

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБОУ СОШ №1

имени Аркадия Ваганова

Протокол № 8

от 12.04.2016 года

(В редакции от 31.08.2022 №1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №1

имени А.Ваганова

_____ Г.С. Михайлова

Приказ № 159 от 12.04.2016 года

(в редакции Приказа от 31.08.2022 № 449)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова**

Срок реализации – 4 года

№п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	7
1.2.1.	Русский язык	9
1.2.2.	Литературное чтение	13
1.2.3.	Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»	17
1.2.4.	Иностранный язык (английский)	18
1.2.5.	Математика и информатика	20
1.2.6.	Основы религиозных культур и светской этики	22
1.2.7.	Окружающий мир	24
1.2.8.	Изобразительное искусство	27
1.2.9.	Музыка	29
1.2.10.	Технология	30
1.2.11.	Физическая культура	33
1.2.12.	Работа с текстом (метапредметные результаты)	34
1.2.13.	Формирование ИКТ-компетенций (метапредметные результаты)	36
1.2.14.	Формирование универсальных учебных действий	37
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	44
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	75
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	75
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	96
2.2.1.	Основное содержание учебных предметов.	97
2.2.1.1.	Русский язык	97
2.2.1.2.	Литературное чтение	100
2.2.1.3.	Иностранный язык (английский)	103
2.2.1.4.	Математика и информатика	105
2.2.1.5.	Окружающий мир	106
2.2.1.6.	Основы религиозных культур и светской этики	109
2.2.1.7.	Изобразительное искусство	110
2.2.1.8.	Музыка	113
2.2.1.9.	Технология	114
2.2.1.10.	Физическая культура	115
2.3.	Рабочая программа воспитания учащихся	120
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	145
2.5.	Программа коррекционной работы	153
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	159
3.1.	Учебный план начального общего образования (в приложении)	159 187
3.2.	Календарный учебный график (в приложении)	159 195
3.3.	План внеурочной деятельности (в приложении)	159 195

3.3.1.	Календарный план воспитательной работы (в приложении)	159 197
3.4	Система специальных условий реализации ООП НОО	159
3.4.1.	Кадровые условия реализации ООП НОО	210
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	160
3.4.3.	Финансовое обеспечение реализации ООП НОО	170
3.4.4.	Материальнотехнические условия реализации ООП НОО	228
3.4.5.	Информационнометодические условия реализации ООП НОО	229
3.5.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	179
	Приложение	187

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика ООП НОО

Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) представляет собой систему взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенные направления деятельности. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова, на начальном уровне образования и направлено на достижение планируемого результата.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в начальной школе и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

единство федерального, культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных, культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню обучения картины мира;

формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Цели и задачи реализации ООП НОО

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья выпускников начальных классов МБОУ
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды – г. Мончегорска Мурманской области.

Обоснование выбора УМК «Школа России»

Образовательная система «Школа России» представляет собой комплекс взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития школы.

УМК «Школа России» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

1. реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2. достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться;
3. организации учебной деятельности учащихся на основе системно - деятельностного подхода.

В содержание УМК «Школа России» заложен основательный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

1. Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

2. Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни

России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

3. Родиеведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

4. УМК формирует установку обучающихся на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

5. Поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В связи с этим, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Механизм рассмотрения, утверждения ООП НОО и внесения изменений

Нормативный срок освоения – 4 года.

ООП НОО МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова г. Мончегорска рассматривается и принимается на заседании педагогического совета, утверждается директором школы.

Педагогический совет МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова оставляет за собой право корректировки ООП НОО. Управление реализацией программы осуществляется руководителем и заместителями руководителя. Внесение изменений в ООП НОО по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова, реализуя ООП НОО, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с:

- Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

- их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП НОО.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечения освоения детьми ООП НОО, закрепляются в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова города Мончегорска несёт ответственность за выполнение ООП НОО перед родителями (законными представителями) и учащимися.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Освоение образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p>

<p>самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;</p> <p>осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>
--	--

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «**Выпускник научится**». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается

такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

1.2.1. Русский язык

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения.

Наименование учебного предмета и содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Содержательная линия «Система языка»		
Раздел «Фонетика и графика»	-различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; -знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках	-проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; -оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов. -знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках (опечатка)
Раздел «Орфоэпия»	-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);	-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
Раздел «Состав слова (морфемика)»	-различать изменяемые и неизменяемые слова; -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; -находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	-выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; -использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач
Раздел «Лексика»	-выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью	-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; -различать употребление в тексте

	<p>толкового словаря; -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</p>	<p>слов в прямом и переносном значении (простые случаи); -оценивать уместность использования слов в тексте; -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</p>
Раздел «Морфология»	<p>-распознавать грамматические признаки слов; -с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)</p>	<p>-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; -находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p>
Раздел «Синтаксис»	<p>-различать предложение, словосочетание, слово; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами</p>	<p>-различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; -различать простые и сложные предложения.</p>
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»		
Раздел «Орфография и пунктуация»	<p>-применять правила правописания (в объёме содержания курса); -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; -безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; -писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p>	<p>-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определённой орфограммой; -при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; -при работе над ошибками осознавать причины появления</p>

	-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах
Содержательная линия «Развитие речи»		
Раздел «Развитие речи»	-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; -самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	-создавать тексты по предложенному заголовку; -подробно или выборочно пересказывать текст; -пересказывать текст от другого лица; -составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; -анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; -анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; -оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.2. Литературное чтение

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать

содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

6) пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержательная линия	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Виды речевой и читательской деятельности</p>	<p>-осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;</p> <p>-прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;</p> <p>-читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</p> <p>-различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;</p> <p>-читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;</p> <p>-использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);</p> <p>-ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):</p> <p>-для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в</p>	<p>-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</p> <p>-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</p> <p>-высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</p> <p>-устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;</p> <p>-составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).</p>

воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

-для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

-использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

-для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

-для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

-использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

-для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные,

	<p>языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;</p> <p>-для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;</p> <p>-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);</p> <p>-различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);</p> <p>-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);</p> <p>-участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов)</p>	
Круг детского чтения (для всех видов текста)	<p>-осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;</p> <p>-вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;</p> <p>-составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.</p>	<p>-работать с тематическим каталогом;</p> <p>-работать с детской периодикой;</p> <p>-самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).</p>
Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)	<p>-сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;</p> <p>-отличать прозаический текст от поэтического;</p> <p>-распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки,</p>	<p>-автора воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;</p> <p>-сравнивать, сопоставлять,</p>

	<p>пословицы);</p> <p>-находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).</p>	<p>делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);</p> <p>-определять позиции героев художественного текста, позицию художественного текста</p>
<p>Творческая деятельность (только для художественных текстов)</p>	<p>-читать по ролям литературное произведение;</p> <p>-использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);</p> <p>-создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.</p>	<p>-вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;</p> <p>писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;</p> <p>-создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</p> <p>-создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;</p> <p>-работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).</p> <p>-способам написания изложения.</p>

1.2.3. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и

письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Содержательная линия	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Родной язык	<p>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>-выражать собственное мнение и аргументировать его.</p>	<p>-создавать тексты по предложенному заголовку;</p> <p>- подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>- пересказывать текст от другого лица;</p> <p>-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>
Литературное чтение на родном языке	<p>-читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;</p> <p>-использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);</p> <p>- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать</p>	<p>-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</p> <p>- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</p> <p>-высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</p> <p>- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;</p> <p>- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).</p> <p>- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;</p> <p>-сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных</p>

	<p>текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.</p> <p>- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);</p> <p>- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).</p>	<p>текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет) – определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.</p>
--	--	--

1.2.4. Иностранный язык (английский)

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 3) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 4) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержательная линия	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения		
Говорение	<p>-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <p>-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</p> <p>-рассказывать о себе, своей семье, друге.</p>	<p>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <p>-составлять краткую характеристику персонажа;</p> <p>-кратко излагать содержание прочитанного текста.</p>

Аудирование	<p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное</p> <p>-воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p>-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p>
Чтение	<p>-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</p> <p>-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</p> <p>-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию</p>	<p>-догадываться о значении некоторых слов по контексту;</p> <p>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p>
Письмо	<p>-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;</p> <p>-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, Днем рождения (с опорой на образец)</p>	<p>-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</p> <p>-заполнять простую анкету;</p> <p>-правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
Языковые средства и навыки оперирования ими		
Графика, каллиграфия, орфография	<p>-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</p> <p>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;</p> <p>-списывать текст;</p> <p>восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p>-отличать буквы от знаков транскрипции.</p>	<p>-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</p> <p>-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>-уточнять написание слова по словарю;</p> <p>-использовать экранный вариант отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)</p>
Фонетическая сторона речи	<p>-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>-различать коммуникативные типы предложений по интонации;</p> <p>-корректно произносить</p>	<p>-распознавать случаи использования связующего <i>r</i> и соблюдать их в речи;</p> <p>-соблюдать интонацию перечисления;</p> <p>-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</p> <p>-читать изучаемые слова по транскрипции.</p>

	предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	
Лексическая сторона речи	-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей	-узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)
Грамматическая сторона речи	-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; -распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным /нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; глаголы;личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребляемые предлоги для выражения временных и пространственных отношений	узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; -использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; -оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); -оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

1.2.5. Математика и информатика

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические

фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Содержательная линия	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Числа и величины	<p>-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>-устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>-читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц - неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.</p>	<p>-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>
Арифметические действия	<p>-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</p> <p>-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>	<p>-выполнять действия с величинами;</p> <p>-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</p>
Работа с текстовым и задачами	<p>-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>-решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом</p>	<p>-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p>

	(в 1—2 действия); -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	-решать задачи в 3—4 действия; -находить разные способы решения задачи.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); -выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; -распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
Геометрические величины	-измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	-вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.
Работа с информацией	-читать несложные готовые таблицы; -заполнять несложные готовые таблицы; -читать несложные готовые столбчатые диаграммы. -интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	-читать несложные готовые круговые диаграммы; -достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; -сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; -распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); -планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Содержательная линия	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Основы православной культуры	<p>-раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>-ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</p> <p>-на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>-соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <p>-устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>-акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>
Основы мировых религиозных культур	<p>-раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>-ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций</p>	<p>-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p>

	<p>православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;</p> <p>-понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>-соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам</p>	<p>- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>-акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>
<p>Основы светской этики</p>	<p>-раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</p> <p>-на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</p> <p>-излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</p> <p>-соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>-развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</p> <p>-устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>-акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>

1.2.7. Окружающий мир

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержательная линия	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> -узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; -проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; -использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; -использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; -использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; -моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; -осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; -пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; -выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

	<p>-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	
<p>Человек и общество</p>	<p>-узнавать государственную символику Российской Федерации, и символику г.Кировска, Мурманской области;</p> <p>-описывать достопримечательности столицы и г.Кировска, г.Мурманска;</p> <p>-находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, Мурманскую область и города Мурманск, Мончегорск;</p> <p>-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и</p>	<p>-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</p> <p>-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>-определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>

	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; -использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p>окружающих.</p>
--	--	--------------------

1.2.8. Изобразительное искусство

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Содержательная линия	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</p>	<p>-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; -различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; -эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка; -узнавать, воспринимать, описывать и</p>	<p>-воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; -видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре); -высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</p>

	<p>эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</p> <p>-приводить примеры ведущих художественных музеев России и г.Мончегорска, показывать на примерах их роль и назначение.</p>	
<p>Азбука искусства. Как говорит искусство?</p>	<p>-создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</p> <p>-использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</p> <p>-различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</p> <p>-создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;</p> <p>-наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;</p> <p>-использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (саамов).</p>	<p>-пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;</p> <p>-передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</p> <p>-моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</p> <p>-выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</p>
<p>Значимые темы</p>	<p>-осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной</p>	<p>-видеть, чувствовать и изображать красоту и</p>

<p>искусства. О чём говорит искусство?</p>	<p>художественно-творческой деятельности; -выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; -передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.</p>	<p>разнообразие природы, человека, зданий, предметов; -понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; -изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение; -изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</p>
---	--	---

1.2.9. Музыка

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Содержательная линия	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Музыка в жизни человека</p>	<p>-воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; -ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; -воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).</p>	<p>-реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; -организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.</p>

<p>Основные закономерности и музыкального искусства</p>	<p>-соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p> <p>-наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</p> <p>-общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</p>	<p>-реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</p> <p>-использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</p> <p>-владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.</p>
<p>Музыкальная картина мира</p>	<p>-исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);</p> <p>-определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</p> <p>-оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</p>	<p>-адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</p> <p>-оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).</p>

1.2.10. Технология

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержательная линия	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</p>	<p>-называть наиболее распространённые в Мурманской области традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;</p> <p>-понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</p> <p>-планировать практическое задание (практическую работу)с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые практических действия;</p> <p>-выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p>	<p>-уважительно относиться к труду людей;</p> <p>-понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;</p> <p>-понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</p>
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	<p>-на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки,</p>	<p>-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</p> <p>-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</p>

	<p>формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</p> <p>-применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>-выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p>	
<p>Конструирование и моделирование</p>	<p>-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей</p> <p>-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</p> <p>-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p>	<p>-соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;</p> <p>-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</p>
<p>Практика работы на компьютере</p>	<p>-выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <p>-пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</p> <p>-пользоваться компьютером для</p>	<p>-пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.</p>

	решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).	
--	---	--

1.2.11. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Содержательная линия	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знания о физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; -раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; -ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; -организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. 	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; -характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
Способы	-отбирать и выполнять комплексы	-вести тетрадь по физической

Физкультурной деятельностью и	<p>упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;</p> <p>-организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;</p> <p>-измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.</p>	<p>культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</p> <p>-целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</p> <p>-выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</p>
Физическое совершенствование	<p>- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);</p> <p>-оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</p> <p>-выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;</p> <p>-выполнять организующие строевые команды и приёмы;</p> <p>-выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</p> <p>-выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);</p> <p>-выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);</p> <p>-выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</p>	<p>-сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</p> <p>-выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</p> <p>-играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;</p> <p>-выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</p> <p>-плавать, в том числе спортивными способами;</p> <p>-выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России)</p>

1.2.12. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Поиск информации и понимание прочитанного	<p>-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>-определять тему и главную мысль</p>	<p>-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной</p>

	<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> -делить тексты на смысловые части, составлять план текста; -вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; -сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; -понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); -понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; -понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; -использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; -ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках 	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с несколькими источниками информации; -сопоставлять информацию, полученную из нескольких
Преобразование и интерпретация информации	<ul style="list-style-type: none"> -пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; -сопоставлять пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; -соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; -формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; -составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> -делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; -составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
Оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> -высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; -оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль 	<ul style="list-style-type: none"> -сопоставлять различные точки зрения; -соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; -в процессе работы с одним

	<p>иллюстративного ряда в тексте; -на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; -участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</p>
--	--	--

1.2.13. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Основное внимание в начальной школе целесообразно уделять формированию так называемой учебной ИКТ-компетентности, под которой понимается способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с потребностями и возможностями младшего школьника.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); -организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	-применять навыки в работе с компьютером в учебной деятельности.
1.2.14. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	-набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; -рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете.	-использовать программу работы с текстом на русском языке
Обработка и поиск информации	-использовать сменные носители (флэш-карты); - редактировать тексты, -пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора; использовать полуавтоматический орфографический контроль; следовать основным правилам оформления текста -искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;	-научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
Создание, представление и передача сообщений	-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; -пользоваться основными средствами телекоммуникации;	-представлять результаты своей работы на разных уровнях;

Формирование универсальных учебных действий

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обес

печивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специальнопредметного содержания.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный* (включающий также действия саморегуляции), *познавательный* и *коммуникативный*.

Сфера учебных действий	Выпускник научится	Выпускник получит возможность для формирования
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к оценке своей учебной деятельности; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; 	<ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; -адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; -положительной адекватности дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; -компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; -морального сознания на конвенционном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их

	<p>-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</p> <p>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p> <p>-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	<p>мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>-установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;</p> <p>-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
<p>Регулятивные УУД</p>	<p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>-осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;</p> <p>-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в</p>	<p>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>

	цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	
Познавательные УУД	<p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</p> <p>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>-обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>-осуществлять подведение под</p>	<p>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p>

	<p>понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>-устанавливать аналогии;</p> <p>-владеть общим приемом решения задач</p>	
Коммуникативные УУД	<p>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-контролировать действия партнера;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	<p>-учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</p> <p>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <p>-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе
1 класс

Сфера учебных действий	Ученик научится под руководством учителя	Ученик получит возможность научиться
	-ориентация на самоанализ и	-установка на здоровый образ

Личностные УУД	самоконтроль результата, -развитие этических чувств (стыда, вины, совести), -установка на здоровый образ жизни	жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках
Регулятивные УУД	-принимать учебную задачу, -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, -адекватно воспринимать предложения и оценку учителем	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Познавательные УУД	-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, -строить сообщения в устной форме, -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	-осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме
Коммуникативные УУД	-формулировать собственное мнение и позицию, -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет, -использовать речь для регуляции своего действия	-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

2 класс

Сфера учебных действий	Ученик научится под руководством учителя и в коллективной (парной) работе	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, -установка на здоровый образ жизни, -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	-установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках, -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
Регулятивные УУД	-принимать учебную задачу, -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
	-устанавливать причинно-	-осознанно и произвольно

Познавательные УУД	следственные связи в изучаемом круге явлений, -строить сообщения в устной и письменной форме, -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	строить сообщения в устной форме -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
Коммуникативные УУД	-задавать вопросы, -контролировать действия партнера, -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	-учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, -осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь

3 класс

Сфера учебных действий	Ученик научится в коллективной (парной) работе и самостоятельно	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	-ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей, -чувство прекрасного и эстетические чувства восприятия мировой и художественной культуры, -установка на здоровый образ жизни, -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	-адекватное понимание причин успешности, неуспешности учебной деятельности, -устойчивое следование в поведении моральных норм и этических требований
Регулятивные УУД	-различать способ и результат действия, -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	-преобразовывать практическую задачу в познавательную -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение и в конце действия
Познавательные УУД	-ориентироваться на разнообразие способов решения задач, -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, -выделять существенную информацию из сообщений разных видов	-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек (Интернет), -осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты
Коммуникативные	-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы,

УУД	сотрудничестве, -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
------------	--	--

4 класс

Сфера учебных действий	Ученик научится в коллективной (парной) работе и самостоятельно	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	-положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной деятельности, -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, -осознания «Я» как члена семьи, гражданина России, осознание ответственности человека за общее благополучие, -принятие ценности природного мира	-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, -устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач
Регулятивные УУД	-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи, -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, -осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
Познавательные УУД	-осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, -осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ, -осуществлять синтез как составление целого из частей, -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса объектов на основе выделения сущностной связи	-произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач, -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, -записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ
	-допускать возможность существования у людей различных	-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в

Коммуникативные УУД	точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, -продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников
----------------------------	---	---

1.3. Система оценки достижений обучающихся ООП НОО

Оценка результатов освоения обучающимися ООП НОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Особенностями системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Принципы системы оценивания:

- оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, текущее)* и *срезное (тематическое, промежуточное, итоговое)* оценивание;

- оценивание может быть только *критериальным*, основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;

- оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества;

- оценивать можно *только то, чему учат*;

- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся, они могут вырабатываться ими совместно;

- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

Система оценки позволяет:

учащимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,

родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,

учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том

- происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям,
- начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей,
- совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач, обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности.

В системе оценивания в начальной школе используются

- преимущественно *внутренняя оценка*, выставляемая педагогом, школой; *внешняя оценка* проводится, как правило, в форме персонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- *субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания* (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – *стандартизированные* (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;
- оценивание *достижимых* образовательных результатов, оценивание *процесса их формирования* и оценивание *осознанности* каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения;
- *разнообразные формы оценивания*, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
- *интегральная оценка и дифференцированная оценка* отдельных аспектов обучения;
- *самоанализ и самооценка* учащихся.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока.

Самоопределение— сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

Смыслообразование— поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

Морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Оценка личностных результатов не выражается в количественном значении, она отражает динамику развития конкретного ребенка (*был-стал*).

Основное *содержание оценки личностных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсофицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-медико-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса обучающегося* с помощью *портфолио*, способствующего формированию обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастного психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится ПМПК или психологом имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия,
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск,
- сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Формы контроля и учёта достижений учащихся

Наименование учебного предмета	Задачи контроля	Форма, метод оценивания	Диагностический инструментальный для оценивания
Предварительный контроль			
Литературное чтение Русский язык Математика Окружающий мир Технология Изобразительное искусство ОРКСЭ	1. Выявление уровня знаний по теме. 2. Определение возможностей индивидуального развития обучающихся.	- Наблюдение - Беседа - Игра - Тест - Диктант - Контрольное списывание - Изложение - Доклад - Анкетирование - Собеседование - Опрос - Практические работы - Диагностическая работа	Подбирается учителем
Текущий контроль (тематический)			
Литературное чтение Русский язык	1. Определение достижения учащимися	- Стандартизированные письменные и устные	Административные работы и срезы тематического

Математика Окружающий мир Технология Изобразительное искусство ОРКСЭ	опорной системы знаний по какой-либо теме. 2. Определение возможностей индивидуального развития обучающихся.	работы -Тесты -Творческие работы -Проекты -Самоанализ и самооценка -Мониторинговые исследования	контроля по предметам
Итоговый контроль			
Литературное чтение Русский язык Математика Окружающий мир ОРКСЭ	1.Определение достижения учащимися опорной системы знаний метапредметных действий: речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных (сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения. 2.Определение возможностей индивидуального развития обучающихся.	-Уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике. -Уровневые тестовые работы по литературному чтению, окружающему миру. -Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам триместра, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).	Уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»).
Комплексная проверка			
Литературное чтение Русский язык Математика Окружающий мир Технология Изобразительное искусство ОРКСЭ	1.Определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и другим предметам метапредметных действий: речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) как наиболее важных для продолжения обучения. 2. Определение	-Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией. - Портфолио.	Комплексные работы

	готовности обучающихся для обучения в основной школе.		
Русский язык Математика Окружающий мир	Определение готовности обучающихся к обучению основной школе. Диагностика уровня планируемых предметных результатов, выявления проблемных зон	Всероссийские проверочные работы	

Оценивание достижений планируемых предметных результатов проводится с целью определения их уровня, а также необходимости проведения коррекции, организации занятий по ликвидации пробелов в знаниях. После этих мероприятий проводятся повторные тесты, контрольные работы.

