

Рабочая программа по географии 5-9 классы

Программа рассчитана на реализацию в течение **5 лет** обучения в количестве **272 часа** (1 час 5 класс, 1 час-6 класс, 2 часа-7класс, 2 часа-8 класс, 2 часа-9 класс в неделю).

Рабочая программа по предмету «География» для 5-9 классов реализуется с использованием учебников:

- 5 класс: География. Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. 5 класс. М, Дрофа, 2014
- 6 класс: Герасимова Т.П., Неклюкова Н.Н. География. (Начальный курс). Дрофа, 2015
- 7 класс: И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. География. М, Дрофа, 2015, 2016
- 8 класс: Барина И.И. География России. Дрофа, 2007
- 9 класс: Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В./ под ред. А.И. Алексеева. География России. М, Дрофа, 2007

Рабочая программа по географии (5 – 9 классы)

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «География»

Развитие географических знаний о Земле

Выпускник научится:

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Выпускник научится:

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных арактерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.
- моделировать географические объекты и явления.

Изображение земной поверхности.

Выпускник научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.

Природа Земли

Выпускник научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.

Человечество на Земле

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий. устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.

Территория России на карте мира. Общая характеристика природы России.

Выпускник научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

Население России

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать

необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

Хозяйство России. Районы России

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.

География своей местности

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их

свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Учащиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др

Личностные результаты освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание

- истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
 3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 10. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В рамках реализации программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию; такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В рамках реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности: при создании письменных сообщений»

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать компьютерные инструменты.

при создании графических объектов

Выпускник научится:

- создавать диаграммы различных видов;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

при создании, восприятии и использовании гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

При коммуникации и социальном взаимодействии

Выпускник научится:

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета.

При осуществлении поиска и организации хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
 - использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
 - использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
 - искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

При работе с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста (придумать заголовок), соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку, с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

• определять назначение разных видов текстов;

• ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

При работе с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

При работе с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

• находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

• критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Содержание

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане –

волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки

(влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. 23.Создание картосхемы «Открытие и изучение материков»

Темы практических работ

- 1.Нанесение на контурную карту маршрутов основных географических экспедиций
- 2.Составление и объяснение схемы «Положение Земли в Солнечной системе»
- 3.Сравнительный анализ карт атласа

4. Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканов
5. Составление и объяснение схемы: «Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний)»
6. Составление простейшего плана местности
7. Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане
8. Измерение относительной высоты точек местности, изображение горизонталями
9. Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений
10. Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте
11. Определение географических координат по карте полушарий и физической карте
12. Чтение карты; определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описание
13. Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность)
14. Описание по карте ГП горной системы
13. Описание по карте ГП равнины.
14. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа
15. Составление и объяснение схемы «Рельеф дна Мирового океана»
16. Определение ГП моря по плану
17. Нанесение на контурную карту основных частей Мирового океана
18. Определение по карте направлений океанических течений
19. Составление и объяснение схемы «Части реки»
20. Нанесение на карту основных объектов вод суши
21. Составление схемы строения атмосферы
22. Построение графиков хода температуры за день, месяц, год по данным наблюдений. Определение амплитуды средней температуры
23. Решение задач на измерение атмосферного давления с высотой
24. Решение задач на определение влажности воздуха
25. Построение графика розы ветров по данным наблюдений в г. Мончегорске
26. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды
27. Описание природных комплексов; воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению
28. Характеристика почвенного покрова Мурманской области, влияние деятельности человека на почву, меры по ее охране и восстановлению
29. Определение расстояний по глобусу и карте с помощью градусной сетки карты
30. Нанесение на контурную карту литосферных плит, основных зон землетрясений и вулканизма
31. Формы рельефа их возраст, характерные полезные ископаемые
32. Обозначение на контурной карте течений в Мировом океане»
33. Изображение на контурной карте шельфа океана, видов хозяйственной деятельности в нём, а также маршрутов научных экспедиций
34. Климатические пояса и природные зоны материков
35. Обозначение на контурной карте путей расселения человечества и ареалов высокой
36. Обозначение на контурной карте отдельных стран мира»плотности населения
37. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах
38. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
39. Оценка климатических условий в одном из климатических поясов по данным климатограмм и климатической карте».

40. Определение причин разнообразия природных зон материка, описание природы отдельных природных зон
41. Описание природных условий, населения и хозяйственной деятельности одной из африканских стран
42. Сравнение географического положения Африки и Австралии
43. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии, обозначение на контурной карте
44. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки
45. Обозначение в контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых Южной Америки
46. Описание крупных речных систем Южной Америки
47. Составление по картам и другим источникам информации описания одной из стран Южной Америки
48. Создание картосхемы, отражающей основные особенности природы материка
49. Создание картосхемы, отражающей основные особенности природы материка
50. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе
51. Описание рек материка по плану
52. Описание природных зон по типовому плану
48. Сравнение по картам и другим источникам информации описания одной из стран Северной Америки
49. Обозначение на контурной карте маршрутов экспедиций исследователей материка
50. Сравнение климата Евразии и Северной Америки, определение типов климата по климатограммам
51. Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон
52. Составление каталога стран Европы и Азии, группировка их по разным признакам
53. Составление по картам и другим источникам географической информации описания одной из стран Европы
54. Составление по картам и другим источникам географической информации описания одной из стран Азии
55. Характеристика ФГП России
56. Сравнение географического положения России и других стран
57. Определение поясного времени для разных городов России
58. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры
59. Определение по картам закономерностей распределения тепла и влаги
60. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.
61. Составление прогноза погоды
62. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»
63. Составление характеристики реки с помощью тематических карт и климатограмм
64. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата
65. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования
66. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования
67. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса
68. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах

- 69.Определение ФГП Мурманской области
- 70.Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий
- 71.Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений
- 72.Анализ карт населения
- 73.Анализ экономических карт для определения территориальной структуры хозяйства
- 74.Группировка отраслей по различным показателям
- 75.Оценка природно- ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования
- 76.Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства
- 77.Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам
- 78.Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
- 79.Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам
- 80.Анализ разных видов районирования
- 81.Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство на примере Северного и Северо-Западного районов
- 82.Выявление и анализ условий для развития хозяйства на примере экономических районов Западного макрорегиона
- 83.Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона
- 84.Характеристика одной из отраслей хозяйства области

