

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Положения о порядке разработки и утверждении рабочих программ предметов, реализующих требования ФГОС, утвержденного приказом по школе № 159 от 12.04.2016.

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 5-9 классов составлена на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №1 имени Аркадия Ваганова приказом по школе от 12.04.2016 №159, в соответствии с учебным планом школы основного общего образования на учебный год и календарным учебным графиком.

Программа рассчитана на реализацию в течение **5** летобучения в количестве **170 часов**: 5 - 9 класс - 34 часа в год, из расчёта 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 5-9 классов реализуется с использованием учебников из перечня, утверждённым в списке учебников на 2016 - 2018 учебный год приказом по школе №159 от 12.04.2016г.:

| Класс | Учебно-методический комплект   |
|-------|--|
| 5     | Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс, М, Просвещение, 2014 |
| 6     | Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая, Иванова Л.Ф. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 класс, М, Просвещение, 2015        |
| 7     | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 7 класс, М., Просвещение, 2015, 2016  |
| 8     | Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание 8 класс, М., Просвещение, 2014                  |
| 9     | Боголюбов Л.Н. , Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание 9 класс, М., Просвещение, 2014                   |

## Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» (5 – 9 классы ОВЗ)

Обучающиеся с ОВЗ получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования.

Требования к **личностным результатам** освоения адаптированной образовательной программы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей русского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыту участия в социально значимом труде;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;

6) формирование у обучающихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;

7) формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

Требования к **метапредметным результатам** освоения адаптированной образовательной программы.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

### 1) регулятивными:

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);

- действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

### 2) познавательными:

- конспектировать заданный учебный материал;

- подбирать необходимый справочный материал из доступных источников;

- проводить наблюдение, на основе задания педагога;
- использовать разнообразные мнестические приемы для запоминания учебной информации;
- выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале;
- проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам;
- устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

### **3) коммуникативными:**

- аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия);

### **4) практическими:**

- способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

ФГОС предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов учебных программ, распределяя планируемые результаты освоения учебных программ по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность».

## **Раздел 1. Человек. Деятельность человека.**

### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

## **Раздел 2. Общество.**

### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### **Раздел 3. Социальные нормы.**

*Выпускник научится:*

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

### **Раздел 4. Сфера духовной культуры.**

*Выпускник научится:*

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

### **Раздел 5. Социальная сфера жизни общества.**

*Выпускник научится:*

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### **Раздел 6. Политическая сфера жизни общества.**

*Выпускник научится:*

объяснять роль политики в жизни общества;  
различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;  
давать характеристику формам государственно-территориального устройства;  
различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;  
раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;  
называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;  
характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

## **Раздел 7. Гражданин и государство.**

*Выпускник научится:*

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;  
объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;  
раскрывать достижения российского народа;  
объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  
называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;  
осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;  
характеризовать конституционные обязанности гражданина.

## **Раздел 8. Основы российского законодательства.**

*Выпускник научится:*

характеризовать систему российского законодательства;  
раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;  
характеризовать гражданские правоотношения;  
раскрывать смысл права на труд;  
объяснять роль трудового договора;  
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;  
характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;  
характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;  
конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;  
характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;  
раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;  
анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  
исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;  
находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

## **Раздел 9. Экономика.**

*Выпускник научится:*

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  
различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  
раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;  
характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;  
характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;  
объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

называть и конкретизировать примерами виды налогов;  
характеризовать функции денег и их роль в экономике;  
раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  
анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  
характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**В рамках реализации программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» учащиеся с ОВЗ получают возможность научиться:**

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования текста, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: историческое описание, объяснение, использование статистических данных;

- ясно, логично излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;

**В рамках программы «Формирование ИКТ-компетентности учащиеся с ОВЗ получают возможность научиться:**

**при создании письменных сообщений**

- создавать текст на русском языке с использованием клавиатурного письма; осуществлять редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора; использовать компьютерные инструменты; избирательно относиться к информации в информационном пространстве;

**при коммуникации и социальном взаимодействии**

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, совершенствование своей учебной деятельности, формирование портфолио); соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других; взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе;

**при осуществлении поиска и организации хранения информации**

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в образовательном пространстве;

**при работе с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста (придумать заголовки), соответствующий содержанию и общему смыслу текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка;

- находить в тексте требуемую информацию, решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им;

**при работе с текстом: преобразование и интерпретация информации**

- структурировать текст, используя нумерацию страниц; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте

информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

**при работе с текстом: оценка информации**

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

**Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено** на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на **достижение следующих целей и задач:**

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейнобытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний. Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с **ОВЗ**.



**Цель данного учебного предмета** – создание условий для социальной адаптации учащихся, с ограниченными возможностями здоровья, путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся с ОВЗ к изучению предметов гуманитарного цикла.

Программа разработана исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу общего образования, в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников с ОВЗ.

*Данная программа ставит следующие цели:* изучение исторического материала; овладение знаниями и умениями; коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика с ОВЗ; формирование личностных качеств гражданина; подготовка подростка с ОВЗ к жизни.

Программа призвана решать ряд задач:

*Образовательные задачи:* усвоить важнейшие факты истории; создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; усвоить доступные для учащихся с ОВЗ исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; овладеть умением применять знания по истории в жизни; выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

*Воспитательные задачи:* гражданское воспитание учащихся; патриотическое воспитание; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей; нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание; правовое воспитание; формирование мировоззрения учащихся.

*Коррекционно – развивающие задачи:* развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

С учётом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, упрощено содержание наиболее сложных для понимания тем, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся. Особенности психического развития детей, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся с ОВЗ, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Таким образом, курс обществознания способствует формированию нравственных черт личности учащихся с **ОВЗ**. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе. Программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников с ОВЗ, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников с ОВЗ специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Учебный предмет «Обществознание» для детей с ОВЗ имеет важное социализирующее значение, способствует формированию личностных качеств ребенка. Изучение обществознания вызывает интерес у детей, знания полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне.

Задания для детей с ОВЗ разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения задач.

**Знать:**

- запоминать и воспроизводить употребляемые термины;
- знать конкретные факты;
- знать основные понятия;
- знать правила и принципы.

**Понимать:**

- факты, правила и принципы;
- интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы;
- преобразовывать словесный материал в математические выражения;
- предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

**Применять:**

- понятия и принципы в новых ситуациях;
- законы, теории в конкретных практических ситуациях;
- правильно владеть методом или процедурой.

Для разработки практических задач предусмотрено использовать ключевые слова:

- знать: называть, узнавать, воспроизводить, перечислять, находить определять, запоминать, показывать, записывать;
- понимать: рассказывать, приводить примеры, объяснять, формулировать, обсуждать;
- применять: использовать, воссоздавать, иллюстрировать, решать, проверять.

**Формы организации учебного процесса в преподавании обществознания для детей с ОВЗ**

Учет особенностей детей с ОВЗ требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение:

- а) подробное объяснение нового материала;
- б) повторение с выделением главных определений и понятий;
- в) осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

Для эффективного усвоения учащимися с ОВЗ учебного материала по обществознанию в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: ряд вопросов излагаются в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченными); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. В последнем случае учитель может проводить отбор материала самостоятельно в зависимости от уровня подготовки класса; некоторые сложные вопросы могут быть вынесены на факультативные занятия.