Коррекция	Ликвидация пробелов	Повторные тесты, индивидуальные консультации
-Корректировка тематического планирования с целью составления индивидуального учебного маршрута для учащегося, пропустившего большое количество уроков по уважительной причине. -Составление индивидуального учебного плана для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении.	-Индивидуальные и групповые занятия, консультации. -Самостоятельная работа учащихся -Проведение консультаций с использованием ИКТ	-Уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике. -Уровневые тестовые работы по литературному чтению, окружающему миру. -Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам триместра, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня)

Нормы отметок по предметам начальной школы

Оценку **предметных** результатов в форме «отметки» начинают со 2-го года обучения, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

Оценочные шкалы и системы

Основные характеристики	Детали	Область применения

Пятибалльная шкала		
Результаты оценки фиксируются в баллах	<p>Балл «5» («отлично»): глубокое понимание программного материала; безошибочный ответ, решение.</p> <p>Балл «4» («хорошо»): правильное усвоение программного материала; отдельные незначительные неточности и ошибки.</p> <p>Балл «3» («посредственно»): усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне.</p> <p>Балл «2» («плохо»): плохое, поверхностное усвоение программного материала.</p>	<p>Текущий контроль достижения предметных результатов освоения ООП.</p> <p>Традиционные процедуры промежуточной аттестации (контрольные работы, сочинения, изложения)</p>
Процентное соотношение		
Подсчитывается процент выполненных заданий от общего объема заданий.		

Литературное чтение

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио. Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно). Предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено).

Отметки выставляются по пятибалльной шкале в начале 2-ого класса после повторения изученного материала за 1 класс (3-4 недели). Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Особенности организации контроля по литературному чтению

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального и фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, выборочно, кратко), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т. п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в форме проверочной работы, в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке техники чтения вслух проводится индивидуально 1 раз в полугодие. Результаты заносятся в специальную ведомость, в которой фиксируется способ чтения, правильность чтения (количество и виды ошибок), темп чтения, выразительность и осознанность чтения. Для проверки выбираются доступные по лексике и содержанию тексты. Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы.

Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по литературному чтению в основном проводится в **форме устной оценки**. В конце изучения каждого раздела обучающиеся выполняют тестовые задания в рабочей тетради по предмету в блоке «Проверим себя и оценим свои достижения» и в пособии «Итоговая аттестация». Содержание заданий тестов соответствует блокам изучения курса по литературному чтению. Тесты составлены таким образом, что показывают уровень сформированности учебных умений – воспринимать и выполнять учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания. На выполнение тестовой работы отводится 1 урок.

Оценивание тестов:

«5» - за правильное выполнение всех заданий с 1 по 11.

«4» - за правильное выполнение 9-10 заданий.

«3» - за правильное выполнение 6-8 заданий.

«2» - за правильное выполнение 5 и менее заданий.

Техника чтения

Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать, как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

1 класс

<i>Словесная оценка</i>	<i>2 полугодие</i>
<i>«Просто чудо!»</i>	<i>25-30 и более слов</i>
<i>«Это здорово!»</i>	<i>20-24 слов</i>
<i>«Замечательно»</i>	<i>15-19 слов</i>
<i>«Эх, маловато»</i>	<i>Менее 15 слов</i>

2 класс

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	40-50 слов и более	50-60 слов и более
«4»	30-39 слов	40-49 слов
«3»	20-29 слов	30-39 слов
«2»	Менее 20 слов	Менее 30 слов

3 класс

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	60-70 слов и более	80-90 слов и более
«4»	50-59 слов	70-79 слов
«3»	40-49 слов	60-69 слов
«2»	Менее 40 слов	Менее 60 слов

4 класс

Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	90-100 слов и более	100-120 слов и более
«4»	80-89 слов	90-99 слов
«3»	70-79 слов	80-89 слов
«2»	Менее 70 слов	Менее 80 слов

Русский язык

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио. Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)

4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено).

Отметки выставляются по пятибалльной шкале в начале 2-ого класса после повторения изученного материала за 1 класс (3-4 недели). Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету. В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в **форме устной оценки и письменных работ:** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тестовые задания– динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Диктант

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Отметки::

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

Примечание. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание

Отметки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольный диктант

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единственный пропуск буквы на конце слова.
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Отметки за контрольный диктант:

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
- «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
- «3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
- «2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Отметки за грамматические задания:

- «5» – всё верно;
- «4» – не менее 3/4 верно;
- «3» – не менее 1/2 верно;
- «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

Контрольное списывание

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.
- «3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.
- «2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

Словарный диктант

Объем: 2-й класс - 8-10 слов. 3-й класс - 10-12 слов. 4-й класс - 12-15 слов.

Отметки: «5» - без ошибок.

- «4» - 1 ошибка и 1 исправление; либо 2 ошибки без исправлений.
- «3» - 2 ошибки и 1 исправление; либо 3 ошибки без исправлений.
- «2» - 4-5 ошибок.

Тест

Отметки:

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение и сочинение

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая — за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

- «5»- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

- «5» – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.
- «4» – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.
- «3» – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.
- «2» – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

- «5» – логически последовательно раскрыта тема.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

«5» – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

«4» – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

«3» – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» – имеются более 6 орфографических ошибок.

Примечание. Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения, а за сочинения и обучающие изложения выставляются только положительные оценки.

Математика

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке. В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио. Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено).

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету. В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Особенности организации контроля по математике

Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике проводится в **форме устной оценки и письменных работ**: контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестовых заданий.

Контрольные, проверочные и самостоятельные работы направлены на контроль и проверку сформированности математических знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой. **Тесты** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, измерение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа),

контроль и коррекция, оценка, распознавание математических объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Контрольная работа

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- г) за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 грубые и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 4 грубые и 1 негрубая ошибки; или 3 грубые и 2 негрубые ошибки.
- «2» - 5 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 1 вычислительная ошибка; или не решения 1 задача и вычислительных ошибок нет.
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач; или 1 ошибка в ходе решения задач и две вычислительные ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.
- «2» - более 5-ти вычислительных ошибок, или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

Тесты

Исправление, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

- «5» - за правильное выполнение всех заданий.
- «4» - не выполнено 1-2 задания.
- «3» - не выполнено 3-4 задания.
- «2» - не выполнено 5 и более заданий.

Окружающий мир

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и

навыков только на уроке. В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио. Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, выполнение задания) или «-» (задание не выполнено).

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие проверочные и итоговые контрольные работы. Текущие проверочные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету. В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой. ***Тесты*** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Грубые ошибки:

- *неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной
- *нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- *неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- *ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- *незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- *отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- *ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- *неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- *преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- *неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- *отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- *неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- *неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изобразительное искусство

Оценивание достижений обучающихся по изобразительному искусству во 2-4 классах проводится в *форме отметки за выполненную работу*. Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме выставки работ учащихся. Итоговая четвертная (годовая) отметка складывается из учета текущих отметок.

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий

- решение композиции: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;
- характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;
- владение техникой: как обучающийся пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;
- общее впечатление от работы: рассматриваются возможности ребенка, его успехи в данном деле, его вкус.

Учёт ошибок и отметка за работу:

- «5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок, работа выразительна и интересна.
- «4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.
- «3» - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.
- «2» - поставленные задачи не выполнены.

Технология

Оценивание достижений обучающихся по технологии во 2-4 классах проводится в *форме отметки за выполненную работу*. Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме выставки работ учащихся. Итоговая четвертная (годовая) отметка складывается из учета текущих отметок.

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий

- Четкость, полнота и правильность ответа.
- Соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцам.
- Аккуратность выполнения изделия, экономность в использовании средств.
- Целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесение творческих элементов в изделие.
- В заданиях проектного характера умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу, искать, отбирать необходимую информацию, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление, защищать проект.

Учёт ошибок и отметка за работу

«5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок, работа выразительна и интересна.

«4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

«3» - поставленные задачи выполнены частично, в работе можно есть грубые ошибки.

«2» - поставленные задачи не выполнены.

Иностранный язык (английский)

Оценивание достижений обучающихся по иностранному языку (английский) во 2-4 классах проводится в *форме отметки за словарный диктант, лексико-грамматический тест, монологическое высказывание, аудирование* Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме контрольной работы. Итоговая четвертная (годовая) отметка складывается из учета текущих отметок.

Словарный диктант, лексико-грамматическое задание

«5» ставится при правильном выполнении 95-100% задания

«4» ставится при правильном выполнении 80-94% задания

«3» ставится при правильном выполнении 60-79% задания

«2» ставится при правильном выполнении менее 60% задания

Аудирование

«5» ставится при правильном выполнении 90-100% задания

«4» ставится при правильном выполнении 74-89% задания

«3» ставится при правильном выполнении 60-73% задания

«2» ставится при правильном выполнении менее 60% задания

Контроль монологического высказывания

Оценивается объем высказывания, темп и интонационный рисунок, фонетическое оформление (правильность звуков), правильное произношение слов, соблюдение лексических и грамматических норм, понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

«5» - допущено 0-1 ошибки

«4» - допущено 2-3 ошибки

«3» - допущено 4-6 ошибок

«2» - более 6 ошибок

Физическая культура

Оценивание достижений обучающихся по физической культуре во 2-4 классах проводится в *форме отметки за усвоение учащимися учебного теоретического материала, практических занятий и сдачи нормативов*. При оценивании учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся. Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме спортивных соревнований. Итоговая четвертная (годовая) отметка складывается из учета текущих отметок.

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки - это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся: -старт не из требуемого положения; -отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в

длину, высоту; -бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; -несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки - это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

«4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

«3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

«2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 3 - 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Основные критерии выставления отметок по теоретическому курсу

«5» - ставится если:

-полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

-есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках ОБЖ, так и на уроках по другим предметам), а также знания из личного опыта и опыта других людей;

-рассказ построен логически последовательно, грамотно, с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, обобщение и выводов);

-четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

«4» - ставится, если:

-раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;

-в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

-определение понятий не полное, допускаются незначительные нарушения последовательности, искажение, 1-2 не точности в ответе при использовании научных терминов.

«3» - ставится, если:

-усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

-определения понятий не достаточно четкие;

-не используются в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;

-допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии и определении понятий

«2» получает тот, кто:

-не раскрыл основное содержание учебного материала;

-не дал ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Музыка

Оценивание достижений обучающихся по музыке во 2-4 классах проводится в *форме отметки за музыкальную викторину, тест, исполнительское мастерство*. Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме концерта учащихся. Итоговая четвертная (годовая) отметка складывается из учета текущих отметок.

Отметка «5» ставится:

- не менее 100-90 % правильных ответов на музыкальной викторине;
- не менее 8 правильных ответов в тесте;
- художественное исполнение вокального номера;

Отметка«4» ставится:

- 80-60% правильных ответов на музыкальной викторине;
- 5-7 правильных ответов в тесте;
- интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера;

Отметка «3» ставится:

- не более 50% правильных ответов на музыкальной викторине;
- не более 4 правильных ответов в тесте;
- не точное и не эмоциональное исполнение вокального номера

Оценка сформированности УУД

Формируемые УУД (какие УУД формируем у учащихся 1,2,3,4 классов)	Рекомендуемый диагностический инструментарий для оценки сформированности УУД
<i>1. Личностные универсальные учебные действия:</i> умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения	
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация на самоанализ и самоконтроль результата -развитие этических чувств (стыда, вины, совести) -установка на здоровый образ жизни.
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, -установка на здоровый образ жизни, -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
	<p>1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г. Асмолова - М.: Просвещение, 2008. (Индивидуальный опрос по методике) Беседа о школе» Т.А. Нежной и др.).</p> <p>2. Методики изучения уровня адаптации для 1 классов: проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций («Домик» - О.А. Орехова, пиктографический тест «Школа»).</p> <p>1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова - М.: Просвещение, 2008. (Фронтальный письменный опрос «Хороший ученик», «Кто Я?» (модификация методики М.Куна) и др.).</p> <p>2.«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой).</p> <p>3.Проба на познавательную мотивацию «Незавершенная сказка»; Анкета «Оцени поступок».</p>

3 класс	<p>-ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей,</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства восприятия мировой и художественной культуры,</p> <p>-установка на здоровый образ жизни,</p> <p>-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p>1.Фронтальный письменный опрос «Хороший ученик», «Кто Я?» (модификация методики М.Куна).</p> <p>2. Анкета «Оцени поступок».</p> <p>3.Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.).</p> <p>4. Опросник мотивации.</p>
4 класс	<p>-положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной деятельности,</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы,</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,</p> <p>-осознания «Я» как члена семьи, гражданина России, осознание ответственности человека за общее благополучие,</p> <p>-принятие ценности природного мира.</p>	<p>1.Фронтальный письменный опрос «Хороший ученик», «Кто Я?» (модификация методики М.Куна).</p> <p>2. Анкета «Оцени поступок»; Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха (по Ксензовой Г.Ю.).</p> <p>3.Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.).</p> <p>4. Опросник мотивации.</p> <p>5. Методика исследования эмоционально-психологического климата Карповой Г.Н. (4 класс).</p> <p>6. Социометрия Дж.Морена.</p> <p>7. Цветовой тест отношений (изучение эмоционально-психологического климата в коллективе) Эткинд.</p> <p>8. Методики изучения уровня адаптации для 4 классов: проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домик» - О.А. Орехова, пиктографический тест «Школа»</p>
<p>2.Регулятивные универсальные учебные действия: умение организовывать свою учебную деятельность</p>		
1 класс	<p>-принимать учебную задачу,</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (с помощью взрослых),</p> <p>-адекватно воспринимать.</p>	<p>1.Диагностика метапредметных и личностных результатов в 1-2классах, 3-4 классах (по А.Г. Асмолову) Москва, Баласс, 2011 г.</p> <p>2.Итоговые проверочные работы по предметам. УУД как инструментальная основа (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой).</p>
2 класс	<p>-принимать учебную задачу,</p> <p>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>3.Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).</p> <p>5.Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам</p>
3 класс	<p>-различать способ и результат</p>	

	<p>действия, -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>триместра, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).</p>
4 класс	<p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требования данной задачи, -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	
<p>3.Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, постановку и решение проблем.</p>		
1 класс	<p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач, -строить сообщения в устной форме, -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>1.Диагностика метапредметных и личностных результатов в 1-2классах, 3-4 классах (по А.Г. Асмолову) Москва, Баласс, 2011 г . 2.Итоговые проверочные работы по предметам. УУД как инструментальная основа (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой). 3.Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).</p>
2 класс	<p>-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, -строить сообщения в устной и письменной форме, -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	
3 класс	<p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, -выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p>	<p>1.Диагностика метапредметных и личностных результатов в 1-2классах, 3-4 классах (по А.Г. Асмолову) Москва, Баласс, 2011 г . 2.Итоговые проверочные работы по предметам. УУД как инструментальная основа (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой). 3.Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).</p>
4 класс	<p>-осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, -осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ, -осуществлять синтез как</p>	

	составление целого из частей, -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса объектов на основе выделения сущностной связи	
4. Коммуникативные универсальные учебные действия: умение общаться, взаимодействовать с людьми.		
1 класс	-формулировать собственное мнение и позицию, -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет, -использовать речь для регуляции своего действия.	1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2008. («Левая и правая стороны» Ж. Пиаже (6,5-7 лет); «Кто прав?» Г. А. Цукерман (6,5-7 лет); «Рукавички» Г.А. Цукерман (6,5-7 лет)).
2 класс	-задавать вопросы, -контролировать действия партнера, -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2008. («Дорога к дому» (8-10 лет).
3 класс	-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2008. («Дорога к дому» (8-10 лет).
4 класс	-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	1. Типовые задания по оценке личностных результатов (представленные в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.

**Диагностический инструментарий для оценки
читательских действий и умений работать с текстом,
(метапредметные результаты)**

Содержание деятельности учащихся на уроках и вне уроков		Рекомендуемый диагностический инструментарий для оценки читательских действий и умений работать с текстом
<i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>		
1 класс	-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1.Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год).

	<p>-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном вид;</p> <p>-использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.</p>	<p>2.Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</p> <p>3.Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года).</p>
2 класс	<p>-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</p> <p>использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</p> <p>-работать с несколькими источниками информации.</p>	<p>1.Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год).</p> <p>2.Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</p> <p>3.Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности).</p> <p>4. Изложения.</p> <p>5. Сочинения.</p> <p>6.Комплексные разноуровневые итоговые работы.</p>
3 класс	<p>-определять тему и главную мысль текста;</p> <p>-находить в тексте конкретные сведения, факты;</p> <p>-делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</p> <p>-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</p> <p>-использовать различные виды чтения - ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>-работать с несколькими источниками информации;</p> <p>-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</p>	<p>1.Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год).</p> <p>2.Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</p> <p>3.Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности).</p> <p>4.Тексты и задания для проверки навыка чтения молча (в конце года).</p> <p>5.Тесты по изученному произведению, теме, разделу.</p> <p>6.Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений(в конце каждого полугодия).</p> <p>7. Изложения.</p> <p>8. Сочинения.</p>
4 класс	<p>-определять тему и главную мысль текста;</p> <p>-находить в тексте конкретные сведения, факты;</p> <p>-делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</p> <p>-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</p> <p>-использовать различные виды чтения - ознакомительное, изучающее, поисковое,</p>	<p>1.Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений(в конце каждого полугодия).</p> <p>2. Изложение по серии картинок.</p> <p>3. Сочинение по картине.</p>

	<p>выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>-понимать информацию, представленную разными способами – словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;</p> <p>-понимать информацию, представленную в неявном виде (находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).</p>	
<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>		
1 класс	<p>-пересказывать текст устно;</p> <p>-устанавливать простые связи;</p> <p>-формулировать несложные выводы;</p> <p>-составлять небольшие отзывы о прочитанном.</p>	<p>1.Тексты для индивидуальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного (2 раза в год).</p> <p>2.Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</p> <p>3.Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце года).</p>
2 класс	<p>-пересказывать текст подробно и сжато;</p> <p>-находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;</p> <p>-составлять небольшие отзывы о прочитанном.</p>	<p>1.Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</p> <p>2.Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности).</p> <p>3. Изложения.</p> <p>4. Сочинения.</p> <p>5.Комплексные разноуровневые итоговые работы.</p>
3 класс	<p>-пересказывать текст подробно устно и письменно;</p> <p>-составлять на основании текста высказывание, отвечая на поставленный вопрос;</p> <p>-формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>-делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования.</p>	<p>1.Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</p> <p>2.Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности).</p> <p>3.Тесты по изученному произведению, теме, разделу.</p> <p>4.Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений(в конце каждого полугодия).</p> <p>5. Изложения.</p> <p>6. Сочинения.</p>
4 класс	<p>-пересказывать текст подробно устно и письменно;</p> <p>-составлять на основании текста высказывание, отвечая на поставленный вопрос;</p> <p>-формулировать выводы, основываясь на тексте, находить</p>	<p>1.Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</p> <p>2.Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности).</p> <p>3.Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и</p>

	<p>аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p>-делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</p> <p>-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</p>	<p>читательских умений (в конце каждого полугодия).</p> <p>4. Изложения.</p> <p>5. Сочинения.</p>
Работа с текстом: оценка информации		
1 класс	<p>-высказывать суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>-участвовать в учебном диалоге о прочитанном тексте;</p> <p>-высказывать собственную точку зрения о прочитанном.</p>	<p>1.Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце каждого полугодия).</p> <p>2. Изложения.</p> <p>3. Сочинения.</p>
2 класс	<p>-высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>-определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.</p>	<p>1.Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце каждого полугодия).</p> <p>2. Изложение по серии картинок.</p> <p>3. Сочинение по картине.</p>
3 класс	<p>-высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>-определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <p>-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;</p> <p>-соотносить собственную точку зрения с позицией автора;</p> <p>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию.</p>	<p>1.Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце каждого полугодия).</p> <p>2. Изложение по серии картинок.</p> <p>3. Сочинение по картине.</p>
4 класс	<p>-Высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>-определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <p>-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;</p> <p>-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в</p>	<p>1.Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце каждого полугодия).</p> <p>2.Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности.</p> <p>3.Литературные диктанты(для проверки литературной эрудиции и грамотности).</p> <p>4. Тесты по изученному произведению, теме, разделу.</p> <p>5. Изложения.</p> <p>6. Сочинения.</p>

<p>информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>-различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), сказки народные и литературные;</p> <p>-приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	
--	--

Оценка сформированности ИКТ-компетентности

Содержание деятельности учащихся на уроках	Рекомендуемый диагностический инструментарий для оценки ИКТ-компетентности
<p>-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</p> <p>-выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p>	Тест (уровень выше базового, базовый, ниже базового).
<p>-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;</p> <p>-владеть компьютерным письмом на русском языке;</p> <p>-рисовать изображение на графическом планшете;</p>	Тест (уровень выше базового, базовый, ниже базового).
<p>-использовать сменные носители (флэшкарты);</p> <p>-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</p> <p>-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;</p>	Тест (уровень выше базового, базовый, ниже базового).
<p>-создавать текстовые сообщения с использования средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p>	Тест (уровень выше базового, базовый, ниже базового).

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Портфель достижений учащегося начальной школы (далее Портфель достижений) – обязательный компонент определения итоговой оценки, включенный в ООП НОО,

дополняющий Федеральный государственный образовательный стандарт. Это собрание работ и результатов, которые показывают прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, общественно полезный труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Портфель достижений – это один из способов организации накопительной системы оценки, фиксирования индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения в школе.

Портфель достижений является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс основной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Он служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам начального образования, для подготовки карты представления ученика при переходе на второй уровень обучения.

Портфель достижений позволяет решить следующие *задачи*:

- Сохранять результаты всех достижений ученика – учебных и внеучебных – за весь период обучения в начальной школе;
- Сохранить информацию о динамике его достижений и ошибок;
- Развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать ее достижение, самостоятельно оценивать результат;
- Поддерживать высокую учебную мотивацию обучающегося;
- Развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности школьника;
- Укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова г. Мончегорска.

В формировании Портфеля достижений участвуют: учащиеся, родители (законные представители), классные руководители, учителя–предметники, педагог–психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, администрация школы.

Учащиеся:

- осуществляют заполнение Портфеля достижений;
- оформляют Портфель достижений в соответствии с утвержденным в МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова г. Мончегорска;
- при оформлении соблюдают систематичность и регулярность ведения Портфеля достижений, достоверность сведений, представленных в Портфеле достижений, аккуратность и эстетичность оформления, разборчивость при ведении записей, целостность и завершенность представленных материалов, наглядность, наличие оглавления;
- могут презентовать содержание своего Портфеля достижений на классном собрании, на родительском собрании.