Тематическое планирование (на уровень основного общего образования) по географии 5-9 классы

| № | Название раздела (темы) программы | Количество часов | Практическая часть (<u>количество часов</u>) | | | | Содержательные единицы программы | Планируемые результаты |
|--|--|------------------|--|---------------------|---------|-----------|--|------------------------|
| | | | К. р. | Практические работы | Л а б р | З а ч е т | | |
| 5 класс География. Начальный курс. 34 часа | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает география (<i>Развитие географических знаний о Земле</i>) | 5 | | | | | <p>Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе: астрономия, физика, химия, география, биология, экология. Физическая и социально-экономическая география- два основных раздела географии. Методы географических исследований: географическое описание, картографический, сравнительно-географический, аэрокосмический, статистический.</p> <p>Выпускник научится: -приводить примеры географических объектов; --называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией); -объяснять зачем изучают географию.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: -приводить примеры, показывающие роль географической науки, примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.</p> | |
| 2 | Как люди открывали Землю | 5 | | 1 | | | <p>Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.</p> <p>Выпускник научится: -называть основные способы изучения Земли в прошлом и</p> | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|
| | <i>(Человечество на Земле)</i> | | | | | <p>Современные открытия: открытие Америки, первое кругосветное плавание, открытие Австралии, Антарктиды. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.</p> | <p>настоящем времени и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; -показывать на карте маршруты путешествий разного времени и периодов; -приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. Выпускник получит возможность научиться: -подготавливать сообщения (презентации) о современных исследованиях Земли; -работать с записками, отчетами, дневниками путешественников.</p> |
| 3 | Земля во Вселенной <i>(Земля во Вселенной)</i> | 9 | | 1 | | <p>Что такое Вселенная. Представление древних людей о Вселенной. Представление древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемию. Система мира по Николаю Копернику. Представление о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Планеты-гиганты: Плутон, Юпитер, Сатурн, Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы, Метеоры. Метеориты.</p> | <p>Выпускник научится: -описывать представления древних людей о Вселенной; --называть и показывать планеты Солнечной системы; -называть планеты земной группы и планеты-гиганты; -описывать уникальные особенности Земли как планеты. Выпускник получит возможность научиться: -подготавливать сообщения (презентации) о современных исследованиях Земли; -моделировать географические объекты и явления.</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|----|--|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.</p> <p>Земля-планета жизни: благоприятные температуры, наличие воды и воздуха, почвы.</p> <p>Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю.А.Гагарин.</p> | |
| 4 | <p>Виды изображений земной поверхности <i>(Изображение земной поверхности)</i></p> | 4 | | 2 | | <p>Горизонт. Стороны горизонта. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.</p> <p>Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять значение понятий «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; -находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать простейшие географические карты различного уровня; -ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе. |
| 5 | <p>Природа Земли</p> | 11 | | | | <p>Гипотезы: Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта.</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять значение понятий: |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|---------|---|--|--|--|---|
| | (Природа Земли) | | | | | <p>Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутренне строение Земли. Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам: Северная Америка, Южная Америка, Евразия, Африка, Австралия, Антарктида, острова. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почвы, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?</p> | <p>«литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; -показывать на карте основные географические объекты; -наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; -объяснять особенности строения рельефа суши; -описывать погоду своей местности. Выпускник получит возможность научиться: - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; -наносить на контурные карты основные формы рельефа.</p> |
| | Итого: | 34 часа | 4 | | | | |
| | | | | | | | |

6 класс География. Начальный курс, 34 часа

| | | | | | | | |
|---|--|-------|--|---|--|---|--|
| 1 | Введение | 1 час | | | | <p>Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.</p> | <p>Выпускник научится: -называть методы изучения Земли; -называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; -приводить примеры географических следствий движения Земли. Выпускник получит возможность научиться: -приводить примеры, показывающие роль географической науки, примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.</p> |
| 2 | План местности (Изображение земной поверхности) | 4 | | 3 | | <p>Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.</p> | <p>Выпускник научится: -объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; -называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.</p> | <p>-приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; -читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане и на местности; -производить простейшую съемку местности; -ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов. Выпускник получит возможность научиться: -создавать простейшие географические карты различного уровня; -ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.</p> |
| 3 | <p>Географическая карта <i>(Изображение земной поверхности)</i></p> | 5 | 1 | | <p>Форма Земли. Размеры. Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.</p> | <p>Выпускник научится: -определять (измерять) направления, расстояния на карте; -классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; -определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; -называть (показывать) элементы градусной сети, географические</p> |

| | | | | | | |
|---|--|-------------|--|---|--|---|
| | | | | | Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. | <p>полюса, объяснять их особенности.</p> <p>-находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>-создавать простейшие географические карты различного уровня;</p> <p>-ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.</p> |
| 4 | Строение Земли. Земные оболочки 1.Литосфера (Природа Земли) | 22 5 | | 1 | <p>Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.</p> | <p>Выпускник научится:</p> <p>-объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины»,</p> <p>-называть и показывать основные формы рельефа Земли, работать с контурной картой;</p> <p>-называть методы изучения земных недр;</p> <p>-приводить примеры основных форм рельефа и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;</p> <p>-определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек,</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.</p> | <p>-классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; составлять краткую характеристику гор, равнин; называть меры по охране природы. Выпускник получит возможность научиться: - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; -наносить на контурные карты основные формы рельефа.</p> |
| 2.Гидросфера (Природа Земли) | 5 | 1 | 1 | | | <p>Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения. Подземные воды. Образование</p> | <p>Выпускник научится: -объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море»; -работать с контурной картой; называть методы изучения Мирового океана; -приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.</p> <p>Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.</p> <p>Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере.</p> <p>Водохранилища.</p> <p>Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники.</p> <p>Многолетняя мерзлота.</p> | <p>тектоническими структурами;</p> <p>-определять по карте сейсмические районы, глубину морей;</p> <p>-называть и показывать основные географические объекты;</p> <p>объяснять особенности движения вод в Мировом океане,</p> <p>-особенности строения рельефа дна Мирового океана;</p> <p>-составлять краткую характеристику моря, реки, озера по плану, части Мирового океана, объекты вод суши;</p> <p>-называть меры по охране природы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p> <p>- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>--подготавливать сообщения (презентации) о современных исследованиях Земли;</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Влияние климата на природу и жизнь человека. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.</p> | <p>повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.</p> |
| 4.Биосфера Географическая оболочка Земли <i>(Природа Земли)</i> | 4 | 1 | 1 | | | <p>Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.</p> | <p>Выпускник научится: - объяснять значения понятий «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; - называть меры по охране природы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - делать прогнозы трансформации географических систем и</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | компонентов в результате изменения их компонентов. |
| 5 | Население Земли (Человечество на Земле) | 2 | | | | Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; -приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; -составлять описание природного комплекса; -приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; -наносить на контурные карты основные населенные пункты; -делать прогнозы трансформации географических систем и компонентов в |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|---|
| | ый облик планеты Земля (Природа Земли) | | | | | Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. | строения земной коры; -объяснять закономерность размещения полезных ископаемых. Выпускник получит возможность научиться: - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; -подготавливать сообщения (презентации) о современных исследованиях Земли; -работать с записками, отчетами, дневниками путешественников. |
| | 2.Пространственные различия процессов формирующих климат (Природа Земли) | 3 | | 2 | | Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы. | Выпускник научится: -объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; -называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; -делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов. Выпускник получит возможность научиться: - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде. |
| 3. Гидросфера – водная оболочка Земли <i>(Природа Земли)</i> | 4 | | 1 | | | <p>Воды Мирового океана. Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений в океане. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; - приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; - воспринимать и критически оценивать информацию |