**Требования к организации обучения школьников с ОВЗ:**

- ученик должен знать программный материал;
- темп урока должен соответствовать возможностям ученика;
- четко обобщать каждый этап урока;
- новый учебный материал объяснять по частям;
- вопросы формулировать четко и ясно;
- больше опираться на конкретный опыт ученика;
- повторять изученное;
- проводить физкультпаузы и игровые моменты через 25 минут от начала урока;
- на каждом уроке обязательна словарная работа с понятиями и терминами;
- переключать с одного вида деятельности на другой;
- включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;
- использовать дополнительный материал, наглядность, игровые моменты;
- использование возможности показа видеоматериалов для инсценирования дискуссии;
- создавать проблемные ситуации с привлечением жизненного опыта.

**Коррекционные методы на уроках:**

- Создание алгоритмов при изучении материала.
- Комментированное управление.
- Поэтапное формирование умственных действий.
- Подробное объяснение нового материала; опережающее консультирование по трудным темам.
- Беглое повторение с выделением главных определений и понятий.
- Осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т.

- Безусловное принятие ребёнка (да, он такой, какой есть).

### **Формы организации контроля знаний у детей с ОВЗ**

- фронтальный опрос;
- индивидуальная работа над творческими заданиями;
- проверка домашней работы;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- контрольная работа.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

### **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок;
- Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации.
- Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы, переработано только их содержание.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

## **Содержание учебного предмета «Обществознание» (5-9 классы)**

### **Раздел 1. Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Раздел 2. Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Раздел 3. Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Раздел 4. Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

### **Раздел 5. Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Раздел 6. Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

### **Раздел 7. Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство

Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

### **Раздел 8. Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

### **Раздел 9. Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.



**Учебно-тематический план по учебному предмету «Обществознание»**

**5 – 9 классы**

| <b>5 класс (34 часа)</b> |  |              |                    |            |      |  |   |
|--------------------------|--|--------------|--------------------|------------|------|--|---|
| №                        | Название раздела (темы) программы (содержательная линия) | Кол-во часов | Практическая часть |            |      | Содержание   | Планируемые результаты  |
|                          |  |              | Творч Самост раб   | Прак-тикум | Тест |  |   |
| 1                        | <i>Введение.</i>   | 1            | -                  | -          | 1    | Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.   | <b>Выпускник научится:</b><br><i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;<br><i>характеризовать</i> основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;<br><i>сравнивать и сопоставлять</i> на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;<br><i>давать на основе полученных знаний</i> нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;<br><i>демонстрировать понимание</i> особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. |
| 2                        | <i>Раздел 1. Человек. Деятельность человека.</i>         | 7            | 2                  | 2          | -    | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Человек в малой группе. Межличностные отношения. |   |
| 3                        | <i>Раздел 4. Сфера духовной культуры.</i>                | 5            | 1                  | 2          | 1    | Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в РФ. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.  | <b>Выпускник научится:</b><br><i>оценивать</i> значение образования в информационном обществе.<br><i>извлекать информацию</i> о тенденциях в развитии образования из различных источников.<br><i>характеризовать</i> с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.<br><i>обосновывать</i> своё отношение к непрерывному образованию.   |
| 4                        | <i>Раздел 5. Социальная</i>                              | 8            | 3                  | 3          | -    | Семья и семейные отношения. Функции семьи.   | <b>Выпускник научится:</b><br><i>характеризовать</i> семью и семейные отношения; оценивать  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | <i>сфера жизни общества.</i>                          |   |   |   |   | Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Россия – многонациональное государство.  | социальное значение семейных традиций и обычаев; <i>характеризовать</i> основные роли членов семьи, включая свою; <i>объяснять</i> на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; <i>выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.  |
| 5 | <b>Раздел 7.<br/>Гражданин<br/>и<br/>государство.</b> | 8 | 3 | 4 | - | Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Государственные символы РФ. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ. | <b>Выпускник научится:</b><br><i>характеризовать</i> конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов; <i>использовать</i> накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; <i>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; <i>критически осмысливать</i> информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; <i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю; <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; <i>моделировать</i> несложные ситуации нарушения прав человека, |



|   |                                     |           |           |           |          |  |
|---|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|--|
|   |                                     |           |           |           |          | конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.  |
| 6 | <b>Раздел 9.<br/>Экономика.</b>     | 4         | 1         | 3         | -        | Труд. Разделение труда и специализация. Заработная плата. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.<br><b>Выпускник научится:</b><br><i>применять</i> полученные знания для характеристики экономики семьи;   |
| 7 | <b>Итоговое повторение по курсу</b> | 1         | -         | -         | 1        | Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.<br><b>Выпускник научится:</b><br><i>работать</i> с тестовыми контрольно-измерительными материалами. <i>Получит возможность научиться:</i> планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать. |
|   | <b>Итого</b>                        | <b>34</b> | <b>10</b> | <b>14</b> | <b>3</b> |  |

| 6 класс (34 часа) |   |              |                    |            |      |  |   |
|-------------------|---|--------------|--------------------|------------|------|--|---|
| №                 | Название раздела(темы) программы (содержательная линия) | Кол-во часов | Практическая часть |            |      | Содержание   | Планируемые результаты  |
|                   |   |              | Творч Самост раб   | Прак-тикум | Тест |  |   |
| 1                 | <i>Введение.</i>  | 1            | -                  | -          | -    | Значение изучения общества для человека.   | <b>Выпускник научится:</b><br><i>ориентироваться</i> на понимание причин успеха в учёбе, наметят перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности, осуществлять поиск нужной информации.<br><b>Приобретет опыт:</b> вступать в речевое общение; работать с книгой; организовывать свой досуг и рационально использовать время в школе и дома.   |
| 2                 | <b>Раздел 1. Человек. Деятельность человека.</b>        | 22           | 9                  | 2          | 2    | Индивид, индивидуальность, личность. Способности и потребности человека. Самооценка. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Мотивы деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра. Труд. Учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. | <b>Выпускник научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать</i> основные этапы социализации, факторы становления личности; большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;</li> <li>• <i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• <i>давать на основе полученных знаний нравственные оценки</i> собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>• <i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;</li> <li>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>• <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> <li>• <i>описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;</li> <li>• <i>адекватно понимать</i> информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</li> </ul> |

|   |  |           |           |          |          |  |  |
|---|--|-----------|-----------|----------|----------|--|--|
| 3 | <b>Раздел 3.<br/>Социальные нормы</b>                | 10        | 5         | 1        | -        | <p>Мораль, её основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и моральный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p>Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.</p> | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать</i> накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;</li> <li>элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>• <i>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• <i>критически осмысливать</i> информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</li> <li>• <i>моделировать</i> несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</li> <li>• <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</li> </ul> |
|   | <b>Итоговое повторение по курсу «Обществознание»</b> | 1         | -         | -        | 1        | <p>Актуализация знаний и умений по курсу «Обществознание»</p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p><i>работать</i> с тестовыми контрольно-измерительными материалами. <i>Получит возможность научиться:</i> планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.</p>  |  |
|   | <b>Итого</b>   | <b>34</b> | <b>14</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |  |  |

