



ПРИНЯТО

педагогическим советом

МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова

Протокол № 9 от 17.05.2019 года

(изменения Протокол № 1

от 30.08.2022 года)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №1

имени А.Ваганова

_____ Г.С. Михайлова

Приказ № 269 от 17.05.2019 года

(В новой редакции приказ от 31.08.2022 №
449)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ №1 имени Аркадия Ваганова**

Содержание		
1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования		4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования	6
1.1.3.	Общая характеристика основной образовательной программы	8
1.1.4.	Общие подходы к организации внеурочной деятельности	8
1.2.	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования	9
1.2.1.	Общие положения (пояснительная записка)	9
1.2.2.	Структура планируемых результатов. (Планируемые результаты освоения основной образовательной программы)	9
1.2.3.	Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	10
1.2.4.	Метапредметные результаты освоения ООП СОО	11
1.2.5.	Предметные результаты	12
1.2.5.1.	Русский язык и литература	12
1.2.5.1.1.	Русский язык (базовый уровень)	13
1.2.5.1.2.	Литература (базовый уровень)	14
1.2.5.1.3.	Родной язык и родная литература	15
1.2.5.2.	Иностранный язык (базовый уровень)	17
1.2.5.3.	Общественные науки	17
1.2.5.3.1.	История (базовый уровень)	17
1.2.5.3.2.	Обществознание (базовый уровень)	17
1.2.5.3.3.	География (базовый уровень)	18
1.2.5.4.	Математика и информатика	18
1.2.5.4.1.	Математика (базовый уровень)	18
1.2.5.4.2.	Информатика (базовый уровень)	19
1.2.5.5.	Естественные науки	19
1.2.5.6.	Физика (базовый уровень)	19
1.2.5.5.2.	Астрономия (базовый уровень)	20
1.2.5.5.3.	Химия (базовый уровень)	20
1.2.5.5.4.	Биология (базовый уровень)	20
1.2.5.6.1.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	20
1.2.5.6.1.	Физическая культура (базовый уровень)	21
1.2.5.6.2.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	21
1.2.5.7.	Изучение дополнительных учебных предметов, элективных и факультативных курсов, курсов по выбору учащихся предлагаемых школой	21
1.2.5.9.	Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы	23
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	23
1.3.1.	Организация, формы предоставления и учет результатов промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	23
1.3.2.	Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	27
1.3.2.1.	Особенности оценки личностных результатов. Инструментарий для стартовой диагностики и итоговой оценки личностных результатов.	29
1.3.2.2.	Особенности оценки метапредметных результатов.	32
1.3.2.3.	Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.	37
1.3.2.4.	Особенности оценки предметных результатов.	39
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	42
1.3.4.	Организация, содержание, критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию	43
1.3.5.	Организация, критерии оценки и, формы представления, учет результатов оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	44
1.3.6.	Оценка результатов деятельности образовательного учреждения	48
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.	49
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий	49
2.1.1.	Цели и задачи программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся	49
2.1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	51
2.1.3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	52
2.1.4.	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	53
2.1.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	53
2.1.6.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.	54
2.1.6.1.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организация-ми, формы привлечения консультантов,	60

	экспертов и научных руководителей	
2.1.7.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	60
2.1.8.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий	62
2.2.	Программы учебных предметов	
2.2.1	Общие положения	66
2.2.2.	Структура рабочих программ	66
2.2.3.	Разработанные рабочие программы	67
	Рабочие программы учебных предметов (приложения)	
	Русский язык (базовый уровень)	
	Литература (базовый уровень)	
	Иностранный язык (английский, базовый уровень)	
	История (базовый уровень)	
	Обществознание (базовый уровень)	
	География (базовый уровень)	
	Математика (базовый уровень)	
	Информатика (базовый уровень)	
	Физика (базовый уровень)	
	Биология (базовый уровень)	
	Химия (базовый уровень)	
	Физическая культура (базовый уровень)	
	ОБЖ (базовый уровень)	
	Астрономия (базовый уровень)	
	Индивидуальный проект (базовый уровень)	
	Рабочие программы элективных курсов (приложения)	
	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (приложения)	
	Фонд оценочных средств (приложения)	
2.3.	Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования	69
2.3.1	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования.	69
2.3.2.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.	70
2.3.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.	72
2.3.4.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся.	81
2.3.5.	Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся.	82
2.3.6.	Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.	84
2.3.7.	Описание методов и форм профессиональной ориентации в МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова	87
2.3.8.	Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.	89
2.3.9.	Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.	94
2.3.10.	Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения.	95
2.3.11.	Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова по обеспечению воспитания и социализации учащихся.	98
2.4.	Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова	103
3.	Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.	119
3.1.	Учебный план среднего общего образования	119
3.1.1	Учебный план МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова	119
3.1.2.	Календарный учебный график	124
3.1.3.	План внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования.	126
3.2.	Требования к условиям реализации основной образовательной программы	128
3.2.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	128
3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	134
3.2.3.	Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	137
3.2.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	138
3.2.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.	141
3.2.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.	149
3.2.5.1	Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования	147
3.2.7.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	151
3.2.8.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	152
3.2.9.	Контроль за состоянием системы условий	153
	Приложения	166

Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего образования являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Цель: реализация системы мер по решению приоритетных задач в образовании учащихся школы, создание условий для получения доступного качественного образования, выравнивание образовательных возможностей, формирование здорового образа жизни, повышение культурного уровня, нравственного и патриотического потенциала учащихся.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно-полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет.

Основной психологической характеристикой старшего школьного возраста можно считать направленность в будущее. Это касается различных сторон психической жизни. Старший школьник стоит на пороге социальной зрелости. У него появляются конкретные жизненные планы, соответствующие им мотивы.

Более реальным становятся представления о требованиях общества к личности. Для школьника становится более весомым мнение взрослых, в том числе и учителей, но растут и требования к личности, профессиональным знаниям и умениям учителя. Поведение старшего школьника все больше становится целенаправленно-организованным, сознательным, волевым. Все большую роль играют сознательно выработанные или усвоенные критерии, нормы и своего рода жизненные принципы. Появляются элементы мировоззрения, возникает устойчивая система ценностей. Рождается интерес к внутреннему миру – своему, других людей, появляется умение ставить себя на место другого человека и сопереживать ему.

Учебная деятельность становится учебно-профессиональной, реализующей профессиональные и личностные устремления юношей и девушек. Ведущее место у старшеклассников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся значимыми.

С точки зрения протекания отдельных психологических процессов старший школьный возраст принципиально не отличается от периода зрелости. Существенная разница имеется лишь в эмоциональной жизни, более импульсивной, менее подчиненной другим мотивам и слабее регулируемой сознательно. Однако, старший школьник может быть уже способен к глубоким «взрослым» переживаниям, серьезным и устойчивым чувствам.

Современный старшеклассник – продукт современной жизни, он сложен, интересен, противоречив. В старшем школьном возрасте завершается физическое созревание индивида. По своему развитию сегодняшние 17-ти летние школьники соответствуют молодым 22-х летним людям 30-х годов.

В плане умственного развития этот возраст не показывает каких-либо качественных новообразований: здесь укрепляются и совершенствуются те процессы развития формального интеллекта, которые начались в подростковом возрасте. Однако определенная специфика здесь имеется и вызывается она своеобразием развития личности старшего школьника.

Мышление старшего школьника приобретает личностный, эмоциональный характер.

Назначение периода юности в жизни каждого человека состоит в том, чтобы расширить горизонты познания реального мира, других людей и себя самого, выработать ко всему этому свое отношение, найти свое место в обществе и определить жизненные задачи. Отсюда интерес юности к самым общим, универсальным законам природы и человеческого бытия, стремление постигнуть теоретические и методологические основы научных дисциплин, острый интерес к познанию человеческих возможностей и внутреннему миру человека, склонность к самоанализу и самооценке.

Старший школьник миновал эпоху подростковых кризисов и конфликтов. В этом возрасте отмечается улучшение коммуникативности и общего эмоционального самочувствия индивида, большая дифференцированность его эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, повышение самоконтроля и саморегуляции.

Одновременно старший школьный возраст не лишен трудностей и конфликтов. Это касается в первую очередь несоответствия между физической и психической зрелостью учащихся и их социальным статусом. Старшеклассник, достигший физической зрелости и по интеллектуальному развитию иногда превышающий своих наставников, находится на содержании у родителей, он имеет фактически те же права и обязанности что и любой школьник другого возраста, его деятельность жестко регламентирована взрослыми, а возможности проявления инициативы во многом ограничены современными формами школьной жизни. Такое искусственное затягивание детства чревато, как известно, опасными последствиями. Инфантильность, отсутствие чувства ответственности за свои действия, пассивная общественная позиция, потребительское отношение к взрослым, проявление школярства в учебе – нередкие явления наших дней. Кроме того, имеются, к сожалению, у некоторых части старших школьников элементы безверия и цинизма.

Становление социально-активной позиции личности старшеклассника осуществляется, конечно, не только в ходе участия в общественной жизни коллектива. Оно происходит в каждый момент их школьной жизни и учебы и определяется, в частности, нормой установленных отношений и характером общения. Это в полной мере касается и уроков информатики. Речь может идти, в частности, о достигаемой здесь степени индивидуализации общения

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ;
- курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- обеспечение благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы:

личностным, готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение (Приказ МОиН РФ №613 от 29.06.17 «О внесении изменений в ФГОС СОО»), правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и

сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Индивидуальный проект».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми учащимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства учащихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП СОО.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В средней школе на всех предметах будет продолжена работа по совершенствованию и развитию **читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усваивают приобретённые в основной школе **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они продолжают работу с текстами, преобразование и интерпретацию, содержащуюся в них информацию, в том числе будут совершенствовать навыки:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов и в ходе написания учебного проекта, учащиеся **будут совершенствовать опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

1.2.5. Предметные результаты освоения ООП СОО

Предметные результаты освоения основной образовательной программы школы для учебных предметов ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки на базовом уровне.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры учащихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

1.2.5.1. Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" на базовом уровне - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.2.5.1.1. Русский язык (базовый уровень)

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной

функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
соблюдать культуру публичной речи;
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.2.5.1.2 Литература (базовый уровень)

Изучение учебного предмета «Литература» (базовый уровень) направлено на осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества; обеспечение культурной самоидентификации, осознании коммуникативно-эстетических возможностей русского родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

Выпускник на базовом уровне научится:

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

1.2.5.1.3. Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы отражают:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

1.2.5.2. "Иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в **образовательных** и самообразовательных целях.

1.2.5.3. Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" на базовом уровне обеспечивает:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

1.2.5.3.1. "История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.2.5.3.2. "Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.2.5.3.3. "География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.2.5.4. Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" на базовом уровне обеспечивает: сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

1.2.5.4.1. «Математика»: (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.2.5.4.2. "Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

1.2.5.5. Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" на базовом уровне обеспечивает:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

1.2.5.5.1. "Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.2.5.5.2. «Астрономия» (базовый уровень)- требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражают:

1. сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2. понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3. владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4. сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5. осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.2.5.5.3. "Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.2.5.5.4. "Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.2.5.6. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне обеспечивает:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

1.2.5.6.1. "Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

1.2.5.6.2. "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.2.5.7. Изучение дополнительных учебных предметов, элективных и факультативных курсов, курсов по выбору учащихся обеспечивает:

удовлетворение индивидуальных запросов учащихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности учащихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
развитие навыков самообразования и самопроектирования;
углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Дополнительные учебные предметы, элективные и факультативные курсы для учащихся, предлагаемые школой, при осуществлении образовательной деятельности, учитывает специфику и возможности школы, запрос учащихся и их родителей (законных представителей).

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, элективных и факультативных курсов для учащихся отражают:

1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

Для реализации Концепции развития географического образования в РФ, с целью формирования у учащихся расширенного представления о географических особенностях развития России и современного мира, о системности в природе и обществе, введен дополнительный учебный предмет «География».

С целью формирования у учащихся умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты на ступени среднего общего образования введен дополнительный учебный предмет «Информатика».

С целью более качественного усвоения материала, развития математического аппарата, математических компетенций учащихся, а также для отработки формируемых планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования элективный курс «Решение задач по математике повышенного уровня сложности» проводится для всех учащихся 10-х (11-х) классов.

С целью более качественного усвоения материала и систематизации научных знаний о языке, его единицах и категориях, осознании взаимосвязи его уровней и единиц, освоении базовых понятий лингвистики элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» проводится для всех учащихся 10-х (11-х) классов.

Для учащихся проводятся элективные курсы, где классы делятся на группы, при этом каждый учащийся изучает 2 элективных курса по выбору:

• «Решение задач по химии повышенного уровня сложности»; «Решение задач по биологии повышенного уровня сложности»; «Мир, общество, человек»; «Решение задач по физике повышенного уровня сложности»; «Информационные системы и технологии»; «Русская литература: классика и современность».

Достижение планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования учитываются сформированность умений выполнения

проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

1.2.5.8. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.2.5.9. Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования учитываются сформированность умений выполнения индивидуального проекта и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Освоение учащимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация учащихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: "Русский язык"; "Математика».

Учащийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или профильный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Допускается прохождение учащимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.3.1. Организация, формы предоставления и учет результатов промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова является частью системы оценки и управления качеством образования.

Система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся, один из механизмов управления реализацией основной

образовательной программы среднего общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова в разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования».

Система оценки качества образования школы представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательной деятельности и строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Особенностями системы оценки качества образовательных результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений учащихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самооценка, наблюдения и др.

- осуществление текущей оценки образовательных достижений учащихся по всем предметам и курсам учебного плана;

- осуществление промежуточной аттестации учащихся, отражающей динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП СОО;

- осуществление государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП СОО;

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений учащихся, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- определение результативности, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;

Цели оценочной деятельности в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- определение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему факультативов и кружков, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- обеспечение качества образования через вовлеченность в оценочную деятельность педагогов и учащихся;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы школы.

Оценка качества образования в школе осуществляется по следующим критериям:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	ПРОЦЕДУРЫ
оценка предметных результатов	по результатам I, II полугодия 10-11 классы; в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля, определяется по результатам проблемно-ориентированного анализа
мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов	форма ЕГЭ экзаменов обязательных-2 (русский язык и математика), экзамены по другим предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ на добровольной основе по своему выбору в форме ЕГЭ
оценка личностных результатов	портфолио учащихся
оценка метапредметных результатов	наблюдение педагогов, диагностика, мониторинг по результатам выполнения и защиты проектных работ
оценка качества профильного обучения	портфолио учащихся 10-11 классов, результаты поступления выпускников
мониторинг уровня воспитанности, мотивации, психологического комфорта учащихся	10-11 классы, в конце учебного года
мониторинг состояния здоровья учащихся;	скрининг заболеваний учащихся, профилактическая работа
мониторинг физической подготовки учащихся	по нормативам ГТО, группам здоровья
мониторинг учебных достижений	региональное тестирование, пробные экзамены

учащихся по итогам независимых срезов знаний	
аттестация педагогических работников	портфолио учителя
олимпиады, творческие конкурсы, конференции	по графикам
мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;	качество условий и результаты образовательной деятельности (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов и др.)
контроль соблюдения лицензионных условий	

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, учащихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и открытых публичных докладов.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами школы.

Таким образом, система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,
- независимая оценка качества образования² и мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.

В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;

¹ Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³ Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Объект оценки, ее содержательная и критериальная база	Основные процедуры оценки
Планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.	Проверка стартового уровня Динамика образовательных достижений Государственная (итоговая) аттестация

Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Объект оценки, ее содержательная и критериальная база	Основные процедуры оценки
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ	Аккредитация образовательного учреждения Аттестация педагогических кадров Мониторинговые исследования разного уровня

1.3.2. Комплексный подход к оценке результатов освоения ООП. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно *таблице*. Обобщенные параметры оценки, внесенные в таблицу, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС.

Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития учащихся по параметрам согласно *таблице*.

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в год.

Все образовательные достижения учащегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в сводной ведомости успеваемости.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе образовательной деятельности. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Деловая и / или ролевая игра	Совместная деятельность группы учащихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать метапредметные результаты, умение анализировать и решать типичные учебные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы учащихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	Контрольная (констатирующая) работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа включает задания базового, повышенного и высокого уровня из изученного материала.	Комплект контрольных заданий по вариантам
4.	Портфолио	Целевая подборка работ учащихся, раскрывающая их индивидуальные образовательные достижения в одном учебном предмете или в нескольких учебных предметах.	Структура портфолио
5.	Практические и лабораторные работы	Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету.	Образец практических и лабораторных работ
6.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить метапредметные результаты, умения учащегося самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учащихся.	Темы групповых и / или индивидуальных проектов
7.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) базового уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела; б) повышенного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением	Комплект разноуровневых задач и заданий

		причинно-следственных связей; в) высокого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
8.	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Темы рефератов
9.	Самостоятельная работа	Средство, позволяющее оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов из учения в рамках определенного раздела дисциплины	Комплект заданий по вариантам
10.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учащихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
11.	Тест	Система стандартизированных заданий, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.)	Фонд тестовых заданий
12.	Устный индивидуальный контроль (опрос)	Применяется с целью повторения и закрепления учащимся учебного материала, контроля за усвоением учащимся учебного материала, умений, компетенций	
13.	Устный фронтальный контроль (опрос)	Серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от учащихся учитель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно фронтальный опрос применяется с целью актуализации, повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени	
14.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение учащегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего предмета, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Объекты оценки	Содержание оценки	Методы оценки
----------------	-------------------	---------------

<p>Сформированность основ гражданской идентичности</p>	<p>1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>1. Внешняя оценка: внешние неперсонифицированные мониторинговые процедуры, цель которых – оценка не ученика, а эффективности воспитательной деятельности ОУ. 2. Внутренняя оценка: педагогическое наблюдение, беседы, анкетирование, опросы. 3. Данные о достижении учащимися отдельных личностных результатов могут использоваться только в интересах их личностного развития с учётом требований психологической безопасности. С согласия учащихся некоторые результаты (например, участие в школьном самоуправлении, общественно-полезной деятельности, взаимодействие с социальным окружением и др.) могут быть отражены в портфолио ученика.</p>
<p>Сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития</p>	<p>1) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 2) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 3) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; 4) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; 5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,</p>	<p>По запросу учащихся и их родителей (или по согласованию с ними) возможно психолого-педагогическое консультирование по вопросам личностного развития с учётом достижений и проблем конкретного учащегося.</p>

	общенациональных проблем; 6) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
Сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.	1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Инструментарий для стартовой диагностики и итоговой оценки личностных результатов Формы и методы оценки.

Диагностика результатов личностного развития предполагает проявление учащимся качеств своей личности (оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов) и проводится в разных формах: диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д. Такая диагностика проводится только в виде неперсонифицированных работ. Работы, как правило, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Письменная контрольная работа дополняется такими новыми формами контроля результатов, как целенаправленное наблюдение. Самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности).

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ осуществляется в ходе следующих различных мониторинговых исследований:

Процедура оценки	
<p>Внешняя оценка Предмет оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности учреждения. Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте. Инструментарий: стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне</p>	<p>Внутренняя оценка Предмет оценки сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений) Задача оценки данных результатов: оптимизация личностного развития учащихся Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, социальный педагог, учащиеся Форма проведения процедуры: Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы: 1. Заместитель директора по учебно - воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности учащихся школы, анализа воспитательной работы. 2. Заместитель директора по УВР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов. 3. Педагог-психолог в рамках преемственности при переходе учащихся на уровень среднего общего образования. Персонифицированные мониторинговые исследования проводит: 1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе образовательного процесса. 2. Социальный педагог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей). Инструментарий: 1. Типовые задания по оценке личностных результатов. 2. Методики для изучения процесса и результатов</p>

	<p>развития личности учащегося.</p> <p>Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастнопсихологическое консультирование.</p> <p>Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога.</p> <p>Осуществление обратной связи через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях, посвященных анализу образовательного процесса); учащихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио). 2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение, поощрение учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.
--	--

1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур.

1. Текущая диагностика

- учебные исследования;
- учебные проекты;
- учебно-практические и учебно-познавательные задания;
- проектные задачи.

2. Промежуточная диагностика

- комплексные работы на межпредметной основе, основанные на работе с текстом;
- тематические работы по всем предметам.

3. Итоговая диагностика

- итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- защита проектной (исследовательской) работы.

Форма оценки читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

ИКТ-компетентности – практическая работа;

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

В МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова проводятся мониторинги:

– личностного развития учащихся;

– достижения учащимися метапредметных образовательных результатов.

Мониторинг личностного развития учащихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих их готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих их принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-	Статистический учет	Классный руководитель	

			культурный опыт учащегося			
3	Готовность к продолжению образования	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, педагог-психолог	1 раз в год
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель в рамках содержания рабочих программ по общественному и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформирован	Демонстрация	Стабильность	Статистический	Классный	Ежегодно, в

	ность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	ий учет. Отзыв классного руководителя	руководитель	конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания	Опрос. Статистический учет	Преподаватель биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов		Форма и метод оценки
	Уровень среднего общего образования		
Метапредметные понятия и термины	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание	Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения		Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха		Встроенное педагогическое наблюдение
Познавательные	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,		Комплексная

УУД	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	контрольная работа на основе текста
	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	Комплексная контрольная работа на основе текста
	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения		
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	
	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	Наблюдение за ходом работы учащегося в группе
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение	

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. **Критерии и процедуры оценки метапредметных образовательных результатов.**

Кто проводит оценку	Какие результаты оценивает		Какой метод использует	Какие критерии применяет		
Классный руководитель	Личностные УУД	Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения	Педагогическое наблюдение	Учащийся демонстрирует самостоятельность, ответственность за свои поступки		
		Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости		Учащийся стремится к постижению моральных норм и ценностей; руководствуется ими во взаимоотношении с другими		
	Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		Учащийся принимает и сохраняет цели учебной деятельности		
		Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера		Учащийся решает проблемы творческого и поискового характера		
		Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия		Учащийся осуществляет планирование, контроль и оценку своих учебных действий		
		Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха		Учащийся способен понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен действовать даже в ситуациях неуспеха		
	Учитель математики	Познавательные УУД		Способность обучающегося принимать и сохранять учебные цели и задачи	Педагогическое наблюдение	Учащийся принимает и сохраняет учебные цели и задачи
				Умение осуществлять информационный поиск, перерабатывать и хранить информацию	Анализ результатов контрольных работ	Учащийся владеет навыками информационного поиска, переработки и хранения информации
Умение использовать знаково-символические средства для решения учебно-познавательных и практических задач			Учащийся использует знаково-символические средства для решения учебно-познавательных и практических задач			
Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям			Учащийся владеет логическими операциями			
Учитель русского языка	Смысловое чтение	Анализ выполнения комплексной работы	Учащийся критически относится к информации текста, анализирует ее, отличает достаточную и избыточную информацию			

Кто проводит оценку	Какие результаты оценивает		Какой метод использует	Какие критерии применяет
	Коммуникативные УУД	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Педагогическое наблюдение	В групповой работе учащийся демонстрирует навыки взаимодействия с партнером, адекватно оценивает собственное поведение
		Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции		Учащийся способен и готов разрешать конфликты, стремится учитывать и координировать различные мнения и позиции
		Способность осуществлять взаимный контроль		Учащийся способен осуществлять взаимный контроль
		Владение речевыми средствами	Анализ выполнения творческих работ	Учащийся использует разнообразные речевые средства для решения коммуникативных задач

Для подготовки оценочных средств в школе и для детализации метапредметных образовательных результатов в школе применяется кодификатор метапредметных результатов обучения (Положение о фонде оценочных средств МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова)

Особенность контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет учащийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.
- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Процедура оценки	
<i>Внешняя оценка</i>	<i>Внутренняя оценка</i>
<p>Предмет оценки эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения.</p> <p>Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся:</p>	<p>Предмет оценки: сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>Задача оценки данных результатов: определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.</p> <p>Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся</p> <p>Форма проведения процедуры:</p>

<p>в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения;</p> <p>проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.</p> <p>Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в образовательном учреждении.</p> <p>Инструментарий, формы оценки:</p> <p>Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне</p>	<p>Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы:</p> <p>1) Заместитель директора в рамках изучения уровня воспитанности учащихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия)</p> <p>2) Заместитель директора в рамках внутришкольного контроля:</p> <p>по изучению состояния преподавания предметов;</p> <p>по изучению состояния организации внеурочной деятельности;</p> <p>в рамках промежуточной и итоговой аттестации;</p> <p>на этапах рубежного контроля.</p> <p>Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</p> <p>1) Учитель в рамках:</p> <p>внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы;</p> <p>тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности;</p> <p>по итогам полугодия;</p> <p>промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>2) Педагог-психолог в рамках итогов коррекционной работы с учащимися.</p> <p>3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочный лист.</p> <p>Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).</p> <p>Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.</p> <p>Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, классного руководителя в <i>портфолио ученика, листах самооценки</i></p>
---	---

	Содержание оценки	Методы оценки
<p>Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии (регулятивные УУД)</p>	<p><i>Целеполагание, в том числе постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</i></p> <p><i>Установление целевых приоритетов</i></p> <p><i>Самостоятельный анализ условий достижения целей</i></p> <p><i>Планирование путей достижения целей, выбор наиболее эффективных</i></p> <p><i>Выбор средств достижения целей</i></p> <p><i>Принятие решений в проблемной ситуации</i></p> <p><i>Планирование времени и контроль за ним</i></p> <p><i>Контроль и оценка достижения целей по ходу и по результату выполнения действий</i></p> <p><i>Корректировка действий по ходу и по результату достижения целей</i></p>	<p>1. Результаты оцениваются в ходе текущего, промежуточного и итогового контроля; в ходе внешних и внутренних оценочных процедур.</p> <p>2. Включают:</p> <p>2.1. выполнение учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущих учебных исследований и проектов; - промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе; - учебно-практических и учебно-познавательных задач на материале учебных предметов, включённых в проверочные работы текущего и промежуточного характера;
<p>Способность к сотрудничеству и коммуникации (коммуникативные УУД)</p>	<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе (определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать); - формулировать и аргументировать собственное мнение, координировать свою позицию с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; 	<ul style="list-style-type: none"> - специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретных УУД. 2.2. защиту итогового индивидуального проекта – учебного проекта, выполняемого учащимися в рамках одной или нескольких дисциплин на основе самостоятельного освоения

	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, своих чувств, мыслей и мотивов; - владеть устной и письменной речью; - строить монологическое контекстное высказывание <p>Опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми</p>	<p>содержания и методов деятельности в определённых областях знаний.</p> <p>2.3. психолого-педагогическую диагностику отдельных планируемых результатов;</p> <p>2.4. качественную оценку отдельных планируемых результатов (например, коммуникативных навыков) в ходе урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы.</p> <p>3. Результаты оценки отражаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в классном журнале, личном деле учащегося, аттестате о среднем общем образовании (например, результаты проектной деятельности); - в портфолио учащегося; - в аналитических материалах по результатам диагностики, листах наблюдений, оценочных листах и т.д.
Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции (познавательные УУД)	<p>Навыки работы с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - систематизация, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации; - выделение главной и избыточной информации, смысловое свёртывание и представление информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблицы, графических схем и диаграмм, опорных конспектов) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с понятиями – давать определения, выделять видовые и родовые признаки, обобщать, ограничивать, осуществлять их сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. 	
ИКТ-компетентность учащихся	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться с устройствами ИКТ; - фиксировать изображения и звуки; - создавать письменные сообщения; - создавать графические объекты; - создавать музыкальные и звуковые сообщения; - создавать, воспринимать и использовать гипермедиа-сообщения; - использовать устройства ИКТ для коммуникации и социального взаимодействия; - поиска, хранения, анализа и математической обработки информации; - моделирования и проектирование с помощью устройств ИКТ 	
Сформированность основ учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>Умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и ставить вопросы и проблемы, для проектирования и исследования; - выбирать и использовать методы, адекватные рассматриваемой проблеме; - выдвигать гипотезы; - проводить наблюдение и эксперимент (самостоятельно или под руководством учителя); - использовать в ходе исследования математические методы и приёмы (абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма), естественно-научные методы и приёмы (наблюдение, моделирование), методы и приёмы, характерные для социальных и исторических наук (опросы, сравнительное историческое описание, использование статистических 	

	<p>данных, интерпретация фактов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать вытекающие из исследования выводы; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания 	
Стратегия смыслового чтения	<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять главную и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления. <p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию 	

	<p><i>страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</i> • <i>интерпретировать текст:</i> <ul style="list-style-type: none"> — <i>сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</i> — <i>обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</i> — <i>делать выводы из сформулированных посылок;</i> — <i>выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</i> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i> <p><i>Работа с текстом: оценка информации</i> <i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>откликаться на содержание текста:</i> <ul style="list-style-type: none"> — <i>связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</i> — <i>оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;</i> — <i>находить доводы в защиту своей точки зрения;</i> • <i>откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</i> • <i>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</i> • <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;</i> • <i>использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</i> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>критически относиться к рекламной информации;</i> • <i>находить способы проверки противоречивой информации;</i> • <i>определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации</i> 	
--	---	--

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

1.3.2.3 Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса к творческой деятельности,
2. повышение мотивация к публичным выступлениям.