| | | | | | | | |
|--|----|---|----|--|--|---|--|
| | | | | | | | происходящих в географической оболочке. |
| 5.Население Земли (Человечество на Земле) | 3 | | 1 | | | Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; -читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; -воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации. |
| 6.Материки и страны. (Природа Земли) | 50 | 2 | 26 | | | Общие особенности природы материков. Особенности географического положения материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта. | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать об открытии материков, основных путях расселения человека по материкам, разнообразии рельефа, климата, внутренних вод, природных зон, видов хозяйственной деятельности |

| | | | | | | | |
|---|-------------|----------|---|----|--|--|---|
| | | | | | | <p>Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Стихийные природные бедствия. Памятники природного и культурного наследия. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.</p> | <p>людей; -читать комплексную карту; -показывать наиболее крупные государства на материках; -уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; -приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. Выпускник получит возможность научиться: -объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; -воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.</p> |
| | Итого: | 68 часов | 2 | 35 | | | |
| 8 класс География. Природа России, 68 часов | | | | | | | |
| 1 | Особенности | 8 | | 3 | | Что изучает физическая география | Выпускник научится: |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | <p>географическое положение России (Территория России на карте мира)</p> | | | | <p>России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом. Географическое положение России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Оценка северного географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения;</p> | <p>-называть различные источники географической информации и методы получения географической информации; -определять географическое положение России; -показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; -определять поясное время. Выпускник получит возможность научиться: -оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; -объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---|---|----|---|----|--|--|--|
| | | | | | | национально-территориальные образования | |
| 2 | Природа России. Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение и полезные ископаемые (<i>Природа России</i>) | 35 | 1 | 11 | | <p>Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.</p> <p>Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края. От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.</p> <p>Распределение тепла и влаги на</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть и показывать крупные равнины и горы; -выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; -показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; -объяснять закономерности их размещения; -приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; -делать описания отдельных форм рельефа по картам; -называть факторы, влияющие на формирование климата России; -определять характерные особенности климата России; -иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; -давать описания климата отдельных территорий; -с помощью карт определять температуру, количество |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края. Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней</p> | <p>осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни; -называть и показывать крупнейшие реки, озера; -используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; -оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования; -используя карту, называть типы почв и их свойства; -объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; -объяснять видовое разнообразие животного мира; -называть меры по охране растений и животных; -показывать на карте основные природные зоны России, называть их; -приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; -объяснять причины зонального и аazonального расположения |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темнокаштановые, каштановые, светлокаштановые. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.</p> <p>Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.</p> <p>Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека.</p> | <p>ландшафтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; -приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе; -показывать на карте крупные природные районы России; -называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); -давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; -отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; -оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; -приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; -выделять экологические проблемы природных регионов. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------|----|--|---|---|---|
| | | | | | <p>Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.</p> <p>Природно - ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.</p> <p>Природное районирование</p> <p>Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК).</p> <p>Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.</p> <p>Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.</p> <p>Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.</p> <p>Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность.</p> <p>Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.</p> | <p>-показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</p> <p>-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</p> <p>-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.</p> |
| 3 | Население России <i>(Население</i> | 10 | | 3 | <p>Исторические особенности заселения и освоения территории России.</p> <p>Главные ареалы расселения восточных</p> | <p>Выпускник научится:</p> <p>-называть (показывать) численность населения РФ,</p> |

| | | | | | |
|--|----------------|--|--|--|---|
| | <i>России)</i> | | | <p>славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв. Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий. Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.</p> | <p>крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения; -объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация».</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; -оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; -объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России; -объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий и связи с природными и |
|--|----------------|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.</p> | <p>социально-экономическими факторами; -воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.</p> |
| 4 | Хозяйство России (Хозяйство России) | 15 | 1 | 3 | | <p>География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и</p> | <p>Выпускник научится: -называть (показывать) «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «комбинирование», «себестоимость»; -читать и анализировать тематические карты, -объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; -описывать (характеризовать) отрасль. Выпускник получит возможность научиться:</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------------|------------------|---|----|--|---|---|
| | | | | | | полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе. | <ul style="list-style-type: none"> -оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; -объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России; -объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий и связи с природными и социально-экономическими факторами; -оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России; -выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; -обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; -выбирать критерии для сравнения, сопоставления места страны в мировой экономике. |
| | Итого: | 68часов часов | 2 | 20 | | | |
| 9 класс Хозяйство России,68 часов | | | | | | | |
| 1 | Общая часть. | 26 | 1 | 5 | | Политико-государственное | Выпускник научится: |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | <p>Хозяйство России (Хозяйство России)</p> | | | | <p>устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Экономико-транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического</p> | <p>-описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс, «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»; -объяснять размещение основных отраслей промышленности и влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; -описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс. Выпускник получит возможность научиться: -объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России; -объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий и связи с природными и социально-экономическими факторами; -оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России; -выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны. Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой</p> | <p>источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; -обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; -выбирать критерии для сравнения, сопоставления места страны в мировой экономике.</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>перспективе. Важнейшие межотраслевые комплексы и их география. Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования. Машиностроительный комплекс. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>неравномерности размещения машиностроительных предприятий.</p> <p>ТЭК. Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.</p> <p>Топливная промышленность.</p> <p>Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности.</p> <p>Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.</p> <p>Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии.</p> <p>Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду.</p> <p>Перспективы развития электроэнергетики.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.</p> <p>Состав и значение комплексов.</p> <p>Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.</p> <p>Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Химико-лесной</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.</p> <p>Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|---|--|
| | | | | | | среду. Перспективы развития. | |
| 2 | Регионы России (<i>Районы России</i>) | 42 | 1 | 4 | | <p>Место России в мире. Политико – государственное устройство Российской Федерации.</p> <p>Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу</p> <p>Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.</p> <p>Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение.</p> <p>Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России. Экономико-транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; -отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; -оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; -приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов; -выделять экологические проблемы природных регионов; -объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; -описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>географического положения России, роль соседей 1#го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны. Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России. Природа регионов России Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности ГП. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население</p> | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий и связи с природными и социально-экономическими факторами; -оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; -объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России; -оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России; -давать характеристику климата своей области(края, республики). <p>возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий и связи с природными и социально-экономическими факторами; -оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; -объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов -объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий и связи с природными и социально-экономическими |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Северного Кавказа. Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности ГП, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток — край контрастов. Особенности ГП. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком Мурманская область. Особенности</p> | <p>факторами; -оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России; -давать характеристику климата своей области (края, республики).</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--------|-------------|---|---|--|---|--|
| | | | | | | географического и экономического положения. Территориально-административное деление. Климат. Природные ресурсы. Население и хозяйственное освоение. Размещение хозяйства. | |
| | Итого: | 68 часов | 2 | 9 | | | |