| 7 класс (34 часа) |  |              |                    |            |      |   |   |
|-------------------|--|--------------|--------------------|------------|------|---|---|
| №                 | Название раздела (темы) программы (содержательная линия) | Кол-во часов | Практическая часть |            |      | Содержание  | Планируемые результаты  |
|                   |  |              | Творч Самост раб   | Прак-тикум | Тест |   |   |
| 1                 | Введение.  | 1            | -                  | -          | 1    | <b>Введение.</b> Что мы уже знаем и умеем? Что мы будем изучать?  | <b>Выпускник научится:</b><br><i>ориентироваться</i> на понимание причин успеха в учебе, наметят перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности, осуществлять поиск нужной информации.<br><i>Приобретет опыт:</i> вступать в речевое общение; работать с книгой; организовывать свой досуг и рационально использовать время в школе и дома.   |
| 2                 | <b>Раздел 2. Общество.</b>                               | 4            | 1                  | 3          | -    | Человек и природа. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. | <b>Выпускник научится:</b><br><i>характеризовать</i> глобальные проблемы современности; деятельность государства по охране природы.<br><i>называть</i> наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе, иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.  |
| 3                 | <b>Раздел 3. Социальные нормы.</b>                       | 2            | 1                  | 1          | -    | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности           | <b>Выпускник научится:</b><br><i>использовать</i> знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;<br>• <i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;<br>• <i>моделировать</i> несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;<br>• <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. |
| 4                 | <b>Раздел 7. Гражданин и государство.</b>                | 5            | 2                  | 2          |      | Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и   | <b>Выпускник научится:</b><br><i>характеризовать</i> конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;  |

|   |   |    |   |   |   |   |   |
|---|---|----|---|---|---|---|---|
|   |   |    |   |   |   | <p>гражданина.<br/>Конституционные обязанности гражданина РФ. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.</p>   | <p><i>использовать</i> накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;<br/><i>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;<br/><i>критически осмысливать</i> информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</p> |
| 5 | <b>Раздел 8.<br/>Основы<br/>российского<br/>законодатель-<br/>ства.</b> | 6  | 2 | 4 | - | <p>Правоотношения. Правонарушения. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Знание законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.</p> | <p><b>Выпускник научится:</b><br/><i>находить, извлекать и осмысливать</i> информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;<br/><i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становлении и развитие;<br/><i>осознанно содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;<br/><i>использовать знания и умения</i> для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</p>  |
| 6 | <b>Раздел 9.<br/>Экономика.</b>   | 15 | 5 | 7 | - | <p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение.</p>   | <p><b>Выпускник научится:</b><br/><i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины;<br/><i>характеризовать</i> функции денег в экономике;<br/><i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;<br/><i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни</p>  |

|   |   |           |          |           |  |   |
|---|---|-----------|----------|-----------|--|---|
|   |   |           |          |           | <p>Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Зарботная плата и стимулирование труда. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.</p> | <p>общества из адаптированных источников различного типа; <i>формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт; <i>характеризовать</i> поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; <i>анализировать</i> с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; <i>решать</i> познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; <i>выполнять</i> несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</p> |
| 7 | Итоговое повторение по курсу Обществознание | 1         | -        | -         | 1  | <p>Актуализация знаний и умений по курсу «Обществознание»</p> <p><b>Выпускник научится:</b><br/> <i>работать</i> с тестовыми контрольно-измерительными материалами.<br/> <i>Получит возможность научиться:</i> планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.</p>  |
|   | <b>Итого</b>                                | <b>34</b> | <b>9</b> | <b>17</b> | <b>2</b>   |   |

## 8 класс (34 часа)

|   | Название раздела (темы) программы (содержательная линия) | Кол-во часов | Практическая часть |            |      | Содержание   | Планируемые результаты   |
|---|--|--------------|--------------------|------------|------|--|--|
|   |  |              | Творч Самост раб   | Прак-тикум | Тест |  |  |
| 1 | Введение.  | 1            | -                  | -          | 1    | Введение. Что мы уже знаем и умеем? Что мы будем изучать?  | <b>Выпускник научится:</b><br><i>ориентироваться</i> на понимание причин успеха в учебе, наметят перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности, осуществлять поиск нужной информации.<br><i>Приобретет опыт:</i> вступать в речевое общение; работать с книгой; организовывать свой досуг и рационально использовать время в школе и дома.  |
| 2 | <b>Раздел 1. Человек. Деятельность человека.</b>         | 3            | -                  | 2          | -    | Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности.   | <b>Выпускник научится:</b><br><i>использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;<br><i>выделять</i> в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;<br><i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;<br><i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;<br><i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. |
| 3 | <b>Раздел 2. Общество.</b>                               | 3            | -                  | 2          | -    | Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i> Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей 4стран и | <b>Выпускник научится:</b><br><i>характеризовать</i> глобальные проблемы современности;<br><i>формулировать</i> собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;<br><i>находить и извлекать</i> информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;<br><i>характеризовать и конкретизировать</i> фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;<br><i>показывать влияние</i> происходящих в обществе изменений на   |

|   |  |   |   |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|---|---|--|
|   |  |   |   |   | <p>народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</p> | <p>положение России в мире.<br/> <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные типы обществ;<br/> <i>характеризовать</i> направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим;<br/> оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;<br/> <i>различать</i> экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;<br/> <i>применять</i> знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;<br/> <i>выполнять</i> познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;<br/> <i>наблюдать и характеризовать</i> явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;<br/> <i>объяснять</i> взаимодействие социальных общностей и групп; <i>выявлять</i> причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</p> |  |
| 4 | <b>Раздел 3.<br/>Социальные нормы.</b> | 6 | - | 5 | 1   | <p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Мораль, её основные принципы. Моральные нормы и моральный выбор. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и</p>   | <p><b>Выпускник научится:</b><br/> <i>использовать</i> накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;<br/> <i>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;<br/> <i>критически осмысливать</i> информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; <i>применять</i> полученную информацию для определения</p> |



|   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|
|   |   |   |   |   | общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.   | собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;  |
| <b>Раздел 4.<br/>Сфера духовной культуры.</b>         | 4 |   | 4 |   | Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование. Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i> | <b>Выпускник научится:</b><br><i>раскрывать</i> духовные ценности и достижения народов нашей страны;<br><i>характеризовать</i> развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры; <i>описывать</i> различные средства массовой информации; <i>находить и извлекать</i> социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;<br><i>видеть различные точки зрения</i> в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;<br><i>описывать процессы</i> создания, сохранения, трансляции усвоения достижений культуры;<br><i>характеризовать</i> основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; осуществлять рефлексию своих ценностей. |
| <b>Раздел 5.<br/>Социальная сфера жизни общества.</b> | 3 | - | 3 | - | Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.  | <b>Выпускник научится:</b><br><i>характеризовать</i> собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;<br><i>демонстрировать</i> понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;<br><i>использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при   |

