

Приложение к программе основного общего образования, утвержденной приказом № 448 от 31.08.2022 года

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

(ID 4185000)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые

ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

## **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

## **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация;
- образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
- образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

##### *1) базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

##### *2) базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;



- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### *1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### *2) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

#### *1) самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### *2) самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### *3) эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

#### 1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные

аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество во часов	Контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный модуль.	10	1+1 стартовая контрольная работа	<p>“Российская электронная школа (РЭШ)” - <a href="#">урок “The English Alphabet”</a>  <a href="#">ABC songs</a>  <a href="#">ABC games</a>  <a href="#">letter “a”</a> правила чтения - games and videos  <a href="#">letter “i”</a> правила чтения - games and videos  <a href="#">letter “e”</a> правила чтения - games and videos  <a href="#">letter “o”</a> правила чтения - games and videos  <a href="#">letter “u”</a> правила чтения - games and videos  <b>Numbers</b>                      Сайт РЭШ - <a href="#">урок “Numbers”</a>  <a href="#">Numbers</a> - games and songs  <b>Colours</b>                      Сайт РЭШ - <a href="#">урок “Colours”</a>  <b>Classroom objects</b>                      Сайт РЭШ - <a href="#">урок “Classroom objects”</a>  <a href="#">Classroom objects</a> - a video (введение лексики)  <b>Classroom Language</b>                      Сайт РЭШ - <a href="#">урок “Classroom Commands and Requests”</a>  <a href="#">Classroom Language - game 1</a> - интерактивная игра, введение лексики  <a href="#">Classroom Language - game 2</a> - интерактивная игра, введение лексики  <a href="#">Classroom Language - game 3</a> - интерактивная игра, введение лексики</p> <p><a href="#">Банк заданий по функциональной грамотности (instrao.ru)</a>                      Тестирование «Функциональная грамотность» <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a></p>
2	Модуль 1. Школьные дни.	10	1	<p><b>Lesson 1a</b>                      Сайт РЭШ - <a href="#">урок “School”</a>  <a href="#">A school day. Subjects.</a> - интерактивная книга  <a href="#">Learn School Subjects. School objects.</a> - a video (введение лексики)  <a href="#">Days of the week song</a> - a video (введение лексики)                      Интерактивные игры - <a href="#">Days of the Week</a>                      Интерактивные игры - <a href="#">At School</a>  <b>Lesson 1b</b></p>

				<p>Сайт РЭШ - <a href="#">урок "First Day"</a>  <a href="#">Numbers 11-20 - vocabulary</a> - a video  <a href="#">Numbers</a> - games  <b>Lesson 1c</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок "Favourite Subjects"</a>  <a href="#">School Subjects - favorite subject</a> - a video  <a href="#">What do you think about school subjects?</a> - a video  <b>Lesson 1d</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок "Schools in England"</a>  <a href="#">Window on Britain School</a> - a video  <b>English in Use</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок "School"</a>  <a href="#">Банк заданий по функциональной грамотности (instrao.ru)</a>  Тестирование «Функциональная грамотность» <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a></p>
3	Модуль 2. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	8	1	<p><b>Lesson 2a</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок "Where I am From"</a>  Презентация <a href="#">Have got/Has got</a> - упражнение в картинках с ответами  <a href="#">I've got I haven't got</a> - a video  <a href="#">Learn English by cartoon - Have got</a> - a video  <b>Lesson 2b</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок "My Things"</a>  Презентация <a href="#">This-These-That-Those.pptx</a> - упражнение в картинках с ответами  <a href="#">Plurals</a> - интерактивные игры  <a href="#">This-That</a> - интерактивная игра  <a href="#">This-These-That-Those</a> - an interactive worksheet  <b>Lesson 2c</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок "My Collection"</a>  <a href="#">Numbers 10,20,30 - vocabulary</a> - a video  <a href="#">Numbers</a> - games  <b>Lesson 2d</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок "UK Souvenirs"</a>  <b>English in Use</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок "Buying a souvenir"</a>  <b>Extensive Reading</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок "English-Speaking Countries"</a></p>