Календарно-тематическое планирование по географии. 5 класс

| № ур о ка | Тема. Раздел | <u>Содержатель ные линии</u> | Лабораторные и практические работы | Контроль | Дата проведен ия (план) | Дата проведе ния (факт) |
|--|---|---|---|-----------------|--|--|
| Введение | | | | | | |
| 1 | Что изучает география? | Источники географической информации | | | | |
| Раздел 1. Источники географической информации (8 часов) | | | | | | |
| Тема 1. Что изучает география (4 часов) | | | | | | |
| 2 | Мир, в котором мы живем | Источники географической информации | | | | |
| 3 | Науки о природе | Источники географической информации | | | | |
| 4 | География - наука о Земле | Источники географической информации | | | | |
| 5 | Методы географических исследований | Источники географической информации | | Тест | | |
| Тема 2. Как люди открывали Землю (4 часа) | | | | | | |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья | Источники географической информации | | | | |
| 7 | Важнейшие географические открытия | Источники географической информации | | | | |
| 8 | Открытия русских путешественников | Источники географической информации | Практическая работа №1 «Нанесение на контурную карту маршрутов основных географических экспедиций» | | | |
| 9 | Обобщающее повторение по теме: "Развитие географических знаний о Земле" | Источники географической информации | | Тест | | |
| Раздел 2. Природа Земли и человек (25 часов) | | | | | | |
| Тема 1. Земля во Вселенной (9 часов) | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--|-------------|--|--|
| 10 | Представление о Вселенной в древности | Земля во Вселенной | | | | |
| 11 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | Земля во Вселенной | | | | |
| 12 | Солнечная система | Земля во Вселенной | | | | |
| 13 | Планеты - гиганты и маленький Плутон | Земля во Вселенной | | | | |
| 14 | Астероиды, кометы, метеоры, метеориты. | Земля во Вселенной | | | | |
| 15 | Звезды - небесные тела | Земля во Вселенной | | | | |
| 16 | Земля - уникальная планета | | | | | |
| 17 | Орбитальное движение Земли | Земля во Вселенной | Практическая работа № 2 Составление и объяснение схемы «Положение Земли в Солнечной системе» | | | |
| 18 | Современные исследования космоса | Земля во Вселенной | | | | |
| Тема 2. Виды изображения земной поверхности (6часов) | | | | | | |
| 19 | Изображения земной поверхности | Изображение земной поверхности | Практическая работа №3. «Сравнительный анализ карт атласа» | | | |
| 20 | Условные знаки | Изображение земной поверхности | | | | |
| 21 | Стороны горизонта | Изображение земной поверхности | | | | |
| 22 | Ориентирование | Изображение земной поверхности | | | | |
| 23 | План местности и географическая карта | Изображение земной поверхности | | | | |
| 24 | Итоговый урок по теме: «Виды | Изображение земной | | Тест | | |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|-------------|--|--|
| | изображения земной поверхности» | поверхности | | | | |
| Тема3. Оболочки Земли (10 часов) | | | | | | |
| 25 | Как возникла Земля | Земля во Вселенной | | | | |
| 26 | Внутреннее строение Земли | Природа Земли | | | | |
| 27 | Землетрясения и вулканы | Природа Земли | Практическая работа №4 «Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканов» | | | |
| 28 | Путешествие по материкам | Природа Земли | | | | |
| 29 | Вода на Земле | Природа Земли | | | | |
| 30 | Атмосфера - воздушная оболочка Земли | Природа Земли | | | | |
| 31 | Живая оболочка Земли | Природа Земли | | | | |
| 32 | Почва - особое природное тело | Природа Земли | | | | |
| 33 | Человек и природа | Человечество на Земле | | | | |
| 34 | Повторение изученного в 5 классе | | | Тест | | |
| Итого:34 часа | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование. 6 класс