3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность учащихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

В МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова разработана модель учета внеурочных достижений учащихся.

Цель реализации данной модели - всестороннее оценивание достижений учащегося во внеурочной деятельности, мотивация учащегося для дальнейшего продолжения занятий внеурочной, а также проектной и исследовательской деятельностью.

Разработанная модель направлена на учет количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте ребенка и его успешности. В модель заложен «накопительный» принцип учета достижений учащихся. Это позволяет построить шкалу успешности ученика и научить его видеть собственный рост, приобретая компетенции в той или иной области деятельности. В основу разработанной модели внеучебных достижений легли три предмета диагностики:

- личность самого воспитанника;
- детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика;
- профессиональная позиция педагога.

Говоря о модели учета достижений учащихся во внеурочной деятельности, следует сказать о механизме отслеживания посещаемости учащимися внеурочной деятельности. Одним из инструментов учета занятости школьников во внеурочной деятельности служит карта вовлеченности учащегося на начало и на конец учебного года.

Карта вовлеченности учащихся класса во внеурочную деятельность:

Дата Учебный год	Ф.И. обучающегося	Направления внеурочной деятельности					Учреждения доп. образования
		Спортивно- оздоровительное	Духовно- нравственное	Общественно- лектуальное	Общесекулярное направление	Социальное	
сент.							
май							

В конце учебного года проводится анализ данной карты, который позволяет систематизировать сведения о занятости детей, о наиболее популярных курсах внеурочной деятельности, об активности школьников. Вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность также отслеживается в журналах занятий. Эти журналы ведет педагог, в течение учебного года. Заместитель директора по ВР осуществляет проверку этих журналов 1 раз в четверть. Картау вовлеченности учащихся во внеурочную деятельность ведет классный руководитель.

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет результаты, которые будут достигнуты учащимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), а также способы промежуточной оценки достижения учащимися планируемых результатов и формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др).

Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов в	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
Основные функции	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая

<i>оценки</i>			
<i>Форма предоставления результатов</i>	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов учащихся в рамках одного направления). Оценка проекта.
<i>Содержание</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка освоения программы внеурочной деятельности (<i>педагог</i>). • Участие в мероприятиях различного уровня. • Дипломы, сертификаты, награды и пр. • Самоанализ • Другое. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продукт совместной деятельности / проекта. • Внешняя экспертиза коллективного творчества • Награды, сертификаты, поощрения. • Материалы рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные результаты в рамках одного направления (заместители директора по УВР и ВР)
<i>Этапы диагностики</i>	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании работы над проектом.
<i>Формы оценивания</i>	Персонифицированная и не персонифицированная	Не персонифицированная	Не персонифицированная
<i>Инструменты оценивания</i>	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио)	Критерии оценки продуктов деятельности	Технологическая карта оценки эффективности. Критерии оценки проекта (Положение об индивидуальном проекте)

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит и на любом внеурочном занятии.

1.3.2.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки (раздел 1.3.3), а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений учащихся МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова используются пять уровней:

	низкий уровень	пониженный уровень	базовый уровень	повышенный уровень	высокий уровень
--	-----------------------	---------------------------	------------------------	---------------------------	------------------------

<i>Свидетельствует</i>	о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно	об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено	об освоении учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач	об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов	О большей полноте освоения планируемых результатов, о более высоком уровне овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.
<i>Оценка</i>	оценка «плохо» (отметка «1»)	оценка «неудовлетворительно», отметка «2»	отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»)	оценка «хорошо» (или отметка «4»)	оценка «отлично» (или отметка «5»)
	низкий уровень	пониженный уровень	базовый уровень достижений	Повышенный уровень	высокий уровень
<i>Достаточность для продолжения обучения</i>	Не является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования.	Не является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования..	Является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.	Является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования по профильному направлению.	Является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования по профильному направлению.
<i>Корректировка</i>	Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.	Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.			

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Организация, содержание и критерии результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию соответствуют формату ЕГЭ. Работы представлены в фонде оценочных средств (контрольные работы за полугодие и за год), административные диагностические работы и тренировочные работы проводятся с использованием системы СтатГрад или формируются из материалов открытого банка заданий ЕГЭ сайта ФГБНУ «ФИПИ», системы «Решу ЕГЭ».

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится последующим параметрам.

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	Чел./%

	баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). **Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса.**

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащихся к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС СОО в случае использования стандартизированных измерительных материалов

критерий достижения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Результаты промежуточной аттестации и текущего контроля представляют собой результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т.е. является внутренней оценкой и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию, что делает его перспективной формой представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика.

Основная цель портфолио – представить значимые образовательные результаты, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности применить приобретенные знания и умения в разных сферах компетентностей.

Структура портфолио:

Форма портфолио – комплексное портфолио, включающее в себя:

- «Портфолио документов» (документированные индивидуальные образовательные и творческие достижения учащегося (дипломы, грамоты, свидетельства, сертификаты и др. документы), подтверждающие достижения учащегося по направлениям (образование, творчество, спорт, проектная работа и пр.), по уровням: школьный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный);
- «Портфолио работ» (собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика);
- «Портфолио отзывов» (оценка учеником своих достижений, проделанный им анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и ее результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, предоставленные учителями, работниками системы дополнительного образования и др.);

К обязательным элементам Портфолио относятся: титульный лист, оглавление, содержание.

Перечень обязательных разделов содержания Портфолио:

- резюме (общие сведения об учащемся);
- информация об участии в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и семинарах;
- информация об участии в мероприятиях и конкурсах в рамках дополнительного образования;
- информация о спортивных достижениях;
- информация о прохождении спецкурсов, элективных курсов и факультативных курсов;
- сводная ведомость успеваемости учащегося по годам обучения;
- результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы;
- рекомендации классного руководителя и психолога по окончании начальной и основной школы; - отзывы.

Оценка результатов учащихся.

Портфолио служит инструментом создания индивидуальной образовательной траектории ученика на выпуске из школы, отражает результаты индивидуальной образовательной активности, демонстрирует его способности применить приобретенные знания и умения в разных сферах компетентности. Портфолио позволяет отразить способы и результаты профилизации учащихся 10-11 классов; содержит информацию об изучаемых предметах и курсах, проектно- исследовательской, творческой и общественной деятельности.

Нормы, регулирующие построение и действие портфолио:

В формировании портфолио участвуют учащиеся, классные руководители, учителя, родители, педагоги дополнительного образования, администрация школы, все заинтересованные лица.

Классный руководитель разъясняет назначение и технологию ведения портфолио, оформляет итоговые документы. Классный руководитель ранжирует с учеником представленные документы.

Учащиеся собирают документы, условно разделяют их на три группы:

- а) официальные;
- б) творческие работы, курсы по выбору, социальные проекты;
- в) отзывы, рекомендации.

Учащиеся составляют перечень документов, ранжируют их.

Учителя проводят экспертизу представленных работ по предмету, пишут рецензии, отзывы на учебные проекты.

1.3.4. Организация, содержание, критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Приказом Минпросвещения России №190 и Рособнадзора №1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 10 декабря 2018 г. N 52952).

Организация, содержание и критерии результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию соответствуют формату ЕГЭ. Работы представлены в фонде оценочных средств (контрольные работы за полугодие и за год), административные диагностические работы и тренировочные работы проводятся с использованием системы СтатГрад или формируются из материалов открытого банка заданий ЕГЭ сайта ФГБНУ «ФИПИ», системы «Решу ЕГЭ».

1.3.5. Организация, критерии оценки и, формы представления, учет результатов оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита Индивидуального проекта**.

Индивидуальный проект является важным этапом в изучении теории и приобретении навыков самостоятельной творческой, исследовательской работы учащихся.

Цель Индивидуального проекта— привить навыки поиска, подбора и систематизации литературного и справочного материала, умения правильно его анализировать, делать обобщения и выводы; научиться излагать содержание вопросов литературным языком с использованием научной терминологии избранной дисциплины; расширить, систематизировать и закрепить теоретические знания, научиться творческому их использованию; привить учащимся элементы научно-исследовательской работы.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в избранной области деятельности. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Выбор темы ИП.

- Тематика работ: ученику предоставляется право выбора научного руководителя из числа учителей школы.
- Научный руководитель утверждается приказом директора.
- Примерная тематика курсовых работ разрабатывается учителями-предметникамРчиОколыЭ ІпІ

Направление проекта, тип, вид.

- Исследовательский, целью которого является сбор информации, исследование какой-либо проблемы.
- Практико-ориентированный, продукционный, имеющий на выходе конкретный продукт. Проект направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.
- Творческий, направленный на создание какого-то творческого продукта.

Руководство ИП

Руководство ИП осуществляется научными руководителями и учителем, преподающим учебный предмет ИП.

Координатор проектов

В качестве координатора всех проектов выступает заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В задачу координатора входит организация консультаций и оказание методической помощи учителям школы в ходе выполнения проектов и контроль своевременности выполнения этапов проектов.

Этапы проекта:

Подготовка

- Формулировка темы учебного проекта и тем исследований учащихся;
- Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы;

Планирование

- Определение источников необходимой информации;
- Определение способов сбора и анализа информации;
- Определение способа представления результатов (формы проекта);

Выполнение проекта

- Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- Выбор оптимального варианта хода проекта;
- Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.

Выводы

- Анализ информации;
- Формулирование выводов.

Обобщающий этап: оформление результатов.

Доработка проектов с учетом замечаний и предложений

Подготовка к публичной защите проектов

Заключительный этап:

Публичная защита проектов осуществляется в апреле.

Оценивание по этапам работы над ИП.

Промежуточное оценивание производит учитель, преподающий учебный предмет «ИП» и научный руководитель.

Оценку за защиту ИП выставляет комиссия.

Сроки выполнения проекта

Проект должен быть выполнен в течение одного года в 10 классе не позднее апреля текущего учебного года.

Подготовка - сентябрь месяц;

Планирование – первая декада октября;

Выполнение проекта – октябрь- февраль;

Оформление результатов – первая декада марта;

Доработка проектов и подготовка к публичной защите индивидуального проекта – до конца марта;

Защита проектов – апрель.

Процедура защиты проекта

Презентация и защита индивидуальных проектов проводится в апреле.

Для проведения процедуры защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя школы, администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы. Комиссия оценивает ИП по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Защита ИП проходит в форме 7-10-минутного доклада (краткое изложение учеником основных положений и выводов), ответов на вопросы, беседы по содержанию работы.

В соответствии с установленными правилами ИП оценивается по пятибалльной шкале.

В случае неудовлетворительной оценки ученик должен доработать ИП.

Требования к содержанию и оформлению ИП

Общие требования

В состав печатного варианта работы входят следующие части: краткая аннотация, аннотация, план научных исследований, научная статья (описание работы). Эти части работы выполняются на отдельных листах. Работа должна быть размещена в папке, не допускающей самопроизвольного выпадения материалов.

Требования к тексту:

Работа выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (размеры: горизонталь – 210мм, вертикаль – 297мм). Текст печатается ярким шрифтом (размер шрифта – 12 кегель) через 1,5 интервала между строками на одной стороне листа. Поля сверху, снизу, слева, справа – 20 мм. Формулы вписываются черной пастой (тушью), либо воспроизводятся на печатающем устройстве. Весь машинописный, рукописный и чертежный материал должен быть хорошо читаемым.

Заголовок

Все части работы (краткая аннотация, аннотация, научная статья) имеют стандартный заголовок. На первой странице каждой части сначала печатается название работы, посередине фамилия, имя, отчество автора, ниже область, город, учебное заведение и его номер, класс. В названии работы сокращения не допускаются.

Состав работы:

Аннотация объемом не менее 20 строк (60 знаков в строке с учетом пробелов) должна содержать наиболее важные сведения о работе, в частности, включать следующую информацию: цель работы, методы и приемы, которые использовались в работе, полученные данные, выводы. Аннотация печатается на одной стандартной странице в порядке: стандартный заголовок, посередине слово «Аннотация», ниже текст аннотации.

Научная статья (описание работы). Статья в сопровождении иллюстраций (чертежи, графики, таблицы, фотографии, скриншоты и т. п.) представляет собой описание исследовательской работы. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Объем текста статьи, включая формулы и список литературы, не должен превышать 10 стандартных страниц. Для приложения может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Не допускается увеличение формата страниц, склейка страниц иллюстраций буклетом и т.д. Нумерация страниц производится в правом верхнем углу. Основной текст доклада нумеруется арабскими цифрами. Сокращения в названии статьи не допускаются.

Титульный лист содержит следующую информацию: название мероприятия; название работы, область, город; сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс) и научных руководителей (фамилия, имя, отчество, должность, категория, место работы).

Список литературы размещается после основного текста работы.

Электронная презентация работы, выполненная в программе PowerPoint, должна включать в себя название работы, полные сведения об авторе и научном руководителе, цели и задачи работы, объект и предмет исследования, методы, использованные автором, выводы; отражать полученные автором результаты. В презентацию рекомендуется включить для наглядности диаграммы, схемы, таблицы, фотографии, помогающие раскрыть содержание исследования. Объем презентации – не более 20 слайдов.

В качестве дополнения также могут выступать: видеофильм, образцы, фотоальбомы, буклеты или проспекты, другие составляющие, позволяющие автору наиболее полно представить процесс исследования и полученные результаты.

Проспект (буклет) работы - это раздаточный материал, оформленный в рекламно-информационном виде.

Проспект работы должен содержать основные сведения об авторе и научном руководителе, краткое обоснование актуальности исследования, цели и задачи работы, гипотезу исследования,

методы исследования, основные содержательные элементы работы, полученные результаты, выводы и рекомендации. Содержит при необходимости графики, таблицы, диаграммы, формулы. Иллюстрируется фотографиями, рисунками, схемами.

Фотоальбом наглядно иллюстрирует проведение исследований и должен содержать пояснительные надписи.

Видеофильм может рассказывать о ходе исследований и работе над проектом, об организации, где проводилось исследование, о научных руководителях, личных и научных интересах авторов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Критерии оценивания ИП

ИП оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта. Итоговый балл за содержание и защиту проекта 22 балла

Критерии оценки	Количество баллов
Содержания проекта	
Оценка собственных достижений автора:	
1. актуальность поставленной задачи, новизна работы	1
2. использование знаний вне школьной программы	1
3. оригинальность и обоснованность методов, законченность решения	1
4. научное и практическое значение результатов работы.	1
Эрудированность автора в рассматриваемой области:	
1. понимание целей и задач, критичность мышления	1
2. использование известных результатов и научных фактов в работе	1
3. знакомство с современным состоянием проблемы	2
4. полнота цитируемой литературы, ссылки на известные работы ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой	2
	Всего: 10
Композиция работы и ее особенности:	
1. Структура работы (введение, цель, постановка задач, основное содержание, заключение, выводы, список литературы)	1
2. логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления	1
3. грамотность автора	1
4. соответствие требованиям оформления работы	1
	Всего: 4
Защита ИП	
1. Чёткость формулирования темы, целей и задач работы	1
2. Логичность, последовательность, аргументированность изложения	1
3. Свободное владение материалом	2
4. Соблюдение регламента выступления (10 минут)	1
5. Точность и аргументированность ответов на задаваемые в ходе защиты вопросы	2
6. Культура речи, манера поведения	1
	Всего: 8
ИТОГО	22

Отметка	Характеристика ответа в баллах
"5"	85 % и более 19-22 баллов
"4"	70 % и более 16-18
"3"	50 % и более 11-15
"2"	25 % и более (менее 10)

Научный руководитель индивидуального проекта, учитель, преподающий ИП должен:

Совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;

Совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

Оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

Контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта, учитель, преподающий ИП, имеет право:

Требовать от учащего своевременного и качественного выполнения работы;

Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Учащийся обязан:

Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;

Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;

Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта:

Подготовить ИП и публичную защиту в установленные сроки.

Учащийся имеет право:

На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

1.3.6. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова осуществляется в ходе её аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Внутренняя система оценки качества образования — это совокупность процедур, организуемых и проводимых школой: педагогами, учащимися, родителями (законными представителями), по обеспечению управления образовательным учреждением на основе систематического анализа качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Целью внутренней системы оценки качества общего образования в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова является анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для определения тенденций развития и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качества образования, соответствующего требованиям потребителей образовательной услуги.

Объектами внутренней системы оценки качества общего образования являются:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов учащихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- самообследования;
- аттестация педагогов;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы.

Организация внутришкольного контроля в школе строится в соответствии с Положением о внутришкольном контроле в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова. Главной целью ВШК в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова является создание условий для эффективного функционирования образовательной организации.

Задачи ВШК:

- оптимизация структуры управления образовательной организацией;
- обеспечение непрерывного профессионального развития кадров образовательной организации;
- своевременное выявление и анализ рисков образовательной деятельности образовательной организации;
- создание условий для обеспечения положительной динамики качества образовательных результатов учащихся.

ВШК в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова осуществляется:

- в соответствии с планом ВШК;
- на основании обращений участников образовательных отношений.

Самообследование проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Задачами самообследования являются:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При проведении самообследования могут быть использованы результаты мониторинга внутренней системы оценки качества образования.

По итогам самообследования образовательная организация:

- выявляет уровень соответствия образовательной деятельности требованиям законодательства, в том числе позитивные и (или) негативные тенденции в объектах оценивания;
- определяет резервы развития образовательной организации и (или) причины возникновения отклонений объектов самообследования, в том числе составляет прогнозы изменений в объектах самообследования;
- корректирует систему внутренней оценки качества образования с учетом использованных в процессе самообследования методик, способов оценки и (или) выявленных недостатков объектов самооценки;
- принимает меры по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности и при необходимости вносит изменения во внутреннюю систему оценки качества образования.

Аттестация педагогических работников направлена на стимулирование целенаправленного непрерывного повышения квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, повышение эффективности и качества педагогического труда.

1. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий включает формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС среднего общего образования и содержит в информации о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности учащихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий в старшей школе разработана в соответствии с ФГОС СОО и обеспечивает преемственность с программой формирования УУД в основной школе.

2.1.1. Цели и задачи программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся

Целью программы развития УУД в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, с тем, чтобы сформировать у учащихся средней школы способности использования УУД в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в средней школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в 10-11 классах;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного к среднему общему образованию.

Развитие универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в старшем школьном возрасте ведущими мотивами становится самоопределение и самореализация во взрослой жизни, мышление приобретает личностный характер важную роль играют социальные, личностные, регулятивные УУД.

Программа развития УУД в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова

	<p>Пути формирования УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности - Формирование ключевых компетенций в урочной и внеурочной и самостоятельной деятельности (коммуникативных, информационных, социальных, познавательных) - Освоение современных образовательных и воспитательных технологий - Реализация метапредметного подхода в образовании 	<p>учет позиции партнера; организацию сотрудничества; передача информации и отображение предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры.</p>	<p>Формы организации учебной деятельности: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей; учебный эксперимент, исследовательская практика; образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии и др.</p>
<p>Представление результатов: макеты, модели, рабочие установки, схемы, диаграммы, план-карты; постеры, презентации; графики, фото, видео; альбомы, буклеты, брошюры, книги; реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки; результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера,</p>	<p>Познавательные УУД</p>	<p>проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; сравнение, оценивание; проведение эмпирического исследования; проведение теоретического исследования; смысловое чтение.</p>	
<p>концерты сценарии мероприятий веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем и др.</p>	<p>Регулятивные УУД</p>	<p>планирование; ориентировку в ситуации; прогнозирование; целеполагание; принятие решения; на самоконтроль.</p>	
<p>Результат: сформированные ключевые компетенции у выпускников школы</p>			

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

К принципам развития УУД в средней школе можно отнести следующие:

- развитие УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- развитие УУД обязательно требует работы с предметным междисциплинарным содержанием;
- преемственность по отношению к основной школе, но с учетом специфики старшего школьного возраста. Специфика этого возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о развитии УУД можно в рамках серии учебных занятий, при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также большое внимание уделяется самостоятельно работе учащегося);
- при составлении учебного плана и расписания делается акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Программа развития УУД в школе обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

По отношению к основной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, с учетом того, что учебная деятельность в средней школе должна быть обеспечена самостоятельным поиском теоретических знаний и общих способов действий на основе индивидуализации образовательного процесса и учебного сотрудничества с другими людьми.

В результате изучения предметов (на базовом уровне) и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться на протяжении всей жизни.

Для успешной деятельности по развитию УУД проводятся занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции,

погружения, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи развития УУД в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативных и элективных курсов: раздел 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на развитие целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В средней школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Примеры типовых задач

Личностные УУД	Предложите новый (иной) вариант... Разработайте план, позволяющий (препятствующий)... Найдите необычный способ, позволяющий... Определите возможные критерии оценки... Выскажите критическое суждение о ...
----------------	---

Регулятивные УУД	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... Постройте прогноз развития... Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что... Предложите способ, позволяющий... Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что... Проанализируйте структуру... с точки зрения... Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения... Выявите принципы, лежащие в основе... Оцените значимость ... для... Оцените возможности ... для ...
Познавательные УУД	Прочитайте самостоятельно Изложите в форме текста Вспомните и напишите... Изобразите информацию о ... графически Сравните ... и ..., а затем обоснуйте... Раскройте особенности... Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... Сравните точки зрения ... и ... на ... Проведите экспертизу состояния ...
Коммуникативные УУД	Приведите пример того, что (как, где)... Придумайте игру, которая... Проведите презентацию... Выскажите критическое суждение о ... Прокомментируйте положение о том, что... Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологию «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Одним из путей формирования УУД в средней школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности, в ходе создания учебного проекта под руководством конкретного учителя. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности при получении среднего общего образования.

Специфика **проектной деятельности учащихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:
урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, учебный проект, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

исследовательское;
инженерное;
прикладное;
информационное;
социальное;
творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Как правило, проект носит индивидуальный характер, но в ходе различных видов деятельности возможна и групповая форма организации деятельности школьников. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами учащиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика учащихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

- постеры, презентации;

- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Результатами проектной и учебно-исследовательской деятельности считаются не только предметные результаты, а и интеллектуальное, личностное развитие учащихся, рост их компетентности в выбранной сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы.

Результатами освоения **познавательных УУД** являются: повышение предметной компетентности учащихся; расширение кругозора в различных научных областях; умение оперировать качественными и количественными показателями; формирование умений организации системы доказательств и ее критики и. т.п.

Результатами освоения **коммуникативных УУД** являются различные умения, способности и приемы работы в группе: способность к согласованным действиям, владение нормами и техникой общения, учет особенностей коммуникации партнера.

Результатом освоения **регулятивных УУД** являются: способность видеть проблему, ставить цели и планировать пути ее достижения, контролировать ход работы по достижению цели, оценивать результат, сопоставлять с целями и задачами.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практике овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуации неопределенности. Учащиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

Специфическими результатами являются:

- Самоопределение в области познавательных интересов;
- Умение искать необходимую информацию;
- Умение применять на практике имеющиеся знания;
- Умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для ее решения;
- Умение определять продукты и результаты деятельности;
- Владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания продукта;
- Умение взаимодействовать в группе;
- Умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты ПИД.

Выпускник научится:

- Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- Ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- Использовать естественно-научные методы и приемы: наблюдение, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование;

- Использовать методы, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам.
Выпускник получит возможность научиться:
- Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, проект;
- Использовать догадку, озарение, интуицию;
- Использовать специфичные математические и естественно-научные методы и приемы;
- Использовать некоторые приемы художественного познания мира;
- Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция учащегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции учащихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- элективные курсы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих развитие ИКТ-компетенции учащихся, можно выделить такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное развитие ИКТ-компетенции учащихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ.

Осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации;

скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков.

Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; создание презентаций на основе цифровых фотографий; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации.

Использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства.

Создание письменных сообщений.

Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); форматирование текста в соответствии с заданными требованиями.

Создание графических объектов.

Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Создание музыкальных и звуковых объектов.

Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.

«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;

проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление.

Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием средств программирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие.

Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность.

Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности учащихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные учащимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под учащихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что учащийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования, найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.6.1. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты учащихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др. Данные направления и формы взаимодействия могут скорректированы и дополнены в каждом конкретном случае.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

В МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова созданы условия для реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивающие участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации педагогических и иных работников лицея;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся старшей школы;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- все педагоги школы участвовали в апробации внедрения программы УУД в практику работы школы, участвовали в реализации технологических карт УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют развитие УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях развития УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества развития УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

В школе работает школьное научное общество учащихся и учителей НОУУ «ТИД», в учебном году проходит 4 заседания актива.

Наименование научного общества	Состав учащихся	Направление деятельности
НОУУ «ТИД» МБОУ СОШ № 1 организационный орган управления	Добровольное общественное объединение учащихся школы. Научное общество учащихся - творческое формирование	<u>Индивидуальная работа</u> , предусматривающая деятельность в 2-х аспектах: - отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подборка списка литературы, оказание

исследовательской и творческой работой среди учащихся и учителей	учащейся молодежи, стремящейся совершенствовать свои знания в определенной области науки, искусства, культуры, техники и производства, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки научно-исследовательской и проектно-опытной деятельности под руководством ученых, педагогов и других специалистов.	помощи младшим при подготовке докладов, изготовлении наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.) - работа с обучающимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.). <u>Групповая работа</u> включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где необходимо использовать информацию из разных предметных областей, знание компьютерных технологий. <u>Массовая работа</u> включают в себя встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, подготовку и проведение предметных недель, олимпиад, интеллектуальных марафонов, участие в конференциях, экспедициях и т.п.
--	---	--

В школе созданы условия для широкого привлечения и участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней:

- Организация школьных олимпиад, участие в городских и областных олимпиадах, в заочных предметных олимпиадах;
- Проведение школьных предметных недель;
- Индивидуальная работа по подготовке учащихся к конкурсам «Интеллект», «Умники и умницы», «Шаг в будущее», «Будущее Севера» и другие конкурсы различного уровня;
- Организации викторин, интеллектуальных игр, учебных встреч, участие в региональном турнире «Где? Что? Когда?», организация профориентационных мероприятий для учащихся школы и школ города; участие в работе дистанционной школы на базе МБОУ Гимназия №1 «Преодолимпиадная подготовка», на базе УО г.Мончегорска «Школа интеллектуального мастерства" (по химии, по русскому языку, по английскому языку) и др.
- Проведение творческих конкурсов, выставок;
- Проведение школьной научно-практической конференции учащихся «Эврика»;
- Организация выставок работ учащихся, подготовка стенгазет, выпуск школьной газеты;
- Участие в городских, областных, региональных, всероссийских и международных конкурсах: «Интеллект», «Проба пера», «Умники и умницы», «Литературное творчество», «Будущее Севера», «Шаг в будущее», «Всероссийские предметные чемпионаты» (Центр развития одаренности г. Калининград), «Познание и творчество», Курчатовские чтения, Турнир М.В. Ломоносова, Олимпиады СПбГУ, участия в программе профессиональной ориентации ЮниорПрофи (JuniorSkills), областном Хакатоне, в мероприятиях на базе мурманского Детского технопарка «Кванториум-51»;
- КТД «Открытие школьной научно-практической конференции «Эврика», участие во Всероссийском Фестивале науки НАУКА 0+, т.д.
- Проведение школьного конкурса «Ученик года», участие в городском фестивале школьных научных обществ;
- Организация отдыха и участия в региональных и всероссийских профильных сменах для одаренных детей;
- Организация работы экологического направления;
- Организация работы региональной площадки РП_38 по проведению Всероссийских познавательных мероприятий и цикла предметных турниров «Осенний марафон», Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады ОВАО «Наше наследие»;
- Реализация мероприятий профориентационного проекта «В поисках своего призвания»;
- Участие учащихся в школьном ученическом самоуправлении. Участие учащихся в работе городского детского парламента «Будущее России» (на базе лицея им. В.Г. Сизова);
- Организация дистанционного обучения учащихся (Школы для учащихся в высших учебных заведениях по профилю) и др.

