</p> <p>01.06.2020 – 20.09.2020 «Цифровые технологии для трансформации школы», 72 ч., г. Москва, удостоверение 600000520447, рег. 19522-2020-У-ИОМ, ФГБОУВО РАНХиГС, 02.10.2020</p> <p>01.08.2020 – 04.10.2020 «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации», 36 ч., г. Москва, удостоверение 600000537460, рег. 29371-2020-У-ИОМ, ФГБОУВО РАНХиГС</p> <p>5.03.2021г. по 12.03.2021 - Работа со служебной информацией ограниченного распространения, 36 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Курск, № 27288 выдано 12.03.21</p> <p>«01.02.2021-05.02.2021 – «Управление государственными и муниципальными закупками», 40 часов, АНО ДПО «Институт профессионального государственного управления», г.Новосибирск, удостоверение 1713318, рег. Номер У-17490, выдан 05.02.2021</p> <p>«Менеджмент орга-низации», 510 ч, МОИПКРОиК г.Мурманск, диплом о профессиональной переподготовке рег. № 108 от 13.01.2014. С</p> <p>01.01.2022 по 31.03.2022 Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи. 140ч. "Акцион-МЦФЭР", УДОСТОВЕРЕНИЕ у 2022047420, г. Москва от 01.04.2022</p>		
Иваненко Ольга Ивановна	заместитель директора по АХР	высшее	экономист	27	нет	нет	"Финансы и кредит"	5.03.2021г. по 12.03.2021 - Работа со служебной информа-цией ограниченного распространения, 36 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Курск, № 27287 выдано 12.03.21	27	1	

									работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», 144 часа, АНО ДПО «Институт профессионального государственного управления», г.Новосибирск, удостоверение 1713320, рег. Номер У-17492, выдан 19.02.2021 «Менеджмент организации», от 18.09.2021		
Вершинина Иирина Валентиновна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	учитель начальных классов	33	начальные классы	нет	педагогика и методика начального обучения	ООП НОО	«Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42720 от 26.12.2019. 01.12.2019-27.01.2020 «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 36ч, ФГБУ «ФИОКО» г.Москва, удостоверение 772410659355 рег. №012788 от 03.02.2020. "Педагогика и методика начального общего образования в рамках реализации ФГОС. Организация работы классного руководителя", 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Ижевск, 25.05.2021, удостоверение 37045 Май-сентябрь 2021 - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», переподготовка 250 часов, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 19.09.2021, номер сертификата 483-2324338	33	33
Голуб Людмила Ивановна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	учитель начальных классов	33	начальные классы	нет	педагогика и методика начального обучения	ООП НОО	15.09.2018-30.09.2018 «Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим», 16ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» г.Москва, удостоверение № У2019009939 от 01.03.2019. 01.12.2019-27.01.2020 «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 36ч, ФГБУ «ФИОКО» г.Москва, удостоверение 772410659353 рег. №012786 от 03.02.2020. март 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 23.03.2021, №241214 "Педагогика и методика начального общего образования в рамках	33	33