Классный руководитель:

- оказывает помощь обучающимся в процессе формирования Портфеля достижений;
- проводит информационную, консультативную, диагностическую работу с учащимися и их родителями по формированию Портфеля достижений;
- осуществляет посредническую функцию между учащимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения Портфеля достижений учащегося начальной школы;
- осуществляет контроль за наполняемостью и правильностью заполнения Портфеля достижений;
- обеспечивает учащихся необходимыми формами, рекомендациями,
- оформляет итоговые документы, табель успеваемости.

Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования:

- предоставляют учащимся места деятельности для накопления материалов Портфеля достижений;
- организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или предметной области;
- разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету или образовательной области;
- проводят экспертизу представленных работ по предмету;
- пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

Педагог – психолог, социальный педагог:

- проводят индивидуальную психодиагностику;
- ведут коррекционно-развивающую и консультативную работу.

Администрация образовательного учреждения:

- разрабатывает и утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение Портфеля достижений;
- создает условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания;
- осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфеля достижений в практике работы образовательной организации;
- организует работу по реализации в практике работы школы технологии Портфеля достижений как метода оценивания индивидуальных достижений, обучающихся;
- осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии Портфеля достижений в образовательном процессе.

Структура, содержание и оформление портфолио учащихся МБОУ «СОШ №1 имени А.Ваганова г. Мончегорска»

Портфолио учащегося имеет титульный лист и четыре основных раздела.

На титульном листе должны быть представлены основные сведения об обучающемся, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактная информация и фото ученика (по желанию родителей и ученика) и который оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с учеником.

Содержание и название разделов:

I раздел: «Мой мир». Помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа»). Здесь содержатся сведения об учащемся, который может представить его любым способом, личные данные учащегося, ведущего портфолио, его автобиография, личные фотографии. Ученик ежегодно проводит самоанализ собственных планов и итогов года, ставит цели и анализирует достижения.

II раздел: «Портфолио документов». В этом разделе должны быть представлены сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения. Здесь учащийся представляет дипломы олимпиад, конкурсов, соревнований, сертификаты учреждений дополнительного образования, таблицы успеваемости, результаты тестирования.

III раздел: «Портфолио работ». Учащийся представляет комплект своих творческих и проектных работ, описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности, участие в школьных и внешкольных мероприятиях, конкурсах, конференциях, спортивных и художественных достижениях, ведомости участия в различных видах деятельности.

IV раздел: «Портфолио отзывов». Он включает в себя отзывы, рецензии работ, характеристики классного руководителя, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования на различные виды деятельности учащегося.

Оценка достижений учащихся по материалам портфолио

Показатели	Измерители	Результат - балл
Учебная деятельность	Средний балл годовых оценок	до 5
Олимпиады	Школьная: Победитель	3
	Призер	2
	Участник	1
	Муниципальная: Победитель	5
	Призер	4
	Участник	3
	Областная: Победитель	7
Призер	6	
Участник	5	
	Всероссийская: Победитель	9
	Призёр	8
	Участник	7
	Международная: Победитель и призёр	10
Спортивные достижения	Школьные соревнования: Победитель	3
	Призёр	2
	Участник	1
	Муниципальные соревнования, спартакиады: Победитель	5
	Призёр	4
	Участник	3
	Областные соревнования, спартакиады: Победитель	7
Призер	6	
Участник	5	
	Всероссийские соревнования, спартакиады: Победитель	9
	Призёр	8
	Участник	7
	Международные соревнования: Победитель и призёр	10
Дополнительное образование	Участие в кружках, секциях	2
	Школьные конкурсы, фестивали, выставки: Победитель	3
	Призёр	2
	Участник	1
	Муниципальные конкурсы, фестивали, выставки: Победитель	5
	Призёр	4
	Участник	3
Школьные мероприятия	Участие	1
	Участвовал и стал призёром	2

Показатели	Измерители	Результат - балл
	Организация и проведение мероприятия	3

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

Итоговая оценка – это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трёх показателей:

- 1) комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» – совокупность всех образовательных результатов);
- 2) результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач); посредством решения учебно-практических задач
- 3) результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трёх этих показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующем уровне общего образования)	Показатели (процентные показатели примерной ООП НОО)	
	Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)	Итоговые работы (русский язык, математика, окружающий мир и комплексная метапредметная работа)
1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»)	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично».	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
3. Выпускник не овладел	Не зафиксировано	Правильно выполнено

опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.	достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы.	менее 50% заданий базового уровня
--	---	-----------------------------------

На основании итоговой оценки составляется **характеристика ученика**:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Педагогический совет МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП НОО и переводе его на следующий уровень общего образования.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующий уровень образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий **направлена** на обеспечение системнодеятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Ценностные ориентиры

Название целевой установки	Содержание целевой установки
Формирование основ гражданской идентичности личности	-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; -восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	-доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; -уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
Развитие ценностно-смысловой сферы личности	-принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; -ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

	-формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
Развитие умения учиться	-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; -формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; -развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; -формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; -формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- любопытный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика универсальных учебных действий

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей

осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Виды универсальных учебных действий

<i>Личностные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.	Обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.	Обеспечивают возможность самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни.	Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
Виды: -самоопределение личностное, профессиональное, жизненное; -	Виды: -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	Виды: Общеучебные универсальные действия: -самостоятельное выделение и	К ним относятся: -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками —

<p><i>смыслообразование</i>, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.</p> <p><i>-нравственно-этическая ориентация</i>, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>	<p>известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё неизвестно;</p> <p><i>-планирование</i> — определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>-прогнозирование</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p> <p><i>-контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><i>-коррекция</i> — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;</p> <p><i>-оценка</i> — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание</p>	<p>формулирование познавательной цели;</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;</p> <p>-структурирование знаний;</p> <p>-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <p>-постановка и формулирование проблемы,</p>	<p>определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><i>-постановка вопросов</i> — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p><i>-разрешение конфликтов</i> — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p><i>-управление</i> поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><i>-умение</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p>
--	--	--	---

	<p>качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</p> <p><i>-саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p>	<p>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Логические универсальные действия:</i></p> <p>-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>-синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</p> <p>-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>-подведение под понятие, выведение следствий;</p> <p>-установление причинноследственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</p> <p>-построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;</p> <p>-доказательство;</p> <p>-выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><i>Постановка и решение проблемы:</i></p> <p>-формулирование проблемы;</p> <p>-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	
--	---	---	--

Формирование УУД в рамках отдельных учебных предметов

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика и информатика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий			
познавательные (общеучебные)	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные (логические)	формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге.			

Смысловые акценты УУД	Иностранный язык (английский)	Изобразительное искусство	Музыка	Технология
личностные	формирования гражданской идентичности личности, доброжелательное отношение, уважение и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге	приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов		нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий			
познавательные (общеучебные)	моделирование (перевод устной речи в письменную)	Целеполагание, планирование и организация действий в соответствии с целью, умение контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения	формированию замещения и моделирования	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач

		будущего результата и его соответствия замыслу		
познавательные (логические)	формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме	развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке и произведениях искусства настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения		развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организаци и совместно-продуктивной деятельности

Смысловые акценты УУД	Физическая культура
личностные	основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте
регулятивные	развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия
познавательные (общеучебные)	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач

познавательные (логические)	формулирование личных, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера
коммуникативные	взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация.

В

Возможности содержания учебных предметов УМК «Школа России» для формирования УУД

Личностные УУД

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте». В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства. Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу

построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе иностранного языка (английский) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

Познавательные УУД

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и

проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Формирование читательских действий и умений работать с текстом в процессе освоения программ учебных предметов

Наименование	Содержание формируемых читательских действий и
--------------	--

учебного предмета	умений работать с текстом
<p>Русский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; -оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; -самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; -создавать тексты по предложенному заголовку; -подробно и выборочно пересказывать текст; -пересказывать текст от другого лица; -составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; -анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; -анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; -оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
<p>Литературное чтение <i>Виды речевой и читательской деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; -воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; -понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; -читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; -различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; -читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; -использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в

<p><i>Круг детского чтения</i></p> <p><i>Литературоведческая пропедевтика</i></p> <p><i>Творческая деятельность</i></p>	<p>соответствии с целью чтения;</p> <p>-ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);</p> <p>-использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет (без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию;</p> <p>-использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять поступки героев, соотнося их с содержанием текста);</p> <p>-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;</p> <p>-передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);</p> <p>-участвовать в обсуждении прочитанного, прослушанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.</p> <p>-ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;</p> <p>-самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</p> <p>-составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;</p> <p>-пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.</p> <p>-сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать</p>
---	--

	<p>особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать по ролям литературное произведение; -создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; -реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> -участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; -рассказывать о себе, своей семье, друге. -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально (невербально) реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале; -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; -читать про себя и находить; -узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровень начального общего образования; -употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; -распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным (неопределенным нулевым) артиклем, существительное в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
Математика	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);

	<p>-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;</p> <p>-устанавливать истинность утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;</p> <p>-читать несложные готовые таблицы;</p> <p>-читать несложные готовые столбчатые диаграммы</p>
Окружающий мир	<p>-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>-использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>-использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска информации;</p> <p>-использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>-использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>
Музыка	<p>-воплощать художественно-образное содержание и интонационно-методические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях);</p> <p>-общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового, инструментального) воплощения различных художественных образов;</p> <p>-исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация);</p> <p>-определять вид музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;</p> <p>-оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</p>
Изобразительное искусство	<p>-узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;</p> <p>-приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев родного края, показывать на примерах их роль и назначение.</p>
Технология	<p>-анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p>

	<p>-использовать простейшие приемы работы с готовыми ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;</p> <p>-создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.</p>
Физическая культура	<p>-ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;</p> <p>-характеризовать роль и значение зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания, прогулок, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <p>-раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;</p> <p>-ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой.</p>
ОРКСЭ	<p>-адекватное использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p> <p>-овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества.</p>

Информационнокоммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТкомпетентности обучающихся.

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии; организации системы мероприятий для формирования

контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационнообразовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТкомпетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

Цель - использовать инструменты ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание *всех без исключения изучаемых предметов*.

Задачи:

- сформировать навыки работы с гипермедийными информационными объектами; первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ;
- научить оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- определять возможные источники ее получения;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- научить планировать, проектировать и моделировать процессы в простых и практических ситуациях.

Виды универсальных учебных действий	Формируемая ИКТ-компетентность
Личностные УУД	-критическое отношение к информации и избирательность ее содержания; -уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; -формирование основ правовой культуры в области использования информации
Регулятивные УУД	-оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; -использование результатов действия, размещенных в информационной среде; -создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося
Познавательные УУД	-поиск информации; -запись информации с помощью различных технических средств; -структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр. ; -создание простых гипермедиасообщений; -построение простейших моделей объектов и процессов
Коммуникативные УУД	-обмен гипермедиасообщениями; -выступление с аудиовизуальной поддержкой; -фиксация хода коллективной/ личной коммуникации; -общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог)

Содержание подпрограммы «Формирование ИКТ-компетентности у учащихся»

Разделы	Содержание
---------	------------

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Использование эргономичных и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именованние файлов и папок. Распечатка файла.
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Рисование на графическом планшете. Создание диаграмм и деревьев.
Обработка и поиск информации	Графическое представление числовых данных в виде графиков и диаграмм. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Поиск информации в компьютере. Поиск в базах данных.
Создание, представление и передача сообщений	Создание письменного сообщения. Презентация как письменное и устное сообщение. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума и др.
Планирование деятельности, управление и организация	Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

-недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

-обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от *предшкольного к начальному общему* образованию рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

На уровне дошкольного образования предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению.

Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению

Личностные УУД и его личностные результаты (показатели развития)	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи Предшкольный уровень образования (6,5–7 лет)	Типовые диагностические задачи Начальное образование (10,5–11 лет)
Самоопределение			
Внутренняя позиция школьника	-положительное отношение к школе; -чувство необходимости учения, -предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; адекватное содержательное представление о школе; -предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным	1.Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	

	занятиям дома; -предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).		
Самооценка дифференцированность, рефлексивность регулятивный компонент	Когнитивный компонент: -широта диапазона оценок; -обобщенность категорий оценок; -представленность в Я-концепции социальной роли ученика. Рефлексивность как -адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; -осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; -осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; Регулятивный компонент: -способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.		1. Методика «Кто Я?» (Кун) 2. Методика «Хороший ученик». Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
Смыслообразование			
Мотивация учебной деятельности	-сформированность <i>познавательных</i> мотивов -интерес к новому; -интерес к способу решения и общему способу действия; -сформированность <i>социальных</i> мотивов; -стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; -сформированность <i>учебных мотивов</i> ,	1.«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	1.Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.) 2.Опросник мотивации

	-стремление к самоизменению –приобретению новых знаний и умений; -установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.		
--	---	--	--

Диагностика нравственно-этической готовности ребенка к школьному обучению

Действие нравственно-этического оценивания	Основные критерии оценивания	Задачи для дошкольной стадии	Задачи для начальной школы
1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следствие моральной нормы.	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости).	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения).	После уроков (норма взаимопомощи).
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм.	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными.		Опросник Е.Кургановой.
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации.	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев).	«Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственности справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации.
4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения.	Все задания.	Все задания.
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.	Уровень развития моральных суждений.	Все задания.	Все задания.

Не меньшее значение имеет проблема психо

Трудности при переходе обучающихся на основной уровень общего образования:

- ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

При переходе на *основной уровень* обучения в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова проводится диагностика сформированности целеполагания учащихся, уровней развития контроля, уровней развития оценки.

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования).	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал.
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи.	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения.
Переопределение практической	Столкнувшись с новой практической задачей,	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет

задачи в теоретическую	самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней.	отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа.
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию.

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников.
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет.	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает.
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям.
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до

	задачи, и вносит коррективы.	начала решения.
--	------------------------------	-----------------

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя.	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников.
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий.	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

Преимущество формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования
- формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Основное содержание учебных предметов

2.2.1.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных

прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча — ща, чу — шу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *_ий, _ья, _ов, _ин.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи — ши², ча — ща, чу — щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк — чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ и ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *_мя, _ий, _ья, _ье, _ия, _ов, _ин*);

- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании - *ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.2.1.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о

герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными и научно-популярными текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение,

художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

2.2.1.3. Иностранный (английский) язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. *Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (theres/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы _er, _or, _tion, _ist, _ful, _ly, _teen, _ty, _th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

2.2.1.4. Математика информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и

стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.1.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей России, Мурманской области.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в Мурманской области на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой в Кировско-Апатитском районе. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности Мурманской области (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы Мурманской области (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые Мурманской области (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения Мурманской области, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные Мурманской области, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества Мурманской области (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения

прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты Мурманской области и Кировска. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*), города Золотого кольца России (Ярославль, Владимир). Святыни городов России. Мурманск, Кировск: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов Мурманской области.

Родной край — частица России. Родной город (Апатиты, Кировск), регион (Мурманская область): название, основные достопримечательности; музеи, театры,

спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в Мурманской области, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка (Н.Рубцов).

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края (Стелла). Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с Англией, Японией, США, Китаем: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве.*

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

2.2.1.6. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.1.7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России

(по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смещение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Представление о работе в графическом и растровом редакторе на компьютере.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.1.8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

2.2.1.9. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов³. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка,

³ В начальной школе используются любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point*.

2.2.1.10. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня.

Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Народные подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелазание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелазание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Рабочие программы

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программы учебных предметов, курсов содержат:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов:

«Русский язык»
«Литературное чтение»
«Иностранный язык (английский)»
«Основы религиозных культур и светской этики»
«Математика»
«Окружающий мир»
«Изобразительное искусство»
«Музыка»
«Технология»
«Физическая культура»
«Родной русский язык»

Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Разработаны рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

Кружок «Учимся любить книгу»
Кружок «Подвижные игры»
Кружок «Интеллектуальные витаминки»

Кружок «Шахматы»
Кружок «В мире умных игр»
Кружок «Экопроект от А до Я»
Кружок «Край северный»
Кружок «Разговор о правильном питании»
Секция «ОФП»
Кружок «Школа развития речи»
Кружок «Мой любимый Мончегорск»
Кружок «Дорогой открытий и добра»
Кружок «Кукольный театр»
Кружок «Магия интеллекта»
Кружок «Математика и конструирование»

2.3. Рабочая программа воспитания учащихся МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова на уровне НОО

Рабочая программа воспитания учащихся МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова на уровне НОО (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенными ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «**Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**»
- Раздел «**Цель и задачи воспитания**»
- Раздел «**Виды, формы и содержание деятельности**»
- Раздел «**Основные направления самоанализа воспитательной работы**».

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Особенности организуемого в МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова воспитательного процесса

МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова расположена по адресу: Мурманская обл., г. Мончегорск, ул. Котульского д. 1. Была введена в эксплуатацию в 1972 году, с 2015 года носит имя Аркадия Ваганова (проект «Имя героя – школе» общероссийского общественного движения Народный фронт «За Россию» (ОНФ)).

Школа рассчитана на 800 учащихся, функционирует в 1 смену, за последние несколько лет средняя наполняемость колы 767-800 учащихся. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем является управление образования администрации города Мончегорска. Дети, проживающие

вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В помещении школы находится столовая, малый и большой спортивные залы, тренажерный зал, актовый зал, библиотека. На территории школы расположен стадион. Школа расположена в спальном микрорайоне города, недалеко от берега Комсомольского озера, озера Имандра. В непосредственной близости от школы находится Детский сад № 27 детская музыкальная школа им. М.М. Сакадынца, ЦРТДиЮ «Полярис». Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения.

Основные партнеры МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова в области образования, воспитания и социализации школьников:

- Администрация г. Мончегорска с подведомственной территорией;
- Управление образования администрации г. Мончегорска;
- МБУ дополнительного образования детей "Центр развития творчества детей и юношества "Полярис";
- Отдел культуры, молодежной политики и взаимодействия с общественными объединениями Администрации города Мончегорска;
- Комитет по физической культуре и спорту администрации города Мончегорска;
- МБУ ДО «Детская музыкальная школа имени М.М. Сакадынца»;
- МБУ ДО «Детская школа искусств имени В.И.Воробья»
- МГОБУ «Центр занятости населения г. Мончегорска»;
- МБУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Доверие";
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Мончегорска;
- Отдел опеки и попечительства управления образования администрации города Мончегорска
- ОМВД России по г. Мончегорску;
- ГИМС МЧС России по г. Мончегорску;
- ПСЧ № 10 ФГКУ "2 ОФПС по Мурманской области"
- Музей истории города Мончегорска
- Музей камня имени В.Н.Дава;
- Общественный музей Дети Великой Отечественной войны;
- МБУК «Централизованная библиотечная система»
- МБУ Городской центр культуры
- общеобразовательные организации, молодежные общественные объединения, учреждения СПО
- Другие учреждения, предприятия и общественные организации города.

Значимыми ресурсами воспитания учащихся являются: сложившаяся в школе система ученического самоуправления; ученические общественные организации: молодежная общественная организация «Авангард», экостудия «Экоград», научное общество учащихся «ТИД», спортивный клуб «Олимп», а также школьные проекты: «Мы помним! Мы гордимся!», «День ученического самоуправления», «Новогодний калейдоскоп», школьный фестиваль творчества учащихся «Созвездие», школьная научно-практическая конференция «Эврика», традиционные тематические школьные и городские мероприятия. Программа воспитания предполагает реализацию мероприятий школьной комплексно-целевой программы «Здоровье», профилактической программы «Здоровое поколение» и программы «Родительского всеобуча». Сложившаяся в МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова воспитательная среда, безопасная и благоприятная психологическая атмосфера обеспечивается работой администрации, 32 классных руководителей и учителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, стремящихся к повышению уровня своей квалификации в вопросах воспитания

Перечисленные выше особенности расположения школы, ресурсы и основные партнеры являются основой для построения и реализации воспитательной программы школы.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова основывается следующих принципах:

-Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

-Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

-Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Системно - деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

-Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ, МОО «Авангард»);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Добросовестная работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит ученикам получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модуля воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные, традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело

Оно – **коллективное**, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - **творческое**, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности),

позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В школе функционируют методическое объединение классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Основные задачи работы школьного методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на

воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал УМК «Школа России»

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной

из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Экостудия «Экоград»

Экологическое направление. Экологические акции и субботники; просветительская, проектная деятельность.

Отряд ЮИД

Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «Юный инспектор движения», листов «За

безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы

Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения.

Первичное отделение Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации- Российского Движения Школьников (РДШ)

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро - климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

–*Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

–*Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

–*Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

–*Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- ✓ профессиональное просвещение школьников;
- ✓ диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- ✓ организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования («Билет в будущее»), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Система профориентационной деятельности в МБОУ СОШ№ 1 имени А.Ваганова на уровнях начального основного и среднего общего образования:

«Профессии моей семьи» (1-4 классы)

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационные игры: симуляции, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Встречи с родителями - представителями различных профессий.
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа - инженер», «Моя мама - учитель», «Мой дедушка - металлург» и т.д.

Мониторинг профориентационной работы.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края (использование на уроках и во внеурочное время информационных продуктов);
- общенациональные, муниципальные и школьные праздники (совместные с родителями); историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (традиционные праздники, которые являются традиционными для всего города);
- связи школы с социальными партнерами;
- традиции школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:
На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статье 44, 45 ФЗ «Об образовании в РФ».

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;

- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Направления работы с родителями

- создание банка данных о семьях, Социального паспорта школы;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Мероприятия по привлечению родительской общественности и повышению педагогической культуры родителей (законных представителей)

Название мероприятия	Р К	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Цикл классных часов на тему «Моя семья» (1-4 классы): «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и	РК	в течение года	беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д.	классные руководители, классные род.комитеты

воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью»				
Семейные праздники (1-4 классы): «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.	РК	в течение года	совместные праздники с родителями, Дни творчества	классные руководители, родительские комитеты
«Семейный забег»		ежегодно (сентябрь)	соревнования. походы	классные руководители
«Папа, мама, я - спортивная семья» (1-4 классы)		в течение года	соревнования, походы	учителя физкультуры, классные руководители
Выпускной утренник в начальной школе (4-е классы)		май	праздничная программа	администрация, классные руководители, классные род.комитеты
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию (1-4 классы)		в течение года	собрание, круглый стол, практикум, тренинги и т.д.	администрация, классные руководители
Общешкольное родительское собрание (1-4 классы)		2 раза в год	собрание	администрация школы
Заседания общешкольного родительского комитета		каждую III неделю месяца	собрание	администрация школы, председатель общешкольного род. комитета
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (1-4 классы)		в течение года	Дни открытых дверей	классные руководители
Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК		в течение года		педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители
Работа с социально-неблагополучными семьями		в течение года		зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Привлечение родителей к		в течение		зам. директора по

работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних		года		ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, представители общешкольного род.комитета
Участие родителей в итоговом празднике начальной школы «Прощай, начальная школа!»		май	Поздравления родителей (род.комитетов)	

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих направлениях работы:

- Подготовка и размещение, презентаций, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, праздниках, церемониях, торжественных линейках, творческих вечерах, выставках, собраниях, конференциях и т.п.) на официальном сайте школы, в группе школы в социальной сети и на демонстрационных экранах в фойе школы. (Школьный медиациентр, созданный из заинтересованных добровольцев, осуществляющих видеосъемку, мультимедийное сопровождение и информационно-техническую поддержку школьных мероприятий.