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося – в результате появляется или экспертное заключение, или карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

В школе проводится стартовая диагностическая работа (комплексная работа), которая дает возможность определить уровень сформированности УУД у учащихся 10 классов, учащиеся принимают участие в мониторинге учебных достижений учащихся «Политоринг».

Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки для отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Критерии оценивания уровня сформированности метапредметных результатов у выпускников средней школы:

№	критерий	Уровень
1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Высокий Средний Низкий
2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Высокий Средний Низкий
3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Высокий Средний Низкий
4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Высокий Средний Низкий
5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Высокий Средний Низкий
6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов	Высокий

		Средний Низкий
7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Высокий Средний Низкий
8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Высокий Средний Низкий
9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Высокий Средний Низкий

Критерии и процедуры оценки достижения метапредметных результатов

Кто проводит оценку	ууд	Какие результаты оценивает	Какой метод использует	Какие критерии применяет
Классный руководитель	Личностные УУД	Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения	Педагогическое наблюдение	Учащийся демонстрирует самостоятельность, ответственность за свои поступки
		Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости		Учащийся стремится к постижению моральных норм и ценностей; руководствуется ими во взаимоотношении с другими
	Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		Учащийся принимает и сохраняет цели учебной деятельности
		Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера		Учащийся решает проблемы творческого и поискового характера
		Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия		Учащийся осуществляет планирование, контроль и оценку своих учебных действий
		Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха		Учащийся способен понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен действовать даже в ситуациях неуспеха
Учитель математики	Познавательные УУД	Способность обучающегося принимать и сохранять учебные цели и задачи	Педагогическое наблюдение. Анализ результатов контрольных работ	Учащийся принимает и сохраняет учебные цели и задачи
		Умение осуществлять информационный поиск, перерабатывать и хранить информацию		Учащийся владеет навыками информационного поиска, переработки и хранения информации

		Умение использовать знаковосимволические средства для решения учебнопознавательных и практических задач		Учащийся использует знаковосимволические средства для решения учебнопознавательных и практических задач
		Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям		Учащийся владеет логическими операциями
Учитель русского языка		Смысловое чтение	Анализ выполнения комплексной работы	Учащийся критически относится к информации текста, анализирует ее, отличает достаточную и избыточную информацию
	Коммуникативные УУД	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Педагогическое наблюдение	В групповой работе учащийся демонстрирует навыки взаимодействия с партнером, адекватно оценивает собственное поведение
		Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции		Учащийся способен и готов разрешать конфликты, стремится учитывать и координировать различные мнения и позиции
		Способность осуществлять взаимный контроль		Учащийся способен осуществлять взаимный контроль
		Владение речевыми средствами		Анализ выполнения творческих работ

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых в ходе работы над проектом)

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: • темперамент, характер, познавательный стиль; • аудиал, визуал, кинестетик; • анализ, синтез, дедукция, индукция; • знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель	11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельного освоения развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством: <ul style="list-style-type: none"> • плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); • тезисов; • конспекта; • таблицы; • схемы или графика; • кластера 	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Учителя русского языка и литературы	10, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля		Уроки защиты рефератов, проектных работ		
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		Мини-сессии публичных выступлений		
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа Ситуационные задачи и (или) проектные задачи. Анализ текста	Учителя русского языка и литературы, учителя общественного цикла, учителя математики	10, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся - индивидуально

		Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)				
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Учителя информатики	10, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

Карта оценки метапредметных образовательных результатов учащихся

Ф. И. учащегося	Личностные УУД		Рефлексивные УУД			Познавательные УУД				Коммуникативные УУД		
	Смыслообразование	Морально-этическая	Планирование и целеполагание	Самоконтроль	Самооценка	Использование знаково-символических средств	Использование ИКТ	Смысловое чтение	Владение логическими операциями	Способность к групповой	Готовность разрешать конфликты	Взаимоконтроль
...												
...												
...												
...												

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных ранее в программах основного общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов включают:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой

темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

2.2.3. Разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов (приложения):

Рабочие программы учебных предметов:

- ✓ Русский язык (базовый уровень)
- ✓ Литература (базовый уровень)
- ✓ Иностранный язык (английский язык, базовый уровень)
- ✓ История (базовый уровень)
- ✓ Обществознание (базовый уровень)
- ✓ География (базовый уровень)
- ✓ Математика (базовый уровень)
- ✓ Информатика (базовый уровень)
- ✓ Физика (базовый уровень)
- ✓ Биология (базовый уровень)
- ✓ Химия (базовый уровень)
- ✓ Физическая культура (базовый уровень)
- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)
- ✓ Астрономия (базовый уровень)
- ✓ Индивидуальный проект

Рабочие программы элективных курсов:

- ✓ Мир, общество, человек
- ✓ Решение задач по химии повышенного уровня сложности
- ✓ Решение задач по биологии повышенного уровня сложности
- ✓ Решение задач по физике повышенного уровня сложности
- ✓ Информационные системы и технологии
- ✓ Русская литература: классика и современность
- ✓ Русское правописание: орфография и пунктуация

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

- ✓ Химия металлов и неметаллов
- ✓ Наследственность и законы
- ✓ Основы финансовой грамотности
- ✓ Экостудия «Экоград»
- ✓ Вокальная студия «Жемчужина»
- ✓ Волейбол
- ✓ Развитие физических качеств с помощью спортивных игр

Фонд оценочных средств:

- ✓ Русский язык (базовый уровень)
- ✓ Литература (базовый уровень)
- ✓ Иностранный язык (английский язык), базовый уровень)
- ✓ История (базовый уровень)
- ✓ Обществознание (базовый уровень)
- ✓ География (базовый уровень)
- ✓ Математика (базовый уровень)
- ✓ Информатика (базовый уровень)
- ✓ Физика (базовый уровень)
- ✓ Биология (базовый уровень)
- ✓ Химия (базовый уровень)
- ✓ Физическая культура (базовый уровень)
- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)
- ✓ Астрономия (базовый уровень)
- ✓ Комплексная работа

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Программа направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова, учитывающего историко-культурную специфику Мурманской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы учащихся, особенности их социального взаимодействия вне образовательного учреждения, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова;
- 8) описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;
- 10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова по обеспечению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Содержательный раздел программы определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: Программу воспитания и социализации учащихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования.

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- воспитание – составляющая образовательного процесса, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

- духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- воспитание создает условия для социализации (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Специфика воспитания и социализации учащихся на этапе среднего общего образования:

- обусловленность результатами социализации и воспитания, полученными на предыдущих этапах общего образования;

- завершающая роль по отношению ко всему процессу общего образования, подготовка к продолжению образования и началу самостоятельной жизни в обществе;

- повышение самостоятельности учащегося как основы для самостоятельного жизненного выбора (в том числе и выбора профессии) и расширение прав и обязанностей в качестве участника образовательных отношений, расширение возможностей для учащихся в реализации индивидуальных социальных инициатив;

- расширение дифференциации содержания и характера участия во внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся.

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся - воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является подготовка учащегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение учащегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;

- овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

- отношения учащихся к России как родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения учащихся к окружающим людям (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

- отношения учащихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

- отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношения учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у учащихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования - базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3)

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, являющихся носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдение прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных,

научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к личностным результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования: готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (ФГОС СОО: Раздел II. Требования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, п.2.8).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- потенциал учебных предметов предметных областей "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", "Общественные науки", обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
- детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература" и "Общественные науки", обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;
- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
- с использованием потенциала учебных предметов предметной области "Общественные науки", обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;
- потенциал учебных предметов предметных областей "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература", "Общественные науки", "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей "Общественные науки", "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", "Естественные науки", "Русский язык и литература", "Родной язык и родная литература" и "Иностранные языки", обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков - с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
- потенциал учебных предметов предметной области "Общественные науки", обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Направления работы	Содержание	Виды деятельности и формы занятий
<p>Воспитание учащихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству)</p>	<p>- воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.</p> <p>-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>-взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>-обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики;</p> <p>-содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p>	<p>Урочная деятельность уроки «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки»,</p> <p>Внеурочная деятельность.</p> <p>Туристические походы, краеведческие экспедиции, День Памяти Аркадия Ваганова, уроки мужества, НПК «Эврика», экологический десант, проектно-исследовательская деятельность, социальный проект, тематическая газета, конкурсы, викторины по экологии, истории, географии и др., акция милосердия «День пожилого человека», «Милосердие», мероприятия проекта «Мы помним! Мы гордимся»</p> <p>праздничный концерт ко Дню Победы, встречи с ветеранами, экскурсия в музеи города и выездные, тематические недели, Международный день толерантности. Уроки доброты.</p> <p>Внешкольная деятельность</p> <p>-Проекты «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»</p> <p>-участие в городских акциях, играх, мероприятиях</p>

		<p>Участие в мероприятиях, посвященных памяти героев. Участие в «Вахте памяти» ко Дню Победы</p>
<p>Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми и в семье</p>	<p>Формирование: -толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; -способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; -мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; -выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); -компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -развитие культуры межнационального общения; -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. -уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; -ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе</p>	<p>Урочная деятельность. Все учебные дисциплины. (Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках), уроки литературы, истории. Внеурочная деятельность. Акция «Милосердие» Акция «Поздравление ветеранов», ЭкоДесант, «Мой профессиональный выбор», классный час, тематическая беседа, посещение театров, выставок, с последующим обсуждением и дискуссией, концертов, шефская работа, интеллектуальный марафон, встречи с интересными людьми, беседы со специалистами, музыкальная, литературная гостиная, день театра. Внешкольная деятельность. Участие в городских, региональных, Всероссийских патриотических, социальных акциях, в акциях милосердия</p>

	осознанного принятия ценностей семейной жизни.	
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу	<p>Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;</p> <p>развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>-формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p> <p>Формирование антикоррупционного мировоззрения</p>	<p>Урочная деятельность. Участие в предметных олимпиадах (городские, региональные, областные, всероссийские)</p> <p>Внеурочная деятельность КТД, ученическое самоуправление, выборы председателя Совета школьного ученического самоуправления, председателя молодежной общественной организации «Авангард», Выборы директора Дня ученического самоуправления; проектно-исследовательская деятельность, социальный проект, тематическая газета, конкурсы, деловые игры, социальные тренажеры.</p> <p>Организация посещения музеев, выставок.</p> <p>Занятия по курсу «Финансовая грамотность»</p> <p>Участие в социальном проектировании</p> <p>Формирование объединений, секций по интересам.</p> <p>Интеллектуальные игры конкурс «Самый классный класс», «Ученик года»</p> <p>Участие в общественной жизни школы, города.</p> <p>Цикл классных часов «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>Праздник «Первый звонок».</p> <p>Праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим...».</p> <p>Соревнования по волейболу, футболу, баскетболу.</p> <p>Неделя правовых знаний. Научно-практическая конференция.</p> <p>Урок демократии</p> <p>Правовая дискуссия «Трудовое законодательство и несовершеннолетние».</p> <p>Родительские собрания «Ответственное родительство».</p> <p>Внешкольная деятельность Участие в муниципальных и областных родительских собраниях.</p> <p>Участие в городских акциях, играх, круглых столах</p>
Воспитание, социализация и духовно-	Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и	<p>Урочная деятельность Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры</p>

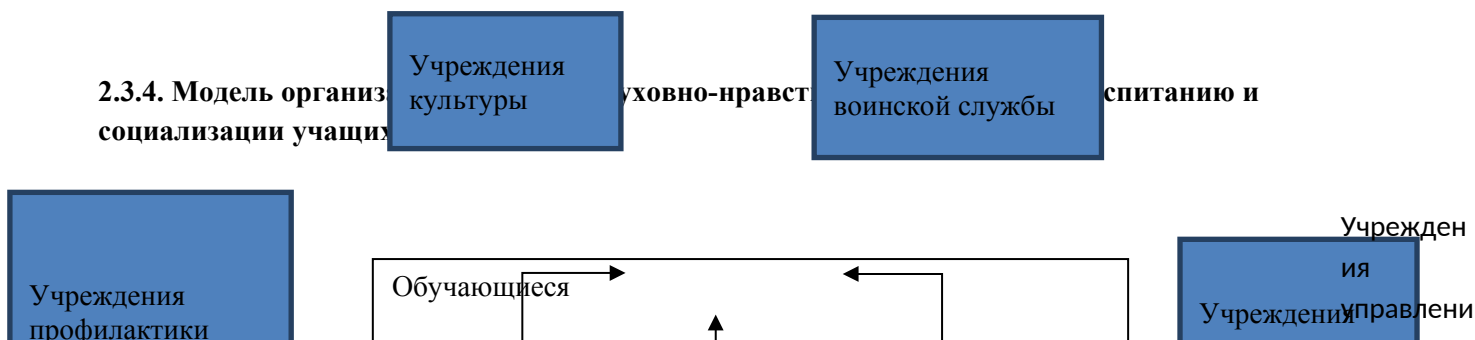
<p>нравственное развитие в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования</p>	<p>строить жизненные планы; - реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; -формирование у учащихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -формирование у учащихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; Умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания</p>	<p>Внеурочная деятельность День Здоровья; Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; Участие в спартакиаде школьников; Акция «Декада SOS»; Проведение школьной и городской профилактической игры «Хозяин судьбы»; фестиваль агитбригад «Оставайся на линии жизни» Спортивные мероприятия; Беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; Игра «Зарница», Тематические классные часы на тему здоровья Проведение социально-психологического тестирования; вовлечение учащихся в спортивные секции, спортивный клуб «Олимп», спортивные кружки Внедрение в образовательную деятельность малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья) Диспут «Современная мода и здоровый образ жизни». Семинар «Молодежь выбирает жизнь» Цикл бесед по теме «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления». Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей учащихся Проведение медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес.</p> <p>Внешкольная деятельность Индивидуальные и групповые исследовательские проекты Участие в городских социальных проектах</p>
--	---	---

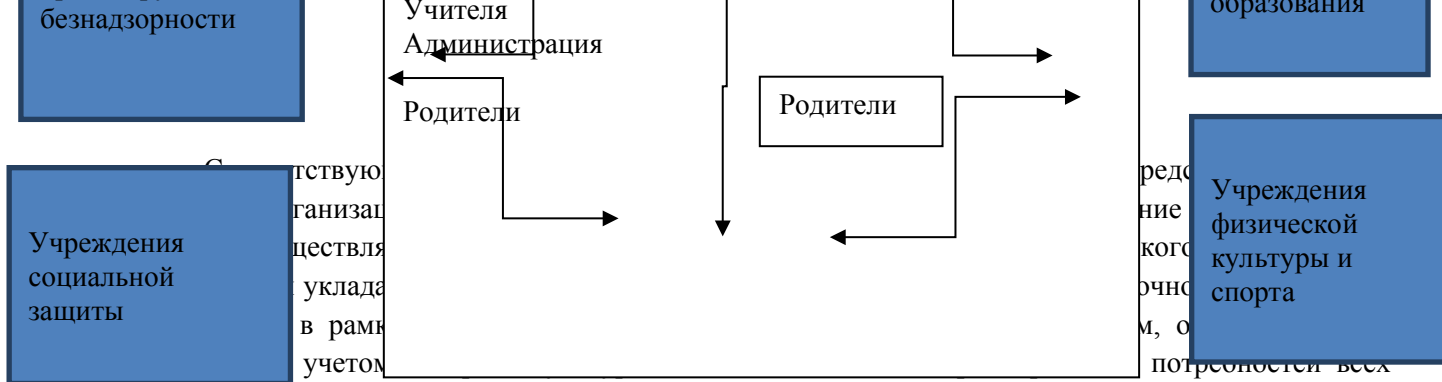
		Участие в спартакиаде школьников «Лыжня России», ГТО , Участие в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры".
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; - развитие у учащихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; - приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. 	<p>Урочная деятельность «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию учащихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.</p> <p>Внеурочная деятельность - художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная И другие виды деятельности; - экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;</p> <p>Цикл тематических классных часов: «Экология и здоровье», Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес.</p> <p>Внешкольная деятельность Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы. Заочная экскурсионная программа в краеведческие и исторические музеи, заповедники «Мой мир» Участие в городских социальных проектах</p>
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений	<ul style="list-style-type: none"> - Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; - формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей 	<p>Урочная деятельность Все учебные дисциплины. Внеурочная деятельность Конкурс фотографий: «Профессия – моя жизнь» Классный час «Профессионал. Кто он?» Цикл экскурсионных программ «Мир профессий». На промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями.</p>

	<p>умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</p>	<p>Участие в профориентационной игре «Хочу.Могу.Надо», Проведение городской и школьной игры для учащихся 8-х классов «В мире профессий»</p> <p>Внеурочная деятельность Социальный проект, социальная акция, встречи со специалистами, представителями учебных заведений, профессиональное анкетирование, тестирование, профконсультации, формирование Портфолио, составление презентаций, конкурсы, соревнования, организация праздничных и патриотических программ</p> <p>Внешкольная деятельность Участие в городских, всероссийских мероприятиях Цикл экскурсий на предприятия города Цикл встреч: «Люди, на которых хотелось бы быть похожими».</p>
--	---	---

Сетевое взаимодействие МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова - учреждения города

2.3.4. Модель организации социализации учащихся





участников образовательных отношений (учащихся и их родителей (законных представителей) и т.д.); с созданием условий для различных категорий учащихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);

Определяющим фактором успешности по пути развития, воспитанию и социализации является взаимодействие школы с общественными организациями и учреждениями здравоохранения.

- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, а также условия для различных категорий детей, в том числе одаренных детей через работу Научного общества «ТИД»;
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

**Модель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся
МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова**

Уклад школьной жизни										
Внутришкольное пространство		Внешкольное пространство								
Урочная деятельность										
Уроки	Элективные курсы	Управление образования, отдел культуры, молодежной политики и взаимодействию с общественными объединениями администрации								
Внеурочная деятельность			Общественный музей «Дети войны», городская общественная организация «Дети войны», Совет ветеранов войны и труда, Городской центр культуры, ЦРГДиЮ «Полярис», музей истории города, музей цветного камня имени В.Н.Дава							
Классные часы, Уроки Мужества, встречи с ветеранами войны и труда, просмотр и обсуждение фильмов										
Походы, экскурсии, выставки, в том числе передвижные										
Акции, викторины олимпиады и конкурсы, в том числе дистанционные, спортивные мероприятия, праздники; фестивали: творчества учащихся «Созвездие», «Сказка, рассказанная по-разному», «Призвание. Любовь. Весна»; проекты: «Мы помним! Мы гордимся», «Интересно вместе», «Новогодний калейдоскоп», «День ученического самоуправления»; организация и проведение городских мероприятий для учащихся: фестиваль «Мы приглашаем Вас на бал», профориентационная и профилактическая игры для 8-х и 9-х классов, мероприятия в рамках НПК «Эврика», в рамках городской инициативной										

площадки «Возрождение»	г.Мо нчего рска	М о н ч е г о р с т к а я Ц е н г т р а л и з о в а н н а я б и б л и о т е ч н а я с и с т е м а	П р е д п р я т с т в и я и о б щ е с т в а с л еп ных »	мончег орског о отделе ния общест венной органи зации Всерос сийско го общест ва слепых »	пра воо хра нит ель ных орг ано в вет ера нов бое вых дей ств ий «Бо ево е бра тст во»		С в я то - В оз не се нс ки й К а ф ед ра ль н ы й со бо р	Г А У Д О М О « М О Ц Д О « Л а п ла нд ия »	Н ек о м ер че ск и й ф он д по дд ер ж ки со тр уд н ик ов и пе нс ио не ро в Ф С Б М ур м ан ск ой об ла ст и « Щ ит »	О бр аз ов ат ел ьн ы е ор га н из ац и и ср ед не го и в с ш ег о пр о ф ес и он ал ьн ог о об ра зо ва н ия	К Г М К « Н ор ил ьс ки й н ик ел ь» бл аг от во ри те ль на я пр ог ра м ма « М ир но в ы х во зм о ж но стей »
Самоуправление - ДОО «ДОМ», Добровольчество – МОО «Авангард»											
Совет школы											

Социальная среда развития учащихся	Условия для различных категорий учащихся, в том числе для одаренных детей
------------------------------------	---

Базовые национальные ценности российского общества
патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество

Историко-культурная и этническая специфика региона
Потребности учащихся и их родителей (законных представителей)

В формировании уклада жизни МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова, определяющую роль играет общность участников образовательных отношений: учащихся, ученических коллективов, педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся.

Организация социально значимой деятельности учащихся осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала;
- в ученическом самоуправлении и управлении образовательным процессом;
- в социально значимых познавательных, творческих, культурных, экологических, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Развитие опыта общественной деятельности учащихся осуществляется в процессе участия в процессах преобразования среды МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова и социальной среды г.Мончегорска Мурманской области путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова и г.Мончегорске Мурманской области;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности учащихся (среда образовательного учреждения, социальная среда г.Мончегорска Мурманской области);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогические работники МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова и образовательных учреждений города, родители, представители различных организаций и общественности и т.д.);
- разработка форм и организационная подготовка непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработка собранной информации. Анализ и рефлексия, формулировка обучающимися дебютных идей и разработка социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам учащихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработка, публичная общественная экспертиза социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организация сбора пожертвований, поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и практик;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий учащихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичная презентация результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексия совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности учащихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в Совете учреждения
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий, по заказу организаций и отдельных лиц (например, «Удовлетворенность качеством образовательных услуг» и др.);
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ (пресс-центром «Первая всегда первая», газетой «Мончегорский рабочий», каналом ТВМ);
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок, в том числе передвижных, станционных игр, праздников и пр.);
- участие в работе общественных организаций и клубов по интересам;

- организация и участие в социальных акциях, проектах на различных уровнях;
- участие в добровольческом движении (молодежная общественная организация «Авангард» МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова).

Организация социальной деятельности обучающихся 10-11 классов исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) **включает:**

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных - отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности.

Организационно-педагогический этап **включает:**

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся **включает:**

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения;
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников отношений, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство школы над ветеранами войны и труда и др. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда школьники под руководством педагогических работников организуют поздравление ветеранов войны и труда на дому и во время праздничных концертных программ и т.д. Технология разовых благотворительных акций и дружеского общения реализуются во взаимодействии родительского сообщества и сообщества учащихся, роль классного руководителя состоит в формировании положительных социальных ожиданий.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличия взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки, может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Примером взаимовыгодного партнерства может быть сотрудничество с ОАО «КГМК», Лапландским государственным заповедником, ООО «Мончегорскводоканал» и др. Школьники под руководством педагогических работников участвуют в социальных конкурсах, форумах, акциях и т.д. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашений постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих **задач**:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- Осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами.
- Формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения.
- Организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в сети Интернет.
- Обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство).
- Стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Социальные партнеры	Общественно-значимая задача	Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения
Учреждения дополнительного образования ЦРТДиЮ «Полярис»	Возможность самореализации и творческого самовыражения учащихся, реализация программ дополнительного образования	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт делового взаимодействия, самоорганизации
Учреждения образования МБОУ, СПО, ВО	Обеспечение поддержки профессионального самоопределения социализации учащихся	Опыт профессионального самоопределения, проектной учебно-исследовательской деятельности, коммуникации,
Учреждения спорта: Дворец спорта, ФОК; учреждения дополнительного образования спортивной направленности	База занятий физической культурой и спортом	Развитие потребности занятия спортом, физической культурой, приобщение к ЗОЖ
МУЗ МЦРБ	Профилактическая и профориентационная деятельность	Формирование практики ЗОЖ, профессиональное самоопределение
Учреждения культуры (музеи, ЦБС)	Содействие в формировании социального опыта учащихся на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.
Учреждения культуры (ГЦК, ДМШ – спектакли, выставки, концерты и пр.)	Приобщение к богатству классического и современного искусства, развитие эстетического кругозора с использованием средств	Опыт восприятия художественного произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля как результата комплексного взаимодействия

	театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)	автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.
МБУ ЦППМСП «Доверие»	Консультативная, психотерапевтическая	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений
Общественные организации ветеранов, ОО «Дети Войны»	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам старшего поколения; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.
ОКМПиВОО администрации города Мончегорска Общественные организации города	Поддержка социальной активности учащихся.	Опыт применения метапредметных знаний и умений; развитие опыта разноплановой деятельности; опыт социальной активности, социального проектирования
Учреждения системы профилактики: КДНиЗП, ПДН	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, правовое просвещение.	Совершенствование правовых знаний, опыт законопослушного поведения, формирование и развитие активной гражданской позиции
Предприятия и организации города и области	Просветительская и профориентационная деятельность	Расширение кругозора о профессиональной сфере, формирование уважения к труду, профессиональное самоопределение; практика трудовой и социально-значимой деятельности
КГМК ОАО «Норильский никель» Программа Мир новых возможностей	Профессиональное самоопределение	Опыт и практики социальной и гражданской ответственности, возможность профессионального самоопределения, формирование и развитие активной гражданской позиции

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова

- Методы профессиональной ориентации учащихся в МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова:
- **Метод консультирования учащихся** – организация коммуникации относительно позиционирования учащегося в профессионально-трудовой области. Осуществляет профконсультирование квалифицированный специалист – педагог-психолог.
 - **Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника (активное познание).
 - **Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). «Выставка образовательных услуг» как форма организации профессиональной ориентации учащихся является публичной презентацией различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у учащихся представления о профессиях. В мероприятии принимают участие обучающиеся, их родители (законные представители), специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты, представители учебных заведений профессионального образования
 - **Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации учащихся – это путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на

предприятия Мурманской области (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

- **Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений, либо способностей в той или иной сфере.

- **Метод профессиональный проб** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте, профессиональные пробы реализуется во время проведения Дня самоуправления, когда обучающиеся выступают в роли администрации, учителей-предметников, учителей начальной школы, классных руководителей.