| № ур ка | Тема. Раздел | <u>Содержатель ные линии</u> | Лабораторные и практические работы | Контроль | Дата проведен ия (план) | Дата проведе ния (по факту) |
|--|---|---|---|-------------------------|--|--|
| Введение (2 часа) | | | | | | |
| 1 | Открытие, изучение и преобразование Земли | Источники географической информации | | | | |
| 2 | Земля- планета Солнечной системы | Земля во Вселенной | Практическая работа №1 «Составление и объяснение схемы: «Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний)» | | | |
| Виды изображений поверхности Земли (11 часов) План местности (5 часов). Географическая карта (6 часов). | | | | | | |
| 3 | Понятие о плане местности | Изображение земной поверхности | | Тест (входной контроль) | | |
| 4 | Масштаб | Изображение земной поверхности | Практическая работа №1 «Составление и объяснение схемы: «Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний)» | | | |
| 5 | Стороны горизонта. Ориентирование | Изображение земной поверхности | | | | |
| 6 | Изображение на плане неровностей земной поверхности | Изображение земной поверхности | Практическая работа №4. «Измерение относительной высоты точек местности, изображение горизонталями» | | | |
| 7 | Составление простейших планов местности | Изображение земной поверхности | | | | |
| 8 | Форма и | Изображение | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|---|---------------------------------|--|--|
| | размеры Земли | земной поверхности | | | | |
| 9 | Географическая карта | Изображение земной поверхности | Практическая работа №6. «Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений» | | | |
| 10 | Градусная сеть на глобусе и картах | Изображение земной поверхности | Практическая работа №7 «Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте» | | | |
| 11 | Географическая широта | Изображение земной поверхности | | | | |
| 12 | Географическая долгота. Географические координаты | Изображение земной поверхности | Практическая работа №8 «Определение географических координат по карте полушарий и физической карте» | | | |
| 13 | Изображение на физических картах высот и глубин | Изображение земной поверхности | Практическая работа №9 «Чтение карты; определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описание» | | | |
| Строение Земли. Земные оболочки (20 часов) | | | | | | |
| Литосфера (5 часов) | | | | | | |
| 14 | Земля и ее внутреннее строение | Природа Земли | Практическая работа №10 «Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность)» | | | |
| 15 | Движения земной коры. Вулканизм | Природа Земли | | Контрольная работа за полугодие | | |
| 16 | Рельеф суши. Горы | Природа Земли | Практическая работа №11 «Описание по карте ГП горной системы» | | | |
| 17 | Равнины суши | Природа Земли | Практическая работа №12 «Описание по карте ГП равнины» Практическая работа №13 «Нанесение на контурную карту | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---------------|--|-------------|--|--|
| | | | основных форм рельефа» | | | |
| 18 | Рельеф дна Мирового океана | Природа Земли | Практическая работа №14 « Составление и объяснение схемы «Рельеф дна Мирового океана» | | | |
| Гидросфера (7 часов) | | | | | | |
| 19 | Вода на Земле | Природа Земли | | | | |
| 20 | Части Мирового океана. Свойства вод океана | Природа Земли | Практическая работа №15 «Определение ГП моря по плану» Практическая работа №16 «Нанесение на контурную карту основных частей Мирового океана» | | | |
| 21 | Движение воды в океане | Природа Земли | Практическая работа №17. «Определение по карте направлений океанических течений» | | | |
| 22 | Подземные воды | Природа Земли | | | | |
| 23 | Реки | Природа Земли | Практическая работа №18 «Составление и объяснение схемы «Части реки» | | | |
| 24 | Озера | Природа Земли | Практическая работа №19 «Нанесение на карту основных объектов вод суши» | | | |
| 25 | Ледники | Природа Земли | | Тест | | |
| Атмосфера (6 часов) | | | | | | |
| 26 | Атмосфера: строение, значение, изучение | Природа Земли | Практическая работа №20. «Составление схемы строения атмосферы» | | | |
| 27 | Температура воздуха | Природа Земли | Практическая работа №21 «Построение графиков хода температуры за день, месяц, год по данным наблюдений. Определение амплитуды средней температуры» | | | |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|-----------------------------|--|--|
| 28 | Атмосферное давление. Ветер | Природа Земли | Практическая работа №22. «Решение задач на измерение атмосферного давления с высотой» | | | |
| 29 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки | Природа Земли | Практическая работа №23. «Решение задач на определение влажности воздуха» | | | |
| 30 | Погода и климат | Природа Земли | Практическая работа №24 «Построение графика розы ветров по данным наблюдений в г.Мончегорске» | | | |
| 31 | Причины, влияющие на климат | Природа Земли | Практическая работа №25 «Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды» | | | |
| Биосфера. Географическая оболочка(2 часа) | | | | | | |
| 32 | Разнообразие и распространение организмов на Земле | Природа Земли | | Итоговая контрольная работа | | |
| 33 | Природный комплекс | География Мурманской области | Практическая работа №26 «Описание природных комплексов; воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению» Практическая работа №27. Характеристика почвенного покрова Мурманской области, влияние деятельности человека на почву, меры по ее охране и восстановлению» | | | |
| Население Земли (1 час) | | | | | | |
| 34 | Население Земли | Человечество на Земле | | | | |
| Итого:34 часа | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование по географии. 7 класс

| № | Тема урока | Содержательные линии | Лабораторные и практические работы | Контроль | Дата проведения (план) | Дата проведения (по факту) |
|--|--|--|---|--------------------------|------------------------|----------------------------|
| Раздел. Развитие географических знаний о Земле (3 часа) | | | | | | |
| 1 | Основные этапы накопления знаний о Земле | Развитие географических знаний о Земле | Практическая работа №1 «Создание картосхемы «Открытие и изучение материков»» | | | |
| 2 | Современные географические исследования | Развитие географических знаний о Земле | | | | |
| 3 | Карты материков и океанов | Развитие географических знаний о Земле | Практическая работа №2 «Определение расстояний по глобусу и карте с помощью градусной сетки карты» | Тест(стартовый контроль) | | |
| Раздел. Материки, океаны, народы и страны (65 часов) | | | | | | |
| Тема. Современный облик планеты Земля (3 часа) | | | | | | |
| 4 | Образование Земли | | | | | |
| 5 | Происхождение материков и океанов | Природа Земли | Практическая работа №3 «Нанесение на контурную карту литосферных плит, основных зон землетрясений и вулканизма» | | | |
| 6 | Основные этапы формирования рельефа | Природа Земли | Практическая работа №4 «Формы рельефа их возраст, характерные полезные ископаемые» | | | |
| Тема. Пространственные различия процессов формирующих климат (3 часа) | | | | | | |
| 7 | Значение атмосферы. Распределение солнечного тепла по Земле. | Природа Земли | | | | |
| 8 | Распределение температуры, давления и осадков по Земле. Постоянные ветры | Природа Земли | | | | |
| 9 | Климатические пояса Земли | Природа Земли | | | | |