- Совместное создание школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления

- Подготовка материалов для официального сайта школы <http://school1monch.ucoz.net/> и группы школы в социальных сетях «Актуально в СОШ № 1 имени А.Ваганова» <https://vk.com/scholl1vaganova>

Модуль «Безопасность»

Вопросы безопасности детей, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Воспитательная работа направлена на формирование у учащихся понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Направления	Формы и виды деятельности
Профилактика детской дорожной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> -разработка безопасного маршрута в школу, -праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов), -тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, -практические занятия по правилам дорожного движения, -тематические беседы и классные часы, инструктажи, -экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,- участие в городских и республиканских дистанционных олимпиадах и конкурсах, -инструктажи, беседы, классные часы, -внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, - проведение занятий в младших классах, - изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров, - внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который. <p>позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.</p>
Профилактика пожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, - практические занятия по пожарной безопасности, - профилактические беседы и классные часы, - участие в городских конкурсах, в т.ч. дистанционно, - практикум «Пожарная эвакуация», - викторина «Один дома» - встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!», - участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, - экскурсии на пожарно-техническую выставку и 14 пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки; - практикум «Пожарная эвакуация», - проведение занятий в младших классах
Профилактика экстремизма терроризма	<ul style="list-style-type: none"> -классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; -книжная выставка «День памяти жертв фашизма»; -тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации» -тематические беседы и классные часы по действиям в

	<p>случае угрозы террористического акта, -просмотр и обсуждение тематических видеороликов; -викторина «Один дома» -конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»; -онкурс рисунков «Мы за безопасный мир»; -тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия -Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма; -библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»; -тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» -тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»; -встречи с сотрудниками правоохранительных органов; -просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; -конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности; -раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.</p>
<p>Антикоррупционное воспитание.</p>	<p>-Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; -Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ; -Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией; -Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»; -Профилактические беседы с сотрудниками полиции -Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»; -Интерактивное занятие «Права и обязанности детей»; -Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»; -Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;</p>

Модуль «Профилактика»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i>		

Диагностика детей, поступающих в школу	изучение документов, личных дел, беседы с родителями (законными представителями) и детьми	социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, родители (законные представители)
Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	заместитель директора. классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Адаптация школьников	индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов	классные руководители учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	педагог-психолог, социальный педагог, совет профилактики
Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	классные руководители и учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
<i>Профилактическая работа со школьниками</i>		
Коррекционная работа с «группы риска»	организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД	педагог-психолог, социальный-педагог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха.	классные руководители, старшие вожатые, руководитель ШСК

Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание учащихся	классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки права.	учителя обществознания и ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог (привлечение к работе представителей ОПДН, ОГИБДД, правоохранительных органов)
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	лекции, беседы в малых группах и индивидуальные	педагог-психолог, социальный-педагог (привлечение к работе представителей ОПДН, лечебных учреждений и правоохранительных органов)
<i>Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников</i>		
Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы.	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
<i>Работа с родительской общественностью</i>		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни и беседы.	педагог-психолог, совет профилактики, социальный педагог, общешкольный родительский комитет
Учебно- просветительская деятельность среди родителей	лекции, семинары родительские собрания, беседы	межведомственные и общественные организации, социальный педагог, педагог- психолог, заместитель директора

В МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова организована работа школьной службы примирения (медиации) которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций.

Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора или куратором по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора или куратором по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при

необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Воспитательные результаты для учащихся распределяются по трем ступеням.

Первая ступень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Вторая ступень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третья ступень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения в жизни.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов.

Уровень	Особенности	Действия педагога
----------------	--------------------	--------------------------

	возрастной категории	
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию. (самоизменению). В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желанием проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.

Мониторинг эффективности реализации программы.

Показатели	Индикаторы
<i>Уровень развития ценностной сферы учащихся.</i>	
Уровень воспитанности учащихся.	Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана)
Содержательная сторона	Тест «Размышляем о жизненном опыте» для

направленности личности учащихся, основа отношения учащихся к окружающему миру.	младших школьников (составлен д.п.н. Н.Е.Щурковой, адаптирован В.М.Ивановой, Т.В.Павловой, Е.Н.Степановым)
Диагностика межличностных отношений	социометрия
<i>Уровень познавательной мотивации учащихся, активность учащихся в познавательной деятельности</i>	
Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы.	Мониторинг достижений учащихся.
Охват учащихся исследовательской, проектной, творческой деятельностью.	Количество учащихся, участвующих в данных видах деятельности
Уровень познавательной мотивации школьников.	Н. Лусканова «Оценка уровня школьной мотивации»
<i>Уровень ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</i>	
Диагностика уровня знаний и представлений учащихся о здоровье и здоровом образе жизни	Анкета «Я знаю правила здорового образа жизни»
Диагностика ценностного отношения учащихся к своему здоровью	Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана)

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО— комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы: создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, создать систему мер по воспитанию экологической культуры, по охране и укреплению здоровья младшего школьника, формированию мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Задачи:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе;

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни.
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Ценностные ориентиры

- здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни,
- здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля;
- экологическое сознание.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Подходы к организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Системный подход. Человек представляет собой единство телесного и духовного. Невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоционально – волевую сферу, если не работать с душой и нравственностью ребенка. Успешное решение задач воспитания ЗОЖ возможно только при объединении воспитательных усилий школы и родителей.

Деятельностный подход. Здоровьесберегающая культура осваивается детьми в процессе совместной деятельности с родителями. Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути.

Принципы организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Принцип «не навреди!» Предусматривается использование в работе только безопасных приемов оздоровления, апробированных тысячелетием опытом человечества и официально признанных.

Принцип гуманизма. В здоровьесберегающем воспитании признается самоценность личности ребенка. Нравственными ориентирами воспитания являются общечеловеческие ценности.

Принцип альтруизма. Предусматривает потребность делиться освоенными ценностями ЗОЖ культуры: «Научился сам – научи друга».

Принцип меры. Для здоровья хорошо то, что в меру.

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
-ценностное отношение к природе; -личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. -ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; -первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;	-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; -элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;	-элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; -первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; -первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Эффективность решения оздоровительных задач воспитания можно определить по динамике физического состояния ребенка, по уменьшению заболеваемости, по формированию его умений выстраивать отношения со сверстниками, родителями и другими людьми, по проявлениям сострадания, стремления помочь окружающим, по снижению уровня тревожности и агрессивности.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры, рационального питания.

Цель:

- соответствие школьных помещений и оборудования санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности;

-соблюдение требований по охране здоровья и труда учащихся.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе имеется **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время. Обучающиеся начальных классов завтракают по графику, на первой, второй и третьей перемене. После третьего урока с 11.40-12.00 дети пьют молоко. Обедают с 12.30 до 13.50. Как правило, завтрак состоит из второго и третьего блюда, а обед – из трех блюд. Дети получают молочные продукты, свежие овощи и фрукты, мясные блюда. Контроль за организацией питания и качеством приготовления осуществляет медицинская сестра школы.

В школе имеются **спортивный**, тренажерный, гимнастический залы, спортивные площадки, футбольное поле, полоса препятствий. В спортивном зале есть перекладина, брусья, канат, конь, козел д.р. спортивное оборудование. Есть необходимое количество скакалок и мячей. Учителя физической культуры по мере необходимости готовят нестандартное оборудование. В тренажерном зале установлены тренажеры, есть штанги, гантели, гири.

В школе работает **медицинский кабинет**. В нем проводится следующая работа: организуется первичный медосмотр учеников, необходимые прививки согласно возрасту, оказание первичной медицинской помощи, осуществляется строгий учет за больными детьми и детьми с ослабленным здоровьем.

Обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Цель: - повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации объёма учебной и внеучебной нагрузки. Обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую. Продолжительность учебного года – 33 недели в 1 классах (пятидневная учебная неделя) и 34 недели во 2 -4 классах (шестидневная учебная неделя).

Расписание уроков и курсов внеурочной деятельности (в том числе факультативных курсов) составлено с учетом обязательного временного интервала между занятиями. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут в классах для детей с ОВЗ, и не менее 40 минут для остальных классов. Продолжительность перемен составляет от 10 до 20 минут.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения (метода постепенного наращивания учебной нагрузки) в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В сентябре – октябре на четвертых уроках проводятся уроки нетрадиционной формы: игры, театрализации, экскурсии и т.д.

Посещение уроков в 1-4 классах показало, что все учителя применяют здоровьесберегающие технологии. Для этого организуют оптимальный двигательный режим (физ. минутки, гимнастика для глаз, развитие мелкой моторики, сохранения осанки).

Для достижения здоровьесберегающего эффекта оптимальная плотность урока составляет 60-80%. Количество видов деятельности на уроках от 3 до 6, учителя выдерживают паузу между сменой деятельности (7-10 минут), что обеспечивает физиологически оптимальное «переключение».

Большое внимание на уроке учителя уделяют правильности рабочей позы, как необходимого компонента гигиенически рационального учебного процесса. Учителя начальных классов используют возможности учебно-методического комплекта «Школа России», который способствует созданию здоровьесберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

Организация на базе МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова кружковой работы, целью которой является пропаганда здорового образа жизни, организация внеклассных мероприятий на базе классов, школы, муниципальном, федеральном, всероссийском и международных уровнях.

Все направления программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие здоровой личности.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов**:

Выбор УМК с точки зрения здоровьесберегающего потенциала

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России». Система учебников формирует установку школьников на экологически грамотное поведение, безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми экологических проблем, проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?», «Человек – часть природы», «Зависимость жизни человека от природы», «Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека», «Экологические проблемы и способы их решения» и др.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации. Программа «Технология», интегрируя значение о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Распросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению

режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Физкультурно-оздоровительная работа.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепления здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (неделя здоровья, соревнования, походы и т. п.).

Внеурочная деятельность

Во внеурочной деятельности разработаны, направленные на формирование экологического мышления, ценности здоровья и здорового образа жизни. Они предусматривают различные формы организации занятий, а именно: факультативные занятия, экскурсии, проведение конкурсов, соревнований, викторин, организация дней здоровья, игр «Весёлые старты», «Подвижные игры», кружок «Разговор о правильном питании».

Работа по формированию экологически сообразного поведения реализуется через внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, проведение конкурсов рисунков

№	Внеурочная деятельность	Планируемые результаты (личностные)	
		У обучающихся будут сформированы:	Обучающиеся получают возможность для формирования:
1.	Тематические беседы и классные часы, оформление общешкольных уголков БДД и ЗОЖ.	Понятие о правильном режиме дня и отдыха;	Представления об основных компонентах культуры здоровья и экологической культуры.
2.	Встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурс рисунков.	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;
3.	Походы, весёлые старты, учебная эвакуация, беседы с педагогом – психологом.	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях;	Представления о негативных факторах риска здоровью;

4.	Экскурсии, поездки.	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение;	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей
5.	Учебная эвакуация, беседы, дежурство по классу;	Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения	
6	Кружок «Разговор о правильном питании»	Понятие о направлениях правильного питания, выбора продуктов, полезных для организма.	Потребности в правильном питании
7	Кружок «Мы – твои друзья»	Воспитание любви к животному миру, подходам к охране окружающей среды, способам ухода за домашними животными.	Потребности в правильном отношении к животным
8	Секция ОФП	Развитие силовых и двигательных качеств детей, укрепление здоровья.	Потребности в занятии физкультурой

Санитарно-просветительская деятельность, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Просветительская работа с родителями и учащимися направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны окружающей среды, охраны и укрепления здоровья детей.

- лекции, беседы, классные часы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение конкурсов, праздников, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- изучение правил дорожного движения (цикл классных часов «Дорожная Азбука»),
- встречи с работниками ГИБДД, МЧС;
- включение в систему родительских собраний тем, направленных на формирование здорового образа жизни ребенка.

Примерная тематика бесед с родителями

1 класс:	Забота государства о здоровье подрастающего поколения. Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности физического развития младших школьников.
2 класс:	Гигиена мальчиков и гигиена девочек. Основные принципы режима для младшего школьника. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Гигиена питания.
3 класс:	Физическое воспитание детей в семье. Закаливание. Активный отдых младших школьников. Режим просмотра телевизора.
4 класс:	Половое воспитание детей младшего школьного возраста. Профилактика бытового травматизма. Профилактика пищевых отравлений. Профилактика уличного травматизма.

Примерное программное содержание по классам

Класс	Содержание
<i>1 класс</i>	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания. Формирование осознанного отношения к самому себе, к своему собственному здоровью. Правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.
<i>2 класс</i>	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
<i>3 класс</i>	Осознанно о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. Организация учебной деятельности в домашних условиях.
<i>4 класс</i>	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета. Организация семейных и самостоятельных занятий физкультурой и спортом. Быть здоровым – это здорово!

Система отслеживания результатов реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорнодвигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожнотранспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг осуществляется медработником школы Ивановой О.А., по результатам обследований детей, руководителем школьной программы «Здоровье» Ивонциной О.В., педагогом-психологом Погудиной О.В. и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки уровней сформированности компетенций
Организация внеурочной деятельности: -классные часы -викторины, конкурсы	1 уровень (выраженный) 2 уровень (слабо)	- активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ПДД и ОБЖ. -принимает участие в мероприятиях под влиянием одноклассников, недостаточно

-Дни здоровья -экскурсии -беседы по ПДД и ОБЖ	выраженный) 3 уровень (невыраженный)	бережлив, может иногда нарушать правила ПДД, ОБЖ. - расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила.
Организация физкультурно-оздоровительной работы: -соревнования -классные часы викторины, конкурсы -весёлые перемены -эстафеты	1 уровень (выраженный) 2 уровень (слабо выраженный) 3 уровень (невыраженный)	- понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен. Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно. К сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки.

2.5. Программа коррекционной работы

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

В МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова часов на коррекционную работу учебным планом не предусмотрено.

Вместе с тем, в определенной коррекционной работе нуждаются и талантливые дети, учащиеся с высоким уровнем обучаемости. В этом случае главная забота учителя – не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску.

Цель программы:

- создать благоприятные условия для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования.

- оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы начального общего образования;
- оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития)
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-социальной помощи учащимся с учетом их психического и физического развития;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в психическом или физическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В данной программе коррекционно-развивающий процесс осуществляется с учетом следующих **принципов**:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами ООП НОО: Программой формирования универсальных учебных действий обучающихся, Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программой формирования ИКТ - компетентности учащихся.

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

преемственность между программами коррекционной работы на уровне начального

общего образования и основного общего образования, заключающийся в единстве методологического подхода к проблеме психолого-педагогического сопровождения процесса образования детей с ОВЗ, направлений, методов и методик оказания коррекционной помощи педагогов-специалистов. Кроме того данный принцип обеспечивает сохранение единого образовательного пространства при сопровождении учащихся на этапе перехода с начальной на среднюю ступень образования. Данная программа взаимосвязана с другими разделами ООП ООО, что создаёт общий преемственный подход к формированию у обучающихся универсальных учебных действий, к достижению метапредметных и личностных результатов образования, социальной адаптации и профориентации.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Планируемые результаты коррекционной работы

Личностные УУД:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

Познавательные УУД:

- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД:

- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные УУД:

- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Название этапа	Направление деятельности	Ожидаемые результаты
1. <i>Этап сбора и анализа информации</i>	Информационно-аналитическая	Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. <i>Этап планирования,</i>	Организационно-	Особым образом организованный

<i>организации, координации</i>	исполнительская	образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
<i>3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i>	Контрольно-диагностическая	Констатация соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка.
<i>4. Этап регуляции и корректировки</i>	Регулятивно-корректировочная	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Возможности УМК для организации коррекционной работы

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют

учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «**Окружающий мир**»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Возможности УМК для развития творческого и интеллектуального потенциала младших школьников.

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России»

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

-продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

-провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

-провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, основам светской этики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Организация внеурочной деятельности для развития творческого и интеллектуального потенциала младших школьников.

Направление работы	Направление	Форма организации	Ответственные
Кружок «В мире умных игр»	Общеинтеллектуальное	Внеурочное занятие	Учитель
Кружок «Интеллектуальные витаминки»	Общеинтеллектуальное	Внеурочное занятие	Учитель
Кружок «Учимся любить книгу»	Духовно-нравственное	Внеурочное занятие	Учитель
Кружок «Школа развития речи»	Общекультурное	Внеурочное занятие	Учитель
«Шахматы»	Общеинтеллектуальное	Внеурочное занятие	Учитель
Школьные олимпиады по предметам начальной школы (математика, русский язык, окружающий мир) 2-4 классы	Общеинтеллектуальное	Олимпиада	Учитель, выполняющий функции организации и контроля учебно-воспитательного процесса учителей начальных классов
Школьный этап Всероссийской олимпиады по ОРКСЭ 4 класс	Общеинтеллектуальное	Олимпиада	Учитель, выполняющий функции организации и контроля учебно-воспитательного процесса учителей начальных классов
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике и русскому языку 4 класс	Общеинтеллектуальное	Олимпиада	Учитель, выполняющий функции организации и контроля учебно-воспитательного процесса учителей

			начальных классов
Школьный этап конкурса по каллиграфии «Писать красиво нелегко»	Общеинтеллектуальное	Конкурс	Учитель, выполняющий функции организации и контроля учебно-воспитательного процесса учителей начальных классов
Городские интеллектуальные конкурсы, олимпиады, игры	Общеинтеллектуальные	По плану мероприятий ЦРО г. Мончегорска	
Городская площадка на базе Гимназии №1 «Школа предолимпиадной подготовки» 4 класс	Общеинтеллектуальное	Дистанционная форма	Координаторы программ Гимназии №1
Дистанционные конкурсы, олимпиады, викторины	Общеинтеллектуальное Общекультурное	Дистанционная форма	Учитель
Школьная научно-практическая конференция «Эврика»	Общеинтеллектуальное	Защита проекта, исследовательской работы	Учитель

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план (Приложение 1)

3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)

3.3. План внеурочной деятельности (Приложение 3) План воспитательной работы (Приложение 3.1.)

3.4. Система условий реализации ООП НОО

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе *кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.*

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

3.4.1. Кадровые условия реализации ООП НОО (Приложение 4).

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основные формы работы психолого-педагогической службы школы: диагностическая работа, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская.

Диагностическая работа

Цель: выявление детей группы риска и детей с особыми образовательными возможностями и потребностями.

Диагностическая работа включает:

- проведение диагностик с целью определения уровня образовательных возможностей каждого ребёнка;
- выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению 1 класс	Рекомендации, анализ готовности детей к обучению	Индивидуальные, групповые	Сентябрь 1 класс	Учитель
Психолого-педагогическая диагностика	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые	С течение года	Педагог-психолог
Логопедическая диагностика 1 класс	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные	Сентябрь 1 класса	Логопед (по согласованию)

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально- психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
 - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
 - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
 - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
 - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
 - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
 - формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
 - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи:

- Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска»
- Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей «группы риска»
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся «группы риска»

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Социальная и психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечение педагогического сопровождения детей «группы риска»	Планы, программы	Разработать индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска». Ведение педагогического мониторинга достижений школьника	В течение года	Классный руководитель
Обеспечение психологического и социального сопровождения детей «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционно-развивающей работы 2.Составление расписания занятий 3.Проведение коррекционно-развивающих занятий 4. Мониторинг динамики развития ребенка		Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Классный руководитель

<i>Лечебно – профилактическая работа</i>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов-предметников и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года по отдельному плану	Педагог-психолог Учителя-предметники Заместитель директора по ВР Медицинский работник

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Задачи:

- Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

- Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска».

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Заместитель директора

Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации		по УВР, педагог-психолог, медицинский работник
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации		

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов. Организация встреч с приглашенными специалистами	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК: Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Медицинский работник
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»	Организация методических мероприятий	Организация методических мероприятий		

Система работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся.

В связи с ухудшающейся общей социально-экономической ситуацией в стране, вызванной целым комплексом исторических, культурных, политических и экономических причин на данном этапе развития общества возрастает необходимость в квалифицированной помощи различным слоям населения и особенно детям из неблагополучных семей или, иначе, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Это более трудная в воспитательном отношении категория детей, имеющих отклонения в социальном развитии и испытывающих затруднения в обучении, в общении с родителями, педагогами, сверстниками, склонных к девиациям по различным причинам, отстающих в темпах физического и психического развития.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

К группе риска относятся следующие семьи: многодетные, неполные, малообеспеченные, с опекаемыми детьми.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Данная программа совместно с воспитательной службой школы ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Цель:

- создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность,
- социальная защита обучающихся, исходя из анализа их развития, воспитания, образования.

Задачи:

- обеспечить обучающимся психолого-педагогическое сопровождение для реализации прав на получение основного общего образования;
- организовать совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия, на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждение;
- предупредить случаи правонарушений среди обучающихся школы;
- создать установку на необходимость здорового образа жизни;
- выявить интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- быть посредником между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся.

Участники - обучающиеся муниципального образовательного учреждения.

Основное содержание

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

В школе создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности.

Составлен план работы Совета профилактики. Приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе, социальному педагогу и классному руководителю.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместители директора по УВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

Основные направления социально-психологической службы школы:

- ✓ Работа с общественностью
- ✓ Работа с родителями
- ✓ Работа с многодетными семьями
- ✓ Работа с семьями опекаемых детей
- ✓ Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних
- ✓ Работа с детьми девиантного поведения
- ✓ Работа с педагогическим коллективом
- ✓ Психодиагностика
- ✓ Психологическое просвещение
- ✓ Психологическое консультирование
- ✓ Психокоррекция
- ✓ Развивающая работа

Определяющее значение для организации продуктивной работы с обучающимися и для социально-психологической адаптации детей «группы риска» приобретает взаимодействие всех участников этой работы (социального педагога, психолога, классного руководителя).

Особое внимание классный руководитель и педагог – психолог уделяют диагностированию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей, необходимо изменение характера личных отношений педагогов и обучающихся.