|                                 |    |   |    |   |  |   |
|---------------------------------|----|---|----|---|--|---|
|                                 |    |   |    |   | Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание</i> . Отношения между нациями. Социальная политика Российского государства.   | характеристике социальных параметров личности; <i>описывать</i> реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.  |
| <b>Раздел 9.<br/>Экономика.</b> | 13 | 1 | 12 | - | <p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. <i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i> Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов,</p> | <p><b>Выпускник научится:</b><br/> <i>понимать</i> и правильно использовать основные экономические термины;<br/> <i>распознавать</i> на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;<br/> <i>объяснять</i> механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;<br/> <i>характеризовать</i> функции денег в экономике;<br/> <i>анализировать</i> несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;<br/> <i>получать</i> социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;<br/> <i>формулировать и аргументировать</i> собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;<br/> <i>оценивать</i> тенденции экономических изменений в нашем обществе;<br/> <i>выполнять</i> несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</p> |

|   |           |          |           |          |  |  |
|---|-----------|----------|-----------|----------|--|--|
|   |           |          |           |          | <p>функции, налоговые системы разных эпох.</p> <p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.</p> <p>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</p> <p>Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.</p> |  |
| Итоговое повторение по курсу «Обществознание» | 1         |          | -         | 1        | Актуализация знаний и умений по курсу «Обществознание»   | <b>Выпускник научится:</b> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами. <i>Получит возможность научиться:</i> планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать. |
| <b>Итого</b>                                  | <b>34</b> | <b>1</b> | <b>28</b> | <b>3</b> |  |  |

| 9 класс (34 часа) |  |              |                    |            |      |  |   |
|-------------------|--|--------------|--------------------|------------|------|--|---|
|                   | Название раздела (темы) программы (содержательная линия) | Кол-во часов | Практическая часть |            |      | Содержательные единицы программы   | Планируемые результаты  |
|                   |  |              | Творч Самост раб   | Прак-тикум | Тест |  |   |
| 1                 | Введение.  | 1            | -                  | -          | 1    | <b>Введение.</b> Что мы уже знаем и умеем? Что мы будем изучать?   | <b>Выпускник научится:</b><br><i>ориентироваться</i> на понимание причин успеха в учебе, наметят перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности, осуществлять поиск нужной информации.<br><i>Приобретет опыт:</i> вступать в речевое общение; работать с книгой; организовывать свой досуг и рационально использовать время в школе и дома.   |
| 2                 | <b>Раздел 6. Политическая сфера жизни общества.</b>      | 13           | 2                  | 7          | 1    | <p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества Властные отношения. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика. Суверенитет. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.</p> <p>Политический режим. Демократия. Ее основные признаки и ценности. Парламентаризм.</p> <p>Республика. Выборы и референдумы. Разделение властей. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p> <p>Правовое государство. Верховенство права. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Опасность политического экстремизма.</p> | <b>Выпускник научится:</b><br><i>характеризовать</i> государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;<br><i>правильно определять</i> инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; <i>сравнивать</i> различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; <i>описывать</i> основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; <i>характеризовать</i> базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; <i>различать</i> факты и мнения в потоке информации; <i>осознавать</i> значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; <i>соотносить</i> различные оценки политических событий процессов и делать обоснованные выводы. |
| 3                 | <b>Раздел 7.</b>   | 5            | 1                  | 4          | -    | Конституция Российской Федерации –   | <b>Выпускник научится:</b>  |

|   |   |    |   |    |   |   |  |
|---|---|----|---|----|---|---|--|
|   | <i>Гражданин и государство.</i>                       |    |   |    |   | <p>основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</p> | <p><i>характеризовать</i> конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов; <i>использовать</i> накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; <i>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; <i>критически осмысливать</i> информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>моделировать</i> несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан РФ и давать им моральную и правовую оценку.</li> </ul> |
| 4 | <b>Раздел 8. Основы российского законодательства.</b> | 14 | 1 | 11 | - | <p>Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды</p>  | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• <i>характеризовать и иллюстрировать</i> примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей;</li> </ul>   |

|   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   |   | <p>гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели и виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних и особенности регулирования труда работников в возрасте от 14-18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. <i>Международное гуманитарное прав и правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i></p> | <p>права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать</i> несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• <i>объяснять</i> на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• <i>находить, извлекать и осмысливать</i> информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</li> <li>• <i>оценивать</i> сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• <i>осознанно содействовать</i> защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</li> <li>• <i>использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</i></li> </ul> |  |
| 5 | Итоговое повторение по курсу «Обществознание» | 1 | - | - | 1   | <p>Актуализация знаний и умений по курсу «Обществознание»</p>   | <p><b>Выпускник научится:</b><br/> <i>работать</i> с тестовыми контрольно-измерительными материалами.<br/> <i>Получит возможность научиться:</i> планировать свои действия, выполнять творческие задания; работать в группе; применять знания, высказывать собственные суждения; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.</p> |

|  |              |           |          |           |          |  |  |
|--|--------------|-----------|----------|-----------|----------|--|--|
|  | <b>Итого</b> | <b>34</b> | <b>6</b> | <b>12</b> | <b>3</b> |  |  |
|--|--------------|-----------|----------|-----------|----------|--|--|

**Календарно-тематический план по учебному предмету «Обществознание»  
5 класс (34 часа)**

| <b>№ урока</b>  | <b>Тема урока</b>   | <b>Вид контроля</b>   | <b>Дата проведения (план)</b> | <b>Дата проведения (факт)</b> |
|---|---|---|-------------------------------|-------------------------------|
| 1   | Введение.   | <b>Стартовая работа</b>   |                               |                               |
| <i>Раздел 1. Человек. Деятельность человека. (5 часов)</i>              |   |   |                               |                               |
| 2   | Человек родился. Загадка человека.  | Тема 1.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»   |                               |                               |
| 3   | Что такое наследственность.   | Тема 1.Задания рабочей тетради.   |                               |                               |
| 4   | Отрочество – особая пора жизни.   | Тема 2. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома».   |                               |                               |
| 5   | Самостоятельность – показатель взрослости.  | Тема 2. <b>Творч. работа</b> «Легко ли быть подростком»   |                               |                               |
| 6   | <b>Практикум «Человек».</b>   | <b>Практикум</b>  |                               |                               |
| <i>Раздел 5. Социальная сфера жизни общества. Семья. (5 часов)</i>      |   |   |                               |                               |
| 7   | Семья – ячейка общества.  | Тема 3. <b>Творч. работа:</b> рисунок фантика конфеты «Счастливая семья», пословицы и поговорки о семье |                               |                               |
| 8   | Семейное хозяйство.   | Тема 4. <b>Творч. работа</b> «Правила рачительного хозяина»   |                               |                               |
| 9   | Дому нужен хозяин.  |   |                               |                               |
| 10  | Свободное время. Что такое хобби? <b>Практикум</b>                                    | Тема 5.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»   |                               |                               |
| 11  | Я и моя семья. <b>Практикум.</b>  | Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»  |                               |                               |
| <i>Раздел 4. Сфера духовной культуры. Образование. Школа. (5 часов)</i> |   |   |                               |                               |
| 12  | Образование в жизни человека. <i>Коррупция в сфере образования.</i> <b>Практикум.</b> | Тема 6.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»   |                               |                               |
| 13  | Значение образования для общества.  | Тема 6. <b>Творч. работа.</b> Подготовить рассказ «Как учились раньше»                                  |                               |                               |
| 14  | Образование и самообразование. <b>Практикум.</b>                                      | Тема 7.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»   |                               |                               |
| 15  | Умение учиться– путь к успеху.  | Тема 7.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»   |                               |                               |
| 16  | <b>Контроль знаний 1 полугодие</b>  | <b>Тест.</b>  |                               |                               |
| <i>Раздел 1. Человек. Деятельность человек. (2 часа)</i>                |   |   |                               |                               |
| 17  | Одноклассники, сверстники, друзья.  | Тема 8. <b>Творч. работа</b> «Наш класс»  |                               |                               |
| 18  | <b>Практикум</b> «Школа в жизни человека и общества».                                 | Тема 8.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»   |                               |                               |
| <i>Раздел 9. Экономика. (4 часа)</i>                                    |   |   |                               |                               |