| Тема. Гидросфера - водная оболочка Земли (4часа) | | | | | | |
|--|---|-----------------------|---|--|--|--|
| 10 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений в океане | Природа Земли | Практическая работа №5 «Обозначение на контурной карте течений в Мировом океане» | | | |
| 11 | Жизнь в мировом океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | Природа Земли | | | | |
| 12 | Тихий и Атлантический океаны: особенности природы и хозяйственное освоение | Природа Земли | | | | |
| 13 | Индийский и Северный ледовитый океаны | Природа Земли | Практическая работа № 6 «Изображение на контурной карте шельфа океана, видов хозяйственной деятельности в нём, а также маршрутов научных экспедиций». | | | |
| Зональное и а зональное распространение растительного и животного мира на материках и океанах(2 часа) | | | | | | |
| 14 | Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. | Природа Земли | | | | |
| 15 | Природная зональность | Природа Земли | Практическая работа № 7 «Климатические пояса и природные зоны материков» | | | |
| Тема. Население Земли (3 часа) | | | | | | |
| 16 | Освоение Земли человеком | Население Земли | Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте путей расселения человечества и ареалов высокой плотности населения». | | | |
| 17 | География языков и религий | Человечество на Земле | | | | |
| 18 | Страны мира | Человечество на Земле | Практическая работа № 9 | | | |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------|---|--|--|--|
| | | | «Обозначение на контурной карте отдельных стран мира» | | | |
| Тема. Материки и страны (50часов) | | | | | | |
| Тема. Африка (10часов) | | | | | | |
| 19 | Географическое положение Африки | Материки и страны | Практическая работа № 10 «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах». | | | |
| 20 | История открытия и исследования | Материки и страны | | | | |
| 21 | Рельеф и полезные ископаемые Африки | Материки и страны | Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых». | | | |
| 22 | Климат Африки | Материки и страны | Практической работой № 12 «Оценка климатических условий в одном из климатических поясов по данным климатограмм и климатической карте». | | | |
| 23 | Внутренние воды Африки | Материки и страны | | | | |
| 24 | Природные зоны | Материки и страны | Практическая работа № 13 «Определение причин разнообразия природных зон материка, описание природы отдельных природных зон». | | | |
| 25 | Население Африки | Человечество на Земле | Практическая работа № 14 «Описание природных условий, населения и хозяйственной деятельности одной из африканских стран». | | | |
| 26 | Страны Африки | Человечество | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------|---|---------------------------------|--|--|
| | | на Земле | | | | |
| 27 | Страны Африки | Человечество на Земле | | | | |
| 28 | Африка: обобщающее повторение | Материки и страны | | Тест | | |
| Тема. Австралия и Океания (4 часа) | | | | | | |
| 29 | Географическое положение Австралии. История открытия материка | Материки и страны | Практическая работа № 15 «Сравнение географического положения Африки и Австралии». | | | |
| 30 | Особенности природы Австралии | Материки и страны | | | | |
| 31 | Население и хозяйство Австралийского союза | Человечество на Земле | Практическая работа № 16 «Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии, обозначение на контурной карте». | | | |
| 32 | Океания | Природа Земли | | Контрольная работа за полугодие | | |
| Тема. Южная Америка (8 часов) | | | | | | |
| 33 | Географическое положение Южной Америки | Материки и страны | Практическая работа № 17 «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки». | | | |
| 34 | История открытия материка | Материки и страны | | | | |
| 35 | Рельеф и полезные ископаемые | Материки и страны | Практическая работа №18 «Обозначение в контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых Южной Америки». | | | |
| 36 | Климат Южной Америки | Материки и страны | | | | |
| 37 | Внутренние воды Южной Америки | Материки и страны | Практическая работа № 19 «Описание крупных речных систем Южной Америки» | | | |
| 38 | Природные зоны. Высотная поясность | Материки и страны | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------|--|--|--|--|
| | в Андах | | | | | |
| 39 | Население и страны. Бразилия | Человечество на Земле | Практическая работа № 20 «Составление по картам и другим источникам информации описания одной из стран Южной Америки». | | | |
| 40 | Страны Анд | Человечество на Земле | Практическая работа № 21 «Составление по картам и другим источникам информации описания одной из стран Южной Америки» | | | |
| Тема: Антарктида (3 часа) | | | | | | |
| 41 | Географическое положение, история открытия и исследования Антарктиды | Материки и страны | | | | |
| 42 | Природа Антарктиды | Материки и страны | Практическая работа № 22 «Создание картосхемы, отражающей основные особенности природы материка» | | | |
| 43 | Современные научные исследования | Материки и страны | | | | |
| Тема: Северная Америка (7 часов) | | | | | | |
| 44 | Географическое положение Северной Америки. История открытия | Материки и страны | Практическая работа № 23 «Создание картосхемы, отражающей основные особенности природы материка» | | | |
| 45 | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки | Материки и страны | | | | |
| 46 | Климат Северной Америки | Материки и страны | Практическая работа № 24 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе» | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------------------|--|--|--|--|
| 47 | Внутренние воды Северной Америки | Материки и страны | Практическая работа № 25 «Описание рек материка по плану» | | | |
| 48 | Природные зоны Северной Америки | Материки и страны | Практическая работа № 26 «Описание природных зон по типовому плану» | | | |
| 49 | Население Северной Америки | Человечество на Земле | | | | |
| 50 | Страны Северной Америки | Человечество на Земле | Практическая работа № 27 «Сравнение по картам и другим источникам информации описания одной из стран Северной Америки» | | | |
| Тема: Евразия (16 часов) | | | | | | |
| 51 | Географическое положение Евразии | Материки и страны | | | | |
| 52 | История открытия и исследования материка | Материки и страны | Практическая работа № 28 «Обозначение на контурной карте маршрутов экспедиций исследователей материка» | | | |
| 53 | Рельеф и полезные ископаемые Евразии | Материки и страны | | | | |
| 54 | Климат Евразии | Материки и страны | Практическая работа № 29 «Сравнение климата Евразии и Северной Америки, определение типов климата по климатограммам» | | | |
| 55 | Внутренние воды Евразии | Материки и страны | | | | |
| 56 | Природные зоны Евразии | Материки и страны | Практическая работа № 30 «Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон» | | | |
| 57 | Население Евразии. Современная политическая карта. | Человечество на Земле | Практическая работа № 31 «Составление каталога стран Европы и Азии, | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-----------------------|---|-----------------------------|--|--|
| | | | группировка их по разным признакам» | | | |
| 58 | Страны Северной Европы | Человечество на Земле | | | | |
| 59 | Страны Западной Европы | Человечество на Земле | | | | |
| 60 | Страны Восточной Европы | Человечество на Земле | | | | |
| 61 | Страны Южной Европы | Человечество на Земле | Практическая работа № 32 «Составление по картам и другим источникам географической информации описания одной из стран Европы» | | | |
| 62 | Страны Юго-Западной Азии | Человечество на Земле | | | | |
| 63 | Страны Центральной Азии | Человечество на Земле | Практическая работа № 33 «Составление по картам и другим источникам географической информации описания одной из стран Азии» | | | |
| 64 | Страны Восточной Азии | Человечество на Земле | | | | |
| 65 | Страны Южной Азии | Человечество на Земле | | | | |
| 66 | Урок обобщающего повторения по теме: «Евразия» | Материки и страны | | Тест | | |
| Тема: Земля – наш дом (2 часа) | | | | | | |
| 67 | Закономерности географической оболочки | Природа Земли | | Итоговая контрольная работа | | |
| 68 | Взаимодействие общества и природы | Природа Земли | | | | |
| Итого: 68 часов | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование по географии. 8 класс