Направление деятельности	Цели и задачи	Формы деятельности	Результат деятельности
Работа с общественностью	-Посредничество между личностью подростка и социальными службами -Защита, помощь и поддержка социально незащищенных обучающихся -Координация взаимодействия с общественностью	Заседания КДН «Круглый стол» МО Индивидуальные консультации	-Постановка на учет в КДН, ВШУ -Предоставление льготного питания малообеспеченным обучающимся; -Защита интересов ребенка в суде и в ходе следствия, в семье -Повышение педагогической грамотности в вопросах социальной защиты обучающихся
Работа с родителями	-Профилактика девиантного поведения и правонарушений -Содействие в создании обстановки Психологического комфорта в семье, в школе, в окружающей социальной среде -Оказание реальной помощи детям из незащищенных семей -Анализ социальной ситуации развития в	Индивидуальные консультации Беседы Посещение на дому социально незащищенных семей (опека, многодетные, асоциальные) Родительский лекторий Родительские собрания Тренинг	-Составление актов обследования, -Повышение педагогической грамотности родителей -Выработка рекомендаций по проблемным вопросам

	семье и школе	семейного общения	
Работа с многодетным и семьями	-Диагностика социальных условий жизни -Содействие в организации летнего отдыха, в трудоустройстве -Контроль за организацией питания -Анализ социальной ситуации развития в семье и школе	Консультации Обследование семей в случае необходимости Контроль за организацией питания детей Корректировка банка данных многодетных семей	-Оказание материальной единовременной помощи через Центр социальной защиты населения Обеспечение завтраками детей в течение год -Составление банка данных о социальном статусе семей
Работа с семьями опекаемых детей	-Контроль за воспитанием, обучением, материально-бытовым содержанием опекаемых детей, сохранностью принадлежащего им имущества, выполнением опекунами своих обязанностей -Анализ социальной ситуации развития ребенка в семье и школе	Составление актов обследования семей Осуществление первичного обследования условий жизни несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей Организация летнего отдыха, трудоустройство на лето Оказание помощи в получении необходимых документов для устройства детей	-Составление актов материального положения семьи -Организация детей в детские оздоровительные лагеря
Совет профилактики и правонарушений несовершеннолетних	-Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних -Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних -Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних -Социально-педагогическая реабилитация подростков, находящихся в социально опасном положении	Заседания Совета профилактики Выход в семьи подростков Индивидуальные беседы Мониторинг развития личности подростков Отслеживание количества пропуска занятий	-Разработка мероприятий по работе с детьми «группы риска» -Составление соответствующей документации Ведение журнала пропусков уроков. -Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств -Организация внеурочной

			деятельности подростков
Работа с учащимися девиантного поведения	<p>-Формирование у учащихся правовой, психологической и педагогической грамотности</p> <p>-Предупреждение возникновения явлений дезадаптации, правонарушений</p> <p>-Выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»</p> <p>-В ходе диагностики выявление индивидуальных особенностей детей,</p> <p>-Определение причин нарушений в обучении, развитии и поведении</p> <p>-Формирование банка данных детей с отклонениями в развитии и поведении</p> <p>-Социальная адаптация подростков «группы риска» в школьном коллективе</p>	<p>В ходе диагностики контингента учащихся в классе выявление детей «группы риска»</p> <p>Контроль за посещением школы «трудными» детьми;</p> <p>Беседа с родителями и подростком</p> <p>Первичное обследование условий жизни несовершеннолетних,</p> <p>Вовлечение во внеурочную деятельность</p> <p>Организация летнего отдыха детей «группы риска», анкетирование</p> <p>Классные часы</p> <p>Заседания Совета профилактики</p> <p>Мониторинг социально-психологического состояния коллективов учащихся</p>	<p>-Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств</p> <p>-Укрепление здоровья как физического, так и психического</p> <p>-Установление гуманных нравственно-здоровых отношений в социальной среде</p> <p>-Составление карты индивидуальной работы с трудным подростком психологом, классным руководителем</p>
Работа с педагогами школы	<p>-Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе</p> <p>-Информирование по вопросам социальной защиты прав ребенка</p>	<p>Педагогический консилиум</p> <p>Консультации</p> <p>Выступление на педсовете,</p>	<p>-Оформление социального паспорта класса</p> <p>-Составление карты индивидуальной работы с трудным подростком психологом, классным руководителем, социальным педагогом</p> <p>-Составление характеристики на обучающегося</p>

<p>Психопрофил актика</p>	<p>-Предупреждение возможных негативных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся -Улучшение психологического микроклимата в ученических коллективах -Создание условий для формирования и Развития психологической культуры обучающихся и педагогов -Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов обучающихся -Проработка потенциально проблемных зон в различных сферах школьной жизни</p>	<p>Адаптационные занятия Классные часы Беседы Педсоветы Родительские собрания</p>	<p>-Развитие социальной адаптации обучающихся -Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса -Формирование навыков здорового образа жизни, навыков саморегуляции у школьников. -Формирование позитивной «я- концепции» у обучающихся, устойчивой самооценки, низкого уровня школьной тревожности -Сплочение классного коллектива</p>
<p>Психодиагно стика</p>	<p>-Изучение уровня психического развития, уровня адаптации обучающихся на этапе перехода в звено школы (4 класс) -Отслеживание динамики развития классных коллективов</p>	<p>Анкетирование Тестирование Наблюдение</p>	<p>-Подготовка заклучения о развитии и проблемах обучающихся -Составление рекомендаций по созданию оптимальных условий для развития каждого обучающегося -Разработка программ индивидуальной коррекционной работы с обучающимися «группы риска»</p>
<p>Психологичес кое просвещение</p>	<p>-Повышение психологической грамотности участников образовательного процесса (родителей, педагогов, обучающихся) -Разъяснение результатов психологических исследований -Формирование устойчивой потребности</p>	<p>Лектории Беседы Лекции Семинары Подборка литературы</p>	<p>-Совершенствование педагогических и социальных методов, позволяющих повысить эффективность работы с подростками -Создание системы психолого- педагогической поддержки</p>

	в психологических знаниях для разрешения проблемных вопросов взаимодействия в коллективе и вопросов собственного развития.		обучающихся в период адаптации -Разрешение различных психолого-педагогических проблем в сфере общения и деятельности
Психологическое консультирование	-Организационно-консультативная работа со школьной администрацией, направленная на совершенствование процесса управления учебно-воспитательным процессом -Оказание психологической помощи обучающимся, родителям, педагогам в решении возникающих проблем -Консультативная работа с участниками Образовательного процесса	- Индивидуальное консультирование -Групповое консультирование - Профконсультации	-Создание социальных и педагогических условий, способствующих успешной адаптации к среднему и старшему звену школы -Установление истинных причин и помощь в разрешении проблем обучения, общения, психического самочувствия обучающихся -Обсуждение результатов проведенной диагностики и подготовка конкретных рекомендации по выявленным проблемам -Оказание подросткам и их родителям помощи в выборе профессии
Психокоррекция	Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих школьнику в дальнейшем самостоятельно строить систему отношений с окружающими людьми, с самим собой, совершенствовать личностно значимые жизненные выборы -Активное психологическое воздействие на процесс формирования личности обучающегося -Содействовать формированию умений самоконтроля и самооценки	- Индивидуальные коррекционные занятия -Групповые коррекционные занятия - Индивидуальные и групповые собеседования - Психологические тренинги	-Освоение технологий взаимодействия с окружающими, обучение подростков жизненно важным навыкам, необходимым для формирования психосоциальной компетентности -Освоение школьниками способов решения проблем обучения и личностного развития с опорой на индивидуальные

	(реалистичность в оценке собственных возможностей, умение работать над ошибками)		черты -Устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся
Развивающая работа	-Обеспечение обучающихся средствами самопознания, развитие внутренней активности -Развитие и становление индивидуальности каждого подростка, формирование его психологической готовности к профессиональному и жизненному самоопределению -Развитие у обучающихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами	Тренинги Ролевые игры Дискуссии Лекции	-Изменение показателей психического благополучия (повышение самооценки, уверенности в себе) -Развитие умений владение своими эмоциями, умений общаться, устанавливать межличностные отношения -Осознание своих личностных особенностей, интересов, склонностей -Определенность в выборе будущей профессиональной деятельности

3.4.3. Финансовое обеспечение ООП НОО

Финансовое обеспечение образования обучающихся осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и

осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для ООП НОО.

3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническое обеспечение заключается в создании в общеобразовательном учреждении надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе соответствующие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения, организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с задержкой психического развития должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражены специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения,
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам.

Требования к организации пространства

Пространство МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова, в котором осуществляется образование, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального образования обучающихся соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинета педагога-психолога. Площадь, освещенность, расположение и размеры кабинетов обеспечивают возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- актовому и физкультурному залам;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области. В образовательной организации есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Важное условие организации пространства, в котором обучаются обучающиеся, является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся в МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения ООП НОО составляют 4 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:
1 класс – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации ООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной

активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать в 9-00.

Число уроков в день:

для обучающихся 1 класса – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го и 3-го уроков) - 20 минут.

Между началом внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Наполняемость класса не превышает 26 обучающихся.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, система контроля и мониторинга качества знаний, документ-камера и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России» а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся начальной школы обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение учебного предмета **«Русский язык»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.);

дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

Освоение учебного предмета *«Математика»* предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках учебного предмета *«Окружающий мир»* происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в области *«Искусство»*. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, цветная бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан, трещотки, металлофон и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Для овладения образовательной областью *«Технологии»* обучающимся необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьей, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися образовательной областью *«Физическая культура»* предполагает развитие двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (скакалки, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое оснащение кабинета *психолога* включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психолого-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры).

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение

АКТОВЫЙ ЗАЛ (кабинет 19)

Прибор световых эффектов, лампа EНJ 24в/250Вт IMLIGHT MINISTAR
Эффектный прожектор на галогенной лампе 250Вт IMLIGHT STARDANCE
Стробоскоп с аналоговым управлением на лампе 1500Вт IMLIGHT STROBO LIGHT
Блок переключ., 1 фаза, 12 каналов по 5А, высота 1U, IMLIGHT Switch12
Доска передвижная ДП-12к
Зеркальный шар с цепью и двиг
Кафедра для выступления
Коммутация комплект
Комплект муз. аппаратуры (радиомикрофон 3шт, стойки 3шт. усилитель. колонки. микшер
Костюм Деда Мороза
Микшерный пульт BEHRINGER XENYX 1622 FX
Микшерный пульт с USB-интерфейсом
Музыкальный центр Panasonic SK-VK 825 DTT-S
Мультимедиа проектор Касио M140
Ноутбук ASUS K53E
Пианино "Аккорд"
Прибор световых эффектов, лампа MINISTAR
Прожектор на галогенной лампе STARDANCE
Прожектор направленного света 300Вт
Радиосистема с ручным вокальным передатчиком
Радиостанция
Экран моторизованный

СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ (кабинет 4)

Весы напольные электронные
Ворота для минифутбола
Гантели с неопреновой рукояткой REEBOK
Гриф большой 160см, 30мм, 9,3 кг
Комплект д/баскетбола
Конь гимнастический
Магнитола SONI CFD-S35CP
Мат гимнастический 1,0*2,0м
Мат гимнастический складной
Мат гимнастический чехол кожвинил
Мост гимнастический подпружиненный
Мостик гимнастический
Музыкальн. центр "AIWA"
Мяч баскет. SPALDING TF – 150
Мяч волейбольный MIKASA
Мяч футбол SELECT
Набор для бадминтона Nano Super 9188

Набор для бадминтона Super Speed
Набор н/т (2рак+2шара)
Набор н/т GD в блистере VC090301
Набор для бадминтона Super 9188
Набор для бадминтона Technology
Насос для мячей
Обруч Торнео
Планка и стойка для прыжков в высоту
Самокат Jeep
Сетка в/б со стойками
Сетка заградительная в спортзал
Силовая станция
Силомер кистевой
Скамья гимнастическая
Спортплощадка для тренировок и сдачи норм ВФСК ГТО
Стенка гимнастическая
Стойка д/прыжков в высоту

ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ (кабинет 10)

Балансировка и координация Доска на 4 роликах
Балансировка и координация. Педальный тренажер" Шагомобиль"
Балансировка и координация. Шарик в лабиринте (напольный)
Беговая дорожка
Блин BARBEL обрезиненный 1,25кг
Блин BARBEL обрезиненный 15 кг
Блин BARBEL обрезиненный 20 кг
Блин BARBEL обрезиненный 5,0 кг
Велотренажер
Велотренажер KETTLER 7960/700 POLO
Весы напольные электронные
Гантели REEBOK 10052 с неопреновой рукояткой
Гриф KETTLER 7255/000 большой 160см,30мм,9,3кг
Дорожка WNQ 2000 электр.ч.
Магнитола Philips AZ – 1022/12
Министадион WNO 6818
Музыкальный центр «AIWA»
Обруч Торнео
ПК RAMEC GALE (компьютер) (сист.блок)
Стойка для гантелей
Тренажер 518 скамья для жима
Тренажер KETTLER 7702-000 CLASSIC
Тренажер TORNEO C 601 MADISON эллиптич
Тренажер torneo Madison эллиптич.
Тренажер д/мышц спины

ГИМНАСТИЧЕСКИЙ ЗАЛ (кабинет 7)

Боксерский мешок
Козел гимнастический
Манеж для мячей
Ноутбук HP 240 G6 Blak + мышь
Стол д/настольного тенниса

БИБЛИОТЕКА (кабинет 5)

Видеомагнитофон +DVD+MP4 LG DC-699X
Кафедра библиотечная
Комплект мультимед.библиотеки
Мультимедийный проектор с экраном (чемодан)
Ноутбук HP, E2-7110 бирюзовый
ПК RAMEC GALE /в комплекте/(монитор)
Принтер лазерный HP LJ 1018
Стеллаж 2-х секцион.
Телевизор Sitronics STV-2922F серебрянный,плоский
Шкаф для читательских формуляров (43*49*115)
Шкаф картотечный 18 ящиков 340,4
Шкаф -стеллаж односторонний
Шкаф-стеллаж двухсторонний
Шкаф-стеллаж угловой

ТЕХНОЛОГИЯ (ДЕВОЧКИ) (кабинет 32)

Доска гладильная
Зеркало, трюмо
Мультимедийный проектор BenQ MP 523
МФУ принтер XEROX 3045
Ноутбук, Asus.X51RL.Celeron M550(2.0)/2G/160/15.4/DVD-RW/W
Оверлок Brother 3034D
Утюг,PHILIPS GC-4430.
Швейная машина Brother LS 2125
Швейная машина Janome EL 545 S
Швейная машина Necchi 559
Швейная машина Astralux 720D
Швейная машина Brother X-3
Швейная машина Brother XL 5050
Швейная машина Janome
Швейная машина Janome EL 532
Швейная машина Janome TM 2004
Швейная машина Janome TM 2041
Швейная машина Janomt EL 530
Швейная машина Necchi 311
Швейные машины,Astralus XP-40

ТЕХНОЛОГИЯ (МАЛЬЧИКИ) (кабинет 6)

Верстак комбинированный ВК-1
Диспенсер для полотенец
Дрель ударная "Bosch"
Дрель -шуруповерт "Hammer"
Лобзик "Hammer"
Магнитола Philips AZ – 1022/12
Носилки санитарные
Ноутбук, Asus.X51RL.Celeron M550(2.0)/2G/160/15.4/DVD-RW/W VNB,003
Паяльник СВЕТОЗАР- Премьер 40вт
Пылесос ждя сбора стружки ' Корвет 64'
Станок вертикально-сверлильный ВСН-0,55
Станок деревообрабатыв.настольный СДН-1
Станок круглопильный
Станок токарно-винторезный QUANTUM
Станок токарно-винторезный ОПТ1
Станок токарный д/обрабатывающий СТД-120М
УШМ "АЕГ"
Фрезер "Bosch"
Экран антибликовый
Электросушилка для рук

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ КЛАСС (кабинет 14)

Адаптер TRENDNET TU2-DVIV,USB
Интерактивная доска
Камера д/видеоконференции
Колонки Microlab FC 360
Маршрутизатор WIFI Zyxel keenetic Omni II
Моноблок iRU 504 23.6
Мультимедиа-проектор Epson EMP-S42
МФУлазерное XEROX Work Centre 5021
Ноутбук Lenovo B590
Планшет для построения графических изображений

КОМПЬЮТЕРНЫЙ КЛАСС (кабинет 40)

Интеративная доска
Камера д/видеоконференции
Компьютер в комплекте: сист.блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр
Маршрутизатор WIFI Zyxel keenetic Omni II
Мультимедиа-проектор Epson EMP-S42
Ноутбук 5310+301
Планшет для построения графических изображений
Принтер лазерный в комплекте Samsung ML-2551 N
Сканер Bear paw 1200CU+600x1200USB

ХИМИЯ (кабинет 21)

Весы электронные

Документ-камера Toshida TLP-C001
Колба круглодонная, 1000 мл
Комплект моделей кристаллических решеток
Мультимедиа-проектор Vivitek D517
МФУ лазерное SAMSUNG SL-M2070 принтер-сканер-копир
Набор ГИА по химии 2014
Набор ГИА по химии: для ученика
Набор ГИА по химии: для учителя
Ноутбук Asus X51RL
Ноутбук Toshiba (R) Sat L40-17 0/00DOOE Cel-M540/512/120G/DVD-SMulti/15.4"WXGA/1
Прибор для определения состава воздуха
Прибор для опытов по химии с эл.током
Прибор для получения газов лабораторный
видео-плеер Рекордер,SAMSUNG DVD-VR350. DVD
Спиртовка лабораторная литая
Стол демонстрационный
Стол ученический лабораторный с бортиками
Столик подъемный 200*200
Таблица Менделеева
Телевизор Sitronics STV-2922F серебрянный,плоский
Чаша кристаллизационная
Шкаф вытяжной
Шкаф холодильный ШХ-0,5
Шкаф ШКЛХ (6-ти секционный по 3 части)
Экран проекционный (антибликовый) 1,5*1,5м
Ноутбук HP 240 G6 Blak (+мышь)
ФИЗИКА (кабинет 22)
Экран проекционный (антибликовый) 1,5*1,5м
Машина волновая
Многофункциональный аппарат WC3119. программное обеспечение.3119V
Набор ЕГЭ Механика
Набор ЕГЭ Электродинамика
Стол демонстрационный физический
Набор ЕГЭ Оптика
Набор ЕГЭ Молекулярная физика и термодинамика
Трансформатор универсальный
Комплект Геометрическая оптика
Фолии Физика Полный курс /200шт/
Ноутбук, Asus.X51RL.Celeron M550(2.0)/2G/160/15.4/DVD-RW/W VHB,003
Комплект электроснабжения /КЭС/ универсальный
Мультимедийный проектор BenQ MX 503
Стенд-уголок «Классный уголок»
Проектор Optoma DX319 /DLP. XGA (1024x768), 2500 ANSI Lm. 2500:1

Копи-устройство Virtual Ink Mimio Xi interactive
Комплект эл.снабжения КЭСФ-1
"ГИА-лаборатория" комплект +стойка
Интерактивная доска SMART Board 680 77"
Ноутбук Lenovo B590
БИОЛОГИЯ (кабинет 23)
Видеомагнитофон +DVD+MP4 Samsung SV-V6500
Компьютер в комплекте
Микроскопцифровой Bresser Junior DM 400 26758
Мультимедиа-проектор Epson EMP-S42
Принтер лазерный HP LJ 1018
Телевизор Sitronics STV-2922F серебрянный,плоский
Фолии .Биология.Полный курс (150шт)
Цифровая лаборатория учащегося по физиологии
Эпископ Vega OPUS-4 A4
Стол демонстрационный физический
Компакт диск Биология Анатомия и физиология человека /сетевая/ DVD-dox
Скелет человека на роликовой подставке /170 см/
Плакат Генетический код
Плакат Главный направления эволюции
Плакат Деления клетки
Плакат строение и функции белков
Плакат строение и функции углеводов
Плакат строение и функции белков
Эпископ Vega OPUS-4 A4
Цифровая лаборатория учащегося по физиологии
Видеомагнитофон+DVD+MP4 Samsung SV-V 6500
Ноутбук HP 15 -f100ur (M7U98EA) 15,6" , N2840
МАТЕМАТИКА (кабинеты: 24,25,27,28,41)
Геометрические фигуры по стереометрии (магнитные)
Доска настенная МАРКЕРНАЯ
Копи-устройство Mimio
Модель «единицы объема»
Ноутбук Toshiba №2
Стенд-уголок «Классный уголок»
Экран антибликовый
Мультимедийный проектор BenQ MX 503
МФУ светодиодное XEROX 3045B
ГЕОГРАФИЯ (кабинет 26)
Комплект: интерактивная доска SMART Board SB480, короткофокусный проектор BenQ MX620ST, крепление настенное DSM-14K
Многофункциональный аппарат WC3119.
Мультимедийный проектор
Ноутбук, Asus.X51RL.Celeron M550(2.0)/2G/160/15.4/DVD-RW/W

Типовой комплекс учебного оборудования для кабинета географии
Экран антибликовый
Ноутбук HP 240 G6 Blak (+мышь)
ИСТОРИЯ (кабинеты 20,30)
Мультимедийный проектор BenQ MX 503
Ноутбук Asus X51RL
Экран антибликовый
МФУ лазерное RICON SP 111SU (принтер, сканер, капир)
Комплект: интерактивная доска SMART Board SB480, короткофокусный проектор BenQ MX620ST, крепление настенное DSM-14K
ОБЖ (кабинет 31)
Мультимедийный проектор
Ноутбук Lenovo B590
тренажер - манекен Максим II-01
Газодымозащ.комплект ГДЗК
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (кабинеты: 35, 35А,43,48)
Видео-плеер SAMSUNG V6700
Глобус Земли физич.D-320 с подсветкой
Карта Великобритании политическая на англ.яз
Карта Великобритании физическая на англ.яз
Карта США политико-административная на англ.яз
Магнитола Philips AZ 1047/12
Мультимедийный проектор
МФУ лазерное RICON SP 111SU (принтер, сканер, капир)
Набор из 5 настол.игр для изуч.ин.яз.
Ноутбук Asus 552
Портреты англ.писателей (5шт.)
Таблица демонстрационная «Англ.алфавит»
Таблицы демонстрационные «Основная грамматика англ.яз»
Телевизор CRT.21 "LG.21 FU1RG
Экран антибликовый
МУЗЫКА (кабинет 49)
Видеодвойка Rolsen
Видеомагнитофон+ DVD+М P4 Panasonic NV-VP60EE-S
Жесткий диск 3ТБ 3,5
Металлофон
Микрофон+шнур
Микшерный пульт Ямаха
Музыкальный центр Филипс
Музыкальный центр Ямаха
Мультимедийный проектор BenQ MX503
Ноутбук Acer A5310+301G08 /LX.AH30X.024/15.4"/CM 1,6
Пианино "Владимир"
Радиосистема SHURE PG24/PG58