Предметная неделя в качестве **формы организации** профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя естественных наук», «Неделя предметов общественного цикла и др.»). В рамках предметной недели проводятся презентации проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсы знатоков по предмету/предметам, встречи с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

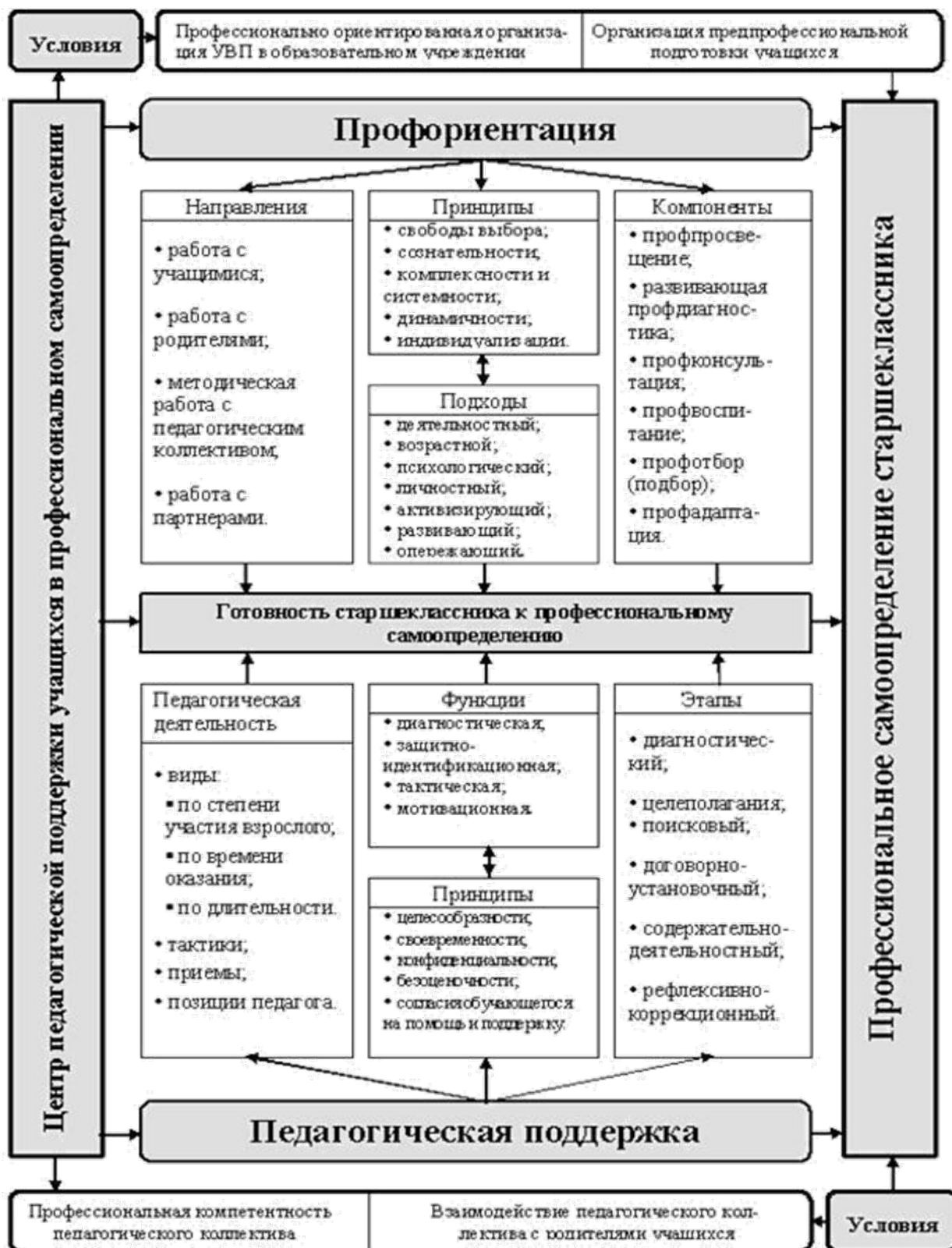
Профориентационная игра. Учащиеся имеют возможность принять участие в городской профориентационной игре «Хочу.Могу.Надо», а также принять участие в проведении школьной и городской профориентационной игры для учащихся 8-х, 9-х классов «В мире профессий» в качестве кураторов команд- участников игры.

Городской конкурс «Учитель года» как форма организации профессиональной ориентации учащихся строится как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть профессию «учитель» в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к данной профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задачи – деловая игра (ток-шоу), в ходе которой (которого) имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации. Модель психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся представлена на схеме.



2.3.8. Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-образовательной экспертизы образовательной среды как отдельного ученического класса, где роль координатора играет классный руководитель, так и образовательного учреждения (координатор – директор).

Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны

работоспособности учащихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

	Непрерывное экологическое здоровьесберегающее образование учащихся	Комплекс мероприятий. Виды и формы деятельности.
1	<p>Формирование у учащихся способности составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.</p>	<p>Учебная деятельность: Образовательные курсы физической культуры, естественно-научных дисциплин, ОБЖ (составление календарного плана с тематикой занятий на основе интеграции предметов и факультативных занятий)</p> <p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы: «Как сохранять работоспособность и выбирать правильный режим дня», «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления» и др. спортивный клуб «Олимп» • Тематические часы по изучению индивидуальных особенностей организма • Цикл бесед «Режим учебных и внеучебных нагрузок» • Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма»
2	<p>Формирование у учащихся представления о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры</p>	<p>Учебная деятельность Предметная область «Физическая культура»: 10 класс – «Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации», «Общие представления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по избранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки)», 11 класс – «Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психо-социального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения», «Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и форма организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа спортивных объединений

		<p>Внеурочная деятельность Тематические классные часы: «Как правильно выбрать программу физического развития», «В здоровом теле здоровый дух», «МОГУ сказать: «нет»!» и др. Сдача норм ГТО Соревнования по различным видам спорта. Спортивные игры• Школьные спартакиады Общешкольные мероприятия «День Здоровья», «Лыжня России», «Лёгкоатлетический кросс» и др. Участие в городских соревнованиях Соревнование «Самый спортивный класс»</p> <p>Внешкольная деятельность Туристические походы. Участие в городских спортивных соревнованиях, мероприятиях; в региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и пр.</p>
3	<p>Формирование у учащихся навыков оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическими психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств</p>	<p>Учебная деятельность Образовательные курсы физической культуры, ОБЖ; работа спортивных секций (составление единого плана работы на основе интегрирования знаний)</p> <p>Внеурочная деятельность Тематические классные часы «Профилактика стресса», «Влияние позитивных и негативных эмоций на здоровье» и др. Диагностика по изучению индивидуальных особенностей организма Тренинги по развитию навыков умственного напряжения, снятию стрессовых состояний. Тестирование уровня физической подготовленности воспитанников.</p>
4	<p>Формирование у учащихся представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;</p>	<p>Учебная деятельность Образовательные курсы физической культуры, естественно-научных дисциплин, занятия спортивных секций (составление календарного плана с тематикой интегрированных занятий)</p> <p>Внеурочная деятельность</p>

	<p>знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;</p> <p>представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;</p> <p>интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа;</p> <p>чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.</p> <p>В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).</p>	<p>Тематические классные часы «Человек есть то, что он ест», «Знакомство с основами диетологии с целью предотвращения заболевания анорексией» и др.</p> <p>Проект-исследование «Чем опасны пристрастия к некоторым современным продуктам и предприятиям быстрого питания».</p>
5	<p>Профилактика разного рода зависимостей:</p> <p>развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;</p> <p>расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;</p> <p>формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;</p> <p>формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;</p> <p>формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;</p> <p>вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;</p> <p>ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга;</p> <p>формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;</p> <p>развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.</p>	<p>Учебная деятельность</p> <p>Уроки физической культуры;</p> <p>Работа кружков и спортивных секций (составление плана с тематикой интегрированных занятий)</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Тематические классные часы «Здоровье - ценность человека», «Скажем зависимости - НЕТ», «Мы против табака», и др.</p> <p>Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов на тему: «Современная мода и здоровый образ жизни», «Мы выбираем жизнь».</p> <p>Месячники по профилактике табакокурения, наркомании и СПИД (конкурс плакатов, рисунков, викторины и анкетирование). Участие в фестивале агитбригад «Оставайся на линии жизни»</p> <p>Акция «Спорт против наркотиков»</p> <p>Встреча с самим собой: «А я веду здоровый образ жизни?»</p> <p>Организация и проведение викторины о Просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности наркотиков.</p> <p>Внешкольная деятельность</p> <p>Исследовательская работа и проектная деятельность: «Влияние компьютера на здоровье человека», «Путь к здоровью»</p> <p>Встречи-беседы со специалистами</p>
6	<p>Профилактика дорожно-транспортного травматизма: диагностика детей по выявлению уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге;</p> <p>повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного</p>	<p>Учебная деятельность</p> <p>Преподавание основ законопослушного поведения в рамках учебных дисциплин и факультативов</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Оформление в рекреации 1 этажа наглядной</p>

<p>поведения на дорогах; развитие практических навыков поведения на улице, дороге, транспорте; развитие умений предотвращать опасное поведение в дорожно- транспортной сфере; опыт участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач);</p>	<p>агитации по БДД. Работа постоянно обновляющейся выставки «Помни: правила ГАИ – это правила твои» Изучение ПДД в рамках классных часов (5- 11 классы) Месячник безопасности дорожного движения практические занятия по безопасному поведению на улицах , «Круглый стол» с участием выпускников школы и родителей – работников ГАИ, подведение итогов декады безопасности дорожного движения Деловые игры с использованием сведений из биологии, ОБЖ и химии, посвященных актуальным для молодежи проблемам: «Как вести себя в случае чрезвычайной ситуации (теракт, пожар, наводнение и т.п.)» и т.п. (Разбор поведения людей в конкретных ситуациях с точки зрения правил безопасного образа жизни и сохранения здоровья). Внешкольная деятельность Профилактическая акция «Внимание, дети!» Включение во все мероприятия сотрудников ГИБДД. Анализ аварийности, выявление наиболее аварийных участков в микрорайоне школы Проведение сверок с ГИБДД по состоянию ДДТТ. Участие в проведении служебных расследований по фактам ДТП с участием школьников.</p>
---	---

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление учащихся, вызывающих наибольшее опасение, а именно: учащихся, находящихся в социально опасном положении, и/или, имеющих проблемы в обучении и поведении; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности межведомственного взаимодействия образовательного учреждения и правоохранительных (ОМВД России по г.Мончегорску, КДН И ЗП муниципального образования г.Мончегорск с подведомственной территорией), медицинских (МЦРБ, КВД), социальных (МБУ «ЦППМСП «Доверие», отдел опеки и попечительства управления образования администрации г.Мончегорска, отделение помощи семье и детям «Мончегорского КЦСОН», ОКМП и ВОО администрации г.Мончегорска) организаций и т.д.

Среди форм профилактической работы с обучающимися через урочную деятельность – уроки, факультативные занятия и элективные курсы, а внеурочную – часы общения, тренинги, акции, станционные игры, форумы, диспуты, Дни повышения правовой культуры, профилактические программы и т.д., с родителями (законными представителями) – родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, Совет профилактики правонарушений и безнадзорности, педагогами – семинары, педагогические советы, конференции, педагогические консилиумы и т.д. Профилактика направлена на предупреждение нарушений административного и уголовного законодательства несовершеннолетними (мелкие хищения, самовольные уходы, и т.д.), а также на предупреждение нарушений административного законодательства родителями/законными представителями (жестокое обращение с детьми, ненадлежащее выполнение родительских обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей). В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель, на школьном уровне – социальный педагог и заместитель директора по воспитательной работе.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса:

- внешний (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – МБУК «Мончегорский музей цветного камня имени В.Н.Дава», МБУК «Музей истории города Мончегорска», МБУ «Мончегорский городской центр культуры» - интерактивный комплекс, МБУК «Мончегорская централизованная библиотечная система» - Центральная детская библиотека, экологическая библиотека, МБУ «ЦППМПС «Доверие», ГИМС МЧС России по Мурманской области в г.Мончегорске и т.д.);

- внутренний (получение информации организуется в МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова, в том числе одна группа учащихся выступает источником информации для другого коллектива);

- программный (системной, органически вписанной в деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

- стихийный (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперт результатов деятельности МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова;

- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

- непосредственный воспитатель (в рамках школьного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, возникающих в жизни образовательного учреждения; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся (например, Совет школы).

- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

- содействие в формулировке родительского запроса образовательному учреждению, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) предусматривается использование таких форм работы, как родительское собрание, конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Необходимо создание таких психолого-педагогических условий во взаимодействии педагогов и родителей, которые обеспечивают формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования; формирования ценностного отношения к семье, сохранении и приумножении ее традиций.

Таковыми условиями, являются:

1. Организация комплексного подхода к семейному воспитанию (изучение семей обучающихся, положение детей в семье и условий их жизни с помощью изучения семейных династий, исследование своей родословной, изучение микроклимата семьи, стиля взаимоотношений детей и родителей, приглашение родителей к управлению школой);

2. Изучение национального семейного опыта средствами народной педагогики (работа с семейным архивом, составление генеалогического древа, изучение традиций семьи разных народностей и наций, семейного уклада);

3. Оказание помощи семье и тактичное корректирование процесса семейного воспитания (осуществление психолого-педагогического образования родителей и оказание просветительской деятельности по повышению фамилистической компетентности, сотрудничества с социально-психологической службой школы, установка контактов с наиболее значимыми взрослыми людьми для ребенка; системное проведение родительских встреч, консультаций, бесед);

4. Организация и проведение совместного досуга школьников и родителей (поощрение личной инициативы родителей, участвующих в жизни классного коллектива и образовательной организации, активное привлечение родителей для совместной деятельности с классом и школы; организация взаимного творчества обучающихся и родителей).

Важное значение в организации эффективного взаимодействия педагогов и родителей в рамках реализации ФГОС имеют формы работы с родителями. Востребованными в работе с родителями являются в большей степени не коллективные формы работы, а групповые и индивидуальные. С целью организации взаимодействия с родителями в разрешении проблем школьника, играет такая форма работы как психолого-педагогическая мастерская для родителей, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам воспитания, развития и процессам взросления детей. Данная форма взаимодействия помогает педагогу и родителям найти точки соприкосновения, познакомить родителей с методами воспитания на основе добра, милосердия, заботы, эмпатии и толерантности. В ходе работы используются такие приемы, которые обеспечивают активное восприятие соответствующей информации, ее осмысление, построение семейной модели воспитания ценностно-нравственных взаимоотношений родителей и детей, упорядочение детско-родительских отношений.

Методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь. И только совместная работа двух общественных институтов (семьи и школы) позволит выпускнику достичь успеха, и тем самым способствовать его гармоничному и разностороннему развитию.

2.3.10. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конструктивные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений. Затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью – своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у учащихся научного мировоззрения:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере трудовых социально-экономических отношений:

- уважением всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере антикоррупционного воспитания:

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, политкультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- формирование основ правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательного учреждения, ощущение учащимися безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Воспитание учащихся МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова ориентировано на достижение определённого идеала, то есть образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Модель выпускника МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова предполагает следующие критерии и показатели:

- овладение инновационным знанием (когнитивно-познавательные качества),
- овладение инновационным мышлением и деятельностью (креативные качества)
- позитивно-нравственное отношение к миру (позитивно-нравственные качества).

Система оценивания соответствия личности учащегося МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова данной модели предполагает использование баллового измерителя (максимальное количество баллов – 19) и последующую уровневую дифференциацию (высокий, средний, низкий).

**Модель выпускника средней школы МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова
в соответствии с требованиями ФГОС**

Критерии	Показатели	(балловый измеритель)
Овладение инновацион	Когнитивные (познавательные) качества: -наличие мотивированного отношения к труду, познанию, творчеству,	0-1

ным знанием	обучению и самообучению;	
	-умение самостоятельно конструировать собственные знания;	0-1
	-умение ориентироваться в различных информационных источниках, использовать их;	0-1
	-умение критически относиться к информации;	0-1
	-умение объективно анализировать ресурсы и риски;	0-1
Овладение инновационным мышлением и деятельностью	-готовность к продолжению образования на протяжении всей жизни.	0-1
	Креативные (творческие) качества:	
	-фантазия, воображение, наблюдательность, изобретательность;	0-1
	-умение рассматривать явления, события с неординарной точки зрения, видеть новое в знакомом, устанавливать связи;	0-1
	-умение решать комплексные творческие задачи;	0-1
Позитивно- нравственно е отношение к миру	-умение создавать и оформлять проекты, исследовательские и творческие работы, защищать выполненную работу, оценивать свою работу и работу сверстников;	0-1
	-умение создавать версии, формулы, теории, правила, символы, рекламу, изделия, пособия, защищать выполненную работу;	0-1
	-умение критически оценивать полученный результат.	0-1
	Позитивно-нравственные качества:	
	-владение культурными нормами и традициями;	0-1
	-гражданственность, патриотизм, толерантность;	0-1
	-уважение к окружающему миру, семье, национальной культуре и ценностям иных культур, конфессий и мировоззрений;	0-1
	-уважительное отношение к другим людям, готовность сотрудничать с ними для достижения совместного результата;	0-1
	-владение устной и письменной коммуникациями;	0-1
	-способность самостоятельно принимать решения и нести ответственность перед собой и будущим;	0-1
	-социальный оптимизм.	0-1
	Итого:	19б.

Система оценивания соответствия личности ученика предложенной модели предполагается с использованием дескрипторов и последующей уровневой дифференциацией.

Уровневая дифференциация	(балловый измеритель)
высокий	16-19б.
средний	10-15б.
низкий	9б. и ниже

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова по обеспечению воспитания и социализации учащихся.

Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся строится, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова,
- при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова, и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу направлен, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- мониторингу придается общественно-административный характер, включением и объединением в этой работе администрации школы, родительской общественности, представителей различных служб (медика, социального педагога, педагога-психолога);
- мониторинг предлагает чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг существенно не увеличивает объем работы, не приносит дополнительные сложности, отчетность, ухудшение ситуации в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, проводится в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
- на педагогических работников школы не возлагается исключительная ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью.

Анализ эффективности воспитательной системы МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова проводится на основе данных, полученных при обработке результатов мониторинга, проводимого ежегодно по отдельному графику в каждом классе. Мониторинг воспитательной деятельности – наблюдение, изучение, анализ и прогноз состояния воспитательного процесса в ОУ.

Цель мониторинга: неперсонифицированная оценка деятельности МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова в части духовно-нравственного развития и воспитания с целью оптимизации учебно–воспитательного процесса.

Предмет мониторинга:

1. Личность самого воспитанника – главный показатель эффективности процесса воспитания.
2. Ученический коллектив – важнейшее условие для развития личности.
3. Условия, обеспечивающие эффективность развития личности.

Алгоритм организации и проведения мониторинга эффективности воспитательного процесса:

1. Определение цели и задач мониторинга.
2. Подбор критериев и показателей для определения результативности процесса воспитания учащихся.
3. Выбор методик изучения.
4. Подготовка диагностического инструментария.
5. Исследование испытуемых.
6. Обработка и интерпретация результатов мониторинга.
7. Анализ, оценка и обсуждение результатов изучения.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование – эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью – вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей

личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Методики изучения эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования в МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова:

1) Сформированность познавательного потенциала личности учащегося: статистический анализ текущей и итоговой успеваемости, методика Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников», краткий отборочный тест Вандерлика, методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.

2) Сформированность нравственного потенциала личности учащегося: тест Н.Е.Щербаковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности, методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся: диагностическая карта М.И.Шиловой для изучения уровня воспитанности учащихся и диагностическая карта «Система ценностных ориентаций», педагогическое наблюдение.

3) Сформированность физического потенциала личности учащегося: статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся, выполнение контрольных нормативов в беге 30 метров, шестиминутном беге, прыжках в длину с места, подтягивании – юноши, поднимание туловища – девушки, методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.

4) Сформированность творческого потенциала учащегося: краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), метод оценки продуктов творческой деятельности учеников.

5) Самоактуализированность личности учащегося: метод анализа личностных достижений школьников, методика выявления и оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) старшеклассников, методика изучения общительности В.Ф.Ряховского, тест «Будь готов!» Н.Пряжникова, матрица выбора профессии Г.В.Резапкиной, методика И.А.Савченко «Составление формулы профессии», «Опросник профессиональных предпочтений» Дж.Холланда, методика «Карта интересов» А.Е.Голомштока, методика «Опросник профессиональных склонностей» Л.Йовайши.

6) Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении: методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью», методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворённости педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении», методика оценки уровня школьной тревожности Филлипса, методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе, методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда, адаптированная Т.В.Снегиревой, социометрия, методика «Наши отношения» (составленная по кн. Л.М.Фридман), методика Л.Г.Жедуновой «Психологическая атмосфера в коллективе», мониторинг оценки деятельности классных руководителей (по региональным критериям и показателям).

7) Сформированность общешкольного коллектива: методика Р.С.Немова «Социально-психологическая самоаттестация коллектива (СПСК)», методика М.И.Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления», методика Л.В.Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия, тест-опросник О.С.Газмана для учащихся, родителей и педагогов «Мое мнение о классе».

Уровень обеспечения в образовательном учреждении сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия учащихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова состояния здоровья учащихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксации динамики здоровья учащихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательном учреждении, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации образовательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию у учащихся навыков оценки собственного функционального состояния; формирование у учащихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для учащихся среды МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах учащихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений учащихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательном учреждении, ученическом классе, ученической группе; уровень дифференциации работы, исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями;
- сопровождение мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения учащихся, с педагогом-психологом;
- степень учета индивидуальных особенностей учащихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений учащихся, степень дифференциации стимулирования учащихся отдельных категорий;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных учащихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями учащихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательном учреждении, ученическом классе; учет возрастных особенностей, традиций МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова, специфики ученического класса;
- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность учащихся в общественную самоорганизацию жизни образовательного учреждения (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);
- степень обеспеченности в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки учащихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательным учреждением задач развития у учащегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании и учащегося компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реализации образовательным учреждением задач формирования антикоррупционной культуры у учащихся выражается в нетерпимости учащихся к коррупционному поведению, осознанном отказе от практики коррупционного поведения на основе антикоррупционного мировоззрения. Отсутствие случаев коррупционного поведения в школе.

Степень реализации достижений образовательного учреждения в деле воспитания и социализации подростков выражается в доле выпускников МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности. Критериями эффективности реализации школой программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей, антикоррупционной культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

- Процент охвата обучающихся дополнительным образованием (ОДО) от общего количества обучающихся.
- Удовлетворение потребности обучающихся в организации внеурочной деятельности;
- Доля обучающихся, принимающих участие в работе спортивного, военно-патриотического клубов и т.п.
- Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству обучающихся.
- Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству обучающихся.

- Доля обучающихся, реализующих социальные проекты в том числе, в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся.
- Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству обучающихся.
- Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству обучающихся.
- Доля обучающихся, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству обучающихся.
- Доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству обучающихся.
- Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству обучающихся.
- Доля обучающихся, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству обучающихся.

- Доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству обучающихся.

Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

- Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе.
- Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания обучающихся, к общему количеству педагогических работников.
- Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству педагогических работников.
- Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников", к общему количеству педагогических работников.
- Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников.
- Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении региональных конкурсов работников общего образования "Воспитать человека", "Сердце отдаю детям" и др., к общему количеству педагогических работников.
- Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников.
- Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма к общему количеству педагогических работников.
- Удовлетворенность педагогических работников ОУ качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса.

Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

- Доля родителей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей.
- Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы ОУ, к общему числу семей.
- Доля семей, активно участвующих в реализации подпрограмм здорового образа жизни, к общей численности семей МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова
- Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и пр.) по формированию экологической культуры обучающихся, к общему количеству семей.
- Доля семей, принимающих участие в совместных профориентационных мероприятиях (рассказы родителей о своих профессиях; экскурсии на предприятия, в учреждения и организации).

2.4. Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающимся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий;

- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и *дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования*, дополнительных образовательных программ;

- создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава учащихся с ограниченными возможностями здоровья, региональной специфики и возможностей МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова. ПКР уровня среднего общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (основного общего и начального); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.

Целью программы коррекционной работы является определение системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно - развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Содержание программы коррекционной работы определяют, как **общедидактические принципы, так и специальные**, ориентированные на учет особенностей учащихся с ОВЗ.

Принцип соблюдения интересов ребёнка и рекомендательного характера оказания помощи.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Родители (законные представители) учащихся имеют право:

- выбирать до завершения получения ребенком среднего общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения;
- получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) учащихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований учащихся;
- присутствовать при обследовании детей специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей. При этом отказ родителей (законных представителей) выполнять рекомендации ПМПк образовательного учреждения, а также

рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) оформляется в письменной форме. Педагоги обязаны учитывать особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования обучающимися с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями. Дети с ОВЗ принимаются или переводятся на обучение по адаптированной индивидуальной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной индивидуальной образовательной программой, а для учащихся, имеющих инвалидность, также в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации (ИПР) из бюро медико-социальной экспертизы при предоставлении ИПР законными представителями для ознакомления педагогам школы.

Принцип преемственности между программами коррекционной работы на уровне основного общего образования и среднего общего образования, заключающийся в единстве методологического подхода к проблеме психолого-педагогического сопровождения процесса образования детей с ОВЗ, направлений, методов и методик оказания коррекционной помощи педагогов-специалистов. Кроме того, данный принцип обеспечивает сохранение единого образовательного пространства при сопровождении учащихся с ОВЗ на этапе перехода со уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования. Данная программа взаимосвязана с другими разделами ООП СОО, что создаёт общий преемственный подход к формированию у учащихся с ОВЗ универсальных учебных действий, к достижению метапредметных и личностных результатов образования, социальной адаптации и профориентации.

Принцип системности заключается в единстве всех направлений работы: диагностики, коррекции и развития, консультирования, психолого-педагогического просвещения и экспертно-методической деятельности, осуществляемых командой специалистов сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник и педагогические работники) образования обучающегося с ОВЗ. Данный принцип обеспечивает многоуровневый комплексный подход, а также взаимодействие специалистов в решении проблем образования ребенка с ОВЗ.

Принцип непрерывности обеспечивает оказание коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения на уровне среднего общего образования. Прекращение коррекционной работы наступает в случае наступления преодоления проблемы обучающегося с ОВЗ в освоении ООП СОО или в случае письменного отказа родителей (законных представителей) обучающегося от коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова.

Принцип вариативности подразумевает как создание индивидуально ориентированных специальных условий образования для детей с ОВЗ в зависимости от характера имеющихся проблем, так и гибкое изменение созданных условий в случае необходимости в соответствии с индивидуальной динамикой развития обучающегося в ходе осуществления коррекционной работы.

Принцип комплексности обеспечивает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог- психолог, медицинский работник, социальный педагог и др.).