|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 19  | Труд – основа жизни. <b>Практикум</b>                                   | Тема 9. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»                |  |  |
| 20  | Как оценивается труд.   | Тема 9. <b>Творч. работа.</b> Пословицы и поговорки о труде.            |  |  |
| 21  | Труд и творчество. <b>Практикум</b>                                     | Тема 10. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»               |  |  |
| 22  | <b>Практикум</b> «Труд в жизни человека».                               | Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»                        |  |  |
| <i>Раздел 7. Гражданин и государство. Родина. (8 часов)</i> |   |   |  |  |
| 23  | Наша Родина – Россия.   | Тема 11. <b>Творч. работа:</b> подобрать фотографии любимых родных мест |  |  |
| 24  | Россия – федеративное государство. <b>Практикум</b>                     | Тема 11. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»               |  |  |
| 25  | Государственные символы России. <b>Практикум</b>                        | Тема 12. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»               |  |  |
| 26  | Государственные праздники России.                                       | Тема 12. <b>Творч. раб</b> «Символы и праздники России»                 |  |  |
| 27  | Гражданин России. <b>Практикум</b>                                      | Тема 13. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»               |  |  |
| 28  | Патриотизм. Что значит быть патриотом?                                  | Тема 13. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»               |  |  |
| 29  | Права и обязанности граждан России.                                     | <b>Творч. раб.</b> «Мои права и обязанности»                            |  |  |
| 30  | <b>Практикум</b> «Права и обязанности граждан России».                  | Практикум   |  |  |
| <i>Раздел 5. Социальная сфера жизни общества. (3 часа)</i>  |   |   |  |  |
| 31  | Мы – многонациональный народ.   | Тема 14. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»               |  |  |
| 32  | Многонациональная культура России.                                      | Тема 14. <b>Творч. раб</b> «Традиции и обычаи народов России»           |  |  |
| 33  | <b>Практикум</b> «Толерантность – уважение людей любой национальности». | Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»                        |  |  |
| 34  | <b>Итоговое повторение по курсу «Обществознание»</b>                    | <b>Тест</b>   |  |  |

**Примерные темы проектных работ:**

1. Мифы о происхождении человека.
2. Как государство помогает семье.
3. История параолимпийских игр.
4. Права ребёнка в конституции РФ.
5. Организация семейного досуга. Свободное время школьника.
6. Роль семьи в моей жизни (родословное дерево).
7. Мой дедушка (бабушка) участник Великой Отечественной войны.
8. Моё доброе дело.
9. Традиции народов России. Национальный костюм (народы России).

**Календарно-тематический план по учебному предмету «Обществознание»  
6 класс (34 часа)**

| <b>№ урока</b>   | <b>Тема урока</b>   | <b>Вид контроля</b>                              | <b>Дата проведения (план)</b> | <b>Дата проведения (факт)</b> |
|--|---|--|-------------------------------|-------------------------------|
| 1  | Введение.   | Входная диагностика.                             |                               |                               |
| <b>Раздел 1. Человек. Деятельность человека. (22 часа)</b> |   |  |                               |                               |
| 2  | Человек-личность.   | Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома» |                               |                               |
| 3  | Человек-личность.   | Самостоятельная работа                           |                               |                               |
| 4  | Человек познает мир.  | Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома» |                               |                               |
| 5  | Учимся узнавать и оценивать себя                            | Творческая работа                                |                               |                               |
| 6  | Человек и его деятельность.                                 | Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома» |                               |                               |
| 7  | Учимся правильно организовывать свою деятельность.          | Творческая работа                                |                               |                               |
| 8  | Потребности человека  | Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома» |                               |                               |
| 9  | Учимся размышлять   | Самостоятельная работа                           |                               |                               |
| 10   | На пути к жизненному успеху.                                | Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома» |                               |                               |
| 11   | На пути к жизненному успеху.                                | Творческая работа                                |                               |                               |
| 12   | Человек в социальном измерении                              | Практикум  |                               |                               |
| 13   | Итоговый контроль по теме «Человек в социальном измерении»  | Тест «Человек в социальном измерении»            |                               |                               |
| 14   | Межличностные отношения                                     | Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома» |                               |                               |
| 15   | Учимся взаимодействовать с окружающими                      | Самостоятельная работа                           |                               |                               |
| 16   | Человек в группе  | Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома» |                               |                               |
| 17   | Учимся совместно всей группой делать полезные дела          | Самостоятельная работа                           |                               |                               |
| 18   | Общение   | Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома» |                               |                               |
| 19   | Учимся общаться   | Самостоятельная работа                           |                               |                               |
| 20   | Конфликты в межличностных отношениях                        | Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома» |                               |                               |
| 21   | Учимся вести себя в ситуации конфликта                      | Самостоятельная работа                           |                               |                               |
| 22   | Человек среди людей   | Практикум  |                               |                               |
| 23   | Итоговый контроль по теме «Ближайшее социальное окружение». | Тест «Ближайшее социальное окружение».           |                               |                               |

| <b>Раздел 10. Социальные нормы (10 часов)</b> |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 24  | Человек славен добрыми делами   | Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома» |  |  |
| 25  | Учимся делать добро   | Творческая работа                                |  |  |
| 26  | Будь смелым   | Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома» |  |  |
| 27  | Учимся побеждать страх  | Творческая работа                                |  |  |
| 28  | Человек и человечность  | Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома» |  |  |
| 29  | Человек и человечность  | Самостоятельная работа                           |  |  |
| 30  | Нравственные основы жизни   | Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома» |  |  |
| 31  | Практикум по теме «Нравственные основы жизни»                                   | Практикум  |  |  |
| 32  | Итоговый контроль по курсу «Обществознание»                                     | Тест   |  |  |
| 33-34   | Защита творческих проектов по теме: «Регулирование поведения людей в обществе». | Защита творческих проектов                       |  |  |

**Возможные темы проектов** (стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.)

1. Социальный портрет моего сверстника.
2. Знай свои права (пособие для подростка).
3. Защита правопорядка.
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
5. Бизнес (иллюстрированный словарь).
6. Как работает современный рынок.
7. Здоровый образ жизни.
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
9. Мой город — город для всех.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника.