									<p>реализации ФГОС. Организация работы классного руководителя", 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Ижевск, 25.05.2021, удостоверение 37046</p> <p>04.05.2021 – 14.05.2021. «Управление проектной деятельностью по вопросам совершенствования качества образования», 30 часов, ГАУДПО МО «ИРО», рег.номер 2409 выдано 14.05.2021</p> <p>Май-сентябрь 2021 - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», переподготовка 250 часов, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 15.09.2021, номер сертификата 483-1349096</p> <p>Сентябрь 2021 – «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, номер сертификата 481-1349096, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 15.09.2021</p> <p>Сентябрь 2021 – «Навыки оказания первой помощи в ОО», 36 часов, номер сертификата 481-1349096, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 15.09.2021</p> <p>Август-сентябрь 2021 – «Методология и технологии цифровых в ОО», 49 часов, номер сертификата 481-1349096, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 15.09.2021</p> <p>Сентябрь 2021 – «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов, номер сертификата 481-1349096, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 15.09.2021</p> <p>Июль-сентябрь 2021 – «Цифровая грамотность педагогического работника» для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора, 285 часов, номер</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									сертификата 481-1349096, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 15.09.2021		
Житкевич Надежда Вадимовна	педагог-организатор	высшее педагогическое	бакалавр	1	педагог-организатор	нет	учитель истории	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	14.09.2020 – 01.10.2020, «Педагог-организатор: содержание организационно-педагогической деятельности в образовательной организации», 72 ч., Санкт-петербург, рег № 32917, удостоверение 7819 00564465, выдано 01.10.2020 09.11.2020-14.11.2020 – «Проектирование механизмов взаимодействия школы и семьи в условиях открытого информационно-образовательного пространства», 36 ч., г.Мурманск, ГАУДПО МО «ИРО», удостоверение 510000038801, рег. 4753, 14.11.2020 март 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 02.03.2021, 3239856 Май-август 2021 - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», переподготовка 250 часов, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 20.08.2021, номер сертификата 483-2304 148 020.02.2022-09.02.2022 «Психолого-педагогическое сопровождение организации деятельности членов Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Общероссийское движение школьников» в образовательных организациях», 24 ч., удостоверение 510000046770, рег. Номер 1686, выдано 09.04.2022. ГАУДПО МО «ИРО» г.Мурманск	1	1
Гончарова Ирина Вальмаровна	учитель иностранного языка	высшее педагогическое	филолог.преподаватель	23	английский язык	нет	русский яз.и литература	ООП ООО, ООП НОО	Профессиональная переподготовка «Теория и методика преподавания английского языка», г.Петрозаводск, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», 600 часов, рег.№ 66-006	23	23

									от 26.06.2020 Март-апрель «Современный урок английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» в рамках дополн. Программы «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС», 72 часа, г.Петрозаводск, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», рег.№ 19-103-2928, номер РК 310101385 от 29.04.2021 01.12.2021-18.12.2021 «Оценочная деятельность учителя: формирующее оценивание», 24 часа, ГАУДПО МО «ИРО» г.Мурманск, удостоверение 510000043990, рег. 4967от 18.12.2021 "Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36 ч, г.Москва, 121.05.2022, ФГАОУ ДПО "АРГПиПРО Министерства просвещения РФ", № 150000087737		
Лозовер Татьяна Анатольевна	учитель музыки	среднее-специальное педагогическое	учитель пения, музыкальный воспитатель	43	музыка	нет	музыкальное воспитание	ООП ООО	«Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42750 от 26.12.2019. 30.03.2020-09.04.2020 «Педагогика и методика преподавания предмета «музы-ка» в рамках реализации ФГОС ООО и СОО», 144ч, ЧОУДПО «Эко-Образование», г.Ижевск, удостоверение № 04315 от 09.04.2020. март 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 24.03.2021, 241390 14.03.2022-15.04.2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя», 36 ч., выдано 15.04.2022, г.Мурманск, ГАУДПО МО «ИРО»	43	38
Мищенко Евгения Игоревна	педагог-библиотекарь	высшее педагогическое	учитель биологии	5	биология	нет	биология	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	01.06.2019-14.06.2019 «Правила оказания первой помощи пострадавшим», 16ч, «Акцион-МЦФЭР» г.Москва, удостоверение У2019023029 от 17.06.2019. 23.01.2020-06.03.2020 «Библиотечное дело», квалификация «Педагог-библиотекарь», 256 ч, ООО МУЦ ДПО «Образовательный стандарт», г.Москва, квалификация «Педагог-библиотекарь», Диплом о профессиональной переподготовке 007762, рег.№ Д2003/06-001,	5	5