Экран антибликовый
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (кабинеты:29,42,45,46,47)
Видик DVD – проигрыватель (Panasonic)
Мультимедийный проектор BenQ MX 503
МФУ лазерное RICON SP 111SU (принтер, сканер, кабир)
Ноутбук HP 240 G6 Blak
Телевизор «Samsung 21Z58»
Экран проекционный (антибликовый)

Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета начальной школы

Технические средства	<p>Мультимедийный проектор и экран МФУ: принтер-сканер-ксерокс ; Принтер цветной – 1 на базе школы Цифровой фотоаппарат REKAM iLook LM9 titan Цифровая видеокамера Panasonic HX-PC2 Диктофон Микрофон – 6 на базе школы; Музыкальная клавиатура – на базе кабинета музыки; Оборудование компьютерной сети – в каждом кабинете; Микроскоп цифровой Bresser Junior DM 400 26758 Графический планшет Genius MousePen i608X Диспенсер для очистки воды 14л Компьютерная акустика GENIUS SP-U110 (колонки)</p>
Дидактические материалы	<p>Металлофон Треугольник Музыкальные инструменты Комплект инструментов классных для математики. (линейка, угольник, транспортир, циркуль) Комплект таблиц по рус.яз 1-4 кл. (25 табл.мет А2) Азбука подвижная (с магнитным креплением) Гербарии «Деревья и кустарники» Глобус Земли Физический с подсветкой Карточки счета в пределах 100 с планшетом Карточки счета в пределах 20 с планшетом Комплект разряды и классы чисел Коллекция семян и гербарий Лента букв классная Магнитная касса букв (русский язык) Математическая пирамида (вычитание до 10) Математическая пирамида (вычитание до 20) Математическая пирамида (вычитание до 100) Математическая пирамида (деление) Математическая пирамида (сложение до 10) Математическая пирамида (сложение до 20) Математическая пирамида (сложение до 100) Математическая пирамида (умножение) Муляж корзина грибов (7 наимен.) Муляжи овощей и фруктов (10 наименований) Набор геометрические тела деревянные (14 фигур) Набор дидактический материал по ПДД Набор цифр от 0 до 10</p>

	Набор цифр, букв, знаков для начальной школы (магнитный) Наборное полотно (пластмассовое) Сказочный счет (демонстрационное пособие) Счетная лесенка (с магнитным креплением) Счетный материал (для начальной школы) Фенологический календарь
Компоненты на бумажных носителях:	Учебники, рабочие тетради
Компоненты на CD и DVD:	Электронные приложения к учебникам УМК «Школа России», электронные наглядные пособия

3.4.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Для реализации программ начального общего образования используются учебники, рекомендованные и допущенные Минобрнауки Российской Федерации. Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Учебно-методический комплект «Школа России» (Приложение 5)

3.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Условия	Содержание	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021

Нормативное обеспечение	1.Разработка изменений в ООП НОО: -учебный план	+	+	+	+
	-план внеурочной деятельности	+	+	+	+
	-календарный учебный график	+	+	+	+
	-список учебников	По мере необходимости			
	-рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности	По мере необходимости			
	2. Утверждение изменений в ООП НОО: -учебный план	+	+	+	+
	-календарный учебный график	+	+	+	+
	-список учебников	По мере необходимости			
	-рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности	По мере необходимости			
	3.Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ	По мере необходимости			
4.Разработка локальных актов	По мере необходимости				
Кадровые условия реализации ООП НОО	1.Анализ кадрового обеспечения реализации ООП НОО	+	+	+	+
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и административных работников ОУ	+	+	+	+
	3. Корректировка плана научно-методической работы	+	+	+	+
	4.Аттестация педагогических кадров	По плану-графику			
	5.Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в 3 года				
	6.Профессиональная переподготовка сотрудника школы по специальности «психолог»	По плану-графику			
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	1.Реализация плана психолого-педагогического сопровождения	+	+	+	+
	2. Обновление банка диагностических материалов психолого-педагогического сопровождения	По мере необходимости			
Финансовые условия реализации ООП НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО	+	+	+	+
	2.Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП НОО	+	+	+	+
Материально - технические условия реализации	1.Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым	+	+	+	+

ООП НОО	условиям и охране здоровья учащихся				
	2. Приобретение учебного и учебно-наглядного оборудования для дооснащения кабинета начальных классов согласно ФГОС	+	+	+	+
	3. Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической, дополнительной литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	+	+	+	+
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	1. Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах реализации ООП НОО	+	+	+	+
	2. Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных	+	+	+	+
	3. Размещение на сайте школы, в СМИ, на педагогических Интернет ресурсах информационных материалов о реализации ООП НОО	+	+	+	+
	4. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам в сети Интернет	+	+	+	+
	5. Реализация плана методической работы	+	+	+	+

Контроль за реализацией условий

№ п/п	Содержание деятельности по реализации программы	Сроки	Ответственные
1	Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
2	Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	Постоянно	Зам. директора по УВР, библиотекарь
3	Заключение договоров с социальными партнёрами о сотрудничестве.	Ежегодно.	Директор
4	Степень реализации учебных программ, учебного плана	1 раз в четверть	Учителя, зам. директора по УВР
5	Мониторинг успеваемости, обученности, качества знаний, посещаемости.	1 раз в четверть	Учителя, зам. директора по УВР
6	Диагностические исследования, анкетирование, наблюдение	В соответствии с планом ВШК	Учителя, зам. директора по УВР, педагог-психолог
7	Изучение удовлетворенности учащихся и их	1 раз в год	Зам. директора

	родителей (законных представителей) образовательным процессом.		по УВР
8	Изучение уровня воспитанности учащихся.	1 раз в год	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
9	Обеспечение открытого характера деятельности педагогов, обмен опытом, проведение открытых уроков, семинаров, практикумов, педагогических чтений и т.п.	Постоянно	Зам. директора школы по УВР
10	Аттестация педагогических кадров.	Перспективный план	Учителя, зам. директора по УВР
11	Курсовая подготовка педагогических работников	В соответствии с графиком	зам. директора по УВР
12	Развитие инновационного потенциала школы за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.	В течение учебного года	зам. директора по УВР
13	Мониторинг состояния здоровья учащихся.	В соответствии с планом работы	Медицинский работник
14	Анализ состояния материально-технической базы школы.	1 раз в год	зам. директора по АХР
15	Подведение итогов реализации образовательной программы, корректировка программы.	Август	Директор школы

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО организации, осуществляющей педагогическую деятельность.

Необходимость постоянной корректировки Образовательной программы вызвана многими причинами:

- изменениями государственной политики в сфере образования;
- изменениями социального заказа;
- изменениями в кадровом составе педагогов;
- изменениями в материально – техническом, информационном, учебно–методическом обеспечении учебно–воспитательного процесса в школе.

Дополнения и изменения к образовательной программе подлежат обсуждению на педагогическом совете и утверждаются директором школы

Приложение 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Начальное общее образование (2-3 классы)

Предметные области	Учебные предметы	количество часов в неделю/год				Итого
		1абв	2абв	3абв	4абв	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	540
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0,5/16,5	1/34	1/34	1/34	67,5
	Литературное чтение на русском родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	34
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	2/68	2/68	2/68	303
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Индивидуально-групповые занятия		0,5/16,5	-	-	-	16,5
Учебный курс	Основы функциональной грамотности		1/34	1/34	1/34	102
Обязательная аудиторная недельная нагрузка		20,5/676,5	23/782	23/782	23/782	3022,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21/693	23/782	23/782	23/782	3039

**Пояснительная записка к учебному плану
общеобразовательной программы начального общего образования
(2-3 классы)**

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова на 2022-2023 учебный год составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 года № 373 ([в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576](#)), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 2–3-х классов 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для 2–3-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова выделено во 2-3-х классах 23 часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть представлена всеми предметами обязательных предметных областей, в том числе и учебными предметами предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Изучение учебного предмета «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности учащихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении. На изучение данного предмета во 2 и 3 классах отводится по 1 часу.

Изучение учебных предметов «Литературное чтение на русском родном языке» и «Литературное чтение» направлено на осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества; осознании коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе

изучения выдающихся произведений культуры своего народа. Изучение учебных предметов «Литературное чтение на русском родном языке» и «Литературное чтение» в 1-4 классах организуется интегрировано.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы по математике, технологии, окружающего мира.

Образовательная организация на изучение предмета «Физическая культура» в параллели 2-3 классов отводит по 2 часа в неделю (годовая нагрузка - 68 часов в 2-х классах, 68 часов в 3-х классах) в силу объективных причин (высокая загруженность спортивных залов) и реализует по 1 часу физической культуры в неделю как курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» (годовая нагрузка – 34 часа в 2-х классах и 34 часа в 3-х классах) во внеурочное время, обеспечив при этом посещение этого курса всеми обучающимися.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на ведение курса «Основы функциональной грамотности».

С целью расширения представлений детей об окружающем мире, систематизации знаний, повышения познавательной активности и развития интеллектуальных способностей учащихся учебный план дополнен курсами внеурочной деятельности:

- «Математика и конструирование», 2-4 классы (1 час в неделю);
- «Учимся любить книгу» 1-4 классы (1 час в неделю);
- «Подвижные игры», 1–4 классы (1 час в неделю);
- «Школа развития речи», 3-4 классы (1 час в неделю)
- «Разговор о правильном питании», 2 класс (1 час в неделю)
- «Интеллектуальные витаминки» 2-4 класс (1 час в неделю)
- «Магия интеллекта» 2-4 класс (1 раз в неделю)
- «Путь к грамотности» 2-4 класс (1 раз в неделю)

Для увеличения двигательной активности учащихся в учебные планы внеурочной деятельности включены предметы двигательного-активного характера (ОФП, развитие физических качеств с помощью подвижных игр, мини-футбол, волейбол).

Двигательная активность учащихся помимо уроков физической культуры обеспечивается за счет:

- ежедневной утренней зарядки в течение 5 минут перед 1 уроком;
- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих занятия внеурочной деятельности;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ СОШ № 1 имен А.Ваганова.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ № 1.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 1.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	2-3-й	Уровневая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) на основе критериального оценивания.
Родной русский язык	2-3	Тестовая работа на основе критериального оценивания.
Литературное чтение	2-3	Тестовая работа по проверке продуктивности чтения на основе критериального оценивания. Проверка техники чтения
Иностранный язык (английский)	2-3	Уровневая тестовая работа на основе отметочного критериального оценивания.
Математика	2–3	Уровневая контрольная работа (комбинированная) на основе критериального оценивания.
Окружающий мир	2–3	Уровневая контрольная работа (тестовая работа) на основе критериального оценивания.
Изобразительное искусство	2-3	Выставка творческих работ
Музыка	2-3	Отчетный концерт
Технология	2-3	Выставка творческих работ
Физическая культура	2-3	Спортивный праздник
Основы функциональной грамотности	2-3	Диагностическая (комбинированная работа)
КВД «Математика и конструирование»	2-3	Диагностическая работа
КВД «Учимся любить книгу»	2-3	Литературная викторина
КВД «Подвижные игры»	2-3	Проект
КВД «Школа развития речи»	3	Проект
КВД «Разговор о правильном питании»	2	Проект
КВД «Интеллектуальные витаминки»	2-3	Метапредметная олимпиада
КВД «Магия интеллекта»	2-3	Предметная олимпиада
КВД «Путь к	2-3	Предметная олимпиада

грамотности»		
--------------	--	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Начальное общее образование (4 классы)
2022-2023 уч.г.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год				Итого
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	540
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на русском родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2/68	2/68	2/68	204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	34
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	2/68	371
Итого:		20/660	22/748	22/748	21/7142	2870
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1/34	1/34	1/34	2/68	169
Учебный предмет	Русский язык	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Спецкурс	Основы функциональной грамотности	-	-	-	1/34	34
Обязательная аудиторная недельная нагрузка		21/693	23/782	23/782	23/782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		21/693	23/782	23/782	23/782	3039

Пояснительная записка к учебному плану
общеобразовательной программы начального общего образования
(4 классы)

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 года № 373 ([в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576](#)), Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15).

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 4 классов 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для 4 классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова выделено в 4 классах 23 часа в неделю.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть представлена всеми предметами обязательных предметных областей, в том числе и учебными предметами предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русский язык», «Литературное чтение на русском родном языке» и «Литературное чтение» в 4 классе организуется интегрировано.

Изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русский язык» направлено на удовлетворение потребности учащихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении.

Изучение учебных предметов «Литературное чтение на русском родном языке» и «Литературное чтение» направлено на осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества; осознании коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. Комплексный курс является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» и «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Образовательная организация на изучение предмета «Физическая культура» в параллели 4-х классов отводит по 2 часа в неделю (68 часов в 4-х классах) в силу объективных причин (высокая загруженность спортивных залов) и реализует по 1 часу физической культуры в неделю как курс внеурочной деятельности «Подвижные игры» (годовая нагрузка – 34 часа в 4-х классах) во внеурочное время, обеспечив при этом посещение этого курса всеми обучающимися.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы по математике, окружающему миру, технологии.

С целью расширения представлений детей об окружающем мире, систематизации знаний, повышения познавательной активности и развития интеллектуальных способностей учащихся учебный план дополнен курсами внеурочной деятельности:

- «Математика и конструирование», 2-4 класс (1 час в неделю);
- «Учимся любить книгу» 1-4 класс (1 час в неделю);
- «Подвижные игры», 1-4 класс (1 час в неделю);
- «Школа развития речи», 3-4 класс (1 час в неделю)
- «Разговор о правильном питании», 1-4 класс (1 час в неделю)
- «Интеллектуальные витаминки» 1-4 класс (1 час в неделю)
- «Магия интеллекта» 1-4 класс (1 раз в неделю)
- «Путь к грамотности» 2-4 класс (1 раз в неделю)
- «Край северный» 4 класс (1 раз в неделю)

Для увеличения двигательной активности учащихся в учебные планы внеурочной деятельности включены предметы двигательного-активного характера (ОФП, развитие физических качеств с помощью подвижных игр, мини-футбол, волейбол).

Двигательная активность учащихся помимо уроков физической культуры обеспечивается за счет:

- ежедневной утренней зарядки в течение 5 минут перед 1 уроком;
- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих занятия внеурочной деятельности;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ СОШ № 1 имен А.Ваганова.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ № 1.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	4	Уровневая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) на основе критериального оценивания.
Литературное чтение	4	Тестовая работа по проверке продуктивности чтения на основе критериального оценивания. Проверка техники чтения.
Иностранный язык (английский)	4	Уровневая тестовая работа на основе критериального оценивания.
Математика	4	Уровневая контрольная работа (комбинированная) на основе критериального оценивания.
Окружающий мир	4	Уровневая контрольная работа на основе критериального оценивания.
ОРКСЭ	4	Проект
Изобразительное искусство	4	Выставка творческих работ
Музыка	4	Отчетный концерт
Технология	4	Выставка творческих работ
Физическая культура	4	Спортивный праздник
Основы функциональной грамотности	4 4	Диагностическая (комбинированная работа)
КВД «Математика и конструирование»	4	Диагностическая (комбинированная работа)
КВД «Учимся любить книгу»	4	Литературная викторина
КВД «Подвижные игры»	4	Проект
КВД «Край северный»	4	Проект
КВД «Школа развития речи»	4	Проект
КВД «Интеллектуальные витаминки»	4	Мегапредметная олимпиада
КВД «Магия интеллекта»	4	Предметная олимпиада
КВД «Путь к грамотности»	4	Предметная олимпиада

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 учебный год

Начальное общее образование

1. Срок начала учебного года в 2 – 4 классах – 01.09.2022
2. Продолжительность учебного года:
2-4 классы - 34 учебных недели,
3. Продолжительность каникул в учебном году:
2-4 классы – 36 календарных дней.
4. Сроки окончания учебного года:
2-4 классы – 29.05.2023
5. Сроки проведения промежуточной аттестации – промежуточная аттестация по итогам освоения образовательных программ на уровне начального общего образования проводится в конце года.

Учебный период	Сроки	Учебных дней / недель
2-4 классы		
1 четверть	01.09.2022 – 28.10.2022	42 / 8
<i>каникулы</i>	29.10.2022 – 06.11.2022	(9 календарных дней)
2 четверть	07.11.2022 – 30.12.2022	40 / 8
<i>каникулы</i>	31.12.2022 – 08.01.2023	(9 календарных дней)
3 четверть	09.01.2023 – 17.02.2023	30 / 6
<i>каникулы</i>	18.02.2023 – 26.02.2023	(9 календарных дней)
3 четверть (продолжение)	27.02.2023 – 24.03.2023	19 / 4
<i>каникулы</i>	25.03.2023 – 02.04.2023	(9 календарных дней)
4 четверть	03.04.2023 – 29.05.2023	39 / 8
Промежуточная аттестация	18.04.2023 – 25.05.2023	
<i>каникулы</i>	30.05.2023 – 31.08.2023	

Приложение 3

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Вся система работы МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное;
2. духовно-нравственное;
3. социальное;
4. общеинтеллектуальное;
5. общекультурное.

Общее количество часов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составляет до 1350 ч. На базе МБОУ СОШ 1 имени А.Ваганова на уровне начального общего образования определено по 5 часов занятий внеурочной деятельности на каждый класс

Количество часов внеурочной деятельности МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова

Класс	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка	Общая нагрузка (1-4 класс)	+школьные, городские мероприятия среди учащихся начальной школы
1 класс	5 часов	165 часов	845 часов	
2-4 классы	5 часов	170 часов		

В соответствии с запросом учащихся, родителей и возможностями педагогов разработаны программы внеурочной деятельности по этим направлениям, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, постановки, репетиции, выступления, проектно-исследовательскую деятельность, общественно-полезные практики, индивидуальные занятия, индивидуальные и групповые консультации, летняя школа и т.д.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2022-2023 учебный год Начальное общее образование (2-4 классы)

Направление внеурочной деятельности	Название кружка (развивающих занятий)	Классы/ количество часов												
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	«Учимся любить книгу»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	«Край северный»										1	1	1	
	Проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, акции, предметные недели, тематические классные часы, мероприятия													
	ВСЕГО: 27ч.			6		6		6		6		9		
Общеинтеллектуальное	«Магия интеллекта»	1	1	1										
	«Путь к грамотности»				1	1	1	1		1				
	«Математика и конструирование»				1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	«Интеллектуальные витаминки»								1					
	«Успешный ученик»											1		
	Проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, акции, предметные недели, тематические классные часы, мероприятия													
	ВСЕГО: 19ч			3		6		6		6		4		

Общекультурное	Вокальная студия «Жемчужина»	0,25			0,25			0,25			0,25		
	«Мир профессий»	3											
	Проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, акции, предметные недели, тематические классные часы, мероприятия												
	ВСЕГО: 4 ч.	3,25			0,25			0,25			0,25		
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры на свежем воздухе»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, акции, предметные недели, тематические классные часы, мероприятия												
	ВСЕГО: 12 ч.	3			3			3			3		
Социальное	Участие в мероприятиях, проектах, акциях благотворительного и общественно-социального характера, тематические классные часы												
	ИТОГО: 62 часа	15,25			15,25			15,25			16,25		

Приложение 3.1.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 гг.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова на 2021-2025 гг. , в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности ; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель воспитательной работы на 2022-2023гг.: Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;

– развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью, посредством участия ВФСК ГТО;

– формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений управления образования администрации города Мончегорска, министерства образования и науки Мурманской области, министерства просвещения РФ.

–повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

–активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;

–внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;

–активизировать работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- Развитие различных форм ученического самоуправления;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления

в воспитательной работе на 2022-2023 учебный год

Интеллектуально – познавательное

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;

- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;

- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;

- организация научно-исследовательской деятельности;

- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;

- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;

- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;

- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

Спортивно – оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.

- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО.