**Календарно-тематический план по учебному предмету «Обществознание»  
7 класс (34 часа)**

| №  | Тема урока  | Вид контроля   | Дата проведения (план) | Дата проведения (факт)           |
|--|---|--|------------------------|----------------------------------|
| 1  | Введение.   | <b>Входная диагностика</b>   | 02.09                  | 7Г 2.09                          |
| <b>Раздел 3. Социальные нормы (2 часа)</b>                     |   |  |                        |                                  |
| 2  | Что значит жить по правилам. <b>Практикум.</b>                              | Тема 1.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»  | 09.09                  | 7Г 9.09                          |
| 3  | Учимся общаться в Интернете.  | Тема 1.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»<br><b>Творч. работа</b> «Правила пользования Интернетом» | 16.09                  | 7ГБ16.09                         |
| <b>Раздел 7. Гражданин и государство (2 часа)</b>              |   |  |                        |                                  |
| 4  | Права и обязанности граждан. <b>Практикум.</b>                              | Тема 2.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»  | 23.09                  | 7ГБ23.09                         |
| 5  | Учимся пользоваться своими правами.   | Тема 2.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»<br><b>Творч. работа</b> «Мои права. Мои обязанности».    | 30.09                  | 7Г 30.09                         |
| <b>Раздел 8. Основы российского законодательства (6 часов)</b> |   |  |                        |                                  |
| 6  | Почему важно соблюдать законы. <b>Практикум.</b>                            | Тема 3. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»   | 07.10                  | 7Г 07.10<br>7А 11.10<br>7В 12.10 |
| 7  | Учимся читать и уважать законы.   | Тема 3. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»<br><b>Сам. работа</b>                                   | 14.10                  | 7Г 21.10                         |
| 8  | Защита Отечества. <b>Практикум.</b>   | Тема 4.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»  | 21.10                  | 7Г 28.10                         |
| 9  | Учимся быть мужественными.  | Тема 4.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома».<br><b>Творч. работа</b> «Защитники Заполярья»           | 28.10                  | 7Г 11.11                         |
| 10   | Для чего нужна дисциплина. <b>Практикум.</b>                                | Тема 5. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома».  | 11.11                  | 7Г 18.11                         |
| 11   | Виновен – отвечай. <i>Коррупция.</i> Учимся уважать закон. <b>Практикум</b> | Тема 6. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома».  | 18.11                  | 7Г 25.11                         |
| <b>Раздел 7. Гражданин и государство (3 часа)</b>              |   |  |                        |                                  |
| 12   | Кто стоит на страже закона. <i>Конституция РФ.</i> <b>Практикум</b>         | Тема 7. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома».  | 25.11                  | 7Г 02.12                         |
| 13   | Учимся защищать свои права. <i>Конституция РФ.</i>                          | Тема 7. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома».  | 2.12                   | 7Г 09.12                         |
| 14   | <b>Контроль знаний по теме «Регулирование поведения людей в обществе».</b>  | <b>Самостоятельная работа</b>  | 9.12                   | 7Г 16.12                         |
| <b>Раздел 9. Экономика (15 часов)</b>                          |   |  |                        |                                  |
| 15   | Экономика и её основные участники. <b>Практикум.</b>                        | Тема 8. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома».  | 16.12                  | 7Г 23.12                         |
| 16   | Учимся принимать рациональное решение                                       | Тема 8. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома».<br><b>Творч. работа.</b> Создать эмблему «Финансик»    | 23.12                  | 7Г 30.12                         |
| 17   | Мастерство работника  | Тема 9. Задания рубрики  | 30.12                  |                                  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <b>Практикум.</b>  | «Проверим себя. В классе и дома».   |  |  |
| 18   | Учимся секретам профессионального успеха.                            | Тема 9. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома».   |  |  |
| 19   | Производство: затраты, выручка, прибыль.<br><b>Практикум.</b>        | Тема 10. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома».  |  |  |
| 20   | Учимся прогнозировать успешность своего дела                         | Тема 10.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»  |  |  |
| 21   | Виды и формы бизнеса.<br><b>Практикум.</b>                           | Тема 11.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»  |  |  |
| 22   | Учимся создавать свой бизнес.  | Тема 11.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»<br><b>Творч. работа</b> «Портрет бизнесмена» |  |  |
| 23   | Обмен. Торговля. Реклама.<br><b>Практикум.</b>                       | Тема 12.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»  |  |  |
| 24   | Учимся быть думающим покупателем                                     | Тема 12. <b>Творч.работа</b><br>Составить «Памятку покупателю»  |  |  |
| 25   | Деньги, их функции.<br><b>Практикум.</b>                             | Тема 13.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»  |  |  |
| 26   | Деньги, их функции.  | Тема 13. <b>Творч. работа</b><br>«Деньги стран мира»  |  |  |
| 27   | Экономика семьи.<br><b>Практикум.</b>                                | Тема 14.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»  |  |  |
| 28   | Экономика семьи.   | Тема 14.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»  |  |  |
| 29   | <b>Контроль знаний по теме «Человек в экономических отношениях».</b> | <b>Самостоятельная работа</b>   |  |  |
| <b>Раздел 2. Общество (4 часа)+ 1 час резерв</b> |  |   |  |  |
| 30   | Воздействие человека на природу. <b>Практикум.</b>                   | Тема 15.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»  |  |  |
| 31   | Охранять природу - значит охранять жизнь.<br><b>Практикум.</b>       | Тема 16. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»   |  |  |
| 32   | Закон на страже природы.<br><b>Практикум.</b>                        | Тема 17.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»  |  |  |
| 33   | <b>Итоговое повторение по курсу «Обществознание»</b>                 | <b>Тест</b>   |  |  |
| 34   | Человек и природа. Учимся беречь природу.                            | Защита творческих проектов  |  |  |

**Возможные темы проектов** (стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник и т.п.)

1. Знай свои права (пособие для подростка). Мои права. Мои обязанности.
2. Защита правопорядка.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь).
5. Как работает современный рынок.
6. Человек долга — кто он, каков он?
7. Многообразие юридических профессий
8. Как стать бизнесменом
9. Моя реклама
10. Растения и животные Красной книги Мурманской области.
11. Эмблема «Финансик»

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание» для 8 класса составлено в соответствии с учебным планом школы основного общего образования на 2017-2018 учебный год и годовым календарным учебным графиком, утверждёнными приказом по школе от 04.05.2017 № 229.