Принцип обходного пути обеспечивает создание условий для формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

2.4.2 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Программа коррекционной работы основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

**Характеристика содержания
индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы**

Направление работы	Основное содержание	Ответственные
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования 	Медицинский работник; Социальный педагог; Педагог-психолог
	<ul style="list-style-type: none"> • проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья 	Социальный педагог; Педагог-психолог
	<ul style="list-style-type: none"> • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей 	Педагог-психолог
	<ul style="list-style-type: none"> • изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка 	Педагог-психолог Социальный педагог, классный руководитель
	<ul style="list-style-type: none"> • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья 	Педагог-психолог, социальный педагог
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования 	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники
	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; 	Учителя-предметники; Социальный педагог; Педагог-психолог;
	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями 	Педагог-психолог; Учителя-предметники
	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения 	Педагог-психолог
	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер 	Педагог-психолог
	<ul style="list-style-type: none"> • развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии 	Педагог-психолог
	<ul style="list-style-type: none"> • формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний 	Педагог-психолог
	<ul style="list-style-type: none"> • развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции 	Педагог-психолог
	<ul style="list-style-type: none"> • развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения 	Педагог-психолог; Социальный педагог;

		Классный руководитель; Учителя-предметники
	<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях 	Учитель информатики, Педагог-психолог
	<ul style="list-style-type: none"> • социальная защита подростка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах 	Социальный педагог, Классный руководитель
<i>Консультативная работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса 	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники
	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, отбора и адаптации содержания предметных программ 	Педагог-психолог
	<ul style="list-style-type: none"> • консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями 	Педагог-психолог
	<ul style="list-style-type: none"> • информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников 	Классный руководитель
<i>Информационно-просветительская работа</i>	<ul style="list-style-type: none"> • информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников 	Классный руководитель
	<ul style="list-style-type: none"> • Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы), информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам—вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья 	Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог

Цель: выявление особых образовательных потребностей, учащихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы среднего общего образования

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности,	Сроки	Ответственные
Организация учёта учащихся с ОВЗ	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Анкетирование родителей Беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Социальный педагог
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с ОВЗ	Получение данных об особенностях семейного воспитания, социально-бытовых условий жизни учащихся с ОВЗ	Анкетирование Беседы с обучающимися, с родителями Посещение семей	в течение года	Классный руководитель Социальный педагог
Определение уровня организованности учащихся с ОВЗ	Получение объективной информации о включенности учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность	Анкетирование, беседа с родителями, посещение семьи.	первая четверть	Классный руководитель Социальный педагог
Изучение потребности в создании особых условий получения образования для учащихся с ОВЗ	Получение объективной информации об образовательных потребностях данной категории учащихся	Анкетирование Беседы с педагогами Беседы с родителями Совещания при завуче	в течение года	Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог
Анализ причин возникновения трудностей в обучении, выявление резервных возможностей	Индивидуальная программа сопровождения, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Педконсилиумы Разработка программы индивидуального сопровождения	по мере необходимости	Учителя-предметники Педагог-психолог Социальный педагог
Диагностика особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся с ОВЗ	Получение объективных сведений об особенностях развития учащихся Выявление нарушений в развитии	Психолого-педагогическая диагностика Анкетирование, Беседы с педагогами, Наблюдение	по мере необходимости	Педагог-психолог Классный руководитель
Определение уровня обученности по учебным предметам учащихся с ОВЗ	Получение объективной информации об уровне сформированности предметных и метапредметных УУД	Мониторинг сформированности предметных и	в течение года	Учителя-предметники Заместитель

		метапредметных УУД		директора
--	--	--------------------	--	-----------

Коррекционно-развивающее направление

Цель: реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности учащихся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Организация педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ	Достижение обучающимися с ОВЗ качественных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Составление расписания индивидуальных занятий (в соответствии с рекомендациями ПМПК)	по мере необходимости	Заместитель директора
		Реализация индивидуальной программы по предметам с учётом психофизических особенностей, учащихся с ОВЗ	в течение года	Учителя-предметники
		Осуществление педагогического мониторинга достижений данной категории учащихся	в течение года	Классный руководитель
		Реализация индивидуального плана воспитательной работы учащихся с ОВЗ	в течение года	Классный руководитель
Организация психологического сопровождения учащихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Осуществление мониторинга образовательных достижений учащихся с ОВЗ (Портфолио обучающегося)	по мере необходимости	Заместитель директора
		Привлечение к работе с данной категорией учащихся специалистов, осуществляющих коррекционную работу	по мере необходимости	Заместитель директора
Организация психологического сопровождения учащихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Проведение коррекционно-развивающих занятий. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с данной категорией учащихся.	по мере необходимости	Педагог-психолог
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с умеренно ограниченными возможностями и ОВЗ	Укрепление здоровья учащихся с умеренно ограниченными возможностями, с ОВЗ	Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение здоровья, профилактику и развитие навыков здорового образа жизни.	в течение года	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог

Консультативное направление

Цель: консультирование педагогов и родителей по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов воспитания и обучения детей с ОВЗ

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по вопросам организации работы с обучающимися с ОВЗ, по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов	Инд., групповые консультации Совещания при заместителе директора по УВР	в течение года	Заместитель директора Педагог-психолог Социальный педагог
Консультирование родителей учащихся с ОВЗ	Рекомендации по вопросам выбора стратегии воспитания и обучения ребёнка с учетом его психофизиологических возможностей	Инд., групповые консультации	по мере необходимости	Педагоги Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора
Консультирование учащихся с ОВЗ	Рекомендации по вопросам обращения Оказание психолого-педагогической поддержки	Индивидуальные, групповые консультации	по мере необходимости	Педагоги Классный руководитель Педагог-психолог

Информационно-просветительское направление

Цель: информационная поддержка всех участников образовательных отношений

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по специальным вопросам образовательной деятельности	Информационная поддержка родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ	Информационные мероприятия: лекции, беседы, тематические консультации. Размещение информационных материалов на сайте школы	в течение года	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора
Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся с ОВЗ	Совершенствование профессионального мастерства педагогов по вопросам организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ	Организация методических мероприятий по вопросам обучения данной категории учащихся	по отдельному плану-графику	Педагог-психолог Заместители директора
Психолого-педагогическое	Информационная поддержка	Информационные мероприятия:	в течение года	Классный

просвещение учащихся с ОВЗ	образовательной деятельности учащихся с ОВЗ	беседы, тематические консультации, анализ памяток различного характера	руководитель Педагог-психолог Социальный педагог
----------------------------	---	--	--

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Для реализации ПКР в нашей образовательной организации создана служба комплексного психолога - социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ, которая предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией учащихся.

Коррекционная работа в школе реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (август – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их

особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь - апрель) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся;

совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся. Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно - просветительскую работу с родителями и педагогами.

Психолого - социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого - социальное сопровождение и поддержка учащихся обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальным нормативным актом МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Для выявления особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения) в школе действует ППК. Положение, регламент работы ППК разработаны образовательной организацией и утверждены локальными актами. Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППК образовательной организации входят педагог-психолог, педагоги (учитель-предметник), социальный педагог, а также представитель администрации школы. Родители уведомляются о проведении ППК (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Система комплексного психолого- педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

- Психолого - педагогическое обследование учащихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя три последовательных этапа:

а) организация сбора информации о вновь прибывающих в школу учащихся с ОВЗ (от их родителей (законных представителей), психолого-медико-педагогической комиссии (если ребёнок проходил в ней консультацию), и детей с ОВЗ заканчивающих начальный уровень образования (от классного руководителя, педагога-психолога, родителей) анализ этой информации и выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий;

б) специальное диагностирование в рамках работы ППК МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова учащихся, имеющих нарушения в физическом и (или) психическом развитии, ориентированное на определение степени и структуры имеющихся нарушений, потребности в особых образовательных условиях с их подробным определением и описанием;

в) принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий, направление учащихся на консультацию в психолого-медико-педагогическую комиссию г. Мончегорска, для получения рекомендаций по оптимальной организации дальнейшего образовательного процесса.

- Организация рекомендуемых, специальных образовательных условий, разработка и реализация (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы; планирование и реализация комплексной психолого-педагогической и социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования).

- Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития (по итогам коррекционно-развивающей работы) и обучения детей (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) с ограниченными возможностями здоровья с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях ППК с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учебный период.

Кроме того, система комплексного психолого - педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья также включает:

- консультирование родителей (законных представителей):

- по итогам обследования их детей на психолого - педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова и своевременное направление, в случае необходимости, к специалистам других учреждений;

- групповое консультирование, просвещение и профилактика: рекомендации педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников по вопросам динамики коррекционно-развивающей работы и образовательного процесса;

- индивидуальное консультирование родителей педагогами специалистами, учителями-предметниками по запросам и необходимости;

- консультирование учащихся с ОВЗ по запросам и профориентации;

- организацию социального сопровождения семей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудных жизненных условиях, силами социального педагога в рамках работы малых педагогических советов, помощь в организации специальных условий дополнительного образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья специалистами школы: педагогом-психологом, социальным педагогом,

- создание специальных условий обучения и воспитания в ходе образовательного процесса (применение специальных методов, приемов, средств, технологий, программ обучения, организация необходимого режима и формы обучения).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- в общеобразовательном классе,

- по общей образовательной программе основного общего образования;

- по индивидуальной программе (обучение на дому);

- дистанционное обучение.

Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение *включает:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических

- технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в

воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова в штатное расписание ставки: педагог-психолог, социальный педагог.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Каждый педагог, занимающийся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, проходит подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова осуществляется подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение.

Использование имеющейся материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) оставляет за собой право осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность,

других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала школьниками с ОВЗ осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Коррекционная работа (при наличии учащихся) во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшекласников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и специалистами. Обсуждения проводятся на ППк школы.

В сетевом взаимодействии (при необходимости) педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения с ПМПК, ЦПМСС; с ресурсными центрами; с семьей.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно с МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова разработают и утвердят программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов. Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры учащихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на базовом и/или углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний - единый государственный экзамен или

государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус "ограниченные возможности здоровья" или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях. Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких учащихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.

3.1. Учебный план среднего общего образования

Основные принципы формирования учебного плана

Учебный план определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения):

нормативный срок освоения ООП СОО - 2 года;

количество учебных занятий на 1 учащегося - 2516 часов;

формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП;

учебные предметы, курсы по выбору учащихся, учитывающие специфику и возможности школы;

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы обязательной части и учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, не превышает максимально допустимую недельную нагрузку учащихся.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов (31 час в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

3.1.1. Учебный план МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова (в редакции приказа от 31.08.2022 № 449)

Универсальный профиль 11 классы 2022-2023 уч.г.

Предметная область	Учебные предметы	уровень	количество часов в неделю		на уровне СОО
			2021-2022 10 кл.	2022-2023 11 кл.	10-11 кл.
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2 (68)	2 (66)	134
	Литература	Б	3 (102)	3 (99)	201
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	Б	0	0	0
	Русская родная литература	Б	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3 (102)	3 (99)	201
Общественные науки	История	Б	2 (68)	2 (66)	134
	Обществознание	Б	2(68)	2(66)	134
	География	Б	1 (34)	1 (33)	67
Математика и информатика	Математика	Б	5 (170)	5 (165)	335
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1(33)	33
	Биология	Б	2 (68)	2 (66)	134
	Физика	Б	2 (68)	2 (66)	134
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3 (102)	2 (66)	168
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1(34)	1(33)	67
ИТОГО:			26 ч (884)	26 ч (858)	1742 ч
Количество часов дополнительных учебных предметов,			9 ч	7 ч	537 ч

элективных и факультативных курсов			(306 ч)	(231ч)	
Дополнительные учебные предметы по выбору учащихся	Химия	Б	2 (68)	2 (66)	134
	Информатика	Б	1 (34)	1 (33)	67
Курсы по выбору учащихся	Индивидуальный проект	ЭК*	2 (68)	-	68
	Русское правописание: орфография и пунктуация	ЭК*	1(34)	1(33)	67
	Решение задач по математике повышенного уровня сложности	ЭК*	1(34)	1 (33)	67
	Решение задач по биологии повышенного уровня сложности	ЭК**	1(34)	1(33)	67
	Решение задач по физике повышенного уровня сложности	ЭК**	1(34)	1(33)	67
	Решение задач по химии повышенного уровня сложности	ЭК**	1(34)	1(33)	67
	Информационные системы и технологии	ЭК**	1(34)	1(33)	67
	Мир, общество, человек	ЭК**	1(34)	1(33)	67
	Основы финансовой грамотности	ЭК**	1(34)	1(33)	67
	Основы психологии	ЭК**	1(34)	1(33)	67
	Практикум по математике	ФК	1(34)	-	34
Трудные вопросы русского языка	ФК	1(34)	-	34	
Обязательная аудиторная недельная нагрузка			35 ч (1190 ч)	33 ч (1089 ч)	68 ч 2279 ч
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:			37ч (1258)	-	2380 ч
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:				34 ч (1122 ч)	
			(34 уч. н.)	(33 уч. н.)	

ЭК * - посещают все обязательно
желанию

ЭК ** - учащиеся выбирают 2 курса

ФК - посещают по

Пояснительная записка к учебному плану (Универсальный профиль, 11 классы на 2022-2023 уч.г.)

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г).

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов. Учебный план предусматривает выполнение учащимися индивидуального проекта.

Количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – 2312 ч (по ФГОС СООО не менее 2170 часов и не более 2590 часов).

Учебный план универсального профиля содержит 14 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенным ФГОС СОО. Общими для включения в учебный план являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы

безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», в том числе и учебными предметами предметной области «Родной язык и Родная литература».

Изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русский язык», «Русская родная литература» и «Литература» в 10-11 классах организуется интегрировано.

Изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русский язык» направлено на удовлетворение потребности учащихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении. Предусматривается также расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всем комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Изучение учебных предметов «Русская родная литература» и «Литература» направлено на осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества; обеспечение культурной самоидентификации, осознании коммуникативно-эстетических возможностей русского родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

Остальные часы учебного плана использованы на реализацию программ дополнительных учебных предметов, элективных курсов по запросам учащихся и их родителей (законных представителей).

С целью более качественного усвоения материала, развития математического аппарата, математических компетенций учащихся, а также для отработки формируемых планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования элективный курс «Решение задач по математике повышенного уровня сложности» проводится для всех учащихся 10-х (11-х) классов.

С целью более качественного усвоения материала и систематизации научных знаний о языке, его единицах и категориях, осознании взаимосвязи его уровней и единиц, освоении базовых понятий лингвистики элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» проводится для всех учащихся 10-11 классов.

Для проведения остальных элективных курсов классы делятся на группы, при этом каждый учащийся изучает 2 элективных курса по выбору:

- «Решение задач по химии повышенного уровня сложности» (10-11 кл.);
- «Решение задач по биологии повышенного уровня сложности» (10-11 кл.);
- «Мир, общество, человек» (10-11 кл.);
- «Информационные системы и технологии» (10-11 кл.);
- «Решение задач по физике повышенного уровня сложности»;
- «Основы психологии» (10-11 кл.);
- «Основы финансовой грамотности» (10-11 кл.).

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 1.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком среднего общего образования.

**Универсальный профиль
10 классы на 2022-2024 уч.г.**

Предметная область	Учебные предметы	уровень	количество часов в неделю		на уровне СОО
			2022-2023 10 кл.	2023-2024 11 кл.	10-11 кл.
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2 (68)	2 (66)	134
	Литература	Б	3 (102)	3 (99)	201
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	Б	0	0	0
	Русская родная литература	Б	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3 (102)	3 (99)	201
Общественные науки	История	Б	2 (68)	2 (66)	134
	Обществознание	Б	2(68)	2(66)	134
	География	Б	1 (34)	1 (33)	67
Математика и информатика	Математика	Б	5 (170)	5 (165)	335
Естественные науки	Астрономия	Б	-	1(33)	33
	Биология	Б	2 (68)	2 (66)	134
	Физика	Б	2 (68)	2 (66)	134
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2 (68)	2 (66)	134
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1(34)	1(33)	67
ИТОГО:			25 ч (850)	26 ч (858)	1708 ч
Количество часов дополнительных учебных предметов, элективных и факультативных курсов			9 ч (306 ч)	7 ч (231 ч)	537 ч
Дополнительные учебные предметы по выбору учащихся	Информатика	Б	1 (34)	1 (33)	67
	Химия	Б	2 (68)	2 (66)	134
Курсы по выбору учащихся	Индивидуальный проект	ЭК*	2 (68)	-	68
	Русское правописание: орфография и пунктуация/Теория и практика написания сочинения	ЭК*	1(34)	1(33)	67
	Решение задач по математике повышенного уровня сложности	ЭК*	1(34)	1 (33)	67
	Решение задач по биологии повышенного уровня сложности	ЭК**	1(34)	1(33)	67
	Решение задач по химии повышенного уровня сложности	ЭК**	1(34)	1(33)	67
	Решение задач по физике повышенного уровня сложности	ЭК**	1(34)	1(33)	67
	Мир, общество, человек	ЭК**	1(34)	1(33)	67
	Основы финансовой грамотности	ЭК**	1(34)	1(33)	67
Обязательная аудиторная недельная нагрузка			34 ч (1156 ч)	33 ч (1089 ч)	2245 ч
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:			34 ч (1156)	34 ч (1156)	2312 ч

ЭК * - посещают все обязательно

ЭК ** - учащиеся выбирают 2 курса

Пояснительная записка к учебному плану 10 классов

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г).

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов. Учебный план предусматривает выполнение учащимися индивидуального проекта.

Количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося 2245 ч (не менее 2170 часов и не более 2590 часов).

Учебный план универсального профиля содержит 14 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенным ФГОС СОО. Общими для включения в учебный план являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», «Биология», «Физика», в том числе и учебными предметами предметной области «Родной язык и родная литература» - «Русский родной язык» и «Русская родная литература».

Изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русский язык», «Русская родная литература» и «Литература» в 10-11 классах организуется интегрировано.

Изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Русский язык» направлено на удовлетворение потребности учащихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении. Предусматривается также расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всем комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Изучение учебных предметов «Русская родная литература» и «Литература» направлено на осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества; обеспечение культурной самоидентификации, осознания коммуникативно-эстетических возможностей русского родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

Остальные часы учебного плана использованы на реализацию программ дополнительных учебных предметов, элективных курсов по запросам учащихся и их родителей (законных представителей).

С целью более качественного усвоения материала, развития математического аппарата, математических компетенций учащихся, а также для отработки формируемых планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования элективный курс «Решение задач по математике повышенного уровня сложности» проводится для всех учащихся 10-х (11-х) классов.

С целью более качественного усвоения материала и систематизации научных знаний о языке, его единицах и категориях, осознании взаимосвязи его уровней и единиц, освоении базовых понятий лингвистики элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» / «Теория и практика написания сочинения»/ проводится для всех учащихся 10-11 классов.

Для проведения остальных элективных курсов классы делятся на группы, при этом каждый учащийся изучает 2 элективных курса по выбору:

- «Решение задач по химии повышенного уровня сложности» (10-11 кл.);
- «Решение задач по биологии повышенного уровня сложности» (10-11 кл.);
- «Мир, общество, человек» (10-11 кл.);
- «Решение задач по физике повышенного уровня сложности»;
- «Основы финансовой грамотности» (10-11 кл.).

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и

интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 1.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком среднего общего образования.

3.1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова на 2022-2023 учебный год

Среднее общее образование

1. Срок начала учебного года в 10-11 классах – 01.09.2022
2. Продолжительность учебного года:
 - 10 классы – 34 учебных недели,
 - 11 классы – 33 учебных недели (без учета сроков ГИА).
3. Продолжительность каникул в учебном году:
 - 10-11 классы – 33 календарных дня.
4. Сроки окончания учебного года:
 - 10 классы – 29.05.2023
 - 11 классы – 22.05.2023
5. Сроки проведения промежуточной аттестации – промежуточная аттестация по итогам освоения образовательных программ на уровне среднего общего образования проводится в конце учебного года.

10 классы		
1 полугодие	01.09.2022 – 30.12.2022	98/ 16
<i>каникулы</i>	30.10.2022 – 06.11.2022	<i>(8 календарных дней)</i>
<i>каникулы</i>	31.12.2022 – 08.01.2023	<i>(9 календарных дней)</i>
2 полугодие	09.01.2023 – 29.05.2023	106 /18
<i>каникулы</i>	19.02.2023 – 26.02.2023	<i>(8 календарных дней)</i>
<i>каникулы</i>	26.03.2023 – 02.04.2023	<i>(8 календарных дней)</i>
Промежуточная аттестация	24.04.2023 – 25.05.2023	
<i>каникулы</i>	31.05.2023 – 31.08.2023	
11 классы		
1 полугодие	01.09.2022 – 30.12.2022	98/ 16
<i>каникулы</i>	30.10.2022 – 06.11.2022	<i>(8 календарных дней)</i>
<i>каникулы</i>	31.12.2022 – 08.01.2023	<i>(9 календарных дней)</i>
2 полугодие	09.01.2023 – 22.05.2023	100 /17
<i>каникулы</i>	19.02.2023 – 26.02.2023	<i>(8 календарных дней)</i>
<i>каникулы</i>	26.03.2023 – 02.04.2023	<i>(8 календарных дней)</i>
Промежуточная аттестация	24.04.2023 – 18.05.2023	
<i>каникулы</i>	<i>После завершения основного периода государственной итоговой аттестации</i>	

3.1.3. План внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова осуществляется в рамках реализации ФГОС среднего общего образования в соответствии с Положениями об организации внеурочной деятельности и организуется по пяти направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное.

Модель внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова предполагает деятельность образовательного учреждения по реализации *программы* воспитания и социализации учащихся на основе планов воспитательной работы школы и классных коллективов.

Формами организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении являются кружки, секции, студии, объединения, клубы, научное общество учащихся «ТИД», олимпиады, соревнования, конференции, диспуты, экскурсии, общественно-полезные практики и социально-значимая деятельность самоуправления, добровольчества, благотворительности; дистанционные обучающие курсы; коллективные творческие дела, фестивали, проекты и другие.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который взаимодействует с заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем, преподавателем-организатором ОБЖ и т.д. в соответствии с должностными обязанностями;

Осуществляется реализация программ внеурочной деятельности учителями-предметниками на основе рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

Осуществляется социальное партнерство с педагогами МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис», руководителями художественных коллективов МБУ «Мончегорский Городской центр культуры», преподавателями МБУ ДО ДМШ имени М.М. Сакадынца, МБУ ДО ДШИ имени В.И. Воробья, тренерами-преподавателями МБУ ДО СДЮШОР, представителями образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, представителями общественных организаций.

С учетом имеющегося кадрового и материально-технического обеспечения, запросов и интересов подростков и их родителей (законных представителей) составлен *план внеурочной деятельности* МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова - часть организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования, являющийся основным механизмом реализации основной образовательной программы, представляющий собой описание целостной системы функционирования образовательного учреждения в сфере внеурочной деятельности и включающий в себя следующие направления:

- организация деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников)
- реализация курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- обеспечение благополучия учащихся в пространстве образовательного учреждения
- организация и проведение воспитательных мероприятий.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 750 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определена за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Реализация внеурочной деятельности в каникулярное время предполагает проведение тематических программ, организацию туристических походов, поездок, проведение досуговых мероприятий и т. д.

3.1.4. План внеурочной деятельности

на 2022-2023 учебный год Среднее общее образование (10-11 классы)

Направление внеурочной деятельности	Название кружка (развивающих занятий)	Классы/ количество часов	
		10аб	11аб
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	2	2
	Проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, акции, предметные недели, тематические классные часы мероприятия		
	ВСЕГО: 4ч	2	2
Общеинтеллектуальное	«Реальная математика»	2	1
	«Решение задач по математике повышенного уровня сложности»		1
	«Комплексный анализ текста»		1
	«Секреты русской орфографии»	2	
	«Занимательная химия»»	1	
	«Химия за страницами учебника»		1
	«Эволюционное учение сегодня»		1
	«Наследственность и законы»	1	
	«Методы решения физических задач»»	1	
	«Решение задач по физике»		1
	Проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, акции, предметные недели, тематические классные часы, мероприятия.		
	ВСЕГО: 13ч.	7	6
Общекультурное	Вокальная студия «Жемчужина»	0,5	0,5
	Проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, акции, предметные недели, тематические классные часы, мероприятия.		
	ВСЕГО: 1 ч.	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	1	1
	«Мини футбол»	1	1
	«Первая помощь»	1	
	Соревнования, олимпиады, спортивные праздники и мероприятия		
	ВСЕГО: 5 ч.	3	2
Социальное	«Основы психологии»	1	
	Проектная деятельность, олимпиады, конкурсы, акции, предметные недели, тематические классные часы, мероприятия.		
	ВСЕГО: 1 ч.	1	
	ИТОГО: 24ч.	12,5 ч	10,5ч

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки, так при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся еженедельно расходуется до 7 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности на обеспечение благополучия учащегося еженедельно - до 1 часа. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м

классе для обеспечения адаптации учащихся к изменившейся образовательной ситуации педагогом-психологом выделено для работы больше часов, чем в 11-м классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у учащихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как: 1) компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; 2) социальная самоидентификация учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека; 3) компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ в основном происходит в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе (организация самоуправления классного коллектива) и общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления.

Воспитательные мероприятия, направленные на формирование чувства патриотизма, воспитание гражданской ответственности и любви к Родине, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, формирование культуры толерантности, активной жизненной позиции, укрепление авторитета семьи, профессиональную ориентацию, организацию повышения мотивации обучения, дополнительного образования в контексте внеурочной деятельности, выявление и развитие молодых талантов, профилактику употребления психоактивных веществ, развитие здорового образа жизни и социального здоровья учащихся, развитие условий для занятий физической культурой и спортом, предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности; проведение творческих конкурсов, посещение музеев, выставок, повышение правовой грамотности учащихся и уровня экологической культуры, деятельность органов ученического самоуправления, обеспечение физической, информационной и психологической безопасности, организуются в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова. При подготовке и проведении мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или нескольких параллелей) предусматривается вовлеченность максимального количества учащихся при участии родительской общественности.

Благополучие учащихся в жизни образовательного учреждения обеспечивается совокупностью мер, способствующих рационализации организации образовательного процесса, влиянию образовательной среды и оптимизации режима занятий (уроков и внеурочных занятий), с учетом зон наибольшей работоспособности учащихся, распределения интенсивности умственной деятельности, с применением здоровьесберегающих практик осуществления образования. Работа по профилактике деструктивного поведения, формированию ценностного отношения к собственному здоровью, профилактике употребления психоактивных веществ и снятию стресса в экзаменационный период осуществляется педагогом-психологом школы.

Обеспечение благополучия учащихся в жизни школы предполагает формирование у учащихся компетенций:

- 1) составления и реализации рационального режима работы и отдыха, на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
- 2) выбора оптимального режима дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- 3) планирования и рационального распределения учебных нагрузок и отдыха, в том числе в период подготовки к государственной итоговой аттестации, эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности, знания основ профилактики переутомления и перенапряжения;
- 4) определения необходимой и достаточной двигательной активности, выбора соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов, применения элементов и правил закаливания;
- 5) учета рисков для здоровья (неадекватные нагрузки и использование биостимуляторов);
- 6) реализации потребности в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- 7) осознанного выбора индивидуальной программы двигательной активности, включающие малые виды физической культуры (зарядка) и регулярные занятия;
- 8) оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей, навыки работы в условиях стрессовых ситуаций, владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения, навыки

самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях, представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний, навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни, навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением;

9) организации рационального питания как важной составляющей части здорового образа жизни (правила питания, направленные на сохранение и укрепление здоровья, готовность соблюдать правила рационального питания, знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета – это неотъемлемая часть общей культуры личности, представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа, интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем);

10) самостоятельной оценки и контроля своего рациона питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Обеспечение благополучия учащихся в жизни школы направлено также на: профилактику разного рода зависимостей, развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представления о наркотизации как поведения, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение старшеклассников в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; развитие умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Организационное обеспечение учебной деятельности – предполагает совокупность мер, направленных на оптимальное использование, трудовых, информационных, социально-психологических, коммуникативных и других ресурсов для достижения обучающимися максимально возможных результатов в учебно-познавательной деятельности. Данное направление включает в себя: проведение собраний по организации образовательного процесса; работу с учебной документацией; организацию сотрудничества с учителями-предметниками и взаимодействие с родителями/законными представителями; содействие дифференциации обучения по предметам школьной программы за счет организации учебной деятельности одаренных школьников, учащихся, имеющих трудности в обучении и т. д.).

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления учащихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, выставок, художественных музеев, с обязательным коллективным обсуждением.