									<p>06.03.2020. Педагогика и методика преподавания биологии в рамках реализации ФГОС, 144 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко – Образование», г.Курск</p> <p>март 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 25.03.2021, №241387</p> <p>Апрель – май 2021 «Организация работы классного руководителя. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко – Образование», г.Ижевск, 31.05.2021, удостоверение № 37055</p> <p>14.04.2021 – 24.04.2021. «Современные достижения молекулярной биологии и генетики», 24 часа, ГАУДПО МО «ИРО», рег.номер 2178 выдано 24.04.2021</p> <p>Май-август 2021 - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», переподготовка 250 часов, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 20.08.2021, номер сертификата 483-2304 148</p> <p>08.11.2021-22.11.2021 "Сопровождение проектной деятельности обучающихся", 24ч. ГАУДПО МО «ИРО» г.Мурманск, удостоверение №510000043307 от 22.11.2021</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., выдано 15.04.2022, г.Мурманск, ГАУДПО МО «ИРО» ЦНПМПР</p>		
Погудина Ольга Владимировна	педагог-психолог	высшее педагогическое	Психолог. Преподаватель психологии	33		нет	Психолог. Преподаватель психологии	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	<p>«Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42726 от 26.12.2019. 16.10.2019-31.10.2019 «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи», 72ч, «ИРО» г.Мурманск, удостоверение №4674 от 31.10.2019. 30.03.2020-09.04.2020 «Психолого-</p>	33	22

									<p>педагогическое сопровождение образова-тельного процесса в рамках реализации ФГОС», 144ч, ЧОУДПО «Эко-Образование», г.Ижевск, удостоверение № 04316 от 09.04.2020. 09.11.2020-14.11.2020 – «Проектирование механизмов взаимодействия школы и семьи в условиях открытого информационно-образовательного пространства», 36 ч., г.Мурманск, ГАУДПО МО «ИРО», удостоверение 510000038796, рег. 4748, 14.11.2020</p> <p>10.08.2020-28.09.2020. – Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в рамках реализации ФГОС, 144 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко – Образование», г.Курск</p> <p>Февраль 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 28.02.2021</p> <p>Апрель – май 2021 «Организация работы классного руководителя. Предот-вращение детского неблагополучия, профилактика фактов агрессии и жесто-кого отношения детей, саморазрушающего поведения детей», 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко – Образование», г.Ижевск, 25.05.2021, удостоверение № 37038</p>		
Давыдова Юлия Сергеевна	социальный педагог	высшее	бакалавр	22		нет	менеджмент	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	<p>Мончегорский техникум физической культуры- "Преподаватель-организатор физической культуры", диплом ЗТ-I № 524526, 1994</p> <p>07.12.2021-25.12.2021 «Современные технологии сопровождения семей (роди-телей) с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями», 48 часа, ГАУДПО МО «ИРО» г.Мурманск, удостоверение 510000043036, рег. 5064 от 25.12.2021</p> <p>15.02.2022-21.04.2022 «Современные формы и технологии работы социального педагога», 54 ч., 510000046913, рег номер 2164, выдано 21.04.2022, ГАУДПО МО «ИРО» г.Мурманск</p>	22	0

Приложение 5

План внеурочной деятельности 2Б класса на 2022-2023 учебный год

	<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Направление</i>	<i>Расписание работы</i>
Школа	«Учимся любить книгу»	1 час	Духовно-нравственное	Пн. 14.30-15.10
	Коррекционная работа (математика)	2 час	Общеинтеллектуальное	Вт. 13.45
	Коррекционная работа (развитие речи)	2 час	Общеинтеллектуальное	Ср. 13.45
	«Подвижные игры»	2 часа	Спортивно-оздоровительное	Пн. 13.50-14.30
	«Путь к грамотности»	1 час	Общеинтеллектуальное	Пт. 12.25-13.05
	«Математика и конструирование»	1 час	Общеинтеллектуальное	Ср. 11.50 – 12.25
	«Тропинка к своему я»	1 час	Духовно-нравственное	Чт. 13.45

Приложение 6

Учебно-методический комплект «Школа России»

МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова

№ п/п	класс	Наименование учебника, учебного пособия в полном соответствии с ФП	Год издания	№ ФПУ ПРИКАЗ от 20 мая 2020 г. N 254	Необходимое количество	количество экземпляров
		Начальное общее образование				
		Русский язык				
1.	2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 2 класс. , М.: Просвещение,	2021	3.1.1.1.22.2	77	90
2.	3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 3 класс. , М.: Просвещение,	2020, 2022	3.1.1.1.22.3	-	3
3.	4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 4 класс. , М.: Просвещение	2020	3.1.1.1.22.4	-	3
4.	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс М, Просвещение,	2021	1.1.1.1.1.3	77	103
5.	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс М, Просвещение,	2019, 2022	1.1.1.1.1.4	80	96
6.	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс М, Просвещение,	2022	1.1.1.1.1.5	79	90
		Литературное чтение				
7.	2	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л. А. Виноградская "Литературное чтение" 2кл, М., Просвещение	2018, 2021	1.1.1.2.1.2	77	78
8.	3	Л.Ф.Климанова, М.В.Голованова, В.Г.Горецкий, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина "Литературное чтение" 3кл, 1, 2ч., М., Просвещение,	2022	1.1.1.2.1.3	80	115
9.	4	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова "Литературное чтение" 4кл, 1, 2ч., М., Просвещение,	2022	1.1.1.2.1.4	79	110
		Иностранный язык				
10.	2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. "Английский язык в фокусе" 2 класс, М, Просвещение,	2021	1.1.2.1.5.1	77	80
11.	3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. "Английский язык в фокусе" 3класс, М, Просвещение,	2019, 2021	1.1.2.1.5.2	80	115
12.	4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. "Английский язык в фокусе"4 класс, М, Просвещение,	2020	1.1.2.1.5.3	79	101
		Математика				
13.	2	М.И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 2 класс 1,2ч. М. Просвещение,	2018	1.1.3.1.8.2	77	98
14.	3	М.И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 3 класс 1,2ч., М. Просвещение,	2019	1.1.3.1.8.3	80	96
15.	4	М.И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 4 класс 1,2ч. М. Просвещение,	2022	1.1.3.1.8.4	79	100
		Окружающий мир				
16.	2	А.А.Плешаков Окружающий мир 2кл, М. Просвещение,	2019	1.1.4.1.3.2	77	98
17.	3	А.А.Плешаков Окружающий мир 3кл, М. Просвещение,	2022	1.1.4.1.3.3	80	110
18.	4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир 4кл., М. Просвещение,	2022	1.1.4.1.3.4	79	110
		Музыка				

19.	2	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 2 кл., М, Дрофа,	2020	1.1.6.2.3.2	77	85
20.	3	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 3 кл., М, Дрофа,	2020	1.1.6.2.3.3	80	85
21.	4	Алеев В.В. Музыка 4 кл., М, Дрофа,	2020	1.1.6.2.3.4	79	85
		ИЗО				
22.	2	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство 2 кл. ,М, Дрофа,	2018	1.1.6.1.4.2	51	93
23.	3	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство 3 кл. ,М, Дрофа,	2013	1.1.6.1.4.3	80	80
24.	4	Кузин В.С., Богатырев Я.М Изобразительное искусство 4 кл. ,М, Дрофа,	2020	1.1.6.1.4.4	79	90
25.	2	Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство 2 класс, М.Просвещение,	2021	1.1.1.6.1.1.2	26	30
26.	3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство 3 класс, М.Просвещение	2022	1.1.1.6.1.1.3		
		Технология				
27.	2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 2 кл. М, Просвещение	2018, 2021	1.1.7.1.8.2	77	90
28.	3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 3 кл. М, Просвещение,	2018, 2021	1.1.7.1.8.3	80	90
29.	4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология 4 кл. М, Просвещение,	2020	1.1.7.1.8.4	79	90
		Физическая культура				
30.	2-4	Физическая культура 1-4 кл., Лях В.И.,М, Просвещение,	2022	1.1.8.1.3.1	317	315
		ОРКСЭ, ОДНКНР				
31.	4	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур. Основы светской этики, М., Просвещение,	2017	1.1.5.1.2.6	53	58
32.	4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Янушквичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей В.Дорофеев, Метлик И.В, М, ООО "Русское слово - учебник",	2014	1.1.5.1.4.4	26	40