Гражданско - патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания;
- воспитание уважения к истории, к народной памяти, к культурному наследию России;
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне;

Трудовое, профориентационное

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Самоуправление

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);

- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;

- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;

- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;

- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;

- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;

- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;

- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;

- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

Контроль воспитательного процесса:

• выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые общешкольные дела				
СЕНТЯБРЬ				
Направление воспитательной работы	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Гражданско-патриотическое	<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	1-4		Педагог-организатор; Классные руководители
Здоровьесберегающее	<u>День здоровья</u> (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований). <u>День окончания Второй мировой войны</u> Классный час	1-4		Педагог-организатор; Преподаватель-организатор ОБЖ; Классные руководители; Учителя истории.
Гражданско-патриотическое	<u>День солидарности в борьбе с терроризмом</u> Митинг памяти	1-4		Педагог-организатор; Педагог-библиотекарь; Преподаватель-организатор ОБЖ; Классные руководители
Духовно - нравственное воспитание	<u>День города</u> Тематические класс часы посвященные Дню города Мончегорска, выставка рисунков, фотографий.	1-4		Педагог-организатор; Классные руководители
Гражданско-патриотическое	<u>Запись в кружки, секции, творческие объединения</u>	5-9		Педагог-организатор; Классные руководители
	<u>Контроль за посещаемостью обучающихся учебных и внеурочных занятий</u>	5-9	постоянно	Социальный педагог, классные руководители
Здоровьесберегающее	<u>Урок ГТО</u> Классные часы	1-4	Сентябрь 2021	Классные руководители
Здоровьесберегающее	<u>Месячник Безопасности</u> Декада профилактики ДТП	1-4	сентябрь	Педагог-организатор; Преподаватель-организатор ОБЖ; Классные руководители;
Духовно - нравственное воспитание	Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1-4		Педагог-организатор; Классные руководители; Учителя истории.
Духовно -	<u>Городская станционная игра «И край мой мне любых</u>	3	сентябрь	Классные руководители 3х

нравственное воспитание	земель дороже»_			классов
Общеинтеллектуальное	<u>Городская научно-практическая конференция «Юные исследователи»</u>	4	сентябрь	Классные руководители 4х классов
	<u>Анализ занятости учащихся</u>	1-11		Педагог-организатор, классные руководители
	<u>Обновление социального паспорта школы</u>	1-11	октябрь	Социальный педагог, Классные руководители
ОКТАБРЬ				
Духовно - нравственное воспитание	<u>День учителя.</u> Праздничный концерт <u>День школьного самоуправления</u>	1-4		Педагог-организатор; Классные руководители;
Духовно - нравственное воспитание	<u>Неделя защиты животных</u> Всемирный день защиты животных, благотворительные акции, конкурсы рисунков.	1-4		Педагог-организатор; Классные руководители;
Гражданско-патриотическое	<u>День памяти А.Ваганова</u> Торжественная линейка	1-4		Педагог-организатор; Классные руководители. Волонтеры МОО «Авангард»
Воспитание Экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<u>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»</u> <u>Всероссийский фестиваль экологии и энергосбережения #ВместеЯрче</u> (классные часы, флешмобы, конкурс рисунков, экскурсии)	1-4		Педагог-организатор; Преподаватель-организатор ОБЖ; Классные руководители;
Духовно - нравственное воспитание	<u>Праздник первоклассника «Мы школьниками стали»</u> Торжественная линейка для уч-ся 1х классов	1,11	октябрь	Педагог-организатор; Классные руководители 1х классов Волонтеры МОО «Авангард»
Гражданско-патриотическое	<u>77 годовщина разгрома НФВ в Заполярье</u> Литературно-музыкальная композиция, возложение цветов к памятнику Защитникам Заполярья, классные часы.	1-11		Педагог-организатор; Преподаватель-организатор ОБЖ; Классные руководители; Учителя истории.
Воспитание Экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<u>Городской спортивный праздник «Жить здорово здоровым»</u>	2	октябрь	Классные руководители 2х классов
Воспитание Экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<u>Профилактическая акция «Безопасные каникулы»</u> -инструктажи по ТБ	1-11	В конце четверти	Педагог-организатор; Преподаватель-организатор ОБЖ; Классные руководители;
	<u>День интернета</u>	1-11		Педагог-организатор;

Духовно - нравственное воспитание	Урок безопасности в интернете			Преподаватель-организатор ОБЖ; Классные руководители;
Воспитание Экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<u>Профилактическая акция «Осторожно! Тонкий лед!»</u> Профилактические беседы, классные часы о правилах безопасности в период осеннего ледостава с представителями ГИМС МЧС России по Мурманской области	1-11	Октябрь-ноябрь	Педагог-организатор; Преподаватель-организатор ОБЖ; Инспектор ГИМС МЧС России
НОЯБРЬ				
Гражданско-патриотическое	<u>День народного единства</u> Оформление выставочного стола с использованием элементов фото- зоны, представить традиции народа России - надпись выставки - изображение флага (если имеется) - рассказы, стихотворения народа, книги -приветствия на языке народа, - фотографии приготовленных блюд и рецепты - фотографии и элементы народных костюмов - столовая посуда, сувениры - предметы декоративно-прикладного творчества, выбранной национальности - по возможности звучание национальной музыки.	1-4		Педагог-организатор; Классные руководители.
Гражданско-патриотическое	<u>Декада правовых знаний</u>	1-4		Социальный педагог, педагог-организатор; Классные руководители
Духовно - нравственное воспитание	<u>Городской экологический конкурс «Чистая капелька»</u>	1-4	ноябрь	Педагог-организатор; Классные руководители
Общеинтеллектуальное	<u>XIV школьный фестиваль творчества учащихся «Созвездие»</u>	1-4	ноябрь	Педагог-организатор; Классные руководители.
Духовно - нравственное воспитание	Городской фестиваль детского творчества «Шаг к успеху-2021»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор; Классные руководители.
Общеинтеллектуальное	<u>Всероссийский конкурс «Русский медвежонок</u> Неделя русского языка и литературы	1-4	Ноябрь	Зам.директора по УВР, учителя русского языка и литературы
Духовно - нравственное воспитание	<u>День матери в России</u> Мероприятия для мам	1-4		Педагог-организатор; Классные руководители.
ДЕКАБРЬ				
Воспитание экологической	<u>«Декада SOS-2021»</u> Конкурс презентаций,	1-4		Педагог-организатор; Преподаватель-

культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	плакатов «Я выбираю спорт!», спортивные состязания.			организатор ОБЖ; Классные руководители;
Воспитание Экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<u>День здоровья</u> (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований).	1-4	Декабрь	Педагог-организатор; Преподаватель- организатор ОБЖ; Классные руководители;
Общеинтеллектуально е	<u>Школьный этап городского конкурса по каллиграфии</u> <u>«Писать красиво нелегко»</u>	3-4	Декабрь, по отдельно му плану	Классные руководители 3-4 классов
Духовно - нравственное воспитание	<u>Городской фестиваль национальных культур</u> <u>«Дружба народов» для</u> <u>учащихся 2 классов</u>	2-3	Декабрь, по отдельно му плану	Классные руководители 2-3 классов
Гражданско- патриотическое	<u>День Неизвестного солдата</u> Урок памяти	1-11		Педагог-организатор; Классные руководители; Учителя истории и обществознания.
Гражданско- патриотическое	<u>Как не стать жертвой</u> <u>преступления</u> (<u>Международному дню</u> <u>борьбы с коррупцией</u>)	1-4		Классные руководители;
Гражданско- патриотическое	<u>День Конституции</u> <u>Российской Федерации</u> Час общения	1-11		Классные руководители; Учителя истории и обществознания.
Духовно - нравственное воспитание	<u>Новогодние представления</u> <u>«Сказка, рассказанная по- разному»</u>	1-4	декабрь	Педагог-организатор; Классные руководители.
Воспитание Экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<u>Профилактическая акция</u> <u>«Безопасные каникулы»</u> -инструктажи по ТБ	1-11	В конце четверти	Педагог-организатор; Преподаватель- организатор ОБЖ; Классные руководители;
ЯНВАРЬ				
Духовно - нравственное	<u>Старый Новый год</u> Поощрение отличников	10-11		Педагог-организатор; Волонтеры МОО «Авангард».
Общеинтеллектуально е	<u>Городской конкурс «Писать красиво нелегко»</u>	3-4	По отдельно му плану	Классные руководители 3- 4классов
Общеинтеллектуально е	<u>Городской конкурс</u> <u>литературного творчества</u> <u>«Проба пера»</u>	3-11	По отдельно му плану	Классные руководители 3- 4классов
Гражданско- патриотическое	<u>День полного освобождения</u> <u>Ленинграда от фашистской</u> <u>блокады(1944г.)</u> Урок памяти	5-9	27.01.202 1	Педагог-организатор; Учителя истории и обществознания.
ФЕВРАЛЬ				
Гражданско- патриотическое	<u>Международный день саамов</u> Классные часы, праздничные мероприятия	1-4		Классные руководители; Педагог-организатор.

Общеинтеллектуально е	<u>Школьный этап городской олимпиады «УМКА-2020»</u>	3-4	По отдельно му плану	Классные руководители 3- 4классов
Общеинтеллектуально е	<u>Городские фестиваль детских проектов по ОРКСЭ</u>	4	По отдельно му плану	Классные руководители 4х классов
Духовно - нравственное	<u>День родного языка</u>	1-4		Классные руководители
Духовно - нравственное	<u>День защитника Отечества</u> <u>Праздничные мероприятия</u>	1-11		Классные руководители;
МАРТ				
Гражданско- патриотическое	<u>Всемирный день гражданской обороны</u> Эвакуация, открытый урок ОБЖ.	1-4		Преподаватель- организатор ОБЖ; Классные руководители.
Воспитание Экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<u>День здоровья</u> (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований).	1-4	Март	Преподаватель- организатор ОБЖ; Классные руководители; Педагог-организатор.
Духовно - нравственное воспитание	<u>Международный женский день</u> Праздничный концерт	1-11		Педагог-организатор; Волонтеры МОО «Авангард»
Общеинтеллектуально е	<u>Городская олимпиада «УМКА»</u>	3-4	Март	Классные руководители 3- 4классов
Воспитание Экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<u>Городской конкурс детского творчества «Телефон спасения-01»</u>	1-9	По отдельно му плану	Классные руководители; Педагог-организатор.
Духовно - нравственное	<u>Итоговая программа «По дорогам сказки»</u>	1	Март	Классные руководители 1х классов
Воспитание Экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<u>Профилактическая акция «Безопасные каникулы»</u> -инструктажи по ТБ	1-11	В конце четверти	Педагог-организатор; Преподаватель- организатор ОБЖ; Классные руководители;
АПРЕЛЬ				
Гражданско- патриотическое	<u>День космонавтики</u> Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9		Педагог-организатор; Классные руководители; Учителя истории и обществознания.
Воспитание Экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<u>Профилактическая акция «Осторожно! Тонкий лед!»</u> Профилактические беседы, классные часы о правилах безопасности в период осеннего ледостава с представителями ГИМС МЧС России по Мурманской области	1-11	апрель	Педагог-организатор; Преподаватель- организатор ОБЖ; Инспектор ГИМС МЧС России
Духовно - нравственное	<u>Городской фестиваль творческих работ учащихся</u>	1-4	апрель	Педагог-организатор.

	<u>«Творчество. Традиции. Современность»</u>			
Воспитание Экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<u>Городской конкурс «Экологический калейдоскоп»</u> в рамках празднования Дня Земли	1-4	апрель	Педагог-организатор; Учителя русского языка и литературы; Учитель музыки.
Воспитание Экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<u>День пожарной охраны</u> Тематический урок ОБЖ, учебные эвакуации, экскурсии в пожарную часть, конкурс рисунков.	1-11		Преподаватель-организатор ОБЖ; Классные руководители.
МАЙ				
Гражданско-патриотическое	<u>День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.</u> Реализация мероприятий школьного проекта «Мы помним! Мы гордимся!» -конкурс чтецов «Никто не забыт...» -литературно-музыкальная композиция	1-11	май	Педагог-организатор; Классные руководители; Учитель музыки; Волонтеры МОО «Авангард»
Духовно -нравственное	<u>День семьи</u>	1-4		Педагог-организатор; Классные руководители; Волонтеры МОО «Авангард»
Духовно -нравственное	<u>Праздник «Прощание с начальной школой»</u> Праздничная линейка для выпускников 4х классов	4	май	Педагог-организатор; Классные руководители; Учитель музыки;
Духовно -нравственное	<u>День защиты детей</u> Праздничные мероприятия, фестиваль рисунков на асфальте.	2-4		Педагог-организатор; Классные руководители.
Воспитание Экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<u>День здоровья</u> (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований).	1-4		Преподаватель-организатор ОБЖ; Педагог-организатор; Классные руководители;
Воспитание Экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	<u>Профилактическая акция «Безопасное лето»</u> -инструктажи по ТБ	1-11		Педагог-организатор; Преподаватель-организатор ОБЖ; Классные руководители;

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Учимся любить книгу	1-4	1	Учителя начальных классов

Подвижные игры	1-4	1	Учителя начальных классов
Мы- твои друзья	3	1	Учителя начальных классов
Дорогою открытий и добра	2а	1	Учителя начальных классов
В мире умных игр	1	1	Учителя начальных классов
Интеллектуальные витаминки	2,3	1	Учителя начальных классов
Разговор о правильном питании	1, 2в	1	Учителя начальных классов
Школа развития речи	3-4	1	Учителя начальных классов
Математика и конструирование	2-4	1	Учителя начальных классов
Путь к грамотности	2-4	2	Учителя начальных классов
Магия интеллекта	2-4	1	Учителя начальных классов
Край северный	4	1	Учителя начальных классов
Успешный ученик	4	1	Педагог-психолог
Вокальная студия «Жемчужина»	1-4	1	Учитель музыки
В рамках внеурочной деятельности участие в мероприятиях, проектах акциях благотворительного и общественно-социального характера; участие в предметных неделях, олимпиадах, фестивалях викторинах концертах			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. (выборы в совет класса, выборы президента класса)	3-4		Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Работа с классным коллективом: классные час, беседа, диспут, игра, акция, КТД, проект, экскурсия, праздник, утренник, анкетирование, тренинг.	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися: беседа, анкетирование, создание портфолио. Заседание Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом: консультация, мониторинг, социальное сопровождение, информирование.	1-4	В течение года, по запросу	Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники
Экскурсии, экспедиции, походы			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение музея истории города Мончегорска	1-4	в течение года	Классные руководители, Педагог-организатор
Тематические экскурсии в музее цветного камня	1-4	в течение года	Классные руководители, Педагог-организатор
Посещение музея «Дети войны»	1-4	в течение года	Классные руководители, Педагог-организатор
Лыжные походы в рамках городского конкурса «Лыжня зовет»	1-4	декабрь-февраль	Классные руководители, учителя физкультуры
Экскурсии в «Снежную деревню»	1-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии в пожарную часть № 1 г.Мончегорска	1-4	в течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Экскурсии в ГИМС МСЧ России по городу Мончегорску	1-4	в течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Походы в кинотеатр	1-4	в течение года	Педагог-организатор; Классные руководители.

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через воспитание. Патриотическое Воспитание; Художественное Творчество; Экологическое Воспитание; Профориентационная деятельность; Трудовая деятельность; Спортивно-оздоровительная деятельность; демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-----------------------------------	---------------	---	----------------------

Оформление классных уголков	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	в течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-11	в течение учебного года	Классные руководители
РДШ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Моё движение – РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения)	2-11		Педагог-организатор; Актив РДШ
Каждый ребенок-чемпион(знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	2-11		Классные руководители
Представление конкурсов РДШ	2-11		Классные руководители
Флешмоб единство РДШ в честь Дня народного единства	2-9		Педагог-организатор, классные руководители
Конституция моей страны	1-11		Педагог-организатор, классные руководители, учителя истории и обществознания
РДШ: День книгодарения Акция «Книга от водителя»	2-11	19.02	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-библиотекарь
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание Родительские собрания по классам	1-11	Раз в четверть	Администрация школы, Классные руководители
Консультации для родителей	1-11	По запросу, по приглашению	Классные руководители; Администрация школы; Педагог-психолог.
Участие родителей во внеклассных мероприятиях	1-11	в течение года	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики, Службы примирения (медиации)	1-11	В течение года, по приглашению	Классные руководители; Администрация школы; Педагог-психолог; Педагог-организатор; Социальный педагог.
Участие в опросах, анкетировании	1-11	В течение года	Классные руководители; Администрация школы;

Кадровые условия реализации ООП НОО
Сведения о курсовой подготовке
педагогических работников МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова

ФИО	Занимаемая должность	Уровень профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной и квалификации	Квалификация	Опыт работы	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Ученая степень, звание	наименование направления подготовки и (или) специальности	Данные об образовательных программах, в реализации которых участвует педагогический работник (наименование общеобразовательной программы)	Сведения о повышении квалификации (за последние три года). Сведения о профессиональной переподготовке (при наличии)	Общий стаж работы	Сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующий образовательной деятельности по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
Михайлова Галина Сергеевна	директор	высшее педагогическое	учитель русского языка и литературы средней школы	47	нет	нет	русский язык и литература	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	<p>Сентябрь 2021 «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72 ч., Образовательная плат-форма "Университет безопасности РФ», ООО «МИПКиПК при президиуме федерации развития образования», рег. Номер 240540846313</p> <p>Сентябрь 2021 «Обучение по охране труда работников организации», 40 часов, АНО «Центр охраны труда», удостоверение №235 от 18.09.2020, г.Мончегорск</p> <p>Сентябрь 2021 «Проверка знаний по пожарной безопасности», 40 часов, АНО «Центр охраны труда», удостоверение №244 от 18.09.2020, г.Мончегорск</p> <p>23.09.2019-07.11.2019- «Управление развитием образовательной организацией в условиях ФГОС», 144 часа, удостоверение 612410182931, рег.номер 1395-УД от 07.11.2019, г.Ростов на Дону, ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации</p>	47	22

									и профессиональной подготовки» Ноябрь-декабрь 2020 – 2Современный менеджмент в образовании», 72 часа, ФГБУ 2Российская академия образования», удостоверение 4522454, от 25.12.2020 Июль-август 2021 «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72 часа, удостоверение 000000040846313, рег.номер 240540846313 от 10.09.2021, Федерация развития образования Образовательная плат-форма "Университет безопасности РФ», ООО «Межрес-публиканский ИПКиП кадров при президиуме федерации развития образования», г.Москва, 10.09.2021 «Менеджмент организации», 258 ч, ГАУДПО МО «Институт развития образования», диплом ЖВ №352165 г.Мурманск, диплом о профессиональной переподготовке рег. № 18000008640 от 20.11.2014. 01.01.2022-28.02.2022 «Управление образовательной организацией», 80 ч., НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» г.Москва, удостоверение № У2022068487 от 16.05.2022		
Слюсаренко Екатерина Геннадьевна	заместитель директора по УВР	высшее педагогическое	учитель начальных классов	28	нет	нет	педагогика и методика начального обучения	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	5.03.2021г. по 12.03.2021 - Работа со служебной информацией ограниченного распространения, 36 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Курск, № 27289 выдано 12.03.21 15.03.2021г. по 19.03.2021г - Антитеррористическая защищенность объектов и мест массового пребывания людей. Профилактика экстремизма и терроризма, 36ч, Ижевск, выдано 19.03.21, № 27296 Май 2021, «Система работы школы по формированию и оценке функциональной грамотности школьников (Международное исследование PISA)», 24ч, «ИРО» г.Мурманск. Апрель – май 2021 "Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи", 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Ижевск, 25.05.2021, удостоверение №	28	21

									370401 Июль-август 2021 «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72 часа, удостоверение 0000000040826621, рег.номер 40826621 от 10.09.2021, Федерация развития образования Образовательная платформа "Университет безопасности РФ», ООО «Межреспубликанский ИПКиП кадров при президиуме федерации развития образования», г.Москва, 17.09.2021 15.12.2015-01.07.2016 «Менеджмент в образовании» квалификация «Руководитель образовательной организации», 512ч, АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес Тре-угольник» г.Санкт-Петербург, Диплом о профессиональной переподготовке № 491 от 01.07.2016. Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС, 36 часов - июнь 2022, г. Москва, Цифровая система ДПО		
Косарева Виктория Владимировна	заместитель директора по УВР	высшее педагогическое	учитель математики и физики. Менеджер	29	математика	нет	математика и физика. Государственное и муниципальное управление.	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	«Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42711 от 26.12.2019. 5.03.2021г. по 12.03.2021 - Работа со служебной информацией ограниченного распространения, 36 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Курск, № 27290 выдано 12.03.21 15.03.2021г. по 19.03.2021г - Антитеррористическая защищенность объектов и мест массового пребывания людей. Профилактика экстремизма и терроризма, 36ч, Ижевск, выдано 19.03.21, № 27297 06.05.2021 – 17.05.2021, «Система работы школы по формированию и оценке функциональной грамотности школьников (Международное исследование PISA)», 36ч, ГАУ ДПО МО «ИРО» г.Мурманск, рег.номер 2547, выдано 17.05.2021 Апрель-май 2021 "Предотвращение детского неблагополучия, профилактика фактов агрессии и жестокого отношения детей, саморазрушающего поведения детей",	29	27

									72 часа, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Ижевск, 31.05.2021, удостоверение № 37051 Июль-август 2021 «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72 часа, удостоверение 0000000040826699, рег.номер 240540826699 от 17.09.2021, Федерация развития образования Образовательная платформа "Университет безопасности РФ», ООО «Межреспубликанский ИПКиП кадров при президиуме федерации развития образования», г.Москва, 17.09.2021 Северо-Западная академия государственной службы, квалификация менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление», г.Санкт-Петербург, Диплом от 07.10.2002. Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС, 36 часов - июнь 2022, г. Москва, Цифровая система ДПО		
Кузькова Татьяна Александровна	заместитель директора по ВР	высшее педагогическое	преподаватель дошкольной педагогики и психологии.	26	нет	нет	дошкольная педагогика и психология	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	23.09.2019-25.09.2019 «Развитие качества общего образования на основе анализа результатов ЕСОКО (ВПР, НИКО, ГИА, РПР)», 18ч, «ИРО» г.Мурманск, удостоверение №3902 от 25.09.2019. 22.10.2019-24.10.2019 «Основы государственной политики в сфере профилактики терроризма», 36ч, ФГБОУ ВО «МАГУ» г.Мурманск, удостоверение № 383-19 от 24.10.2019. «Охрана труда для руководителей и специалистов учреждений культуры и образования», 40ч, АНО АОТИ, удостоверение № RU 1 5505053275 19-15205-42754 от 19.12.2019. «Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42710 от 26.12.2019. 22.05.2020 – 10.08.2020 «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», 36 ч., г. Москва, удостоверение 600000397908, рег. 07068-2020-У-ИОМ, ФГБОУВО РАНХиГС, 24.08.2020 01.06.2020 – 20.09.2020 «Цифровые	26	7

									технологии для трансформации школы», 72 ч., г. Москва, удостоверение 600000520447, рег. 19522-2020-У-ИОМ, ФГБОУВО РАНХиГС, 02.10.2020 01.08.2020 – 04.10.2020 «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации», 36 ч., г. Москва, удостоверение 600000537460, рег. 29371-2020-У-ИОМ, ФГБОУВО РАНХиГС 5.03.2021г. по 12.03.2021 - Работа со служебной информацией ограниченного распространения, 36 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Курск, № 27288 выдано 12.03.21 «01.02.2021-05.02.2021 – «Управление государственными и муниципальными закупками», 40 часов, АНО ДПО «Институт профессионального государственного управления», г.Новосибирск, удостоверение 1713318, рег. Номер У-17490, выдан 05.02.2021 «Менеджмент орга-низации», 510 ч, МОИПКРОиК г.Мурманск, диплом о профессиональной переподготовке рег. № 108 от 13.01.2014. С 01.01.2022 по 31.03.2022 Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи. 140ч. "Акцион-МЦФЭР", УДОСТОВЕРЕНИЕ у 2022047420, г. Москва от 01.04.2022		
Иваненко Ольга Ивановна	заместитель директора по АХР	высшее	экономист	27	нет	нет	"Финансы и кредит"		5.03.2021г. по 12.03.2021 - Работа со служебной информа-цией ограниченного распространения, 36 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Курск, № 27287 выдано 12.03.21 «01.02.2021-19.02.2021 – «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государ-ственных и муниципальных нужд», 144 часа, АНО ДПО «Институт профессионального государственного управле-ния», г.Новосибирск, удостоверение 1713320, рег. Номер У-17492, выдан 19.02.2021 «Менеджмент орга-низации», от 18.09.2021	27	1
Бороуля Татьяна	учитель начальных	высшее педагогическое	учитель начальных	34	начальные классы	нет	педагогика и методика	ООП НОО	01.12.2019-27.01.2020 «Оценивание ответов на задания всероссийских	34	34

Ивановна	классов		классов				начального обучения		провероч-ных работ. 4 класс», 36ч, ФГБУ «ФИОКО» г.Москва, удостоверение 772410659354 рег. №012787 от 03.02.2020. "Педагогика и методика начального общего образования в рамках реализации ФГОС. Организация работы классного руководителя", 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Ижевск, 25.05.2021, удостоверение 37044		
Вершинина Ирина Валентиновна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	учитель начальных классов	33	начальные классы	нет	педагогика и методика начального обучения	ООП НОО	«Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42720 от 26.12.2019. 01.12.2019-27.01.2020 «Оценивание ответов на задания всероссийских провероч-ных работ. 4 класс», 36ч, ФГБУ «ФИОКО» г.Москва, удостоверение 772410659355 рег. №012788 от 03.02.2020. "Педагогика и методика начального общего образования в рамках реализации ФГОС. Организация работы классного руководителя", 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Ижевск, 25.05.2021, удостоверение 37045 Май-сентябрь 2021 - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», переподготовка 250 часов, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 19.09.2021, номер сертификата 483-2324338	33	33
Голуб Людмила Ивановна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	учитель начальных классов	33	начальные классы	нет	педагогика и методика начального обучения	ООП НОО	15.09.2018-30.09.2018 «Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим», 16ч, НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» г.Москва, удостоверение № У2019009939 от 01.03.2019. 01.12.2019-27.01.2020 «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 36ч, ФГБУ «ФИОКО» г.Москва, удостоверение 772410659353 рег. №012786 от 03.02.2020. март 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 23.03.2021, №241214	33	33