3.2. Требования к условиям реализации основной образовательной программы

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Кадровый ресурс выполняет следующие условия:

- в наличии полная укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками; работают специалисты с высоким уровнем профессиональной компетенции, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, включенные в инновационную и экспериментальную деятельность, творчески мыслящие, инициативные, интересные ученикам, позитивно относящиеся к своей профессии педагоги.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ		Уровень квалификации работников ОУ	
		Требуется	Имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и	1	1	высшее профессиональное образование по	высшее профессиональное образование

	административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.			направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	специальность – учитель биологии и химии, дополнительное образование руководителей, зам. руководителей образовательных организаций, коррекционных образовательных организаций, организаций среднего профессионального образования, резерва управленческих кадров по программе «Менеджмент организации», стаж работы на педагогической должности 42 года и в должности директора 22 года
Заместитель руководителя.	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3	3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование – 3человека. Дополнительное образование <u>руководителей, зам. руководителей по ВР, УВР образовательных учреждений, коррекционных образовательных учреждений, УДОД, УСПО по программе «Менеджмент в образовании»</u> - 1 человек. Второе высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» - 1 человек
Учителя	Осуществляет обучение и воспитание	16	16	высшее профессиональное образование или	Высшее профессиональное образование – 13

	учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.			среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	человек Среднее профессиональное образование – 3 человека
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся.	1	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование
Педагог-психолог.	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.	1	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»

				среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
Библиотекарь.	обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	1 - Высшее профессиональное образование
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1	1	профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Высшее профессиональное образование – 1

Таким образом, в настоящее время в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова штаты полностью укомплектованы.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы,
- результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности школы к введению ФГОС среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Особенности организации методической работы в школе. В программе развития школы определена:

Тема: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития личности учащегося в условиях перехода на ФГОС СОО».

Цель: Создание образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования, развитие учащихся, их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования современных образовательных технологий.

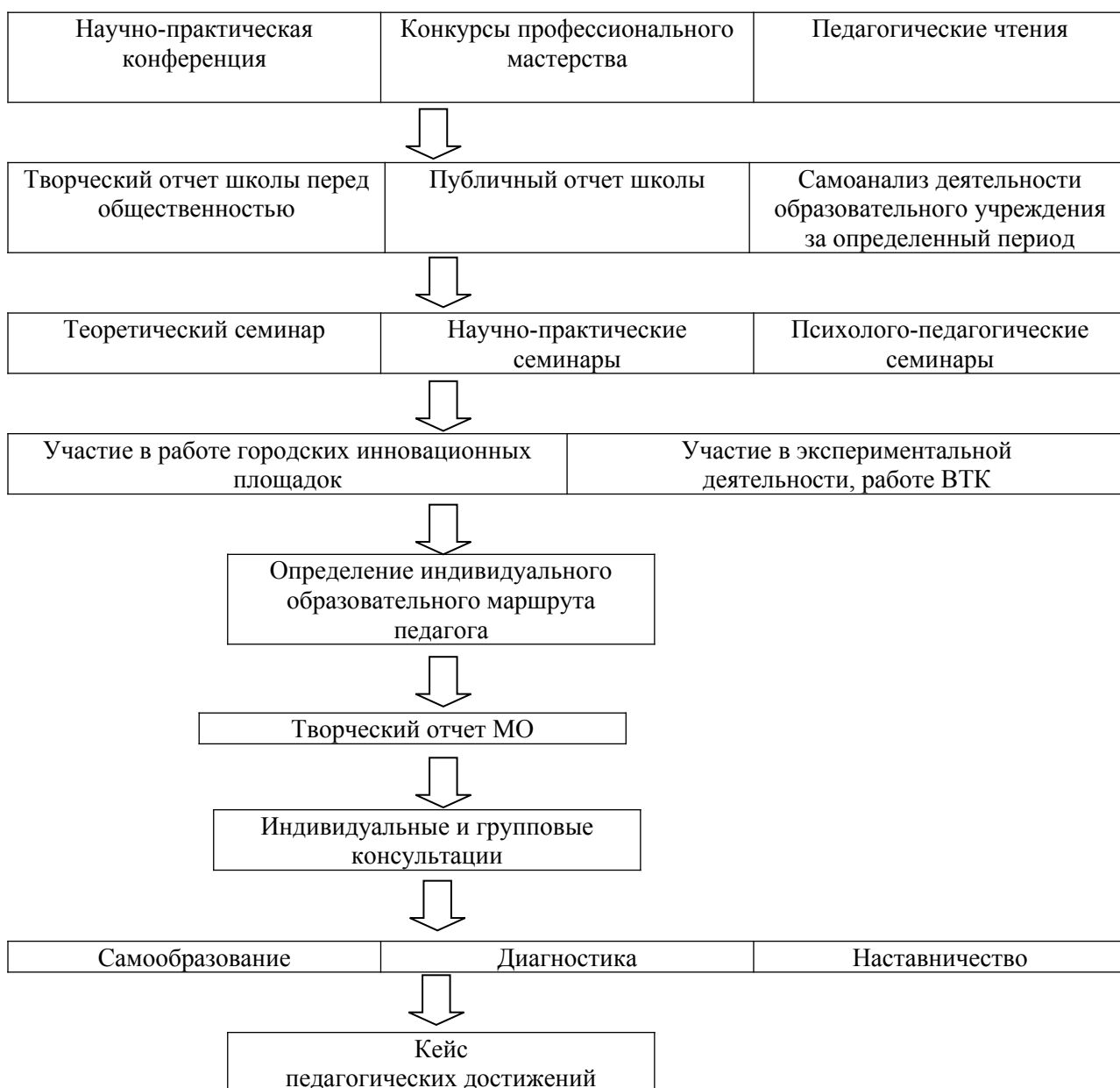
Методическая тема работы школьных МО учителей – предметников определяется с учетом темы методической работы школы.

Вторая особенность – четкое определение границ и содержания методической работы: от теории к практике.

Третья особенность - освоение методологии, теории и практики организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода (мотивация, самостоятельная работа, рефлексия, коллективные, групповые, парные, индивидуальные формы работы, включенность в научно-исследовательскую деятельность).

Четвертое – стимулирование педагогического творчества и инициативы на основе рейтинговых показателей и индивидуального вклада в образовательный процесс.

Формы методической работы по повышению профессиональной квалификации педагогов и развитию профессиональной компетентности:



Организация методической работы

Мероприятие	Ответственные
1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.	Заместитель директора по УВР
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	Педагог-психолог
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.	Заместитель директора по УВР
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров школы по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, введения ФГОС.	Директор школы
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы школы. Разделы: - Целевой - Содержательный - Организационный	Команда педагогов, работающих в 10-11 классах
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и НСОТ.	Директор школы
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	Заместитель директора по УВР
8. Участие педагогов школы в семинарах, конференциях, вебинаров различного уровня	Заместитель директора по УВР

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова (приложение)

В школе работают 53 человека руководящих и педагогических работников: 1 руководитель, заместители директора по УВР, по ВР, по АХР – 5 человек, педагогических работников – 48 человек, из них: учителей начальных классов – 13 человек, социальный педагог – 1 человек, педагог-психолог – 1 человек, учителя-предметники – 31 человек, педагог-библиотекарь – 1 человек, педагог-организатор ОБЖ - 1 человек. 100 % педагогических работников соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Повышение квалификации:

Количество педагогических работников (53 человека: 47 педагогический персонал + 6АУП), своевременно повысивших квалификацию (за 3 года): 46 чел. (89%) в форме:

Формы повышения квалификации	%, Кол-во педагогов
АУП	100% (5 человека)
Курсовая подготовка (педагогических работников)	90% (42 человека+ 1 молодой специалист)
Курсовая подготовка по ФГОС (учителя начальных классов)	100% (12 человек + 1 молодой специалист))
Курсовая подготовка «Менеджмент в образовании»	60% (3 человека)

- В 2018-2019 учебном году количество педагогов, прошедших обучение на различных курсах повышения квалификации – 34 человека – это в два раза больше, чем в прошлом учебном году, приложение 1.

Количество учителей прошедших обучение по ФГОС в объеме 72 часов и более в 2018 -2019 учебном году – 31 человек, что соответствует плану-прогнозу обучения на курсах.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

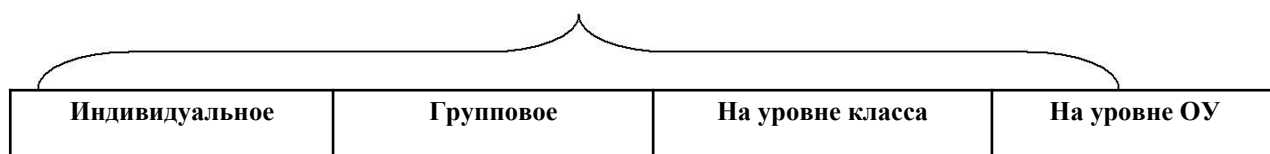
Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню среднего общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей учащихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- выявление и поддержка одаренных учащихся, поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- поддержка объединений учащихся, ученического самоуправления.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования (в период адаптации учащихся при переходе в 10 класс);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей учащихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья учащихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся.

С целью обеспечения поддержки учащихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) учащихся, в том числе в рамках социального партнерства с МБУ «ЦППМСП «Доверие». Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, например, общешкольные тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, презентации классов, посещение уроков и внеклассных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также и в дистанционной форме через сеть Интернет (например, видеоконференции, вебинары).

Психологическое просвещение учащихся осуществляется на профилактических занятиях.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение осознанного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений учащихся.

Важной составляющей деятельности образовательного учреждения является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

Педагоги МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова являются активными участниками городских инициативных площадок и опорных школ.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Уровни и формы психолого-педагогического сопровождения			Основные социальные партнеры
	индивидуальный	на уровне класса	на уровне школы	
Сохранение и укрепление психологического здоровья	диагностика консультирование	мониторинг психологического и эмоционального здоровья тематические часы общения тематические занятия и мероприятия	внеклассные мероприятия родительские собрания семинары-практикумы для учителей информационно-	Муниципальный Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Доверие» ГДН ОМВД России по г. Мончегорску,

		профилактические программы родительские собрания	просветительская работа через сайт школы	муниципальная Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
Формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни	беседы консультирование встречи с родителями	диагностика тематические занятия и мероприятия профилактические занятия родительские собрания	внеклассные мероприятия родительские собрания семинары-практикумы для учителей информационно-просветительская работа через сайт школы	
Развитие экологической культуры	беседы консультирование	тематические часы общения тематические занятия и мероприятия встречи с родителями	внеклассные мероприятия информационно-просветительская работа через сайт школы	
Мониторинг возможностей и способностей учащихся	диагностика консультирование индивидуальные занятия встречи с родителями	диагностика тематические часы общения дополнительные и факультативные занятия родительские собрания	Консультирование интегрированные уроки восстановительные курсы метапредметные недели элективные метапредметные курсы педагогические консилиумы информационно-просветительская работа с учителями и родителями	
Выявление и поддержка одаренных детей	создание условий для раскрытия потенциала учащихся встречи с родителями	диагностика организация работы с учетом раскрытого потенциала учащихся тематические занятия и мероприятия тематические часы общения тематические занятия и мероприятия родительские собрания	консультирование Научное сообщество учащихся «Эврика» олимпиадное движение внеклассные мероприятия информационно-просветительская работа с учителями и родителями	
Поддержка детей с особыми образовательными потребностями	диагностика консультирование индивидуальная образовательная программа встречи с родителями	диагностика организация образовательного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями дополнительные занятия родительские собрания	консультирование организация образовательного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья коррекционные занятия	

			внеклассные мероприятия информационно-просветительская работа с учителями и родителями
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	беседы диагностика консультирование встречи с родителями	диагностика тематические часы общения тематические занятия и мероприятия профилактические занятия родительские собрания	консультирование внеклассные мероприятия родительские собрания семинары-практикумы для учителей информационно-просветительская работа через сайт школы
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	беседы диагностика консультирование встречи с родителями	диагностика тематические часы общения тематические занятия и мероприятия профилактические программы и занятия родительские собрания	консультирование внеклассные мероприятия родительские собрания семинары-практикумы для учителей информационно-просветительская работа через сайт школы
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления	создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах деятельности, раскрытия и реализации их потенциала, для развития органов ученического самоуправления	Совет класса/ Совет объединения тренинговые занятия тематические мероприятия	Совет школы, выборы Президента школы, внеклассные мероприятия информационно-просветительская работа через сайт образовательного учреждения

3.2.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения - на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного

учащегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования за счет средств региональной субвенции. Переход на НСОТ был осуществлен с 01.01.2009 (приказ по школе №248 от 30.12.2008 г.) Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом и отражается в муниципальном задании образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда работников образовательной организации осуществляется на календарный (финансовый) год, исходя из доведенных объемов средств субсидий на финансовое обеспечение выполнения им муниципального задания, направляемых на оплату труда.

Образовательная организация в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами определяет соотношение фонда оплаты трудам основного, административно-управленческого и вспомогательного персонала (в долях), соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда. Стимулирующая часть фонда оплаты труда образовательной организации распределяется в соответствии с Положением об оплате труда, локальными нормативными актами.

Положение об оплате труда работников МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова разработано в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Постановлением Правительства Мурманской области от 12.05.2014 № 243-ПП «Об оплате труда работников областных бюджетных и казённых учреждений Мурманской области», Законом Мурманской области «О региональных нормативах финансового обеспечения образовательной деятельности в Мурманской области» от 19.12.2005 № 706-01-ЗМО (в редакции от 29.12.2016), Постановлением администрации города Мончегорска от 01.04.2015 г. №371 «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников муниципальных бюджетных, автономных учреждений, подведомственных управлению образования администрации города Мончегорска» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, содержащими нормы трудового права, законами и нормативными правовыми актами Мурманской области, муниципальными нормативными правовыми актами.

Положение об оплате труда работников МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова включает в себя:

- порядок и условия оплаты труда работников МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова с перечнем и условиями установления выплат повышающих коэффициентов;
- перечень, порядок и условия установления выплат компенсационного характера работникам МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова;
- перечень, порядок и условия установления выплат стимулирующего характера работникам МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова;
- порядок оплаты труда руководителя учреждения, его заместителей;
- порядок и условия применения доплаты до размера минимальной заработной платы, установленного в Мурманской области;
- порядок формирования фонда оплаты труда работников МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова оснащена:

1. Мебелью, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудованием:
- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников;
 - помещениями для занятий естественно - научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
 - помещениями для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
 - помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
 - спортивным залом, гимнастическим спортивным залом;
 - помещениями для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
 - помещениями медицинского назначения: медицинский кабинет, стоматологический кабинет;
 - административными помещениями;
 - гардеробами, санузлами;
 - участком (территорией) со спортивной площадкой и игровой зоной.

Анализ оснащённости образовательного процесса

Характеристика здания

Тип строения	Общая площадь (кв. м)
Четырёх этажное здание	6280,7 кв. м,

Наличие функциональных помещений

№	Наименование помещения	Характеристика и количество помещений
1.	Спортивный зал	1 (проведение уроков физкультуры, спортивных секций и соревнований)
2.	Музыкальный зал	1 (проведение уроков музыки, занятия вокальной студии)
3.	Столовая	1 (для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков)
4.	Библиотека	1 (хранение книг, проведение мероприятий, читальный зал, медиатека)
5.	Компьютерные классы	2 (проведение уроков информатики)
6.	Актовый зал	1 (проведения вечеров, концертов, массовых мероприятий)
7.	Кабинеты специалистов	2 (рабочие места директора, секретаря-руководителя, специалиста по кадрам) 2 (рабочие места заместителей директора по УВР) 1 (рабочие места заместителя директора по ВР) 1 (рабочее место заместителя директора по АХР) 1 (специалиста)
8.	Кабинеты медицинского обслуживания	1 с отдельной процедурной комнатой (оказание первой медицинской помощи, проведение медицинских осмотров, выполнение процедур) 1 (стоматологический кабинет)
9.	Бассейн	нет
11.	Гимнастический зал	1 (проведение уроков физической культуры, ритмики, секций во второй половине дня)
12	Тренажерный зал	1 (проведение секций во второй половине дня)
13.	Учительская	1(место для работы со школьной документацией)
14.	Лыжная база	1 (место хранения лыжного инвентаря)
15.	Гардероб	4

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы школы

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеются, обновляются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Имеются; в стадии закупки по некоторым предметам учебного плана (по действующей ООП СОО) в стадии закупки по действующей ООП СОО, запланировано
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеются в достаточном количестве, но требуют постоянного обновления Имеются, но требуют постоянного обновления
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Имеется в необходимом объеме в кабинетах физики, географии, химии, биологии. В кабинетах математики, истории, русского языка, иностранного языка, технологии, ОБЖ, информатики.
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется в достаточном количестве
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеются
	2.2. Документация ОУ	Имеется в соответствии с номенклатурой дел
	2.3. Комплекты диагностических материалов: - диагностика личностных УУД; - диагностика коммуникативных УУД; - диагностика познавательных УУД; - диагностика регулятивных УУД.	Разработаны, обновляются, запланированы к покупке автоматизированные диагностические материалы
	2.4. базы данных: -педагогические работники; -учащиеся школы; -результаты мониторинга качества образования; -УМК по предметам; -оборудование учебных кабинетов.	Имеются, требуют постоянного обновления
3. Оснащение мастерских	Мастерская	Оборудовано, требуют обновления с учетом
4. Оснащение спортивного зала и спортивной площадки	СанПин2.4.2.2821-10, раздел III.	Оборудование требует обновления. Спортивная площадка

		оборудована.
5. Оснащение медицинского кабинета	медицинский кабинет, включающий в себя кабинет для приема и процедурный кабинет.	Оборудован
6. Оснащение столовой и пищеблока	СанПин 2.4.5.2409-08	Оборудовано
7. Актовый зал	Современный зал.	Есть, оборудование для проведения общешкольных мероприятий имеется
8. Информационно-библиотечный центр	Один кабинета, книгохранилище, зона индивидуальной работы.	Имеется, запланировано обновление компьютерной базы

Оснащенность кабинетов – приложение.

На основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в школе проведен анализ наличия и размещения помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса в школе обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования переносных аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения; вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий.
- Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Наименование показателей	Код: да - 1, нет - 0	
	Наличие в организации	доступно для использования учащимися
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	1	1
Программы компьютерного тестирования	1	1
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	1	1
Электронные версии учебных пособий	1	1
Электронные версии учебников	0	0
Электронная библиотека	1	1
Электронный журнал, электронный дневник	1	1
Электронные справочно-правовые системы	1	0
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	1	0

Системы электронного документооборота	1	0
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	1	1
Другие специальные программные средства	1	1

Отображение образовательного процесса в информационной среде: Работа педагогов в АИС «Электронная школа».

Наименование показателей		Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования учащимися в свободное от основных занятий время
1		3	4	5
	Персональные компьютеры - всего	130	110	55
	из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	72	104	55
	планшетные компьютеры	0	0	0
	находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	90	83	55
	имеющие доступ к Интернету	95	83	55
	имеющие доступ к Интернет-порталу организации	0	0	0
	Электронные терминалы (инфоматы)	0		
	из них с доступом к ресурсам Интернета	0		
	Мультимедийные проекторы	48		
	Интерактивные доски	5		
	Принтеры	9		
	Сканеры	2		
	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	53		

Компьютерная сеть – часть единого информационного пространства школы, целостная структура, функционирование которой требует реализации организационно – технических мероприятий, жёсткой дисциплины пользователей и служб сопровождения.

Компьютерная сеть является неотъемлемой частью системы управления и предназначена для решения задач управления на базе современных информационных технологий, обеспечивающих принятие решений на основе:

- оперативного обмена данными между подразделениями школы;
- использование общих информационных ресурсов сети;
- доступа через единую компьютерную сеть к данным других интра- и интерсетей;
- применение электронной почты;
- организация централизованного хранилища данных с различным уровнем доступа к информации;
- отслеживание изменений данных в реальном масштабе данных.

Компьютерную сеть образуют базовые компоненты оборудования, программного обеспечения и параметров сетевого и межсетевого взаимодействия:

Серверы:

- файловые;
- баз данных;
- приложений;
- архивные;
- удалённого доступа;
- почтовые.

Телекоммуникационная инфраструктура:

- кабели;
- соединительные устройства;
- устройства расширения (и ограничения) доступа.

Рабочие станции с необходимыми сетевыми адаптерами.

Системы дублирования и хранения информации.

Системы бесперебойного питания серверов.

Информационная инфраструктура:

- операционные системы;
- протоколы сетевого и межсетевого взаимодействия;
- прикладное программное обеспечение коллективного доступа;
- прикладное программное обеспечение рабочих станций.

Функционирование сети обеспечивается подключением рабочих станций к серверам и объединением серверов посредством соединительной аппаратуры.

Расширение сети производится путём подключения дополнительных сегментов через маршрутизаторы и каналы связи различного типа.

Подключение к сети Интернет производится через специальные устройства и специализированное программное обеспечение для защиты внутренней сети от несанкционированного доступа.

Защита информации по уровням доступа производится путём администрирования файл – серверов и серверов баз данных и проведением специализированных организационно – технических мероприятий.

Принцип действия, функционирования, сопровождение и развитие сети регламентируется Положением о школьной локальной сети.

Использование сети Интернет в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова направлено на решение административных задач и задач образовательного процесса.

Использование сети Интернет в школе подчинено следующим принципам:

- соответствия образовательным целям;
- способствования гармоничному формированию и развитию личности;
- уважения закона, авторских и смежных прав, а также иных прав, чести и достоинства других граждан и пользователей Интернета;
- приобретения новых навыков и знаний;
- расширения применяемого спектра учебных и наглядных пособий;
- социализации личности, введения в информационное общество.

Правила, регламентирующие условия и порядок использования сети Интернет в образовательной организации, имеют статус локального нормативного акта образовательного учреждения и устанавливаются Положением о правилах работы в сети Интернет и локальной сети МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова.

Директор школы несет ответственность за обеспечение эффективного и безопасного доступа к сети Интернет, а также за выполнение установленных правил.

Использование сети Интернет в образовательной организации в ходе образовательного процесса допускается только при условии применения административных и организационных мер, технических (программных, программно-аппаратных) средств защиты, учащихся от информации, не совместимой с задачами образования и воспитания, иной информации, распространение которой в Российской Федерации запрещено, информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей.

Для обеспечения доступа работников и учащихся к сети Интернет директор в установленном порядке назначает ответственного за организацию доступа к сети Интернет.

Каждый персональный компьютер или иное устройство, к которому может получить доступ учащийся, имеющее подключение к сети Интернет или возможность такого подключения, должно быть оборудовано соответствующими техническими (программными, программно-аппаратными) средствами защиты учащихся от информации, не совместимой с задачами образования и воспитания, иной информации, распространение которой в Российской Федерации запрещено, информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей (далее – технические средства контентной фильтрации), или подключено к техническим средствам контентной фильтрации.

В образовательной организации должна быть исключена возможность несанкционированного подключения к сети Интернет персональных компьютеров, ноутбуков или других мобильных устройств.

Подключение к сети Интернет персональных компьютеров, ноутбуков и иных мобильных устройств, имеющих возможность такого подключения по технологиям беспроводной связи, допускается только при условии применения соответствующих технических средств контентной фильтрации.

При использовании ресурсов сети Интернет в школе учащимся может предоставляться доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношение к образовательному процессу.

Перечень ресурсов сети Интернет, разрешенных для использования в образовательном процессе обучающимися, или ресурсов сети Интернет, противоречащих задачам образования и воспитания, определяется политиками доступа, применяемыми в технических средствах контентной фильтрации.

Использование сети Интернет работниками школы допускается только в целях исполнения ими своих должностных обязанностей и в целях образовательного процесса, использование сети Интернет обучающимися допускается только в целях образовательного процесса.

Персональные данные учащихся (включая возраст, фотографию, данные о месте жительства, телефонах и пр., иные сведения личного характера) могут размещаться на интернет-ресурсах, создаваемых ОУ, только с письменного согласия родителей или иных законных представителей учащихся. Персональные данные преподавателей и сотрудников ОУ размещаются на его интернет-ресурсах только с письменного согласия лица, чьи персональные данные размещаются.

Информационно – методические условия школы позволяют реализовывать некоторые дистанционные технологии и создают условия для электронного обучения.

Под электронным обучением понимается обучение при помощи информационных, электронных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников (Из N 11-ФЗ от 28 февраля 2012 года). Формы ДОТ: e-mail; дистанционные конкурсы, олимпиады; дистанционное обучение в Интернете; видеоконференции; on-line тестирование; интернет-уроки; АИС ЭШ.

Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Для учащихся с ограниченными возможностями использование дистанционных технологий улучшает не только условия обучения, но и качество жизни в целом. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны школы, а также регулярный систематический контроль и учет знаний учащихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

Главными целями применения ДОТ как важной составляющей в системе непрерывного образования в школе являются:

- повышение качества образования учащихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
- предоставление учащимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- обучение на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований, для построения индивидуальных образовательных маршрутов;

- создание условий для более полного удовлетворения потребностей учащихся в области образования без отрыва от основной учёбы.

Самостоятельная работа учащихся с применением ДОТ может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с электронным пособием;
- просмотр видео-лекций;
- прослушивание аудиокассет;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов.

В период длительной болезни учащийся имеет возможность получать консультации преподавателя по соответствующей дисциплине через электронную почту, программу Skype, используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет.

Заместитель директора по УВР контролирует процесс использования дистанционных образовательных технологий в школе, вносит предложения о повышении коэффициента для стимулирующей части оплаты труда учителям-предметникам, которые эффективно используют ДОТ в образовательном процессе.

Положение об официальном сайте муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №1 имени А. Ваганова разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст.29, ст.97), Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения само-обследования образовательной организацией", Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации", Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации", Федерального закона от 31.12.2014 № 531-ФЗ «О внесении изменений в статьи 13 и 14 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях», Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

Информационные ресурсы сайта формируются как отражение различных аспектов деятельности образовательной организации.

Концепция и структура сайта обсуждаются всеми участниками образовательных отношений на заседаниях органов управления МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова.

Целями создания сайта школы являются:

- обеспечение открытости деятельности образовательной организации;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления образовательной организацией;
- информирование общественности о программе развития образовательной организации, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств, а также о результатах уставной деятельности.

Создание и функционирование сайта ОУ направлены на решение следующих задач:

- оказание государственных услуг в электронном виде;
- формирование целостного позитивного имиджа ОУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в ОУ, воспитательной работе, в том числе профилактической;
- создание условий для взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров ОУ;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и учащихся.

Модель информационно-образовательной среды МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова

Пространство современной цифровой школы как интерактивной обучающей среды, наполненной современным оборудованием и программным обеспечением, предоставляющей всем участникам образовательных отношений возможности оперировать цифровыми образовательными ресурсами.

Под пространством современной цифровой школы понимаем информационно-образовательный ресурс, включающий в себя:

Официальный сайт МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова.

Аппаратный комплекс

Программный комплекс (программное обеспечение образовательного процесса и внеурочной деятельности).

Регулярно пополняемая видеотека с учебными фильмами, роликами, отснятыми участниками образовательных отношений.

Банк данных методических и дидактических материалов

Медиатека

Электронная почта

Интернет

Образовательная среда - реально-виртуальное образовательное пространство, где виртуальная часть (интернет - пространство) – это не отражение образовательного пространства, а его продолжение, в котором присутствует максимальное разнообразие материальной и информационной среды для поддержки разных видов учебной деятельности

Образовательная среда – это возможность построения индивидуальной образовательной траектории.

Единая платформа, обеспечивающая взаимодействие всех субъектов образовательных отношений в сетевом формате. За основу взята идея социальной сети как места, где каждый субъект:

- персонифицирован (основа для индивидуализации),
- включается в разные сообщества как автоматически – «школа», «класс», так и добровольно - «кружок», «студия», «клуб по интересам» (социализация),
- общается с другими (коммуникация),
- обменивается информацией (образовательная коммуникация),
- предьявляет себя (позиционирование),
- может реализовать себя в поисково-исследовательской, творческой деятельности, действует (образование).