| № | Тема урока | <u>Содержательные линии</u> | Лабораторные и практические работы | Контроль | Дата проведения (план) | Дата проведения (по факту) |
|--|--|--|--|---------------------------|------------------------|----------------------------|
| Раздел. Географическое положение России. Пространства России (8часов) | | | | | | |
| 1 | Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации | Развитие географических знаний о Земле | | | | |
| 2 | Географическое положение России | Территория России на карте мира | Практическая работа№1 «Характеристика ФГП России». Практическая работа№2. «Сравнение географического положения России и других стран». | | | |
| 3 | Моря, омывающие территорию России | Развитие географических знаний о Земле | | Тест (стартовый контроль) | | |
| 4 | Как осваивали и изучали территорию России | Развитие географических знаний о Земле | | | | |
| 5 | Как осваивали и изучали территорию России | Развитие географических знаний о Земле | | | | |
| 6 | Картографический метод в географии | Развитие географических знаний о Земле | | | | |
| 7 | Россия на карте часовых поясов. Практическая работа№3 «Определение поясного времени для разных городов России» | Территория России на карте мира | | | | |
| 8 | Итоговый урок по теме: «Пространства России» | Территория России на карте мира | | Тест | | |
| Раздел. Природа России (30 часов общий обзор + 5часов природа родного края). Рельеф и недра России» (6 часов) | | | | | | |
| 9 | Особенности | Природа | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|----------------|---|-------------|--|--|
| | рельефа России | России | | | | |
| 10 | Геологическое строение территории нашей страны | Природа России | | | | |
| 11 | Минеральные ресурсы | Природа России | Практическая работа №4 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры» | | | |
| 12 | Развитие форм рельефа | Природа России | | | | |
| 13 | Опасные природные явления в литосфере. Человек и литосфера | Природа России | | | | |
| 14 | Итоговый урок по теме: «Рельеф и недра России» | Природа России | | Тест | | |
| Климат и климатические ресурсы (5 часов) | | | | | | |
| 15 | Факторы, определяющие климат России | Природа России | | | | |
| 16 | Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. | Природа России | Практическая работа №5 «Определение по картам закономерностей распределения тепла и влаги» | | | |
| 17 | Типы климатов России | Природа России | Практическая работа №6 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды» | | | |
| 18 | Климат и человек | Природа России | Практическая работа №7 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной | | | |

| | | | | | | |
|--|---|----------------|---|------|--|--|
| | | | деятельности населения» | | | |
| 19 | Обобщающий урок по теме: «Климат и климатические ресурсы» | Природа России | | Тест | | |
| Внутренние воды и водные ресурсы (5часов) | | | | | | |
| 20 | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | Природа России | | | | |
| 21 | Питание и режим рек России. | Природа России | Практическая работа№8 «Составление характеристики реки с помощью тематических карт и климатограмм» | | | |
| 22 | Озера, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота. | Природа России | Практическая работа№9 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата» | | | |
| 23 | Водные ресурсы и человек | Природа России | Практическая работа№10 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования» | | | |
| 24 | Обобщающий урок по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы» | Природа России | | Тест | | |
| Почвы и почвенные ресурсы (3часа) | | | | | | |
| 25 | Образование почв и их разнообразие | Природа России | Практическая работа№11 «Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования» | | | |
| 26 | Главные закономерности размещения почв | Природа России | | | | |
| 27 | Почвенные ресурсы России | Природа России | | | | |

| Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы (3 часа) | | | | | | |
|---|---|------------------------------|---|---------------------------------|--|--|
| 28 | Растительный и животный мир России | Природа России | | | | |
| 29 | Биологические ресурсы | Природа России | | | | |
| 30 | Охрана растительного мира | Природа России | Практическая работа №12 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса» | | | |
| Природное районирование (8 часов) | | | | | | |
| 31 | Разнообразие природных комплексов | Природа России | | Контрольная работа за полугодие | | |
| 32 | Моря - аквальные природные комплексы | Природа России | | | | |
| 33 | Природные зоны России | Природа России | Практическая работа №13 «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах» | | | |
| 34 | Арктические пустыни, тундра, лесотундра | Природа России | | | | |
| 35 | Лесные зоны России | Природа России | | | | |
| 36 | Безлесные зоны России | Природа России | | | | |
| 37 | Высотная поясность | Природа России | | | | |
| 38 | Обобщающий урок по теме: «Природное районирование | Природа России | Проект: «Природные зоны России» | | | |
| Раздел. Природа Мурманской области(5 часов) | | | | | | |
| 39 | Географическое положение Мурманской области | География Мурманской области | Практическая работа №14 «Определение ФГП Мурманской области» | | | |
| 40 | История освоения и изучения Кольского Заполярья | География Мурманской области | Проект: «Исследователи Кольского | | | |

| | | | | | | |
|---|---|------------------------------|--|-------------|--|--|
| | | | заполярья» | | | |
| 41 | Геологическое строение и рельеф, Минеральные ресурсы Мурманской области | География Мурманской области | | | | |
| 42 | Климат и внутренние воды Мурманской области | География Мурманской области | | | | |
| 43 | Природные зоны Мурманской области. Охрана природы | География Мурманской области | Проект: «Красная книга Мурманской области» | | | |
| Раздел. Население России (10часов) | | | | | | |
| 44 | Человеческий потенциал страны. Численность населения России. | Население России | Практическая работа №15 «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий» | | | |
| 45 | Демографическая ситуация в России | Население России | | | | |
| 46 | Половозрастной состав и структура населения | Население России | | | | |
| 47 | Этнический и религиозный состав населения | Население России | Практическая работа №16 «Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений» | | | |
| 48 | Урбанизация | Население России | | | | |
| 49 | Размещение и плотность населения | Население России | Практическая работа №17 «Анализ карт населения» | | | |
| 50 | Миграции населения | Население России | | | | |
| 51 | Трудовые ресурсы | Население России | | | | |
| 52 | Население Мурманской области | География Мурманской области | | | | |
| 53 | Обобщающий урок по теме: «Население России» | Население России | | Тест | | |
| Раздел. Хозяйство России (15часов) | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|------------------|--|--|--|--|
| 54 | Понятие о хозяйстве страны | Хозяйство России | Практическая работа №18 «Анализ экономических карт для определения территориальной структуры хозяйства» | | | |
| 55 | Особенности современной структуры хозяйства России | Хозяйство России | | | | |
| 56 | Роль географической науки в изучении хозяйства страны | Хозяйство России | | | | |
| 57 | Состав первичного сектора экономики | Хозяйство России | Практическая работа №19 «Группировка отраслей по различным показателям» | | | |
| 58 | Природно-ресурсный потенциал России | Хозяйство России | Практическая работа №20. «Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования» | | | |
| 59 | Природно-ресурсный потенциал России | Хозяйство России | | | | |
| 60 | Группировка отраслей. Основные ресурсные базы. | Хозяйство России | | | | |
| 61 | Структура сельскохозяйственных угодий. Закономерности размещения отраслей сельского хозяйства. | Хозяйство России | | | | |
| 62 | Структура сельскохозяйственных угодий. Закономерности размещения отраслей сельского хозяйства. | Хозяйство России | | | | |
| 63 | Морской промысел. География переработки рыбы. | Хозяйство России | | | | |
| 64 | Лес - национальное богатство России. Роль леса в | Хозяйство России | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------|---|------------------------------|--|-----------------------------|--|--|
| | российской экономике. | | | | | |
| 65 | Структура лесов России | Хозяйство России | | | | |
| 66 | География лесного и охотничьего хозяйства | Хозяйство России | | | | |
| 67 | Особенности первичного сектора экономики Мурманской области | География Мурманской области | | Итоговая контрольная работа | | |
| 68 | Обобщающий урок по теме: «Первичный сектор экономики» | Хозяйство России | | | | |
| Итого: 68 часов | | | | | | |