				<p>Презентация для интерактивной игры <a href="#">English-Speaking Countries</a>  <a href="#">Банк заданий по функциональной грамотности (instrao.ru)</a>  Тестирование «Функциональная грамотность» <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a></p>
4	Модуль 3. Мой дом - моя крепость.	9	1	<p><b>Lesson 3a</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок "At Home"</a>  <a href="#">Ordinal numbers - vocabulary</a> - a video  Презентация <a href="#">Ordinal Numbers</a> - an interactive spelling game  <a href="#">Numbers</a> - games  <a href="#">Rooms</a> - a video quiz</p> <p><b>Lesson 3b</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок "Move In"</a>  Презентация к уроку 3b  <a href="#">Дом, квартира, мебель (There is/There are)</a> - интерактивные игры  Презентация для игры в классе <a href="#">"Find the Room"</a>  Презентация <a href="#">There is/There are - learn the rule</a> - упражнение в картинках с ответами</p> <p><b>Lesson 3c</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок "My Bedroom"</a>  <a href="#">Prepositions of place</a> - a video  <a href="#">Prepositions of place</a> - обучающие игры и песни</p> <p><b>Lesson 3d</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок "A Typical English House"</a>  <a href="#">Window on Britain - Homes</a> - a video</p> <p><b>Extensive Reading</b>  <a href="#">The Story of the Taj Mahal for Kids</a> - a video  <a href="#">Банк заданий по функциональной грамотности (instrao.ru)</a>  Тестирование «Функциональная грамотность» <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a></p>
5	Модуль 4. Семейные узы.	9	1+1 контрольная работа за полугодие	<p><b>Lesson 4a</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок №23 "My Family"</a>  <a href="#">What Can You Do Song</a> - a video  <a href="#">Yes, I Can song</a> - a video  <a href="#">CAN</a> - игры и видео</p> <p><b>Lesson 4b</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок №24 "Who's who?"</a>  <a href="#">Appearance song</a> - a video  <a href="#">Describing People</a> - a video</p>



				<p><a href="#">Appearance</a> - интерактивные игры и видео  <a href="#">Appearance - a video quiz</a>  <b>Lesson 4c</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок №25 “Famous People”</a>  <b>Lesson 4d</b>  <a href="#">The Simpsons</a> - a video  <b>English in Use</b> Сайт РЭШ - <a href="#">урок “Identifying and describing people”</a>  <a href="#">Банк заданий по функциональной грамотности (instrao.ru)</a>  Тестирование «Функциональная грамотность» <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a></p>
6	Модуль 5. Животные со всего света	9	1	<p><b>Lesson 5a</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок №28 “Amazing Creatures”</a>  <a href="#">Wild Animals - Song</a> - a video  <a href="#">Animals</a> - - интерактивные игры и видео  <a href="#">Грамматические таблицы</a>  <a href="#">Present Simple, утверждения “Учим правило”</a> - презентация -  упражнение в картинках  <a href="#">Present Simple, утверждения</a> - презентация - упражнение в картинках  <a href="#">I like - He likes</a> - интерактивное упражнение  <a href="#">Present Simple, affirmative</a> - интерактивное упражнение  <a href="#">Present Simple - посмотри видео и выбери правильный ответ</a> -  интерактивное упражнение  <b>Lesson 5b</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок №29 “At the Zoo”</a>  <a href="#">At the Zoo - Song</a> - a video  <a href="#">Find the animal</a> - презентация для командной игры в классе  <a href="#">Present Simple, отрицания “Учим правило”</a> - презентация -  упражнение в картинках  <a href="#">Present Simple, отрицания</a> - презентация - упражнение в картинках  <a href="#">Present Simple, вопросы “Учим правило”</a> - презентация - упражнение в  картинках  <a href="#">Present Simple, вопросы</a> - презентация - упражнение в картинках  <a href="#">Present Simple, все типы предложений</a> - презентация - упражнение в  картинках  <a href="#">I don't like - He doesn't like</a> - интерактивное упражнение  <a href="#">Present Simple: Affirmative and Negative</a> - интерактивное упражнение  <a href="#">Present Simple</a> - посмотри видео и выполни задания</p>

				<p><b>Lesson 5c</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок №30 “My Pet”</a>  <a href="#">I Have a Pet - Song</a> - a video</p> <p><b>Lesson 5d</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок №31 “Exotic Animals”</a>  <a href="#">All About Koalas for Kids</a> - a video</p> <p><b>English in Use</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок №32 “A Visit to the Vet”</a>  <a href="#">Банк заданий по функциональной грамотности (instrao.ru)</a>  Тестирование «Функциональная грамотность» <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a></p>
7	Модуль 6. С утра до вечера.	9	1	<p><b>Lesson 6a</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок №33 “Wake Up”</a>  <a href="#">Every Day - Song</a> - a video  <a href="#">Tell the Time (впиши ответ)</a> - интерактивное упражнение  <a href="#">Telling the time</a> - интерактивные игры  <a href="#">Daily Activities</a> - обучающие игры  <a href="#">at - in - on</a> - интерактивное упражнение</p> <p><b>Lesson 6b</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок №34 “At Work”</a>  <a href="#">Jobs Song</a> - a video  <a href="#">Грамматические таблицы</a>  <a href="#">Present Continuous - презентация</a> - упражнение в картинках  <a href="#">What's Dopey Doing?</a> - обучающая игра  <a href="#">Present Continuous - Affirmative</a> - a video (послушай и повтори за диктором)  <a href="#">Present Continuous - Negative</a> - a video (послушай и повтори за диктором)</p> <p><b>Lesson 6c</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок №35 “Weekends”</a></p> <p><b>Lesson 6d</b>  <a href="#">London song - Big Ben and other attractions</a> - a video  <a href="#">Банк заданий по функциональной грамотности (instrao.ru)</a>  Тестирование «Функциональная грамотность» <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a></p>
8	Модуль 7. Погода.	9	1	<p><b>Lesson 7a</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок №37 “Year after Year”</a>  <a href="#">Season's Song</a> - a video</p>