Образовательная среда не ограничивается рамками школы муниципалитета и даже (возможно) границами региона, это сеть, это открытое образовательное пространство

**3.2.5.1 Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования
Список учебников на 2022-2023 учебный год**

МБОУ СОШ № 1 имени А. Ваганова						
№ п/п	класс	Наименование учебника, учебного пособия в полном соответствии с ФП	Год издания	№ ФПУ ПРИКАЗ от 20 мая 2020 г. N 254	Необходимое количество	количество экземпляров
		Среднее общее образование				
		Русский язык				
114.	10-11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях) 10 – 11 кл, М.: ООО Русское слово-учебник,	2019	1.3.1.1.2.1	56	56
		Литература				
1.	10	Лебедев Ю.В. Литература 10 кл.(базовый уровень) в 2х ч, М., Просвещение,	2019	1.3.1.3.2.1	56	56
2.	11	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Литература 11 кл. (базовый уровень) в 2х ч, М.,Просвещение,	2020	1.3.1.3.2.2	27	50
		Английский язык				
3.	10	Афанасьева О.В., Дули Д, Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень) 10 класс, М, Просвещение, (Английский в фокусе)	2019	1.3.2.1.2.1	56	60
4.	11	Афанасьева О.В., Дули Д, Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень) 11 класс, М, Просвещение, (Английский в фокусе)	2016, 2018	1.3.2.1.2.2	27	58
		Математика				
5.	10-11	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) 10-11 кл., М.: Просвещение,	2019	1.3.4.1.1.1	83	121
6.	10-11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровни) 10 – 11кл., М.: Просвещение,	2019,2020	1.3.4.1.2.1	83	84
		Информатика				
7.	10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 10 кл. (базовый уровень). М., Бином. Лаборатория знаний.,	2019	1.3.4.3.6.1	56	56
8.	11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. 11 кл. (базовый уровень). М., Бином. Лаборатория знаний.,	2020	1.3.4.3.6.2	27	50
		История				
9.	10	Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В. История России (базовый уровень) (в 3 частях), 10 кл., М.: Просвещение,	2019	1.3.3.1.3.1	56	56
10.	10	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл. Базовый и углублённый уровни, М.: Просвещение,	2019	1.3.3.1.9.1	56	56
		Обществознание				
11.	10	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.. Обществознание (базовый уровень), 10 класс, М, "Просвещение",	2020	1.3.3.9.1.1	56	56
12.	11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 11 (базовый уровень), М, "Просвещение",	2020	1.3.3.9.1.2	27	50
		География				

13.	10-11	Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10-11 кл., М.: Просвещение,	2020	1.3.3.3 .7.1	83	84
		Биология				
14.	10	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др./Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень) 10 кл., М.: Просвещение,	2019	1.3.5.6 .2.1	56	56
15.	11	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология 11 класс (базовый уровень), М., Просвещение,	2020	1.3.5.6 .2.2	27	50
		Физика				
16.	10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./ Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика 10 класс (базовый уровень), М, Просвещение,	2019	1.3.5.1 .7.1	56	56
17.	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика 11 класс (базовый уровень), М, Просвещение,	2020	1.3.5.1 .7.2	27	50
18.	11	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия (базовый уровень) 10 – 11 Дрофа,	2018	1.3.5.3 .1.1	27	53
		Химия				
19.	10	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) 10 кл., М.: Просвещение,	2019	1.3.5.4 .5.1	56	56
20.	11	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) 11 кл., М.: Просвещение,	2020	1.3.5.4 .5.2	27	50
		ОБЖ				
21.	10-11	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. Учебник. (базовый уровень), М, Просвещение,	2020	1.3.6.3 .1.1	83	87
22.		Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11				
		Физическая культура				
23.	10-11	Лях В.И. Физическая культура 10-11 (базовый уровень), М, Просвещение,	2020	1.3.6.1 .2.1	83	90

Аудиокурсы и дополнительные материалы размещены в электронном каталоге издательств.

Статистические показатели работы библиотеки (для учащихся 10 классов), 2018-2019

Книжный фонд		
1.	Учебники (всего)	735
2.	Периодика (количество наименований)	8 (всего 25)
3.	Книжный фонд основной (всего) из них:	12650 (всего 20324)
4.	художественная	9 349 (всего 16357)
5.	справочная	900 (всего 950)
6.	отраслевая	2401 (всего 2401)
Работа с фондом		
7.	Книговыдача	350
8.	Книгообеспеченность	16 кн\уч
9.	Обеспеченность учебниками, %	100%
Показатели обслуживания		
10.	Количество учащихся	50
11.	Количество читателей (10 й кл.)	40
12.	Не читают	10
13.	Процент охвата библиотечным обслуживанием	80%
14.	Посещаемость	14
15.	Читаемость	18

3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

Имеется в школе	Требуемые изменения	Необходимые мероприятия
Созданы основы образовательной среды, включающей содержание образования, технологии обучения и воспитания, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, самореализации, учебной самостоятельности. Созданы условия для успешной социализации учащихся. Ресурсному обеспечению образовательного процесса способствует развитая система социального партнерства школы.	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение качественного уровня образовательной деятельности. Недостаточность образовательных возможностей общеобразовательной школы в разрешении противоречий между социальными ожиданиями. Образовательными запросами и результатами образовательной деятельности. Настороженное отношение части родителей к расширению объема самостоятельной работы учащихся для достижения индивидуальных образовательных результатов, внедрение электронной среды обучения.	Расширение деятельности школы при реализации программы развития школы Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся. Использование возможностей социума в реализации ООП СОО школы. Построение образовательного процесса, обеспечивающего учёт индивидуальных возможностей, интересов и образовательных потребностей учащихся (индивидуальные образовательные маршруты развития учащихся, индивидуальные учебные планы для учащихся с ОВЗ).
Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результат образовательной деятельности.	30% компьютерного оборудования требует обновления. Возникла необходимость повышения скорости работы сети Интернет.	Вовлечение родительской общечественности, социальных партнеров в процессе реализации ООП.
Образовательные услуги школы	Недостаточно широкое и активное	Совершенствование ВСОКО

<p>востребованы в городе.</p> <p>Реализуется внутренняя система оценки качества образования.</p> <p>Все кабинеты школы оснащены компьютерным оборудованием с доступом к сети Интернет.</p> <p>Стабильное бюджетное финансирование на основе утвержденной сметы доходов и расходов на календарный год.</p> <p>Педагогический коллектив школы состоит из квалифицированных педагогов. Обладающих творческим потенциалом, в который органично вливаются молодые специалисты.</p>	<p>применение современных образовательных технологий для активизации образовательной деятельности.</p> <p>Сдержанный переход к организации образовательной деятельности в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной.</p> <p>Сопротивление к применению дистанционного образования в урочной деятельности.</p> <p>Снижение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.</p>	<p>школы. Обновление ФОС школы. Создание пакета диагностик. Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП СОО.</p> <p>Совершенствование материально-технической базы школы для реализации ООП.</p> <p>Постоянное обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Постепенное комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП в соответствии с федеральным перечнем.</p> <p>Обновление библиотечного фонда современными изданиями.</p> <p>Применение электронных форм</p> <p>Организация деятельности и оснащение школьного ИБЦ в соответствии с современными требованиями.</p>
		<p>Создание условий для аттестации педагогических кадров.</p> <p>Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических кадров.</p> <p>Построение индивидуальных маршрутов повышения квалификации соответственно педагогическим затруднениям.</p> <p>Организация образовательной деятельности педагогического коллектива с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы школы способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В школе разработан план мероприятий по введению ФГОС СОО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

Управленческие шаги	задачи	результат
«Планирование»		
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП СОО «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС СОО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП СОО
«Организация»		
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в школе для учащихся и педагогов.
2. Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП СОО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости Учреждения.	Достижение высокого качества обучения.
3. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП СОО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
«Контроль»		
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП СОО.
Диагностика эффективности внедрения педагогической процедур, направленных на	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.

достижение результата	ожидаемого		
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП СОО		Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.

3.2.8. Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

План-график (дорожная карта) по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО)

№	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Нормативно-правовое и организационное обеспечение введения ФГОС СОО	
2.	Формирование банка нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС СОО, доведение до сведения всех заинтересованных лиц.	2019
3.	Внесение изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова с учетом требований ФГОС СОО	2018-2020
4.	Разработка ООП СОО	2018, январь – апрель 2019
5.	Рассмотрение и утверждение ООП СОО.	Апрель-май 2019
6.	Формирование списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников.	Февраль 2019
7.	Участие в работе муниципальных мероприятий об опыте пилотного введения ФГОС СОО в г. Мончегорске	2018-2019
8.	Информирование родителей о введении ФГОС СОО	2018 -2019
	Методическое обеспечение введения ФГОС СОО	
1.	Проведение годовичного семинара по вопросам введения и реализации ФГОС СОО	2018-2019
2.	Разработка модели профильного обучения	2018
3.	Проектирование и реализация программы воспитания и социализации учащихся	2019-2021
4.	Проектирование и реализация программы УУД учащихся	2019-2021
5.	Разработка и реализация модели организации внеурочной деятельности	2019-2021
	Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО	
1.	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников школы в части их подготовки к реализации ФГОС СОО по программам ИРО и через систему городских методических мероприятий.	2017-2019
2.	Участие в работе региональных семинаров по вопросам введения и реализации ФГОС СОО	2017-2019
3.	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	2016-2017
4.	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС среднего общего образования и профстандарта	Ежегодно
5.	Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования	Ежегодно
	Информационное обеспечение введения ФГОС СОО	
1.	Размещение информации о введении ФГОС СОО на страницах сайта МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова	Постоянно
2.	Информирование родительской общественности о введении и порядке перехода на ФГОС СОО через сайт школы, проведение тематических	Постоянно

	родительских собраний.	
	Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО	
1.	Анализ материально-технического обеспечения применительно к требованиям ФГОС СОО.	ежегодно
2.	Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС СОО.	постоянно
3.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды школы требованиям ФГОС.	

3.2.9. Контроль за состоянием системы условий

В рамках внутренней оценки качества образования (ВСОКО) оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов учащихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП СОО и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП СОО.
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП СОО;
- мониторинг индивидуального прогресса учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания и социализации учащихся;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Оценка условий реализации образовательных программ проводится ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты»;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова.

Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МБОУ СОШ №1 имени А.Ваганова включаются в отчет о самообследовании.

3.2.10. Приложения

Рабочие программы учебных предметов:

- ✓ Русский язык (базовый уровень)
- ✓ Литература (базовый уровень)
- ✓ Иностранный язык (английский язык, базовый уровень)
- ✓ История (базовый уровень)
- ✓ Обществознание (базовый уровень)
- ✓ География (базовый уровень)
- ✓ Математика (базовый уровень)
- ✓ Информатика (базовый уровень)
- ✓ Физика (базовый уровень)
- ✓ Биология (базовый уровень)
- ✓ Химия (базовый уровень)
- ✓ Физическая культура (базовый уровень)
- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)
- ✓ Астрономия (базовый уровень)
- ✓ Индивидуальный проект

Рабочие программы элективных курсов:

- ✓ Мир, общество, человек
- ✓ Решение задач по химии повышенного уровня сложности
- ✓ Решение задач по биологии повышенного уровня сложности
- ✓ Решение задач по физике повышенного уровня сложности
- ✓ Информационные системы и технологии
- ✓ Русская литература: классика и современность
- ✓ Русское правописание: орфография и пунктуация

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

- ✓ Химия металлов и неметаллов
- ✓ Наследственность и законы
- ✓ Основы финансовой грамотности
- ✓ Экостудия «Экоград»
- ✓ Вокальная студия «Жемчужина»
- ✓ Волейбол
- ✓ Развитие физических качеств с помощью спортивных игр

Фонд оценочных средств:

- ✓ Русский язык (базовый уровень)
- ✓ Литература (базовый уровень)
- ✓ Иностранный язык (английский язык), базовый уровень)
- ✓ История (базовый уровень)
- ✓ Обществознание (базовый уровень)
- ✓ География (базовый уровень)
- ✓ Математика (базовый уровень)
- ✓ Информатика (базовый уровень)
- ✓ Физика (базовый уровень)
- ✓ Биология (базовый уровень)
- ✓ Химия (базовый уровень)
- ✓ Физическая культура (базовый уровень)
- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)
- ✓ Астрономия (базовый уровень)

✓ Комплексная работа

Оснащенность кабинетов

АКТОВЫЙ ЗАЛ (кабинет 19)

Прибор световых эффектов, лампа EНJ 24в/250Вт IMLIGHT MINISTAR
Эффектный прожектор на галогенной лампе 250Вт IMLIGHT STARDANCE
Стробоскоп с аналоговым управлением на лампе 1500Вт IMLIGHT STROBO LIGHT
Блок переключ., 1 фаза, 12 каналов по 5А, высота 1U, IMLIGHT Switch12
Доска передвижная ДП-12к
Зеркальный шар с цепью и двиг
Кафедра для выступления
Коммутация комплект
Комплект муз. аппаратуры (радиомикрофон 3шт, стойки3шт. усилитель. колонки. микшер
Костюм Деда Мороза
Микшерный пульт BEHRINGER XENYX 1622 FX
Микшерный пульт с USB-интерфейсом
Музыкальный центр Panasonic SK-VK 825 DTT-S
Мультимедиа проектор Касио M140
Ноутбук ASUS K53E
Пианино "Аккорд"
Прибор световых эффектов, лампа MINISTAR
Прожектор на галогенной лампе STARDANCE
Прожектор направленного света 300Вт
Радиосистема с ручным вокальным передатчиком
Радиостанция
Экран моторизованный

СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ (кабинет 4)

Весы напольные электронные
Ворота для минифутбола
Гантели с неопреновой рукояткой REEBOK
Гриф большой 160см, 30мм, 9,3 кг
Комплект д/баскетбола
Конь гимнастический
Магнитола SONI CFD-S35CP
Мат гимнастический 1,0*2,0м
Мат гимнастический складной
Мат гимнастический чехол кожвинил
Мост гимнастический подпружиненный
Мостик гимнастический
Музыкальн. центр "AIWA"
Мяч баскет. SPALDING TF – 150
Мяч волейбольный MIKASA
Мяч футбол SELECT

Набор для бадминтона Nano Super 9188
Набор для бадминтона Super Speed
Набор н/т (2рак+2шара)
Набор н/т GD в блистере VC090301
Набор для бадминтона Super 9188
Набор для бадминтона Technology
Насос для мячей
Обруч Торнео
Планка и стойка для прыжков в высоту
Самокат Jeep
Сетка в/б со стойками
Сетка заградительная в спортзал
Силовая станция
Силомер кистевой
Скамья гимнастическая
Спортплощадка для тренировок и сдачи норм ВФСК ГТО
Стенка гимнастическая
Стойка д/прыжков в высоту

ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ (кабинет 10)

Балансировка и координация Доска на 4 роликах
Балансировка и координация. Педальный тренажер" Шагомобиль"
Балансировка и координация. Шарик в лабиринте (напольный)
Беговая дорожка
Блин BARBEL обрезиненный 1,25кг
Блин BARBEL обрезиненный 15 кг
Блин BARBEL обрезиненный 20 кг
Блин BARBEL обрезиненный 5,0 кг
Велотренажер
Велотренажер KETTLE 7960/700 POLO
Весы напольные электронные
Гантели REEBOK 10052 с неопреновой рукояткой
Гриф KETTLE 7255/000 большой 160см,30мм,9,3кг
Дорожка WNQ 2000 электр.
Магнитола Philips AZ – 1022/12
Министадион WNO 6818
Музыкальный центр «AIWA»
Обруч Торнео
ПК RAMEC GALE (компьютер) (сист.блок)
Стойка для гантелей
Тренажер 518 скамья для жима
Тренажер KETTLE 7702-000 CLASSIC

Тренажер TORNEO C 601 MADISON эллиптич
Тренажер torneo Madison эллиптич.
Тренажер д/мышц спины

ГИМНАСТИЧЕСКИЙ ЗАЛ (кабинет 7)

Боксерский мешок
Козел гимнастический
Манеж для мячей
Ноутбук HP 240 G6 Blak + мышь
Стол д/настольного тенниса

БИБЛИОТЕКА (кабинет 5)

Видеомагнитофон +DVD+MP4 LG DC-699X
Кафедра библиотечная
Комплект мультимед.библиотеки
Мультимедийный проектор с экраном (чемодан)
Ноутбук HP, E2-7110 бирюзовый
ПК RAMEC GALE /в комплекте/(монитор)
Принтер лазерный HP LJ 1018
Стеллаж 2-х секцион.
Телевизор Sitronics STV-2922F серебрянный,плоский
Шкаф для читательских формуляров (43*49*115)
Шкаф картотечный 18 ящиков 340,4
Шкаф -стеллаж односторонний
Шкаф-стеллаж двухсторонний
Шкаф-стеллаж угловой

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ КЛАСС (кабинет 14)

Адаптер TRENDNET TU2-DVIV,USB
Интерактивная доска
Камера д/видеоконференции
Колонки Microlab FC 360
Маршрутизатор WIFI Zyxel keenetic Omni II
Моноблок iRU 504 23.6
Мультимедиа-проектор Epson EMP-S42
МФУ лазерное XEROX Work Centre 5021
Ноутбук Lenovo B590
Планшет для построения графических изображений

КОМПЬЮТЕРНЫЙ КЛАСС (кабинет 40)

Интеративная доска
Камера д/видеоконференции
Компьютер в комплекте: сист.блок, монитор, клавиша, мышь, сетевой фильтр
Маршрутизатор WIFI Zyxel keenetic Omni II
Мультимедиа-проектор Epson EMP-S42

Ноутбук 5310+301
Планшет для построения графических изобр
Принтер лазерный в комплекте Samsung ML-2551 N
Сканер Bear paw 1200CU+600x1200USB
ХИМИЯ (кабинет 21)
Весы электронные
Документ-камера Toshida TLP-C001
Колба круглодонная, 1000 мл
Комплект моделей кристаллических решеток
Мультимедиа-проектор Vivitek D517
МФУ лазерное SAMSUNG SL-M2070 принтер-сканер-копир
Набор ГИА по химии 2014
Набор ГИА по химии: для ученика
Набор ГИА по химии: для учителя
Ноутбук Asus X51RL
Ноутбук Toshiba (R) Sat L40-17 0/00DOOE Cel-M540/512/120G/DVD-SMulti/15.4"WXGA/1
Прибор для определения состава воздуха
Прибор для опытов по химии с эл.током
Прибор для получения газов лабораторный
видео-плеер Рекордер,SAMSUNG DVD-VR350. DVD
Спиртовка лабораторная литая
Стол демонстрационный
Стол ученический лабораторный с бортиками
Столик подъемный 200*200
Таблица Менделеева
Телевизор Sitronics STV-2922F серебрянный,плоский
Чаша кристаллизационная
Шкаф вытяжной
Шкаф холодильный ШХ-0,5
Шкаф ШКЛХ (6-ти секционный по 3 части)
Экран проекционный (антибликовый) 1,5*1,5м
Ноутбук HP 240 G6 Blak (+мышь)
ФИЗИКА (кабинет 22)
Экран проекционный (антибликовый) 1,5*1,5м
Машина волновая
Многофункциональный аппарат WC3119. программное обеспечение.3119V
Набор ЕГЭ Механика
Набор ЕГЭ Электродинамика
Стол демонстрационный физический
Набор ЕГЭ Оптика
Набор ЕГЭ Молекулярная физика и термодинамика

Трансформатор универсальный
Комплект Геометрическая оптика
Фолии Физика Полный курс /200шт/
Ноутбук, Asus.X51RL.Celeron M550(2.0)/2G/160/15.4/DVD-RW/W VNB,003
Комплект электроснабжения /КЭС/ универсальный
Мультимедийный проектор BenQ MX 503
Стенд-уголок «Классный уголок»
Проектор Optoma DX319 /DLP. XGA (1024x768), 2500 ANSI Lm. 2500:1
Копи-устройство Virtrual lnk Mimio Xi interactive
Комплект эл.снабжения КЭСФ-1
"ГИА-лаборатория" комплект +стойка
Интерактивная доска SMART Board 680 77"
Ноутбук Lenovo B590
БИОЛОГИЯ (кабинет 23)
Видеомагнитофон +DVD+MP4 Samsung SV-V6500
Компьютер в комплекте
Микроскоп цифровой Bresser Junior DM 400 26758
Мультимедиа-проектор Epson EMP-S42
Принтер лазерный HP LJ 1018
Телевизор Sitronics STV-2922F серебрянный,плоский
Фолии .Биология.Полный курс (150шт)
Цифровая лаборатория учащегося по физиологии
Эпископ Vega OPUS-4 A4
Стол демонстрационный физический
Компакт диск Биология Анатомия и физиология человека /сетевая/ DVD-dox
Скелет человека на роликовой подставке /170 см/
Плакат Генетический код
Плакат Главный направления эволюции
Плакат Деления клетки
Плакат строение и функции белков
Плакат строение и функции углеводов
Плакат строение и функции белков
Эпископ Vega OPUS-4 A4
Цифровая лаборатория учащегося по физиологии
Видеомагнитофон+DVD+MP4 Samsung SV-V 6500
Ноутбук HP 15 -f100ur (M7U98EA) 15,6" , N2840

МАТЕМАТИКА (кабинеты: 25,27)
Геометрические фигуры по стереометрии (магнитные)
Доска настенная МАРКЕРНАЯ
Копи-устройство Mimio

Модель «единицы объема»
Ноутбук Toshiba №2
Стенд-уголок «Классный уголок»
Экран антибликовый
Мультимедийный проектор BenQ MX 503
МФУ светодиодное XEROX 3045B
ГЕОГРАФИЯ (кабинет 26)
Комплект: интерактивная доска SMART Board SB480, короткофокусный проектор BenQ MX620ST, крепление настенное DSM-14K
Многофункциональный аппарат WC3119.
Мультимедийный проектор
Ноутбук, Asus.X51RL.Celeron M550(2.0)/2G/160/15.4/DVD-RW/W
Типовой комплекс учебного оборудования для кабинета географии
Экран антибликовый
Ноутбук HP 240 G6 Blak (+мышь)
ИСТОРИЯ (кабинеты 20,30)
Мультимедийный проектор BenQ MX 503
Ноутбук Asus X51RL
Экран антибликовый
МФУ лазерное RICON SP 111SU (принтер, сканер, кабир)
Комплект: интерактивная доска SMART Board SB480, короткофокусный проектор BenQ MX620ST, крепление настенное DSM-14K
ОБЖ (кабинет 31)
Мультимедийный проектор
Ноутбук Lenovo B590
тренажер - манекен Максим II-01
Газодымозащ.комплект ГДЗК
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (кабинеты: 35, 35А,43,48)
Видео-плеер SAMSUNG V6700
Глобус Земли физич.D-320 с подсветкой
Карта Великобритании политическая на англ.яз
Карта Великобритании физическая на англ.яз
Карта США политико-административная на англ.яз
Магнитола Philips AZ 1047/12
Мультимедийный проектор
МФУ лазерное RICON SP 111SU (принтер, сканер, кабир)
Набор из 5 настол.игр для изуч.ин.яз.
Ноутбук Asus 552
Портреты англ.писателей (5шт.)
Таблица демонстрационная «Англ.алфавит»
Таблицы демонстрационные «Основная грамматика англ.яз»
Телевизор CRT.21 “LG.21 FU1RG

Экран антибликовый
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (кабинеты: 29, 45)
Видик DVD – проигрыватель (Panasonic)
Мультимедийный проектор BenQ MX 503
МФУ лазерное RICON SP 111SU (принтер, сканер, кабир)
Ноутбук HP 240 G6 Blak
Телевизор «Samsung 21Z58»
Экран проекционный (антибликовый)

Сведения о курсовой подготовке педагогических работников МБОУ СОШ № 1 имени А.Ваганова

п/п	ФИО	Занимаемая должность	Уровень профессионального образования	Квалификация	Преподаваемые учебные предметы,	Ученые степени, звания	наименование направления подготовки и (или) специальнос	Сведения о повышении квалификации (за последние три года). Сведения о профессиональ	Общий стаж работы	Сведения о продол жи
-----	-----	----------------------	---------------------------------------	--------------	---------------------------------	------------------------	---	---	-------------------	----------------------

					курсы, дисциплины (модули)		ти	ной переподготовке (при наличии)		тел бно сти оп ыт а
1	Михайлова Галина Сергеевна	директор	высшее педагогическое	учитель русского языка и литературы средней школы	нет	нет	русский язык и литература	<p>Сентябрь 2021 «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72 ч., Образовательная плат-форма "Университет безопасности РФ», ООО «МИПКиПК при президиуме федерации развития образования», рег. Номер 240540846313</p> <p>Сентябрь 2021 «Обучение по охране труда работников организации», 40 часов, АНО «Центр охраны труда», удостоверение №235 от 18.09.2020, г.Мончегорск</p> <p>Сентябрь 2021 «Проверка знаний по пожарной безопасности», 40 часов, АНО «Центр охраны труда», удостоверение №244 от 18.09.2020, г.Мончегорск</p> <p>23.09.2019-07.11.2019- «Управление развитием образовательной организацией в условиях ФГОС», 144 часа, удостоверение 612410182931, рег.номер 1395-УД от 07.11.2019, г.Ростов на Дону, ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и</p>	47	22

							<p>профессиональной подготовки» Ноябрь-декабрь 2020 – «Современный менеджмент в образовании», 72 часа, ФГБУ 2Российская академия образования», удостоверение 4522454, от 25.12.2020 Июль-август 2021 «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72 часа, удостоверение 0000000040846313, рег.номер 240540846313 от 10.09.2021, Федерация развития образования Образовательная плат-форма "Университет безопасности РФ», ООО «Межреспубликанский ИПКиП кадров при президиуме федерации развития образования», г.Москва, 10.09.2021 «Менеджмент организации», 258 ч, ГАУДПО МО «Институт развития образования», диплом ЖВ №352165 г.Мурманск, диплом о профессиональной переподготовке рег. № 180000008640 от 20.11.2014. 01.01.2022-28.02.2022 «Управление образовательной организацией», 80 ч., НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» г.Москва,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								удостоверение № У2022068487 от 16.05.2022		
2	Слюсаренко Екатерина Геннадьевна	заместитель директора по УВР	высшее педагогическое	учитель начальных классов	нет	нет	педагогика и методика начального обучения	5.03.2021г. по 12.03.2021 - Работа со служебной информацией ограниченного распространения, 36 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Курск, № 27289 выдано 12.03.21 15.03.2021г. по 19.03.2021г - Антитеррористическая защищенность объектов и мест пребывания людей. Профилактика экстремизма и терроризма, 36ч, Ижевск, выдано 19.03.21, № 27296 Май 2021, «Система работы школы по формированию и оценке функциональной грамотности школьников (Международное исследование PISA)», 24ч, «ИРО» г.Мурманск. Апрель – май 2021 "Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи", 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Ижевск, 25.05.2021, удостоверение № 370401 Июль-август 2021 «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72	28	21

								<p>часа, удостоверение 0000000040826621, рег.номер 40826621 от 10.09.2021, Федерация развития образования Образовательная платформа "Университет безопасности РФ», ООО «Межреспубликанский ИПКиП кадров при президиуме федерации развития образования», г.Москва, 17.09.2021 15.12.2015-01.07.2016 «Менеджмент в образовании» квалификация «Руководитель образовательной организации», 512ч, АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес Треугольник» г.Санкт-Петербург, Диплом о профессиональной переподготовке № 491 от 01.07.2016. Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС, 36 часов - июнь 2022, г. Москва, Цифровая система ДПО</p>		
3	Косарева Виктория Владимировна	заместитель директора по УВР	высшее педагогическое	учитель математики и физики. Менеджер	математика	нет	математика и физика. Государственное и муниципальное управление.	«Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42711 от 26.12.2019. 5.03.2021г. по 12.03.2021 - Работа со служебной информацией ограниченного распространения,	29	27