| № | Тема урока | <u>Содержательные линии</u> | Лабораторные и практические работы | Контроль | Дата проведения (план) | Дата проведения (по факту) |
|---|---|-----------------------------|--|---------------------------|------------------------|----------------------------|
| Раздел Хозяйство России (18часов) | | | | | | |
| 1 | Понятие «хозяйство». Структура хозяйства | Хозяйство России | | | | |
| 2 | Этапы развития хозяйства | Хозяйство России | | | | |
| 3 | Географическое районирование | Хозяйство России | | Тест (стартовый контроль) | | |
| 4 | Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация. | Хозяйство России | Практическая работа.№1 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства | | | |
| 5 | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. | Хозяйство России | | | | |
| 6 | Лесной комплекс | Хозяйство России | | | | |
| 7 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Топливная промышленность. | Хозяйство России | Практические работа.№2 Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам Практическая работа.№3 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам | | | |
| 8 | Электроэнергетика | Хозяйство России | | | | |
| 9 | Металлургический комплекс | Хозяйство России | | | | |
| 10 | Машиностроительный комплекс. | Хозяйство России | Практическая работа.№4 Определение главных районов | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---------------------|---|------|--|--|
| | | | размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам | | | |
| 11 | Военно- промышленный комплекс | Хозяйство России | | | | |
| 12 | Химическая промышленность | Хозяйство России | | | | |
| 13 | Транспортный комплекс | Хозяйство России | | | | |
| 14 | География отдельных отраслей транспорта | Хозяйство России | | | | |
| 15 | География науки | Хозяйство России | | | | |
| 16 | География социальной сферы | Хозяйство России | | | | |
| 17 | Обобщающий урок по теме: «Непроизводственная сфера» | Хозяйство России | | | | |
| 18 | Обобщающий урок по теме: «Производственная и непроизводственная сферы хозяйства России» | Хозяйство России | | Тест | | |
| Раздел. Районы России (42 часа). | | | | | | |
| Районирование территории России (1 час) | | | | | | |
| 19 | Районирование территории России | Районы России | Практическая работа №5 Анализ разных видов районирования | | | |
| Европейская Россия (Западный макрорегион) (27 часов) | | | | | | |
| 20 | Общая характеристика Европейской части | Районы России | | | | |
| 21 | Европейский Север | Районы России | | | | |
| 22 | Природа Европейского Севера | Районы России | | | | |
| 23 | Население и хозяйственное освоение Европейского Севера | Население России | | | | |
| 24 | Хозяйство Европейского Севера | Районы России | | | | |
| 25 | Северо-Западный район | Районы России | | | | |
| 26 | Население и хозяйственное освоение Северо- запада | Районы России | | | | |
| 27 | Хозяйство Северо- | Районы | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|------------------|--|---------------------------------|--|--|
| | Западного района. | России | | | | |
| 28 | Практическая работа №6 «Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство на примере Северного и Северо-Западного районов» | Районы России | | | | |
| 29 | Центральная Россия | Районы России | | | | |
| 30 | Природа Центральной России | Районы России | | | | |
| 31 | Население и хозяйственное освоение Центральной России | Население России | | | | |
| 32 | Города и сельская местность Центральной России | Население России | | Контрольная работа за полугодие | | |
| 33 | Хозяйство Центральной России | Районы России | | | | |
| 34 | Европейский Юг | Районы России | | | | |
| 35 | Природа Европейского Юга | Районы России | | | | |
| 36 | Население и хозяйственное освоение Европейского Юга | Население России | | | | |
| 37 | Хозяйство Европейского Юга | Районы России | | | | |
| 38 | Поволжье. Природа Поволжья | Районы России | | | | |
| 39 | Население и хозяйственное освоение Поволжья | Население России | | | | |
| 40 | Хозяйство Поволжского экономического района | Районы России | | | | |
| 41 | Урал. Факторы формирования территории | Районы России | | | | |
| 42 | Природа Урала | Районы России | | | | |
| 43 | Население и хозяйственное освоение Урала | Население России | | | | |
| 44 | Хозяйство уральского экономического района | Районы России | | | | |
| 45 | Практическая работа №7 «Выявление и | Районы России | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|------------------|--|------|--|--|
| | анализ условий для развития хозяйства на примере экономических районов Западного макрорегиона» | | | | | |
| 46 | Обобщающий урок по теме «Европейская Россия» | Районы России | | Тест | | |
| Азиатская Россия (Восточный макрорегион)(14 часов). | | | | | | |
| 47 | Азиатская Россия. Общая характеристика | Районы России | | | | |
| 48 | Западная Сибирь. Факторы формирования территории | Районы России | | | | |
| 49 | Природа Западной Сибири | Природа России | | | | |
| 50 | Население и хозяйственное освоение Западной Сибири | Население России | | | | |
| 51 | Хозяйство Западной Сибири | Регионы России | | | | |
| 52 | Север Восточной Сибири. Природа и факторы формирования территории | Природа России | | | | |
| 53 | Население и хозяйство Восточной Сибири | Население России | | | | |
| 54 | Южная Сибирь. Природа и факторы формирования территории | Природа России | | | | |
| 55 | Хозяйство Южной Сибири | Районы России | | | | |
| 56 | Дальний Восток. Факторы формирования территории и природа. | Районы России | | | | |
| 57 | Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока | Население России | | | | |
| 58 | Хозяйство Дальнего Востока | Районы России | | | | |
| 59 | Практическая работа №8 Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона | Районы России | | | | |
| 60 | Обобщающий урок по теме «Азиатская Россия» | Районы России | | Тест | | |

| Географическое положение России (2часа) | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|-----------------------------|--|--|
| 61 | Геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое положение России | Территория России на карте мира | | | | |
| 62 | Административно-территориальное устройство России | Территория России на карте мира | | | | |
| Россия в современном мире (4часа) | | | | | | |
| 63 | География стран нового зарубежья | Территория России на карте мира | | | | |
| 64 | География стран нового зарубежья | Территория России на карте мира | | | | |
| 65 | Россия и страны СНГ | Территория России на карте мира | | | | |
| 66 | Россия и страны мира | Территория России на карте мира | | Итоговая контрольная работа | | |
| Хозяйство Мурманской области (2часа) | | | | | | |
| 67 | Главные отрасли специализации хозяйства | География Мурманской области | Практическая работа.№9 Характеристика одной из отраслей хозяйства области | | | |
| 68 | Место Мурманской области в хозяйстве страны | География Мурманской области | | | | |
| Итого: 68 часов | | | | | | |