				<p><a href="#">How is the Weather Song</a> - a video  <a href="#">Month of the Year Song</a> - a video  <a href="#">Seasons and Weather</a> - интерактивные игры  <a href="#">Months of the Years</a> - - интерактивные игры  <b>Lesson 7b</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок №38 “Dress Right”</a>  <a href="#">Clothing Song for Kids</a> - a video  <a href="#">Clothes Games</a> - интерактивные игры  <a href="#">Present Simple vs Present Continuous</a> - интерактивные упражнения  Презентации <a href="#">Present Simple vs Present Continuous (простые задания)</a> - грамматические упражнения в картинках  Презентации <a href="#">Present Simple vs Present Continuous</a> - грамматические упражнения в картинках  <b>Lesson 7c</b>  <a href="#">Going Camping Song</a> - a video  <b>Lesson 7d</b>  <a href="#">Alaska for Kids</a> - a video  <b>English in Use</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок №40 “Shopping for Clothes”</a>  <a href="#">Банк заданий по функциональной грамотности (instrao.ru)</a>  Тестирование «Функциональная грамотность» <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a></p>
9	Модуль 8. Праздники	9	1	<p><b>Lesson 8a</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок №41 “Celebrations”</a>  <a href="#">what is HOLI</a> - a video  <a href="#">Banana Festival</a> - a video  <a href="#">Korean Thanksgiving Day, 추석 is here!</a> - a video  <b>Lesson 8b</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок №42 “Master Chef”</a>  Интерактивные игры - <a href="#">Food</a>  <b>Lesson 8c</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок №43 “It’s my birthday”</a>  <a href="#">Банк заданий по функциональной грамотности (instrao.ru)</a>  Тестирование «Функциональная грамотность» <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a></p>
10	Модуль 9. Жить в ногу со временем.	9	1	<p><b>Lesson 9a</b>  Сайт РЭШ - <a href="#">урок №44 “Going Shopping”</a>  <a href="#">WAS - WERE</a> - интерактивное упражнение</p>

				<p><b>Lesson 9b</b> Сайт РЭШ - <a href="#">урок №45 “Let’s go”</a> <a href="#">Regular Verbs</a> - интерактивные игры</p> <p><b>Lesson 9c</b> Сайт РЭШ - <a href="#">урок №46 “Must see!”</a> <a href="#">Past Simple - irregular verbs</a> - веселые рассказы с интерактивными заданиями <a href="#">Past Simple Videos</a> - видео: диалоги, песни <a href="#">Past Simple exercise</a> - интерактивное упражнение <a href="#">Past Simple “найди слова в решетке”</a> - интерактивные упражнения Презентация “<a href="#">Past Simple</a>” - грамматическое упражнение в картинках</p> <p><b>Lesson 9d</b> Сайт РЭШ - <a href="#">урок №47 “Busy spots in London”</a></p> <p><b>English in Use 9</b> Сайт РЭШ - <a href="#">урок №48 “Giving directions”</a> <a href="#">Prepositions of Movement. Giving directions.</a> - интерактивные игры, видео <a href="#">Банк заданий по функциональной грамотности (instrao.ru)</a> Тестирование «Функциональная грамотность» <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a></p>
11	Модуль 10. Каникулы.	11	1+1 итоговая контрольная работа	<p><b>Lesson 10a</b> Сайт РЭШ - <a href="#">урок №49 “Travel and Leisure”</a></p> <p><b>Lesson 10b</b> Сайт РЭШ - <a href="#">урок №50 “Summer Fun”</a> Презентация “<a href="#">Future Simple</a>” - грамматическое упражнение в картинках <a href="#">Банк заданий по функциональной грамотности (instrao.ru)</a> Тестирование «Функциональная грамотность» <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a></p>
Итого		102	13	