**Календарно-тематический план по учебному предмету «Обществознание»  
8 класс (34 часа)**

| № уро<br>ка  | Тема урока   | Вид контроля   | Дата проведения<br>(план) | Дата проведения<br>(факт) |
|--|--|--|---------------------------|---------------------------|
| 1  | Введение в предмет «Обществознание». Его специфика.                          | <b>Входной тест.</b>                                     |                           |                           |
| <b>Раздел 1. Человек. Деятельность человека.(3 часа)</b> |  |  |                           |                           |
| 2  | Что делает человека человеком.   | Тема 1.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»  |                           |                           |
| 3  | <b>Практикум</b> «Что делает человека человеком».                            | Тема 1.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»  |                           |                           |
| 4  | Место человека в мире природы. <b>Практикум «Человек. Общество. Природа»</b> | Тема 2.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»  |                           |                           |
| <b>Раздел 2. Общество. (3 часа)</b>                      |  |  |                           |                           |
| 5  | Общество как форма жизнедеятельности людей.                                  | Тема 3 .Заполнить таблицу «Сферы жизни общества»         |                           |                           |
| 6  | <b>Практикум</b> «Общество как форма жизнедеятельности людей».               | Тема 4.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»  |                           |                           |
| 7  | Развитие общества. <b>Практикум.</b>   | Тема 4.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»  |                           |                           |
| <b>Раздел 3. Социальные нормы (1 час)</b>                |  |  |                           |                           |
| 8  | Как стать личность. <b>Практикум.</b>  | Тема 5.Задания рубрики «Проверим себя»                   |                           |                           |
| <b>Раздел 4. Сфера духовной культуры. (1 час)</b>        |  |  |                           |                           |
| 9  | Сфера духовной культуры. <b>Практикум.</b>                                   | Тема 6.Задания рубрики «Проверим себя»                   |                           |                           |
| <b>Раздел 3.Социальные нормы. (5 часов)</b>              |  |  |                           |                           |
| 10   | Мораль. <b>Практикум</b>   | Тема 7. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома» |                           |                           |
| 11   | Долг и совесть. <b>Практикум</b>   | Тема 8.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»  |                           |                           |
| 12   | Моральный выбор – это ответственность. <b>Практикум.</b>                     | Тема 9.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»  |                           |                           |
| 13   | Отклоняющееся поведение. <b>Практикум.</b>                                   | Тема 16.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома» |                           |                           |
| 14   | <b>Контроль знаний</b>   | <b>Тест за 1 полугодие.</b>                              |                           |                           |
| <b>Раздел 4. Сфера духовной культуры .(3 часа)</b>       |  |  |                           |                           |
| 15   | Образование. <i>Коррупция в сфере образования.</i> <b>Практикум.</b>         | Тема 10.Задания рубрики «Проверим себя»                  |                           |                           |
| 16   | Наука в современном обществе.  | Тема 11. Сообщение                                       |                           |                           |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <b>Практикум.</b>   | «Роль науки в нашей жизни».                               |  |  |
| 17   | Религия как одна из форм культуры.<br><b>Практикум.</b>                                     | Тема 12.Задания рубрики «Проверим себя »                  |  |  |
| <b>Раздел 5. Социальная сфера жизни общества .(3 часа)</b> |   |   |  |  |
| 18   | Социальная структура общества.<br><b>Практикум.</b>   | Тема 13.Задания рубрики «Проверим себя»                   |  |  |
| 19   | Социальные статусы и роли.<br><b>Практикум.</b>   | Тема 14.Задания рубрики «Проверим себя »                  |  |  |
| 20   | Нации и межнациональные отношения. <b>Практикум.</b>  | Тема 15.Задания рубрики «Проверим себя»                   |  |  |
| <b>Раздел 9. Экономика. (13 часов)</b>                     |   |   |  |  |
| 21   | Экономика и ее роль в жизни общества. <i>Коррупция в сфере экономики.</i> <b>Практикум.</b> | Тема 17. Составить таблицу «Типы экономических систем».   |  |  |
| 22   | Главные вопросы экономики.<br><b>Практикум.</b>   | Тема 18. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома» |  |  |
| 23   | Собственность. <b>Практикум.</b>  | Тема 19.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»  |  |  |
| 24   | Рыночная экономика. <b>Практикум.</b>   | Тема 20.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»  |  |  |
| 25   | Производство – основа экономики.<br><b>Практикум.</b>                                       | Тема 21. Составить схему «Факторы производства»           |  |  |
| 26   | Предпринимательская деятельность. <b>Практикум.</b>   | Тема 22. <b>Творч. работа</b> «Портрет предпринимателя»   |  |  |
| 27   | Роль государства в экономике.<br><b>Практикум.</b>  | Тема 23.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»  |  |  |
| 28   | Распределение доходов.<br><b>Практикум.</b>   | Тема 24. Задания рубрики «Проверим себя»                  |  |  |
| 29   | Потребление. <b>Практикум.</b>  | Тема 25. Задания рубрики «Проверим себя»                  |  |  |
| 30   | Инфляция и семейная экономика.<br><b>Практикум.</b>   | Тема 26. Задания рубрики «Проверим себя»                  |  |  |
| 31   | Безработица, её причины и последствия. <b>Практикум.</b>                                    | Тема 27. Задания рубрики «Проверим себя»                  |  |  |
| 32   | Мировое хозяйство и международная торговля.<br><b>Практикум.</b>                            | Тема 28. Задания рубрики «Проверим себя»                  |  |  |
| 33   | <b>Контроль знаний по теме «Экономика»</b>  | <b>Самостоятельная работа</b>                             |  |  |
| 34   | Контроль знаний по курсу «Обществознание»   | <b>Тест</b>   |  |  |

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Обществознание» для 9 класса составлено в соответствии с учебным планом школы основного общего образования на 2018-2019 учебный год и годовым календарным учебным графиком, утверждёнными приказом по школе от 04.05.2017 № 229.

**Календарно-тематический план по учебному предмету «Обществознание»  
9 класс (34 часа)**

| № урока  | Тема урока  | Вид контроля  | Дата проведения (план) | Дата проведения (факт) |
|--|---|---|------------------------|------------------------|
| 1  | Введение в предмет «Обществознание». Его специфика.                         | <b>Входное тестирование</b>   |                        |                        |
| <b>Раздел 6. Политическая сфера жизни общества. (13 часов)</b> |   |   |                        |                        |
| 2  | Политика и власть. Практикум «Политика и власть»                            | Тема 1. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»  |                        |                        |
| 3  | Государство.  | Тема 2. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»  |                        |                        |
| 4  | <i>Практикум «Государство».</i>   | Тема 2. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»  |                        |                        |
| 5  | Политические режимы   | Тема 3. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»<br>Сам. работа. Составить схему «Политические режимы». |                        |                        |
| 6  | Практикум «Политические режимы».  | Тема 3. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»  |                        |                        |
| 7  | Правовое государство.   | Тема 4. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»  |                        |                        |
| 8  | Практикум «Правовое государство».   | Тема 4. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»  |                        |                        |
| 9  | Гражданское общество и правовое государство.                                | Тема 5. Творч. раб. Проект «Я гражданин РФ»   |                        |                        |
| 10   | Практикум «Гражданское общество и правовое государство».                    | Тема 5. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»  |                        |                        |
| 11   | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.            | Тема 12. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»   |                        |                        |
| 12   | Практикум «Конституция Российской Федерации».                               | <i>Тема 12. Нормативные акты Мурманской области.</i>  |                        |                        |
| 13   | Основы конституционного строя. Практикум «Основы конституционного строя».   | Тема 13. Работа с документами, СМИ.   |                        |                        |
| 14   | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политическая сфера жизни общества». | Тест «Политическая сфера жизни общества».   |                        |                        |
| <b>Раздел 7. Гражданин и государство. (5 часов)</b>            |   |   |                        |                        |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| 15   | Участие граждан в политической жизни. Практикум «Участие граждан в политической жизни». | Тема 6. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»                             |  |  |
| 16   | Политические партии и движения РФ.  | Тема 7. Творч.раб «Политическая партия» Работа с документами, СМИ.                   |  |  |
| 17   | Практикум «Политические партии и движения»  | Тема 7. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»                             |  |  |
| 18   | Практикум «Право, его роль в жизни общества и государства».                             | Тема 8.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»                              |  |  |
| 19   | Практикум «Правоотношения и субъекты права».  | Тема 9 Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»                              |  |  |
| <b>Раздел 8. Основы российского законодательства. (14 часов)</b> |   |  |  |  |
| 20   | Правонарушения и юридическая ответственность  | Тема 10 пересказ Сам. раб. Схема «Виды юридической ответственности».                 |  |  |
| 21   | Практикум «Правонарушения и юридическая ответственность»                                | Тема 10 Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»                             |  |  |
| 22   | Практикум «Правоохранительные органы РФ»  | Тема 11 Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»                             |  |  |
| 23   | Права и свободы человека и гражданина. Избирательное право.                             | Тема 14 пересказ   |  |  |
| 24   | Практикум «Права и свободы человека и гражданина».                                      | Тема 15 пересказ, устно ответить на ? Работа с документами, СМИ.                     |  |  |
| 25   | Гражданские правоотношения. Практикум   | Тема 16 пересказ   |  |  |
| 26   | Право на труд. Трудовые правоотношения. Практикум                                       | Тема 17 пересказ, устно ответить на ?  |  |  |
| 27   | Семейные правоотношения. Практикум  | Тема 18 пересказ, устно ответить на задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома» |  |  |
| 28   | Административные правоотношения. Практикум  | Тема 19.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»                             |  |  |
| 29   | Уголовно – правовые отношения.  | Тема 20. Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»                            |  |  |
| 30   | Практикум «Уголовно – правовые отношения».  | Тема 20. Работа с документами, СМИ.  |  |  |
| 31   | Социальные права. Практикум   | Тема 21.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома»                             |  |  |
| 32   | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.                              | Тема 22.Задания рубрики «Проверим себя.  |  |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    | Практикум.   | В классе и дома»   |  |  |
| 33 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. Практикум. | Тема 23.Задания рубрики «Проверим себя. В классе и дома» |  |  |
| 34 | Итоговое повторение по курсу «Обществознание»                    | Итоговое тестирование                                    |  |  |