									<p>"Педагогика и методика начального общего образования в рамках реализации ФГОС. Организация работы классного руководителя", 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Ижевск, 25.05.2021, удостоверение 37046</p> <p>04.05.2021 – 14.05.2021. «Управление проектной деятельностью по вопросам совершенствования качества образования», 30 часов, ГАУДПО МО «ИРО», рег.номер 2409 выдано 14.05.2021</p> <p>Май-сентябрь 2021 - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», переподготовка 250 часов, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 15.09.2021, номер сертификата 483-1349096</p> <p>Сентябрь 2021 – «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 часов, номер сертификата 481-1349096, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 15.09.2021</p> <p>Сентябрь 2021 – «Навыки оказания первой помощи в ОО», 36 часов, номер сертификата 481-1349096, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 15.09.2021</p> <p>Август-сентябрь 2021 – «Методология и технологии цифровых в ОО», 49 часов, номер сертификата 481-1349096, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 15.09.2021</p> <p>Сентябрь 2021 – «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 часов, номер сертификата 481-1349096, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 15.09.2021</p> <p>Июль-сентябрь 2021 – «Цифровая грамотность педагогического работника» для осуществления профессиональной деятельности в</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

									сфере общего образования в качестве цифрового куратора, 285 часов, номер сертификата 481-1349096, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 15.09.2021		
Орехова Ольга Андреевна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	специалист по физической культуре	9	начальные классы	нет	физ.культура и спорт	ООП НОО	07.02.2021-31.05.2021 – профессиональная переподготовка «Педагогика и методи-ка начального образования», диплом 180000481995 рег.№ ППП 4412-55, 620 часов, АНО ДПО 2Московская академия профессиональных компетенций», от 01.06.2021, г.Москва 07.02.2021-31.05.2021 – профессиональная переподготовка «Педагогика и методи-ка начального образования», диплом 180000481995 рег.№ ППП 4412-55, 620 часов, АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций», от 01.06.2021, г.Москва, "Развитие предметных компетенций", 24 ч, ЦНППИМ ГАУДПО "ИРО", 14.12.2021	9	0
Аксенова Юлия Анатольевна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	учитель начальных классов	29	начальные классы	нет	педагогика и методика начального обучения	ООП НОО	Диплом о профессиональной переподготовке «Учитель начальных классов» от 26.02.2021, 520 часов С 18.11.2021- 26.02.2021, "Подготовка экспертов муниципальных комиссий по проверке ВПР на уровне начального общего образования", 36 ч, 04.03.2022; "Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций 21 века" - 36 ч, 15.12.2020"Технология работы с детьми с ОВЗ" - 09.02.2021; "Воспитательная работа по ФГОС в образовательной организации" - 16 часов, 01.12.2020; "Развитие школьных служб примирения и медиации) в образовательной оргшанизации - 36 часов, 19.12.2020; "Активация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия успешной учебной деятельности" - 72 ч, 03.03.2021; "Профилактическая работа в ОО по выявлению троллинга, моббинга и буллинга подростков" - 36 ч., 07.09.2020; "Внедрение программы личностного роста в деятельность образовательной организации" - 144 ч, 13.11.2021	29	4
Меликова Анжелика Вячеславовна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	учитель начальных классов	29	начальные классы	нет	педагогика и методика начального	ООП НОО	01.06.2019-14.06.2019 «Правила оказания первой помощи пострадавшим», 16ч, «Акцион-	29	29

							обучения		<p>МЦФЭР» г.Москва, удостоверение У2019023025 от 17.06.2019.</p> <p>01.12.2019-27.01.2020 «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 36ч, ФГБУ «ФИОКО» г.Москва, удостоверение 772410659358 рег. №012791 от 03.02.2020.</p> <p>Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в рамках реализации ФГОС</p> <p>Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в рамках реализации ФГОС, 144 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Курск</p> <p>Февраль 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 28.02.2021, №239741</p> <p>Апрель – май 2021 "Организация работы классного руководителя. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи", 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Ижевск, 25.05.2021, удостоверение № 370402 С 01.01.2022по 31.03.2022г.Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС,120 ч."Акцион-МЦФЭР" Г.Москва, удостоверение У 2022049050от01.04.2022</p>		
Чечерина Людмила Васильевна	учитель начальных классов	среднее профессиональное	педагог коррекционно-развивающего образования в начальных классах	15	начальные классы	нет	коррекционная педагогика в начальном образовании	ООП НОО	<p>09.11.2020-27.11.2020 «Система контроля и оценки предметных и метапредмет-ных результатов ФГОС НОО», 36ч, №510000038961, рег. 5093, ГАУДПО МО «ИРО», г. Мурманск</p> <p>15.03.2021 – 26.03.2021. «Подготовка экспертов муниципальных комиссий по проверке ВПР на уровне начального общего образования», 36 часов, ГАУДПО МО «ИРО», рег.номер 1064 выдано 26.03.2021</p> <p>Май-сентябрь 2021 - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по</p>	15	1

									профилю «Класный руководитель», переподготовка 250 часов, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 14.09.2021, номер сертификата 483-2269178 18.10.2021-03.11.2021 "Методика формирования функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС НОО" 54ч.ГАУДПО МО «ИРО» г.Мурманск , удостоверение №510000043009 от 03.11.2021		
Прудникова Наталья Борисовна	учитель начальных классов	среднее-специальное педагогическое	учитель начальных классов, руководитель детского изобразительного творчества	24	начальные классы	нет	преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	ООП НОО	15.09.2018-30.09.2018 «Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим», 16ч, «Акцион-МЦФЭР» г.Москва, удостоверение № У2019009965 от 01.03.2019. 01.12.2019-27.01.2020 «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс», 36ч, ФГБУ «ФИОКО» г.Москва, удостоверение 772410659360 рег. №012793 от 03.02.2020. Апрель – май 2021 «Организация работы классного руководителя. Предотвращение детского неблагополучия, профилактика фактов агрессии и жестокого отношения детей, саморазрушающего поведения детей», 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко – Образование», г.Ижевск, 25.05.2021, удостоверение № 37039 . 01.01.2022по 31.03.2022г.Профессиональная компетентность современного учителя начальных классов в соответствии с профстандартом и ФГОС,120 ч."Акцион-МЦФЭР" Г.Москва, удостоверение У 2022049056от01.04.2022.	24	24
Клепикова Марина Аббасовна	учитель начальных классов	высшее педагогическое	учитель начальных классов	22	начальные классы	нет	педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью "Специальная психология"	ООП НОО	Диплом о профессиональной переподготовке «Экономиста предприятия» от 12.11.2005, 655 часов С 14.07.2021- 19.08.2021 «педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС», 108 ч., АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», г.Пермь, № регистр 2235, № удостоверения 592414775005, выдано 20.08.2021 22.11.2021-30.11.2021 "Развитие предметных компетенций", 18ч. ,ГАУДПО МО «ИРО» г.Мурманск, удостоверение	22	20

Житкевич Надежда Вадимовна	педагог-организатор	высшее педагогическое	бакалавр	1	педагог-организатор	нет	учитель истории	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	№510000043494 от 30.11.2021 14.09.2020 – 01.10.2020, «Педагог-организатор: содержание организационно-педагогической деятельности в образовательной организации», 72 ч., Санкт-петербург, рег № 32917, удостоверение 7819 00564465, выдано 01.10.2020 09.11.2020-14.11.2020 – «Проектирование механизмов взаимодействия школы и семьи в условиях открытого информационно-образовательного пространства», 36 ч., г.Мурманск, ГАУДПО МО «ИРО», удостоверение 510000038801, рег. 4753, 14.11.2020 март 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 02.03.2021, 3239856 Май-август 2021 - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», переподготовка 250 часов, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 20.08.2021, номер сертификата 483-2304 148 020.02.2022-09.02.2022 «Психолого-педагогическое сопровождение организации деятельности членов Общероссийской общественно-государственной дет-ско-юношеской организации «Общероссийское движение школьников» в образовательных организациях», 24 ч., удостоверение 510000046770, рег. Номер 1686, выдано 09.04.2022. ГАУДПО МО «ИРО» г.Мурманск	1	1
Козунова Людмила Александровна	учитель иностранного языка	высшее образование	лингвист, преподаватель	9	английский язык	нет	теория и методика преподавания иностранных языков и культур	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	24.11.2020 – 30.11.2020 – «Национальная система учительского роста как механизм развития профессиональных компетенций педагога», г.Мурманск, 36 ч., ГАУДПО МО «ИРО», удостоверение 510000039058, рег. 5235 от 30.11.2020 01.06.2018-14.06.2018 «Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим», 16 ч, «Акцион-	9	8

									<p>МЦФЭР» г.Москва, удостоверение № У2018011871 от 02.07.2018.</p> <p>Педагогика и методика преподавания иностранного языка (английский) в рамках реализации ФГОС, 144 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко – Образование», г.Курск</p> <p>март 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 25.03.2021, 241388</p> <p>15.02.2022-26.02.2022 «SMART-технологии как средство формирования у обучающихся навыков работы с информацией», 24 ч., номер 5100000045293, рег. Номер 314. Выдано 26.02.2022. ГАУДПО МО «ИРО», г.Мурманск</p>		
Козлова Елена Михайловна	учитель иностранного языка	высшее педагогическое	учитель немецкого и английского языка	40	английский язык	нет	немецкий и английский язык	ООП ООО, ООП СОО	<p>«Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42717 от 26.12.2019. 18.11.2020 – 28.12.2020 – «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», 144 часа, АНО «Платформа новой школы», удостоверение 005964, рег.номер 005-964, выдано 28.12.2020, г.Москва.</p> <p>апрель 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 18.03.2021, 240836</p> <p>«Педагогика и методика преподавания английского языка в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Организация работы классного руководителя», 72 часа, ЧОУДПО «Эко-Образование», г.Ижевск, 25.05.2021, удостоверение № 37350</p>	40	39
Гончарова Ирина Вальмаровна	учитель иностранного языка	высшее педагогическое	филолог.преподаватель	23	английский язык	нет	русский яз и литература	ООП ООО, ООП НОО	<p>Профессиональная переподготовка «Теория и методика преподавания английского языка», г.Петрозаводск, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», 600 часов, рег.№ 66-006 от 26.06.2020</p> <p>Март-апрель «Современный урок английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО» в рамках дополн. Программы «Эффективная педагогическая</p>	23	23

									деятельность в условиях новых ФГОС», 72 часа, г.Петрозаводск, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», рег.№ 19-103-2928, номер РК 310101385 от 29.04.2021 01.12.2021-18.12.2021 «Оценочная деятельность учителя: формирующее оценивание», 24 часа, ГАУДПО МО «ИРО» г.Мурманск, удостоверение 510000043990, рег. 4967от 18.12.2021 "Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36 ч, г.Москва, 121.05.2022, ФГАОУ ДПО "АРГПиПРО Министерства просвещения РФ", № 150000087737		
Лютюева Джулия Юрьевна	учитель иностранного языка	высшее педагогическое	учитель начальных классов и иностранного языка	4	английский язык	нет	педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью "Иностранный язык"	ООП ООО, ООП СОО	30.03.2020-09.04.2020 «Педагогика и методика преподавания английского языка в рамках реализации ФГОС ООО и СОО», 144ч, ЧОУДПО «Эко-Образование», г.Ижевск, удостоверение № 04312 от 09.04.2020. март 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 22.03.2021, №241104 24.03.2022-28.04.2022 «Использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации» 20ч. ЦООВФ» Педагоги России: инновации в образовании» Удостоверение №661634022833 от 31.03.2022, "Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36 ч, г.Москва, 121.05.2022, ФГАОУ ДПО "АРГПиПРО Министерства просвещения РФ", Оценочная деятельность учителя: формирующее оценивание", 24, ГАУДПО МО "ИРО", 18.12.2021	4	4
Блащук Ольга Николаевна	учитель физической культуры	среднее-специальное педагогическое	преподаватель-организатор физической культуры	29	физическая культура	нет	физическая культура	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	13.02.2020-24.04.2020 «Развитие качества образовательной деятельности по физической культуре в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование» с модулем «Формирование функциональной грамотности учащихся», 108ч, «ИРО» г.Мурманск, удостоверение № 2712 от 24.04.2020.	29	22
Кузьмицкий	учитель	высшее	специалист	10	физическая	нет	физическая	ООП НОО,	Удостоверение 0232 категория «D»	10	10

Валерий Евгеньевич	физической культуры	педагогическое	по физической культуре и спорту		культура		культура и спорт	ООП ООО, ООП СОО	Тренер по мини-футболу (футзалу), срок действия с 11.11.2017 по 11.11.2022. Обучающий семинар «Тренерское мастерство», 16ч, Ассоциация мини- футбола России «Академия футзала», Москва, свидетельство, 27-28 ноября 2019. 30.03.2020-09.04.2020 «Педагогика и методика преподавания физической куль-туры в рамках реализации ФГОС ООО и СОО», 144ч, ЧОУДПО «Эко- Образование», г.Ижевск, удостоверение № 04314 от 09.04.2020. март 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт- Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 24.03.2021, №241266 14.03.2022-15.04.2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя», 36 ч., рег. 510000046658, рег номер 1874, выдано 15.04.2022, г.Мурманск, ГАУДПО МО «ИРО»		
Лозовер Татьяна Анатольевна	учитель музыки	среднее-специальное педагогическое	учитель пения, музыкальный воспитатель	43	музыка	нет	музыкальное воспитание	ООП ООО	«Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42750 от 26.12.2019. 30.03.2020-09.04.2020 «Педагогика и методика преподавания предмета «музы-ка» в рамках реализации ФГОС ООО и СОО», 144ч, ЧОУДПО «Эко- Образование», г.Ижевск, удостоверение № 04315 от 09.04.2020. март 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт- Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 24.03.2021, 241390 14.03.2022-15.04.2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя», 36 ч., выдано 15.04.2022, г.Мурманск, ГАУДПО МО «ИРО»	43	38
Мищенко Евгения Игоревна	педагог- библиотекарь	высшее педагогическое	учитель биологии	5	биология	нет	биология	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	01.06.2019-14.06.2019 «Правила оказания первой помощи пострадавшим», 16ч, «Акцион- МЦФЭР» г.Москва, удостоверение У2019023029 от 17.06.2019. 23.01.2020-06.03.2020 «Библиотечное дело», квалификация «Педагог- библиотекарь», 256 ч, ООО МУЦ ДПО «Образовательный стандарт», г.Москва, квалификация «Педагог- библиотекарь», Диплом о профессиональной переподготовке	5	5

									<p>007762, рег.№ Д2003/06-001, 06.03.2020.</p> <p>Педагогика и методика преподавания биологии в рамках реализации ФГОС, 144 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко – Образование», г.Курск</p> <p>март 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 25.03.2021, №241387</p> <p>Апрель – май 2021 «Организация работы классного руководителя. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко – Образование», г.Ижевск, 31.05.2021, удостоверение № 37055</p> <p>14.04.2021 – 24.04.2021. «Современные достижения молекулярной биологии и генетики», 24 часа, ГАУДПО МО «ИРО», рег.номер 2178 выдано 24.04.2021</p> <p>Май-август 2021 - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», переподготовка 250 часов, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 20.08.2021, номер сертификата 483-2304 148</p> <p>08.11.2021-22.11.2021 "Сопровождение проектной деятельности обучающихся", 24ч. ГАУДПО МО «ИРО» г.Мурманск, удостоверение №510000043307 от 22.11.2021</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., выдано 15.04.2022, г.Мурманск, ГАУДПО МО «ИРО» ЦНППИМПР</p>		
Погудина Ольга Владимировна	педагог-психолог	высшее педагогическое	Психолог. Преподаватель психологии	33		нет	Психолог. Преподаватель психологии	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	<p>«Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42726 от 26.12.2019.</p> <p>16.10.2019-31.10.2019 «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи», 72ч, «ИРО» г.Мурманск, удостоверение №4674 от 31.10.2019.</p>	33	22

									<p>30.03.2020-09.04.2020 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС», 144ч, ЧОУДПО «Эко-Образование», г.Ижевск, удостоверение № 04316 от 09.04.2020.</p> <p>09.11.2020-14.11.2020 – «Проектирование механизмов взаимодействия школы и семьи в условиях открытого информационно-образовательного пространства», 36 ч., г.Мурманск, ГАУДПО МО «ИРО», удостоверение 510000038796, рег. 4748, 14.11.2020</p> <p>10.08.2020-28.09.2020. – Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в рамках реализации ФГОС, 144 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко – Образование», г.Курск</p> <p>Февраль 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 28.02.2021</p> <p>Апрель – май 2021 «Организация работы классного руководителя. Предотвращение детского неблагополучия, профилактика фактов агрессии и жестокого отношения детей, саморазрушающего поведения детей», 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко – Образование», г.Ижевск, 25.05.2021, удостоверение № 37038</p>		
Давыдова Юлия Сергеевна	социальный педагог	высшее	бакалавр	22		нет	менеджмент	ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	<p>Мончегорский техникум физической культуры-"Преподаватель-организатор физической культуры", диплом ЗТ-1 № 524526, 1994</p> <p>07.12.2021-25.12.2021 «Современные технологии сопровождения семей (родителей) с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями», 48 часа, ГАУДПО МО «ИРО» г.Мурманск, удостоверение 510000043036, рег. 5064 от 25.12.2021</p> <p>15.02.2022-21.04.2022 «Современные формы и технологии работы социального педагога», 54 ч., 510000046913, рег номер 2164, выдано 21.04.2022, ГАУДПО МО «ИРО» г.Мурманск</p>	22	0

Приложение 5

Приложение 1

МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова						
№ п/п	класс	Наименование учебника, учебного пособия в полном соответствии с ФП	Год издания	№ ФПУ ПРИКАЗ от 20 мая 2020 г. N 254	Необходимое количество	количество экземпляров
		Начальное общее образование				
		Русский язык				
1.	2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 2 класс. , М.: Просвещение,	2021	3.1.1.1.22.2	77	90
2.	3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 3 класс. , М.: Просвещение,	2020, 2022	3.1.1.1.22.3	-	3
3.	4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 4 класс. , М.: Просвещение	2020	3.1.1.1.22.4	-	3
4.	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс М, Просвещение,	2021	1.1.1.1.1.3	77	103
5.	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс М, Просвещение,	2019, 2022	1.1.1.1.1.4	80	96
6.	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4 класс М, Просвещение,	2022	1.1.1.1.1.5	79	90
		Литературное чтение				
7.	2	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л. А. Виноградская "Литературное чтение" 2кл, М., Просвещение	2018, 2021	1.1.1.2.1.2	77	78
8.	3	Л.Ф.Климанова, М.В.Голованова, В.Г.Горецкий, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина "Литературное чтение" 3кл, 1, 2ч., М., Просвещение,	2022	1.1.1.2.1.3	80	115
9.	4	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова "Литературное чтение" 4кл, 1, 2ч., М., Просвещение,	2022	1.1.1.2.1.4	79	110
		Иностранный язык				
10.	2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. "Английский язык в фокусе" 2 класс, М, Просвещение,	2021	1.1.2.1.5.1	77	80
11.	3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. "Английский язык в фокусе" 3класс, М, Просвещение,	2019, 2021	1.1.2.1.5.2	80	115
12.	4	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. "Английский язык в фокусе" 4 класс, М, Просвещение,	2020	1.1.2.1.5.3	79	101
		Математика				
13.	2	М.И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 2 класс 1,2ч. М. Просвещение,	2018	1.1.3.1.8.2	77	98
14.	3	М.И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 3 класс 1,2ч., М. Просвещение,	2019	1.1.3.1.8.3	80	96
15.	4	М.И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика 4 класс 1,2ч. М. Просвещение,	2022	1.1.3.1.8.4	79	100
		Окружающий мир				

16.	2	А.А.Плешаков Окружающий мир 2кл, М. Просвещение,	2019	1.1.4.1.3.2	77	98
17.	3	А.А.Плешаков Окружающий мир 3кл, М. Просвещение,	2022	1.1.4.1.3.3	80	110
18.	4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир 4кл., М. Просвещение,	2022	1.1.4.1.3.4	79	110
		Музыка				
19.	2	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 2 кл., М, Дрофа,	2020	1.1.6.2.3.2	77	85
20.	3	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 3 кл., М, Дрофа,	2020	1.1.6.2.3.3	80	85
21.	4	Алеев В.В. Музыка 4 кл., М, Дрофа,	2020	1.1.6.2.3.4	79	85
		ИЗО				
22.	2	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство 2 кл. ,М, Дрофа,	2018	1.1.6.1.4.2	51	93
23.	3	Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство 3 кл. ,М, Дрофа,	2013	1.1.6.1.4.3	80	80
24.	4	Кузин В.С., Богатырев Я.М Изобразительное искусство 4 кл. ,М, Дрофа,	2020	1.1.6.1.4.4	79	90
25.	2	Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство 2 класс, М.Просвещение,	2021	1.1.1.6.1.1.2	26	30
26.	3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство 3 класс, М.Просвещение	2022	1.1.1.6.1.1.3		
		Технология				
27.	2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 2 кл. М, Просвещение	2018, 2021	1.1.7.1.8.2	77	90
28.	3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 3 кл. М, Просвещение,	2018, 2021	1.1.7.1.8.3	80	90
29.	4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология 4 кл. М, Просвещение,	2020	1.1.7.1.8.4	79	90
		Физическая культура				
30.	2-4	Физическая культура 1-4 кл., Лях В.И.,М, Просвещение,	2022	1.1.8.1.3.1	317	315
		ОРКСЭ, ОДНКНР				
31.	4	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур. Основы светской этики, М., Просвещение,	2017	1.1.5.1.2.6	53	58
32.	4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей В.Дорофеев, Метлик И.В, М, ООО "Русское слово - учебник",	2014	1.1.5.1.4.4	26	40

Приложение 6

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учащихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>
5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для учащихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>
6. Фоксфорд - онлайн-школа для учащихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>
7. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online>
8. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://elducation.ru/>
9. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>
10. «Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка. <https://skyeng.ru/>
11. «Кодвардс» - платформа для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет основам программирования через выполнение компьютерных и некомпьютерных заданий. <https://codewards.ru/>
12. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно- методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>
13. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>
14. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>
15. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиа- ресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>