							<p>36 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Курск, № 27290 выдано 12.03.21 15.03.2021г. по 19.03.2021г - Антитеррористическая защищенность объектов и мест пребывания людей. Профилактика экстремизма и терроризма, 36ч, Ижевск, выдано 19.03.21, № 27297 06.05.2021 – 17.05.2021, «Система работы школы по формированию и оценке функциональной грамотности школьников (Международное исследование PISA)», 36ч, ГАУДПО МО «ИРО» г.Мурманск, рег.номер 2547, выдано 17.05.2021 Апрель-май 2021 "Предотвращение детского неблагополучия, профилактика фактов агрессии и жестокого отношения детей, саморазрушающего поведения детей", 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Ижевск, 31.05.2021, удостоверение № 37051 Июль-август 2021 «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72 часа, удостоверение</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								0000000040826699, рег.номер 240540826699 от 17.09.2021, Федерация развития образования Образовательная платформа "Университет безопасности РФ», ООО «Межреспубликанс кий ИПКиП кадров при президиуме федерации развития образования», г.Москва, 17.09.2021 Северо-Западная академия государственной службы, квалификация менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление», г.Санкт-Петербург, Диплом от 07.10.2002. Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС, 36 часов - июнь 2022, г. Москва, Цифровая система ДПО		
4	Кузькова Татьяна Александр овна	замест итель директ ора по ВР	высшее педагогичес кое	препод авател ь дошко льной педаго гики и психол огии.	нет	нет	дошкольная педагогика и психология	23.09.2019- 25.09.2019 «Развитие качества общего образования на основе анализа результатов ЕСОКО (ВПР, НИКО, ГИА, РПР)», 18ч, «ИРО» г.Мурманск, удостоверение №3902 от 25.09.2019. 22.10.2019- 24.10.2019 «Основы государственной политики в сфере профилактики терроризма», 36ч,	26	7

							<p>ФГБОУ ВО «МАГУ» г.Мурманск, удостоверение № 383-19 от 24.10.2019. «Охрана труда для руководителей и специалистов учреждений культуры и образования», 40ч, АНО АОТИ, удостоверение № RU 1 5505053275 19-15205-42754 от 19.12.2019. «Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42710 от 26.12.2019. 22.05.2020 – 10.08.2020 «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», 36 ч., г. Москва, удостоверение 600000397908, рег. 07068-2020-У-ИОМ, ФГБОУВО РАНХиГС, 24.08.2020 01.06.2020 – 20.09.2020 «Цифровые технологии для трансформации школы», 72 ч., г. Москва, удостоверение 600000520447, рег. 19522-2020-У-ИОМ, ФГБОУВО РАНХиГС, 02.10.2020 01.08.2020 – 04.10.2020 «Модель управления развитием школы в контексте цифровой трансформации», 36 ч., г. Москва, удостоверение 600000537460, рег.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								29371-2020-У-ИОМ, ФГБОУВО РАНХиГС 5.03.2021г. по 12.03.2021 - Работа со служебной информацией ограниченного распространения, 36 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Курск, № 27288 выдано 12.03.21 «01.02.2021-05.02.2021 – «Управление государственными и муниципальными закупками», 40 часов, АНО ДПО «Институт профессионального государственного управления», г.Новосибирск, удостоверение 1713318, рег. Номер У-17490, выдан 05.02.2021 «Менеджмент организации», 510 ч, МОИПКРОиК г.Мурманск, диплом о профессиональной переподготовке рег. № 108 от 13.01.2014. С 01.01.2022 по 31.03.2022 Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи. 140ч. "Акцион-МЦФЭР", УДОСТОВЕРЕНИЕ у 2022047420, г. Москва от 01.04.2022		
5	Иваненко Ольга Ивановна	заместитель директора по АХР	высшее	экономист	нет	нет	"Финансы и кредит"	5.03.2021г. по 12.03.2021 - Работа со служебной информацией ограниченного	27	1

								распространения, 36 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко - Образование», г.Курск, № 27287 выдано 12.03.21 «01.02.2021-19.02.2021 – «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государ-ственных и муниципальных нужд», 144 часа, АНО ДПО «Институт профессионального государственного управле-ния», г.Новосибирск, удостоверение 1713320, рег. Номер У-17492, выдан 19.02.2021 «Менеджмент орга-низации», от 18.09.2021		
14	Фомичева Оксана Олеговна	учител ь химии	высшее	специа лист	химия	нет	инженер	Педагогика и методика преподавания химии в рамках реализации ФГОС, 144 часа, ЧОУ ДПО «Эко – Образование», г.Ижевск, сентябрь 2020, удостоверение о прохождении курсовой подготовки Май-август 2021 - «Организация работы классного руководителя в образова-тельной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», переподготовка 250 часов, г.Саратов, ООО «Центр инновационного	6,5	1

								образования и воспитания», 20.08.2021, номер сертификата 483-2304 148		
22	Нуруллин а Лилия Георгиевна	учитель русского языка и литературы	высшее педагогическое	учитель русского языка и литературы средней школы	русский язык и литература	нет	русский язык и литература	01.07.2019-14.07.2019 «Правила оказания первой помощи пострадавшим», 16ч, Академия Ресурсы образования, сертификат. «Как сделать уроки литературы захватывающими: новые методики и практи-ки», 72ч, Фоксфорд, сертификат, 08.01.2020. 30.03.2020-09.04.2020 «Педагогика и методика преподавания русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС ООО и СОО», 144ч, ЧОУДПО «Эко-Образование», г.Ижевск, удостоверение № 04302 от 09.04.2020. 21.04.2020-24.04.2020 «Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ», 24ч, ИРО г.Мурманск, удостоверение №2760 от 24.04.2020. 23.06.2020 – 27.06.2020 - «Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ», 24 ч., 27.06.2020, г. Мурманск, удостоверение 510000038238, рег. 3889, ГАУДПО МО «ИРО», 27.06.2020	31	31

								07.04.2021-14.04.2021 «Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ», 30 часов, ГАУДПО МО «ИРО», регистрационный номер 1702, выдано 14.04.2021 "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36 ч, 12.05.2022, г.Москва, ФГАОУ ДПО "АРГПиПРО Министерства просвещения РФ"		
23	Пастушенко Светлана Анатольевна	учитель русского языка и литературы	высшее педагогическое	учитель русского языка и литературы средней школы	русский язык и литература	нет	русский язык и литература	«Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42746 от 26.12.2019. 30.03.2020-09.04.2020 «Педагогика и методика преподавания русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС ООО и СОО», 144ч, ЧОУДПО «Эко-Образование», г.Ижевск, удостоверение № 04303 от 09.04.2020. март 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 22.03.2021, №241106 Апрель – май 2021 «Организация работы классного руководителя. Выявление, поддержка и	30	30

								развитие способностей и талантов у детей и молодежи», 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко – Образование», г.Ижевск, 31.05.2021, удостоверение № 37052 Май-сентябрь 2021 - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», переподготовка 250 часов, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 14.09.2021, номер сертификата 483-2311213		
26	Тельминова Наталья Валерьевна	учитель русского языка и литературы	высшее педагогическое	магистр	русский язык и литература	нет	педагогическое образование	26.02.2018-04.04.2018 «Развитие качества образовательной деятельности по русскому языку и литературе в условиях введения и реализации ФГОС общего образования с модулем «Развитие профессиональной компетентности», 114ч, ИРО г.Мурманск, удостоверение № 2041 от 04.04.2018. «Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42748 от 26.12.2019. 16.03.2020-19.03.2020 «Методика	9	9

							<p>проверки заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ», 24ч, ИРО г.Мурманск, удостоверение 51000036522 рег. № 1455 от 19.03.2020. 02.07.2020 – 30.11.2020 – «Совершенствовани е предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч., г. Москва, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ», удостоверение 040000241647, № у-57961/б февраль 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 22.02.2021, №239333 апрель-май 2021 «Современные методы повышения учебной мотивации обучающихся», 24ч, ИРО г.Мурманск, удостоверение от 19.05.2021 «Педагогика и методика преподавания русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>Организация работы классного руководителя», 72 часа, ЧОУДПО «Эко-Образование», г.Ижевск, 5.05.2021. удостоверение № 37048</p> <p>Май-сентябрь 2021 - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», переподготовка 250 часов, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 17.09.2021, номер сертификата 483-2326550</p> <p>27.09.2021-03.10.2021 «Менеджмент образования», 550 часов, ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», диплом о профессиональной переподготовке, квалификация руководитель обр.организ., право на ведение профессиональной деятельности в сфере менеджмента и экономики, диплом 513100202325, рег.номер 393-21, г.Мурманск, выдан 03.12.2021</p>		
27	Калинин Дмитрий Анатольевич	учитель истории	высшее педагогическое	учитель истории и социал	история, обществознание	нет	история и правоведение	<p>01.10.2018-31.12.2018 «Совершенствование компетенций учителя в</p>	27	21

				бно-экономических дисциплин средней (полной) школы				соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», 120ч, Москва «Акцион-МЦФЭР», удостоверение № У2019038521 от 16.12.2019. «Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42714 от 26.12.2019. Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в рамках реализации ФГОС, 144 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко – Образование», г.Курск 24.02.2021 – 27.02.2021. «Функциональная грамотность. Развитие читательской грамотности на уровне основного общего образования на материале учебных предметов «история» и «Обществознание», 24 часа, ГАУДПО МО «ИРО», рег.номер 281 выдано 27.02.2021 "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36 ч, 12.05.2022, г.Москва, ФГАОУ ДПО "АРГПиПРО Министерства просвещения РФ"		
28	Крикливенко Ольга Юрьевна	учитель истории	высшее педагогическое	учитель истории,	история, обществознание	нет	история	29.03.2019-02.04.2019 «Методика проверки заданий с	31	31

				общес твозна ния и совгос права				развернутым ответом КИМ ОГЭ» (история),24ч, «ИРО» г.Мурманск, удостоверение № 2197 от 02.04.2019. «Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42713 от 26.12.2019. март 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт- Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 17.03.2021, №240756 04.05.2021 – 14.05.2021. «Управление проектной деятельностью по вопросам совершенствования качества образования», 30 часов, ГАУДПО МО «ИРО», рег.номер 2413 выдано 14.05.2021- 20.09.2021- 10.12.2021 "Школа современного учителя" 100ч. АРГПМПРФ г. Москва, удостоверение №040000362046 выдано 2021г.		
30	Маликова Ирина Владимир овна	учител ь физики	высшее педагогичес кое	Физик. Препо давате ль	физика, астроно мия	нет	физика	30.09.2019- 26.10.2019 «Развитие качества преподавания физики в условиях вве-дения и реализации ФГОС общего образования» с модулем «Метапредметные технологии обучения», 114ч, ИРО г.Мурманск, удостоверение № 4332 от 26.10.2019.	32	32

								<p>21.10.2019-26.10.2019 «Проектные технологии (индивидуальный проект учени-ка) с использованием ИКТ», 36ч, ИРО г.Мурманск, удостоверение № 4476 от 26.10.2019.</p> <p>30.10.2019-30.01.2020 «Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода)», 72ч, «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» г.Москва, удостоверение Ф 084846 рег. № 001835 от 03.02.2020.</p> <p>08.04.2020-11.04.2020 «Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ», 24ч, «ИРО» г.Мурманск, удостоверение № 2022 от 11.04.2020.</p> <p>05.04.2021 – 17.04.2021. «Методика обучения решению задач по физике и астрономии», 36 часов, ГАУДПО МО «ИРО», рег.номер 1888 выдано 17.04.2021</p> <p>20.02.2022-21.02.2022 "Теория и методика обучения астрономии в условиях реализации ФГОС" 36ч.ООО "ЦИОВ", Г. Саратов, удостоверение ПК №0786293 от 2022.</p>		
34	Клеошкина	учитель	высшее педагогическое	учитель	математика,	нет	физика	01.06.2019-31.07.2019	16	16

	Анастасия Сергеевна	математики	кое	физик и и математика	физика		<p>«Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования», 72ч, «Акцион-МЦФЭР» г.Москва, удостоверение У2019027580 от 01.08.2019. 17.09.2019-19.09.2019</p> <p>«Актуальные вопросы реализации программ внеурочной деятельности «Шахматы» в общеобразовательной организации», 18ч, «ИРО» г.Мурманск, удостоверение № 3859 от 19.09.2019.</p> <p>«Достижение образовательных результатов по физике в условиях перехода на современные образовательные стандарты», 72ч, Фоксфорд г.Москва, сертификат №3201733-9663 от 06.10.2019.</p> <p>«Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42751 от 26.12.2019. 30.03.2020-09.04.2020</p> <p>«Инновационные технологии обучения математике как основа реализации ФГОС ООО и СОО», 144ч, ЧОУДПО «Эко-Образование», г.Ижевск, удостоверение №</p>		
--	---------------------	------------	-----	----------------------	--------	--	--	--	--

								04306 от 09.04.2020. март 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г. Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 24.03.2021. №;241301 Апрель – май 2021 «Организация работы классного руководителя. Предотвращение детского неблагополучия, профилактика фактов агрессии и жестокого отношения детей, саморазрушающего поведения детей», 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко – Образование», г.Ижевск, 25.05.2021, удостоверение № 37037 04.05.2021.- 17.05.2021 «Формирование и развитие метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ОО», 24 часа, ГАУ ДПО МО «ИРО», рег. Номер 2571, выдано 17.05.2021 "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя", 36 ч, 12.05.2022, г.Москва, ФГАОУ ДПО "АРГПиПРО Министерства просвещения РФ"		
36	Леонтиев а Надежда Николаевна	учитель географии	высшее педагогическое	экономист, преподаватель политической	география	нет	политическая экономия	«Достижение образовательных результатов по физике в условиях перехода на современные образовательные	43	31

				й ЭКОНО МИИ			стандарты», 72ч, Фоксфорд г.Москва, сертификат №3201733-9663 от 06.10.2019. 15.11.2018- 14.01.2019 «Обучение детей с ОВЗ и детей- инвалидов по ФГОС ос-новного общего и среднего общего образования», 72ч, «Акцион-МЦФЭР» г.Москва, удостоверение У2019012410 от 01.04.2019. 15.04.2019- 14.07.2019 «Совершенствовани е компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», 120ч, «Акцион-МЦФЭР» г.Москва, удо- стоверение У2019025650 от 15.07.2019. «Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42725 от 26.12.2019. 06.04.2020- 09.04.2020 «Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ», 24ч, «ИРО» г.Мурманск, удостоверение № 1876 от 09.04.2020. 28.01.2020- 24.04.2020 «Учитель географии. Теория и методика преподавания учебного предмета в условиях реализации ФГОС		
--	--	--	--	-------------------	--	--	---	--	--

							<p>ООО и СОО», квалификация «Учитель географии», 520ч, ООО МУЦ ДПО «Образовательный стандарт», г.Москва, диплом о профессиональной переподготовке 008215, рег. № Д2004/24-010, 24.04.2020.</p> <p>март 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 16.03.2021 №240593</p> <p>Апрель – май 2021 «Организация работы классного руководителя. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко – Образование», г.Ижевск, 31.05.2021, удостоверение № 37054 04.05.2021.- 17.05.2021 «Формирование и развитие метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ОО», 24 часа, ГАУ ДПО МО «ИРО», рег. Номер 2574, выда-но 17.05.2021 29.03.2022-01ю04ю2022 2Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ», 24 ч., удостоверение 510000046129, рег.номер 1306, выдано 01.04.2022, ГАУ ДПО МО</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								«ИРО», г.Мурманск "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36 ч, 12.05.2022, г.Москва, ФГАОУ ДПО "АРГПиПРО Министерства просвещения РФ"		
37	Ивонцина Ольга Владимировна	учитель биологии	высшее педагогическое	преподаватель дошкольной педагогики и психологии	биология	нет	дошкольная педагогика и психология	12.04.2018-14.04.2018 «Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ» (биология), 18ч, «ИРО» г.Мурманск, удостоверение № 2943 от 14.04.2018. 25.11.2019-30.11.2019 «Проектные технологии (индивидуальный проект ученика) с использованием ИКТ», 36ч, «ИРО» г.Мурманск, удостоверение № 5909 от 30.11.2019. «Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42737 от 26.12.2019. 30.03.2020-09.04.2020 «Педагогика и методика преподавания биологии в рамках реализации ФГОС ООО и СОО», 144ч, ЧОУДПО «Эко-Образование», г.Ижевск, удостоверение № 04309 от 09.04.2020. 28.01.2020-24.04.2020 «Учитель биологии. Теория и методика преподавания учебного предмета в условиях	24	24

							<p>реализации ФГОС ООО и СОО», квалификация «Учитель биологии», 520ч, ООО МУЦ ДПО «Образовательный стандарт», г.Москва, диплом о профессиональной переподготовке 008217, рег. № Д2004/24-009, 24.04.2020. 02.07.2020 – 30.11.2020 – «Совершенствовани е предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 112 ч., г. Москва, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ», удостоверение 040000196440, № у-20757/6 09.11.2020-14.11.2020 – «Проектирование механизмов взаимодействия школы и семьи в условиях открытого информационно-образовательного пространства», 36 ч., г.Мурманск, ГАУДПО МО «ИРО», удостоверение 510000038782, рег. 4734, 14.11.2020 февраль 2021 – «Медиация в системе образования», 16</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p> часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 24.02.2021, №239529 1.04.2021 – 24.04.2021. «Современные достижения молекулярной биологии и генетики», 24 часа, ГАУДПО МО «ИРО», рег.номер 2175 выдано 24.04.2021 18.03.2021 – 26.03.2021 «Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ, 24 часа, ГАУДПО МО «ИРО», рег.номер 1072 выдано 26.03.2021 Май-сентябрь 2021 - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», переподготовка 250 часов, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 17.09.2021, номер сертификата 483-1347520 24.03.2022-23.04.2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя», 36 ч., рег. 510000047089, рег номер 2397, выдано 23.04.2022, г.Мурманск, ГАУДПО МО </p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								«ИРО»		
38	Житкевич Надежда Вадимовна	педагог-организатор	высшее педагогическое	бакалавр	педагог-организатор	нет	учитель истории	14.09.2020 – 01.10.2020, «Педагог-организатор: содержание организационно-педагогической деятельности в образовательной организации», 72 ч., Санкт-петербург, рег № 32917, удостоверение 7819 00564465, выдано 01.10.2020 09.11.2020- 14.11.2020 – «Проектирование механизмов взаимодействия школы и семьи в условиях открытого информационно-образовательного пространства», 36 ч., г.Мурманск, ГАУДПО МО «ИРО», удостоверение 510000038801, рег. 4753, 14.11.2020 март 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г. Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 02.03.2021, 3239856 Май-август 2021 - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», переподготовка 250 часов, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 20.08.2021, номер сертификата 483-	1	1

								2304 148 020.02.2022- 09.02.2022 «Психолого-педагогическое сопровождение организации деятельности членов Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Общероссийское движение школьников» в образовательных организациях», 24 ч., удостоверение 510000046770, рег. Номер 1686, выдано 09.04.2022. ГАУДПО МО «ИРО» г.Мурманск		
39	Козунова Людмила Александровна	учитель иностранного языка	высшее образование	лингвист, преподаватель	английский язык	нет	теория и методика преподавания иностранных языков и культур	24.11.2020 – 30.11.2020 – «Национальная система учительского роста как механизм развития профессиональных компетенций педагога», г.Мурманск, 36 ч., ГАУДПО МО «ИРО», удостоверение 510000039058, рег. 5235 от 30.11.2020 01.06.2018-14.06.2018 «Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим», 16 ч, «Акцион-МЦФЭР» г.Москва, удостоверение № У2018011871 от 02.07.2018. Педагогика и методика преподавания иностранного языка (английский) в рамках реализации ФГОС, 144 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко –	9	8

								Образование», г.Курск март 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 25.03.2021, 241388 15.02.2022-26.02.2022 «SMART-технологии как средство формирования у обучающихся навыков работы с информацией», 24 ч., номер 5100000045293, рег. Номер 314. Выдано 26.02.2022. ГАУДПО МО «ИРО», г.Мурманск "Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36 ч, г.Москва, 21.05.2022, ГАУДПО МО «ИРО», г.Мурманск		
40	Козлова Елена Михайловна	учитель иностранного языка	высшее педагогическое	учитель немецкого и английского языка	английский язык	нет	немецкий и английский язык	01.09.2018-30.11.2018 «Совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», 120ч, «Акцион-МЦФЭР» г.Москва, удостоверение У2018025086 от 03.12.2018. «Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42717 от 26.12.2019. 18.11.2020 – 28.12.2020 – «Персонализация образования в условиях цифровой	40	39

								<p>трансформации в обществе», 144 часа, АНО «Платформа новой школы», удостоверение 005964, рег.номер 005-964, выдано 28.12.2020, г.Москва.</p> <p>апрель 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 18.03.2021, 240836 «Педагогика и методика преподавания английского языка в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Организация работы классного руководителя «, 72 часа, ЧОУДПО «Эко-Образование», г.Ижевск, 25.05.2021, удостоверение № 37350 15.02.2022-26.02.2022 «SMART-технологии как средство формирования у обучающихся навыков работы с информацией», 24 ч., номер 5100000045293, рег. Номер 314. Выдано 26.02.2022. ГАУДПО МО «ИРО», г.Мурманск</p>		
44	Блащук Ольга Николаевна	учитель физической культуры	средне-специальное педагогическое	преподаватель-организатор физической культуры	физическая культура	нет	физическая культура	<p>01.09.2018-31.10.2018 «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования», 72ч, Академия Ресурсы образования, Москва, 2021</p>	29	22

								№2021012338. 13.02.2020- 24.04.2020 «Развитие качества образовательной деятельности по физической культуре в условиях реализации федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование» с модулем «Формирование функциональной грамотности учащихся», 108ч, «ИРО» г.Мурманск, удостоверение № 2712 от 24.04.2020. Сентябрь – декабрь 2021 «Организация и продвижение фитнес-услуг», специализация по продвижению фитнес-услуг, диплом о переподготовке 513100297091 от 08.12.2021		
45	Кузьмицкий Валерий Евгеньевич	учитель физической культуры	высшее педагогическое	специализация по физической культуре и спорту	физическая культура	нет	физическая культура и спорт	Удостоверение 0232 категория «D» Тренер по мини-футболу (футзалу), срок действия с 11.11.2017 по 11.11.2022. Обучающий семинар «Тренерское мастерство», 16ч, Ассоциация мини-футбола России «Академия футзала», Москва, свидетельство, 27-28 ноября 2019. 30.03.2020-09.04.2020 «Педагогика и методика преподавания физической культуры в рамках реализации ФГОС ООО и СОО», 144ч,	10	10

								<p>ЧОУДПО «Эко-Образование», г.Ижевск, удостоверение № 04314 от 09.04.2020. март 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 24.03.2021, №241266 14.03.2022-15.04.2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ООО в работе учителя», 36 ч., рег. 510000046658, рег номер 1874, выдано 15.04.2022, г.Мурманск, ГАУДПО МО «ИРО»</p>		
52	Погудина Ольга Владимировна	педагог-психолог	высшее педагогическое	Психолог. Преподаватель психологии		нет	Психолог. Преподаватель психологии	<p>15.09.2018-14.11.2018 «Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации», 72ч, «Акцион-МЦФЭР» г.Москва, удостоверение № У2018026129 от 03.12.2018. 11.12.2018-13.12.2018 «Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников», 18ч, «ИРО» г.Мурманск, удостоверение № 6190 от 13.12.2018. «Оказание первой помощи пострадавшим для педагогических работников», 20ч, АНО АОТИ, удостоверение № 42726 от 26.12.2019. 16.10.2019-31.10.2019</p>	33	22

							<p>«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи», 72ч, «ИРО» г.Мурманск, удостоверение №4674 от 31.10.2019. 30.03.2020-09.04.2020 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС», 144ч, ЧОУДПО «Эко-Образование», г.Ижевск, удостоверение № 04316 от 09.04.2020. 09.11.2020-14.11.2020 – «Проектирование механизмов взаимодействия школы и семьи в условиях открытого информационно-образовательного пространства», 36 ч., г.Мурманск, ГАУДПО МО «ИРО», удостоверение 510000038796, рег. 4748, 14.11.2020 10.08.2020-28.09.2020. – Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в рамках реализации ФГОС, 144 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко – Образование», г.Курск Февраль 2021 – «Медиация в</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								системе образования», 16 часов, г. Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 28.02.2021 Апрель – май 2021 «Организация работы классного руководителя. Предот-вращение детского неблагополучия, профилактика фактов агрессии и жесто-кого отношения детей, саморазрушающего поведения детей», 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко – Образование», г.Ижевск, 25.05.2021, удостоверение № 37038		
53	Пищулин Александр Сергеевич	преподаватель-организатор обж	высшее педагогическое	социальный психолог-педагог	обж	нет	военно-педагогическая	01.12.2019-31.12-31.01.2020 «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования», 72ч, Актин-МЦФЭР г.Москва, удостоверение У2020004693 от 06.02.2020. 02.12.2019-21.12.2019 «Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС СОО», 72 ч., «ИРО» г.Мурманск, удостоверение 510000035454, №7076, 21.12.2019 Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации (физическая культура,	24	24

								преподаватель-организатор ОБЖ), 31.5.2017, №ПП-12767, 342405229730, г.Волгоград, ООО «Издательство «Учитель», 208 ч. 16.03.2020-09.10.2020 – «Организатор детско-юношеского туризма», 72 часа, ГАУДО МО «Мурманский областной центр дополнительного образования «Лапландия», г.Мурманск, удостоверение 510000000076, рег. Номер 00076, выдано 09.10.2020 март 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 25.03.2021, №241389 13.10.2022-14.12.2022 "Педагог дополнительного образования" ООО "ИРОПКПП" г.Абакан, Диплом № 192415187586 от 11.01.2022		
54	Давыдова Юлия Сергеевна	социальный педагог	высшее	бакалавр		нет	менеджмент	Мончегорский техникум физической культуры-"Преподаватель-организатор физической культуры", диплом ЗТ-I № 524526, 1994 07.12.2021-25.12.2021 «Современные технологии сопровождения семей (родителей) с детьми с эмоционально-волевыми нарушениями», 48 часа, ГАУДПО МО	22	0

								«ИРО» г.Мурманск, удостоверение 510000043036, рег. 5064 от 25.12.2021 15.02.2022-21.04.2022 «Современные формы и технологии работы социального педагога», 54 ч., 510000046913, рег номер 2164, выдано 21.04.2022, ГАУДПО МО «ИРО» г.Мурманск		
55	Мищенко Евгения Игоревна	учитель биологии	высшее педагогическое	учитель биологии	биология	нет	биология	01.06.2019-14.06.2019 «Правила оказания первой помощи пострадавшим», 16ч, «Акцион-МЦФЭР» г.Москва, удостоверение У2019023029 от 17.06.2019. 23.01.2020-06.03.2020 «Библиотечное дело», квалификация «Педагог-библиотекарь», 256 ч, ООО МУЦ ДПО «Образовательный стандарт», г.Москва, квалификация «Педагог-библиотекарь», Диплом о профессиональной переподготовке 007762, рег.№ Д2003/06-001, 06.03.2020. Педагогика и методика преподавания биологии в рамках реализации ФГОС, 144 ч., сентябрь 2020, ЧОУ ДПО «Эко – Образование», г.Курск март 2021 – «Медиация в системе образования», 16 часов, г.Санкт-	5	4

							<p> Петербург, ООО ЦРП, сертификат от 25.03.2021, №241387 Апрель – май 2021 «Организация работы классного руководителя. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», 72 часа, ЧОУ ДПО «Эко – Образование», г.Ижевск, 31.05.2021, удостоверение № 37055 14.04.2021 – 24.04.2021. «Современные достижения молекулярной биологии и генетики», 24 часа, ГАУДПО МО «ИРО», рег.номер 2178 выдано 24.04.2021 Май-август 2021 - «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», переподготовка 250 часов, г.Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 20.08.2021, номер сертификата 483-2304 148 08.11.2021- 22.11.2021 "Сопровождение проектной деятельности обучающихся", 24ч. ГАУДПО МО «ИРО» г.Мурманск, </p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								удостоверение №510000043307 от 22.11.2021 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч., выдано 15.04.2022, г.Мурманск, ГАУДПО МО «ИРО» ЦНППМПР		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