## Список дополнительной литературы

### 5-6 класс

1. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание 5-11 классы. Под. ред. Соколова Л.А., М.: Просвещение 2007г.
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 6 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
3. Обществознание. 6 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой / авт.-сост. Н.С.Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 4.Аминов А.М. Деловая игра «Права ребенка» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. № 9. С. 31—34.
- 5.Аминов А.М. Деловая игра «Гражданином быть обязан» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 8. С. 40-44.
- 6.Баранов П.А., Воронцов А.В. Проблемные, познавательные и тестовые задания по праву //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 4. С. 17—24.
- 7.Бахмутова Л.С. О планировании уроков обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 2. С. 22-26.
- 8.Бенку И.В. Учебно-методический комплекс издательства «Русское слово» по обществознанию. М., 2005.
- 9.Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя: В 3 ч. М., 2001.

### 7 класс

1. Настольная книга учителя обществознания / Сост. Т.И. Тюляева. М., 2003.
2. Петрова Л.А. Из рабочей тетради по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 2. С. 38-41.
3. Репин Е.Н., Репина Н.А. Деньги в их истинном значении: Пособие для учителей и учащихся. М., 1999.
4. Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. 2002/03 учебный год / Под ред. СИ. Козленко. М., 2002.
5. Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. 2003/04 учебный год / Под ред. СИ. Козленке М., 2003.
6. Справочник преподавателя общественных дисциплин/ Авт.-сост. Е.Е. Вяземский, Т.И. Тюляева. М., 1998.
7. Сухолет И.Н. Вопросы духовной культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. М., 2003.
8. Обществознание. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой / авт.-сост. Н.С.Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2008.

### 8 класс

1. Е.А. Певцова. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» 8 класс. - М.: Русское слово;
2. Поурочные планы к учебнику А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой «Обществознание. 8 класс». Волгоград. Учитель, 2009 г.;
3. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание 5-11 классы. Под.ред. Соколова Л.А., М.: Просвещение 2007г.
4. Программа курса «Обществознание» для 8-9 классов общеобразовательных учреждений (Автор:А. И. Кравченко), М.: Русское слово, 2006 г.
5. Обществознание. 8 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой / авт.-сост. Н.С.Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Аминов А.М. Деловая игра «Права ребенка» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. № 9. С. 31—34.
7. Аминов А.М. Деловая игра «Гражданином быть обязан» // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 8. С. 40-44.
8. Баранов П.А., Воронцов А.В. Проблемные, познавательные и тестовые задания по праву //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 4. С. 17—24.
9. Бахмутова Л.С. О планировании уроков обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002, № 2-С. 22-26.

### 9 класс

1. Поурочные методические разработки к учебнику А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой «Обществознание. 9 класс». Москва, «Русское слово», 2009 г.;
2. Поурочные планы к учебнику А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой «Обществознание. 9 класс». Волгоград. Учитель, 2010 г.;

3. Программа курса «Обществознание» для 8-9 классов общеобразовательных учреждений (Автор: А. И. Кравченко), М.: Русское слово, 2006 г.
4. Аверьянова ГИ. ЕГЭ-2007. Обществознание: Тематические тренировочные задания. М.: Эксмо, 2007.
5. Алексеев С. С. Государство и право: Начальный курс. – М., 1994.
6. Белых Е.Л., Веркеенко Г.П. Политика, государство, демократия. - Орел, 1993.
7. Гуревич П.С. Человек. Обществоведческий курс для 9 класса. – М., 2007.
8. Калинина Ю.М. «Удивительные» вещи: Науч.-поп. издание для детей. М.: Росмэн-Пресс, 2005.
9. Лазбеникова А. Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики. М., 2005 г.
10. Свиридов А. Н., Колпакова Н. В. Социальная компетентность учащихся и ее диагностика: практическое пособие. – Барнаул: Изд-во АКИПЦРО, 2007 г.
11. Шевченко Н. И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

**Список дополнительной литературы для учителя:**

1. Алексеев П.В. Социальная философия. М., 2008.
2. Моголатьев А.А. Философия. М., 2010.
3. Социальная философия. М., 2000.
4. Социальная философия и социология / Под ред. Хмелевской С.А. М., 2009.
5. Соколов СВ. Социальная философия. М., 2008. Спиркин А.Г. Философия. М., 2001.
6. Философия / Под ред. Матюшенкова О.А. М., 2002.
7. Бабосов Е.М. Практикум по социологии. Минск, 2011.
8. Вельский В.Ю., Беляев А.А., Лошаков О.Г. Социология. М., 2011
9. Григорьев СИ., Растов Ю.Е. Основы современной социологии. М., 2005
10. Добренское В.И., Кравченко А.И. Социология. В 3 т. Т. 1. М., 2006.
11. Зборовский Г.Е. Общая социология. Учебник для вузов. М., 2009.
12. Социология. Основы общей теории / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичёва, 2009.

**Дополнительная литература для учащихся:**

Всеобщая декларация прав человека; Декларация прав ребенка; Конвенция о правах ребенка; Конституция РФ.

**Используемые Интернет- ресурсы:**

1. <http://www.mon.gov.ru> - сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-педсовет.
3. <http://mlis.ru> - методико-литературный Интернет-сервис
4. <http://www.center.fio.ru/som>
5. <http://www.edu.ru>.
6. <http://www.internet-school.ru> - сайт Интернет - школы издательства " Просвещение". На сайте представлены Интернет-уроки
7. <http://www.intellectcentre.ru> - сайт издательства "Интеллект-Центр

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> Единая коллекция ЦОР